

El trabajo cooperativo para fortalecer la autoestima de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Cayetano Cedeño del sitio San Ignacio, Parroquia Colón, Cantón Portoviejo, Provincia de Manabí

El trabajo cooperativo para fortalecer la autoestima de los estudiantes de básica media

AUTORES: Esperanza Lorena Montes Gómez¹

Zoila Julia Arroyo Vera²

Melecio Abel Zambrano Pilay³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: espevictor@yahoo.com

Fecha de recepción: 6 - 03 - 2021

Fecha de aceptación: 7 - 05 - 2021

RESUMEN

La elaboración de este trabajo de investigación está basado en el análisis metódico de la aplicación de las herramientas pedagógicas y didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje para que sean implementadas en los estudiantes del subnivel medio de educación general básica de la Unidad Educativa Cayetano Cedeño de la parroquia Colón, cantón Portoviejo, provincia de Manabí, y más en concreto a la utilización de herramientas innovadoras que hagan que los estudiantes centren sus tareas de manera dinámica y conjunta, aplicando así un trabajo verdaderamente en equipo, tratar de cada estudiante se puede expresar libremente dando su valioso aporte en la creación o cumplimiento de dicho objetivo. El trabajo cooperativo va más allá de la simple asignación de un grupo de personas que son reunidas para cumplir con una tarea en específica, y en que en muchos casos dos o tres personas son las que terminan realizando dicho trabajo y el resto solo observa y si es que están pendiente de lo que se hace o simplemente se dedican a otras caso hasta perder el tiempo, pero con este método pedagógico se centra en el trabajo gradual oportuno y eficaz de acuerdo a las capacidades del estudiantes, es decir aprovechando sus fortalezas y reforzando sus debilidades, esto hace que el equipo de estudiantes sean los más equilibrados en comparación con los demás, la idea es que cada uno de los integrantes del grupo tengan un trabajo

¹ Distrito Educativo 13d12 Tosagua-Rocafuerte. Manabí. Programa de Maestría en Comunicación Educativa. Instituto de Posgrado. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: espevictor@yahoo.com Código ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2398-5696>

² Licenciada. Magíster. Docente. Profesora principal tiempo completo. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador. E-mail: zoila.arroyo@utm.edu.ec ORCID <http://orcid.org/0000-0001-7741-6213>

³ Distrito Educativo 13d01 Portoviejo. Manabí. Ecuador. E-mail Código ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3415-3446>

específico que deba realizar, es decir existir una correlación y compromiso con el trabajo, de esta manera se podrá obtener un aprendizaje individual y colectivo. Partiendo de lo anterior mediante este proceso y en la manera como se ejecute se puede obtener resultados muchos más favorables ante los métodos convencionales, y esto hace que los estudiantes mejoren su nivel académico y lo más importante desarrollen su amor propio mediante y reconstruyan o refuercen su autoestima y se sientan motivados para aprender y pueden desarrollarse de manera integral como personas de bien.

PALABRAS CLAVE: Trabajo cooperativo; Autoestima; Proceso de enseñanza-aprendizaje

Cooperative work to strengthen the self-esteem of high school students of the Cayetano Cedeño Educational Unit of the San Ignacio site, Colón Parish, Portoviejo Canton, Manabí Province

ABSTRACT

The elaboration of this research work is based on the methodical analysis of the application of pedagogical and didactic tools in the teaching-learning process so that they are implemented in students of the middle sub-level of basic general education of the Educational Unit "Cayetano Cedeño" of the Colón parish, Portoviejo canton, Manabí province, and more specifically to the use of innovative tools that make students focus their tasks in a dynamic and joint way, thus applying a truly teamwork, dealing with each student can be express freely giving their valuable contribution in the creation or fulfillment of said objective. Cooperative work goes beyond the simple assignment of a group of people who are gathered to fulfill a specific task, and in that in many cases two or three people are the ones who end up doing said work and the rest only observe and if is that they are aware of what is done or simply dedicate themselves to other cases until they waste time, but with this pedagogical method it focuses on timely and effective gradual work according to the students' abilities, that is, taking advantage of their strengths and reinforcing their weaknesses, this makes the team of students the most balanced in comparison with the others, the idea is that each of the members of the group have a specific work that must be done, that is, there is a correlation and commitment to the work In this way, individual and collective learning can be obtained. Starting from the above through this process and in the way it is executed, much more favorable results can be obtained compared to conventional methods, and this makes students improve their academic level and, most importantly, develop their self-esteem through and rebuild or reinforce there they have self-esteem and are motivated to learn and can develop holistically as good people.

KEYWORDS: Cooperative work; Self-esteem; Teaching-learning process.

INTRODUCCIÓN

La manera en que el ser humano aprende, ha ido evolucionando a través del tiempo según los cambios que se necesiten como recurso para la preservación de la vida, con ello el aprendizaje que sin lugar a dudas es uno de los principales mecanismos de adaptación del hombre, siempre está en constante aprendizaje, orientados principalmente por sus instintos, pasando por la satisfacción de sus necesidades, puesto que si una persona tiene hambre tiene aprender a conseguir su alimento, esto partiendo desde la forma base de la naturaleza y aplica desde el inicio de la vida del ser humano hasta en los tiempos actuales,

Esto se podía o se puede lograr por medio de dos formas o maneras, la primera por naturaleza propia, por la curiosidad y la necesidad que obliga a encontrar la manera de satisfacer esa necesidad, y la otra es la que se trasmite o se transmite de unos a los otros logrando así combinarlos, es decir lo que uno aprendía gracias a la experiencia lo podía transmitir a otro sin necesidad de que este lo experimentara, sino que lo aplicará como conocimiento, y es donde se puede deducir que nace el proceso de enseñanza, aprendizaje, y con el paso del tiempo esa información que se trasmite desde el inicio de las civilizaciones hasta la actualidad y con los diversos requerimientos que se necesitan en la época contemporánea, es de gran importancia aprender a utilizar esa información, y uno de los retos en la educación es saber cómo poder enseñar esa información, pero ya no de manera tradicional o de memoria como en años anteriores, sino de forma analítica, crítica y reflexiva.

Es allí donde radica la importancia de la aplicación del trabajo cooperativo dentro de las instituciones educativas, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalecer la autoestima de los estudiantes debido a que la mayoría de técnicas empleadas en la enseñanza son obsoletas, y si se aplican estas, no cubren a cabalidad las expectativas de los estudiantes, logrando en ellos una desmotivación por aprender, donde nacen emociones negativas ante el ámbito educativo y la preparación académica, muchos de estos problemas son evidenciados en las aulas de clases con estudiantes que solo asisten a la institución para cumplir con un requisito mínimo que es ser bachiller, pero no poseen aspiraciones futuras de seguir estudiando y es donde se presenta el problema sobre la insuficiencia de técnicas en trabajo cooperativa y desmotivación de los estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica de la Unidad “Educativa Cayetano Cedeño” del sitio San Ignacio de la parroquia Colón cantón Portoviejo, en donde la mayoría de docentes aplica estrategias de trabajos grupales, mas no cooperativos, y más aún en la actualidad por la modalidad adoptada desde la virtualidad a raíz de la pandemia todo las actividades enviadas a los estudiantes es de carácter individual.

De tal forma es necesario revisar los fundamentos teóricos que sustenten dicho estudio por lo que el campo de estudio se centra en el proceso de enseñanza – aprendizaje y cuyo objeto es fortalecer la autoestima de los estudiantes, una vez

definidos estos parámetros dentro de la investigación se logra identificar el objetivo general basados en la creación de una estrategia para la implementación de técnicas que fomenten el trabajo cooperativo en los estudiantes del Subnivel Medio de la Unidad Educativa “Cayetano Cedeño” del sitio San Ignacio de la parroquia Colon, cantón Portoviejo obteniendo como resultados una población estudiantil, con la autoestima fortalecida mediante la aplicación de trabajos cooperativos y colaborativos, maestros empoderados con técnicas y procedimientos innovadores de enseñanza ,para lograr aquello se debe de cumplir con varios procesos como el análisis de las teorías del trabajo cooperativo, , diagnosticar el estado inicial de la autoestima de los estudiantes establecer los fundamentos teóricos y elaborar una estrategia para fomentar el trabajo cooperativo y fortalecer la autoestima.

De allí destaca la importancia sobre la investigación del Trabajo cooperativo para que se realicen las valoraciones necesarias y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje es por ello que se plantea como hipótesis de investigación que de la estrategia sobre la aplicación de técnicas de trabajo cooperativo fortalecerá la autoestima de los estudiantes del nivel Medio de la Unidad Educativa “Cayetano Cedeño” sitio San Ignacio, parroquia Colon, cantón Portoviejo.

DESARROLLO

Como punto de partida se toma de referencia el aporte de (Dar-Ling-Hammond, 2008) citado por (Pérez, 2012) donde asienta que la cooperación aparece como la estrategia pedagógica privilegiada tanto para el desarrollo de los componentes cognitivos como de los componentes emotivos y actitudinales de las competencias, por lo que el trabajo que se realiza con la participación de todos, es mucho más valorado desde diferentes perspectivas y que intervienen en el proceso educativo desde el aprendizaje adquirido, el aprendizaje de los demás y el compromiso adquirido para cumplirlo, así mismo destaca la importancia de todos sus integrantes al ser parte de un proyecto compartido se refuerzan las interrelaciones personales.

Según (Pérez, 2012) los escenarios de cooperación, atención personal y apoyo mutuo favorecen el aprendizaje tanto para estimular el intercambio de informaciones y permitir que los aprendices se sumerjan sin miedo en el territorio incierto de la búsqueda. Partiendo de aquello se destacan dos puntos importantes dentro del trabajo que se realiza de manera cooperada, el primero el estudiante recibe una atención individualizada por parte de sus otros compañeros que puedan dominar el tema o el contenido a desarrollar, por otra parte este también puede apoyar al resto de compañeros de una o otra manera recordando que todos tiene algo diferente con el cual los caracteriza de los demás y que en un grupo la diferencia da como resultado el complemento, esto hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más significativo, y vivencial, refuerza la autoestima, la empatía, y la seguridad.

Según (Vilches & Pérez, 2012), el trabajo cooperativo en el aula aparece, así como un instrumento imprescindible para lograr aprendizajes significativos y un creciente interés por las materias estudiadas, lo que se puede traducir como el encuentro del motivo a nivel personal, el cual hace que el estudiante se sienta motivado por aprender, debido a aquello este instrumento cuenta con una sólida fundamentación y una larga tradición de ensayos controlados que han mostrado también su validez para el tratamiento de los nuevos retos educativos, como es enseñar en la virtualidad a pesar de que los estudiantes se encuentran aislados, esto dificulta en gran escala este tipo de trabajo, ya que no se puede aplicar de la manera convencional, y el reto está en saber utilizarlo mediante la implementación de herramientas tecnológicas que cumplen con este cometido, de esta manera se podrá seguir los trabajos en equipos trabajando cooperativamente desde la distancia.

De lo expuesto anteriormente se destaca lo expuesto por (Vilches & Pérez, 2012) donde pone de manifiesto que el trabajo colaborativo no solo favorece notablemente el aprendizaje significativo, sino que, contribuye a un buen clima del aula, diversificando los modos de participación, constituyendo así un instrumento clave para superar las dificultades y estableciendo relaciones positivas de cooperación, es decir que mediante el uso de estas estrategias se puede lograr una convivencia armónica tanto de los estudiantes y docentes ya que todos tiene un rol específicos que deben de cumplir y porque se pueden intercambiar, pero cumplirlo con la total responsabilidad que ello conlleva, no solo en el espacio dedicado al aprendizaje académico, también se pueden utilizar para resolver problemas del aula, institución, comunidad, para gestionar conflictos internos, entre otros, existen un sinnúmero de aplicaciones que se le puede dar.

Se ha observado que en los contextos en los que los aprendices adquieren un rol de colaboración e intercambio se favorece la construcción de conocimientos, la implicación en la tarea, el respeto por las percepciones distintas y el valor de la argumentación (López, Gabriela; Acuña, Santiago, 2011) En tal sentido, el aprendizaje cooperativo es uno de los procedimientos que ha provocado mayores expectativas para resolver diferentes problemas en los contextos educativos.

Según (Slavin, 1991) citado por (López, Gabriela; Acuña, Santiago, 2011) la aplicación de los métodos de aprendizaje cooperativo atrae las miradas, especialmente para resolver algunas cuestiones como la mejora del rendimiento, la motivación, las relaciones interpersonales, el desarrollo de destrezas de pensamiento y el incremento de las destrezas de colaboración, como se ha afirmado anteriormente las actividades de índole cooperativas dentro de las aulas de clase no solo promueve la mejora en el desarrollo cognitivo del estudiante sino que abarca mucho de los aspectos que componen y son parte del ser humano.

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean

beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo (Johnson, Johnson, & Holubec, 1994) basado en lo anterior, este tipo de trabajos no solo beneficia a un solo integrante si no que todos ganan y si el resultado del trabajo no es satisfactorios todos por igual recibían retroalimentación que fortalecerán su forma de pensar y actuar de acuerdo a lo planteado, a más de aquello el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1994).

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase, en donde los estudiantes trabajan determinadas tareas, con especificaciones específicas para una clase.

Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa (una clase magistral, una demostración, una película o un vídeo) para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para promover un clima propicio al aprendizaje cooperativo, los grupos informales le sirven al maestro para asegurarse de que los alumnos efectúen el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar el material a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa (Johnson, Johnson, & Holubec, 1994).

Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo (por lo menos de casi un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar. Los grupos de base permiten que los alumnos entablen relaciones responsables y duraderas que los motivarán a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares (como asistir a clase, completar todas las tareas asignadas, aprender) ya tener un buen desarrollo cognitivo y social (Johnson, Johnson y Holubec, 1992; Johnson, Johnson y Smith, 1991). Citado por (Johnson, Johnson, & Holubec, 1994)

Como punto de partida se considera el aporte de (Montoya & Sol, 2001) donde pone de manifiesto que la autoestima puede ser descrita como la capacidad o actitud interna con que me relaciono conmigo mismo y lo que hace que me perciba dentro del mundo, de una forma positiva o bien con una orientación negativa, según el estado en que me encuentre, es decir que la autoestima es una apreciación interna de la persona según como se sienta en determinados momentos, que puede ser favorable o no, puesto que, su importancia reside en que ella constituye la plataforma desde la cual se puede proyectar la forma en que la persona se encuentra viviendo o desea vivir, que se encuentra relacionado con el aprecio y entereza propia del individuo, puesto que, si me considero valioso puedo lanzarme a ser más creativo, más productivo,

mantener relaciones más saludables y, en consecuencia, disfrutar más de la vida. (Montoya & Sol, 2001)

La autoestima nutre a la mente a las sentimientos y emociones, que beneficia a la convivencia con los demás permite enfrentar situaciones negativas con valía y fortaleza personal.

Según (Villalobos, 2019), la autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo es la predisposición a saberse apto para la vida y para satisfacer las propias necesidades, el sentirse competente para afrontar los desafíos que van apareciendo y merecedor de felicidad, por lo tanto es el resultado de autoconocimiento que se forma través de los años, partiendo de aquello y según este autor la autoestima se divide en dos partes la primera llamada sentido de eficacia personal “autoeficacia”: que es la confianza que tiene la persona de sí misma, la capacidad de pensar y resolver problemas, a través de la toma de decisiones, confianza en la capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en el campo de los intereses y necesidades, y en ser capaz de conocerse a sí mismo (Orduña, 2003) citado por (Villalobos, 2019).

Por otra parte, está el sentido de mérito personal o auto dignidad: es la seguridad del valor propio, una actitud afirmativa hacia el derecho de vivir y de ser feliz. Comodidad al expresar apropiadamente los pensamientos, deseos y necesidades; sentir que la alegría es el derecho natural. por tanto, es la tendencia a sentirse digno de éxito y felicidad; en consecuencia, la percepción de uno mismo como una persona para quien el éxito, el respeto, la amistad y el amor son apropiados.

Autoeficacia y auto dignidad son las características fundamentales de la autoestima, la falta de cualquiera de ellas la deteriora. (Villalobos, 2019)

La autoestima, es una necesidad vital para el ser humano, es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida, desempeñando un papel clave en las elecciones y decisiones que le dan forma, es considerada como la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida (Mejía, Pastrana, & Mejía, 2011) citado por (Panesso, Katherin; Arango, María, 2017).

La autoestima, es indispensable para el desarrollo normal y sano, tiene valor de supervivencia, representa un logro individual, producto de una labor perseverante de conocimiento interno. (Villalobos, 2019).Este proceso se va desarrollando, a lo largo del ciclo vital, a partir de las interacciones que realice el sujeto con los otros, lo cual posibilita la evolución del “Yo”, gracias a la aceptación e importancia que se dan las personas unas a otras (Naranjo, 2007) citado por (Panesso, Katherin; Arango, María, 2017)

Partiendo de las teorías antes descritas sobre la autoestima, se puede evidenciar que giran en torno a la formación personal del individuo, por el mismo y por los demás, debido a que la autoestima se construye y fortalece con

el pasar de los tiempos, gracias al desarrollo de la personalidad, adquisición del carácter y el dominio de su temperamento, y que va acompañado de las valoraciones que se tiene, según las capacidades, habilidades y fortalezas que el ser humano tiene a nivel interno. Pero existen factores externos que pueden modificar o alterar la estabilidad emocional de la persona y su autoestima como tal, aunque el individuo pueda tener toda la confianza del mundo en sí mismo, quererse y valorarse, pero si está atravesando por situaciones adversas externas, que en su momento no puede controlar su valoración puede cambiar, siendo más específicos, la pérdida de trabajo relacionada a la carencia de recursos económicos va a afectar en su interior, por lo que en los momentos más difíciles en donde interviene de manera decisiva el autoestima.

Diversos autores y teorías concuerdan con que la autoestima es categorizada como alta o baja de acuerdo con las características discursivas de la persona, su forma de interactuar con el mundo y las respuestas ante situaciones importantes. Por lo que según Martínez (2010) y la Biblioteca práctica de comunicación (2002) citado por (Panesso, Katherin; Arango, María, 2017) en este sentido las personas pueden poseer o demostrar dos tipos de autoestima consideradas como altas y bajas.

Cuando una persona tiene una alta autoestima enfrenta a la vida de manera positiva, siempre se encuentra con buen estado de ánimo, es aquella persona que aprende de sus errores, da a conocer su punto de vista sin sobreponerse ante los demás, entre otras características que acompañan a su personalidad como un ser humano equilibrado.

Por otra parte, se encuentra la baja autoestima, que está relacionada por la falta de aprecio personal, descuido a nivel personal, académico, laboral entre otros aspectos que reflejen su modo de actuar o el ambiente donde se desempeña, esta persona se va a caracterizar por sentirse inferior a los demás, interpretará las cosas de manera negativa, es decir su actuar estará relacionado con las cosas negativas que le puedan pasar emitiendo esas energía negativas a su cuerpo, a su mente y a los demás.

A estos sujetos se les reconoce también porque evitan compromisos y nuevas responsabilidades, además, tienden a estar tristes, preocupados, inseguros, temerosos, con sentimientos de culpa e inferioridad, con muchas autocríticas destructivas, pocas habilidades sociales y estado de ánimo bajo (Panesso, Katherin; Arango, María, 2017)

De acuerdo con Gastón de Mézerville (2004) citado por (Naranjo Pereira, 2007) existen una serie de aspectos interrelacionados que componen la autoestima en dos dimensiones complementarias, una actitudinal inferida y una dimensión conductual observable conformada por otros tres componentes: el autocontrol, la autoafirmación y la autorrealización.

Trabajo cooperativo en el fortalecimiento de la autoestima

El contenido abordado en los puntos anteriores trata de dar una visión global de los términos por separados con el sustento teórico y científico que valide esta investigación, pero qué relación tiene lo uno con lo otro, pues el trabajo cooperativo en el fortalecimiento de la autoestima, sin en bien es cierto el trabajo cooperativo dentro de las aulas de clases, como se ha mencionado en punto anteriores trata de la convivencia y participación activa para lograr los propósitos requeridos y al proporcionar una serie de beneficios a nivel personal y grupal en el ámbito académico, también ofrece el beneficio directo de poder reforzar las actitudes y comportamientos en los estudiantes, por el simple hecho de participar en un grupo de personas y saber, que de una parte del trabajo depende el éxito, no solo de él, si no de los demás hará que su esfuerzo sea mayor, en muchas ocasiones y dentro de las diferentes modalidades de trabajo cooperativo, cada miembro tiene la responsabilidad de interpretar dentro del trabajo académico un papel de experto por mencionar un ejemplo, donde la tarea consiste en apropiarse de una temática en específica con otros que compartan dicho rol, para poder replicar al resto, el participante tendrá que comprometerse para realizar a cabalidad con su labor y al cumplir este cometido sabrá que su participación fue esencial en la organización, todas estas pequeñas acciones a más de ser académicas están estrechamente relacionadas a la subjetividad del estudiante a su emociones, sentimientos de pertenencia y compromiso con los demás.

Johnson y Johnson (1999) citado por (Denegri Coria, Marianela; Opazo Pino, Carolina; Martínez Toro, Gustavo, 2007) en un metaanálisis de 375 estudios experimentales que compararon el uso de la cooperación con el trabajo individual competitivo en el ámbito escolar, concluyen que los resultados de dichas investigaciones señalan su impacto en tres grandes áreas: esfuerzo al logro, relaciones interpersonales positivas y salud mental. En relación con el esfuerzo al logro se comprueba que con grupos cooperativos los miembros se influyen el aprendizaje unos a otros, y que el logro es significativamente más alto en las condiciones cooperativas que en las individuales. En cuanto a las relaciones interpersonales positivas, los resultados de las investigaciones muestran que trabajando de manera cooperativa se crean mayores relaciones positivas entre los estudiantes que en forma competitiva o individual, visiones realistas de los otros y alta autoestima, éxito, productividad y expectativas de una interacción futura productiva. Finalmente, en relación con la salud mental, los resultados muestran que las actitudes cooperativas correlacionan en forma significativa con diversos índices de salud mental tales como: madurez emocional, buen ajuste social de las relaciones, fuerte identidad personal, habilidad para rendir ante la adversidad, competencias sociales, confianza básica y optimismo hacia las demás personas. (Denegri Coria, Marianela; Opazo Pino, Carolina; Martínez Toro, Gustavo, 2007)

Según los resultados de la investigación sobre trabajo cooperativo y la formación de autoconcepto de parte de (Denegri Coria, Marianela; Opazo Pino, Carolina; Martínez Toro, Gustavo, 2007) obtuvieron lo siguiente: se puede

afirmar que en aquellos estudiantes que interactuaron cotidianamente en un escenario pedagógico cooperativo, se observó un aumento en el autoconcepto físico, personal, familiar y social. Este resultado es un clave indicador de que trabajar de forma cooperativa incrementa las capacidades de los estudiantes y personas en general afianza las relaciones sociales, a nivel personal, familiar y social, incrementa el estado de ánimo y la autoestima, dicha como tal.

En cambio, en aquellos estudiantes sometidos a una interacción pedagógica tradicional, con predominio de metodologías expositivas frontales, con metodologías obsoletas no potencian el desarrollo de un mejor autoconcepto de si mismo ni refuerzan lazos de amistad y confraternidad debido a que el trabajo es realizado bajo una modalidad competitiva e individual. (Denegri Coria, Marianela; Opazo Pino, Carolina; Martínez Toro, Gustavo, 2007)

El presente estudio se realizó en la Unidad Educativa “Cayetano Cedeño” del sitio San Ignacio de la parroquia Colón del cantón Portoviejo provincia de Manabí con un tipo de investigación descriptiva para realizar un diagnóstico de la situación y donde se describirán detalladamente los niveles de autoestima de los estudiantes y las técnicas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, para ello se contarán con la implementación de con métodos cuantitativos para demostrar los valores obtenidos de manera precisa y confiable así mismo se utilizarán métodos cualitativos para realizar las valoraciones, juicios y análisis de las variables estudiadas en el procesamiento de la información para obtener información valida, confiable y precisa, que permitan llegar a las conclusiones de esos datos para la toma de decisiones, y se dirigido al Subnivel Medio de Educación General Básica con una población de 78 estudiantes, y 5 docentes a los cuales que se les aplicó una encuesta además se contará con una entrevista dirigida a la autoridad del plantel.

Resultados

Como resultados de la investigación se inició con la aplicación de la encuesta dirigida a los docentes del subnivel Medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cayetano Cedeño” del sitio San Ignacio sobre el trabajo cooperativo en el fortalecimiento de la autoestima y determinar el grado de aplicación de los mismos y la valoración de los estudiantes frente a las técnicas de trabajo en equipo y se finaliza con la visión global sobre el tema de estudio con el aporte de la autoridad.

1. ¿Cómo el docente aplica técnicas de trabajo cooperativo?

De los resultados obtenidos se pudo evidenciar que debido a la modalidad virtual aprendamos juntos en casa, y a la falta de conectividad al internet principalmente en las zonas rurales, el trabajo realizado por los estudiantes y las orientaciones son individuales, ya que no se cuenta con los recursos necesarios para realizar trabajos en cooperación.

2. ¿Qué técnicas de enseñanza aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

El 80 % de los docentes de este subnivel implementan técnicas de participación y realizan trabajos en grupos con funciones en específico para cada integrante del grupo, pero en el presente periodo lectivo estas técnicas decayeron prácticamente en la nulidad.

3. ¿Los estudiantes consideran que se encuentran con una autoestima adecuada?

Con respecto a la pregunta anterior el 40% de los docentes consideran que los estudiantes si tiene una buena autoestima y que lo reflejan mediante el cumplimiento de sus tareas, por medio de sus representantes, y el 60% de docentes consideran que los estudiantes tienen una baja autoestima, presentando un desinterés por estudiar debido a la baja calidad de sus trabajos donde demuestran poco esfuerzo por parte de ellos

4. ¿Considera que se puede fortalecer el trabajo cooperativo desde la virtualidad?

El 100% de los docentes afirman que, si se puede realizar trabajos cooperativos desde la virtualidad, siempre y cuando se cuente con los recursos necesarios para dicho efecto y recibiendo capacitaciones sobre como implementar a cabalidad este tipo de trabajos destacando que, si se trata de aplicar esta metodología, pero aún falta por aplicarla de manera adecuada esto en años anteriores.

5. ¿Cree que el trabajo cooperativo fortalece la autoestima de los estudiantes?

El 100% de los docentes considera que el trabajo cooperativo si puede ayudar a fortalecer la autoestima de los estudiantes debido al apoyo grupal que reciben por parte de los demás, esto es fundamental en el grupo social donde se desenvuelven.

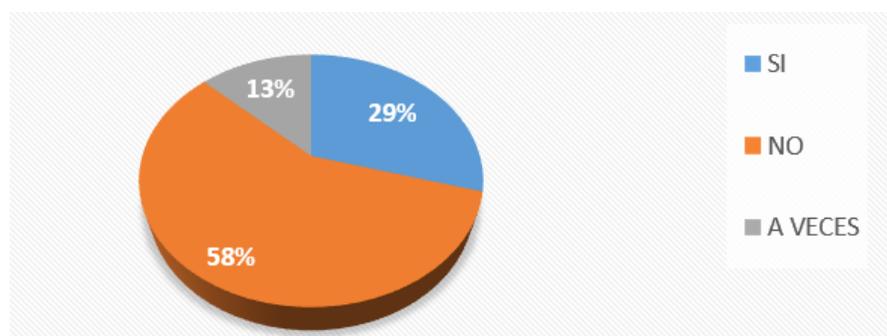


Gráfico 1. Trabajo cooperativo entre estudiantes

Fuente: Estudio realizado a la población de estudiantes del Subnivel medio de EGB.

Según el gráfico número 1 sobre la realización de trabajos cooperativos entre estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 78 estudiantes encuestados, 45 respondieron que no realizaban trabajos cooperativos con sus compañeros y que representa el 58,% el restante

manifiesta que sí y en ciertas ocasiones realizan trabajos cooperativos, para realizar actividades concretas de alguna actividad puesto que solo se prestan el trabajo realizado, lo que no se considera trabajo cooperativo, lo que se puede interpretar que la mayoría de estudiantes no realiza trabajos en cooperación con otros estudiantes debido a que cada quien está trabajando desde su casa y no se pueden reunir para trabajar, además no cuentan con conexión estable para reunirse de manera virtual y tampoco son orientados para realizar este tipo de trabajos en colaboración.

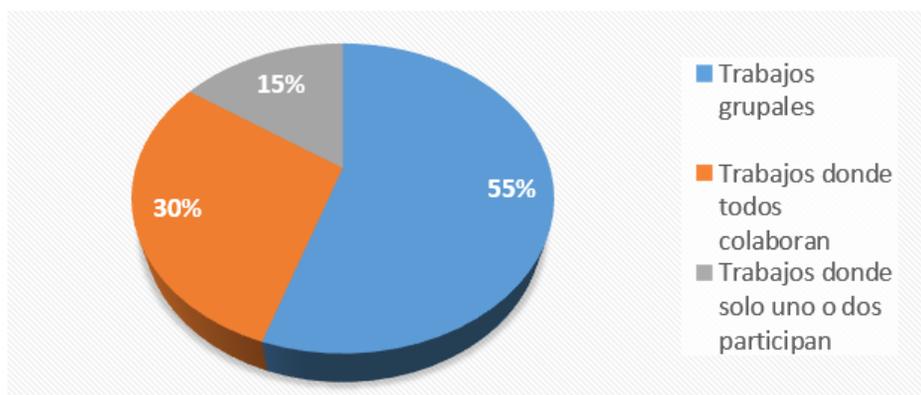


Gráfico 2. Significado del término “trabajo cooperativo”

Fuente: Estudio realizado a la población de estudiantes del Subnivel medio de EGB.

Según el gráfico número 2 relacionado con el conocimiento acerca del significado del término trabajo cooperativo por parte de los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 78 estudiantes encuestados, 43 estudiantes considera que son trabajos que se realizan en forma grupal y que representa el 55%, 23 estudiantes contestaron que es un trabajo donde todos colaboran y que representa el 30% con estos datos queda demostrado que la mayoría de estudiantes tiene una idea remota de lo que significa el trabajo cooperativo pero que en su mayoría no posee el conocimiento de lo que verdaderamente encierra su significado, debido a la poca practica de esta modalidad en las instituciones educativas.

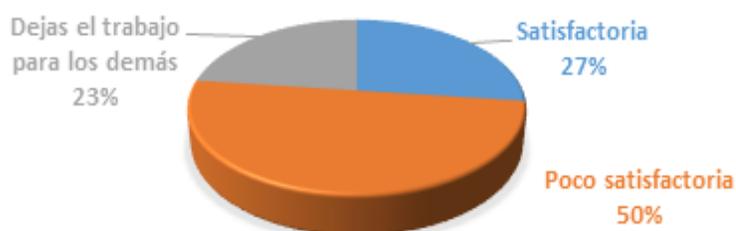


Gráfico 3. Participación de los estudiantes dentro de un grupo de trabajo

Fuente: Estudio realizado a la población de estudiantes del Subnivel medio de EGB.

Según el gráfico número 3 relacionado con la participación de los estudiantes dentro de los grupos de trabajo se obtuvieron los siguientes resultados: Del

total de encuestados que son 78 estudiantes, 39 consideran que su participación es poco satisfactoria y que corresponde al 50% de la población, y esta es acompañada por un 23% de estudiantes que dejan el trabajo para que lo realicen los demás y cuya participación es nula, obtenido estos datos se puede interpretar que la mayoría de estudiantes no realiza un trabajo en cooperación y sin el compromiso de cumplir con sus responsabilidades del grupo de trabajo.

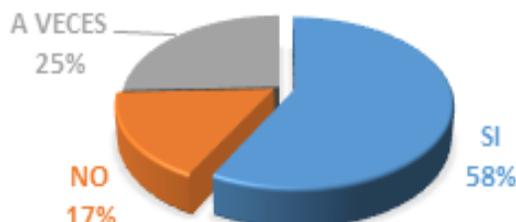


Gráfico 4. El trabajo cooperativo ayuda a fortalecer la autoestima.

Fuente: Estudio realizado a la población de estudiantes del Subnivel medio de EGB.

Según el gráfico número 4 acerca del trabajo cooperativo ayuda a fortalecer la autoestima de los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados:

Del total de encuestados que son 78 estudiantes, 45 respondieron que el trabajo cooperativo ayuda a fortalecer la autoestima y que corresponde a un 58%, 20 estudiantes contestaron que el trabajo cooperativo en ciertas ocasiones ayuda a fortalecer el autoestima, esto va de la mano según la actividad a desarrollar y el grado de participación de los estudiantes puesto que mientras más se comprometa el estudiante con el trabajo mayor será su satisfacción, y de lo contrario estudiante que no participa activamente no podrá fortalecer su autoestima y ninguna otra destreza a nivel personal.

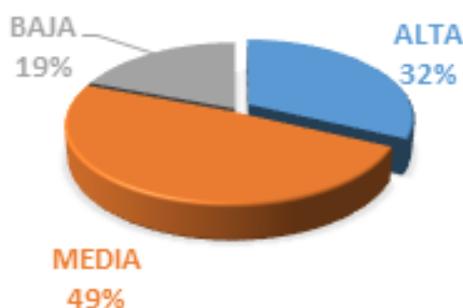


Gráfico 5. Nivel de autoestima en los estudiantes.

Fuente: Estudio realizado a la población de estudiantes del Subnivel medio de EGB.

Según el gráfico número 5 sobre el nivel de autoestima de los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados:

Del total de encuestados que son 78 estudiantes, 38 consideran que tienen un nivel medio entre una baja y alta autoestima y que corresponde al 49% por otra parte 25 estudiante consideran que poseen una autoestima alta correspondiente al 32% y el resto de la población consideró que posee un autoestima baja, por lo que estos resultados se evidencia que según el número de estudiantes existe una tendencia desde la media hacia la baja autoestima, ya que lo ideal sería que todos tuvieran una autoestima alta.

A parte de estos datos estadísticos se corrobora con el test de autoestima de Rosenberg mediante la escala valorativa que demuestra el nivel de autoestima en las personas, los valores recabados en esta prueba y de manera general como retroalimentación de lo anterior no difiere mucho de los valores obtenidos debido a que los estudiantes demuestran no tener una alta autoestima a excepción de unos pocos y al contrario del resto poseen una autoestima entre media y baja. En la entrevista efectuada a la autoridad pone de manifiesto que como gestora del plantel establece contactos por diferentes medios, ya sean presenciales, virtuales, con el uso de diferentes herramientas tanto educativas como Teams, Zoom, redes sociales, entre otros, ya que no todos tienen el acceso al internet o dispositivos que les permite una mejor conexión, esto debido a la situación que se vive a causa de la presencia del virus COVID- 19 , obligó a todos quienes trabajan en el ámbito educativo a retomar la educación por medios virtuales o denominado aprendamos juntos en casa. Bajo esta perspectiva en respecto a los docentes trabajan de forma cooperativa a través de la virtualidad, ya que se cuenta con las herramientas necesarias para dicho efecto y cada día y semana se organiza el trabajo de forma grupal con el apoyo de los docentes distribuidos en diferentes comisiones para realizar las orientaciones a sus estudiantes, y seguir con el proceso educativo.

En respecto a los estudiantes para ellos es un poco más complicado esta modalidad debido a la carencia de internet para realizar las clases y trabajos de manera sincrónica y de forma cooperativa, puesto que los docentes dentro de los grupos de WhatsApp envían los lineamientos necesarios para que sus estudiantes los puedan ejecutar sin la necesidad de salir de sus hogares, debido a ello el trabajo cooperativo se ve limitado, existe la compartición de tareas o trabajos entre estudiantes, pero esto dista mucho de la verdadera aplicación del trabajo cooperativo, pero cabe destacar que en años anteriores se fomenta el trabajo en equipo con la participación de los estudiantes, pero falta aún más preparación y compromisos de todos para que esta forma de trabajo sea aplicable a cabalidad. Con respecto a la autoestima los estudiantes poseen desde el punto de vista de la autoridad una baja autoestima por diferentes factores, familiares, educativos personales etc.

Como propuesta alternativa a dicha situación se determinó la Elaboración de una estrategia didáctica basada en la implementación de técnicas que fomenten el trabajo cooperativo en la institución educativa en las ámbitos presenciales y virtuales para fortalecer la autoestima de los estudiantes, para lo cual se contará con la realización de talleres con docentes y estudiantes sobre esta

nueva forma de enseñar y de aprender juntos en cooperación, y fortalecer la autoestima de los estudiantes.

Como resultado deseado se logrará que los docentes en su totalidad apliquen las técnicas de trabajo cooperativo con sus estudiantes, esto ayudará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y fortalecerá la autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa Cayetano Cedeño del sitio San Ignacio de la parroquia Colón

CONCLUSIONES

Una vez concluido el trabajo investigativo, y analizado el trabajo cooperativo para fortalecer la autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa Cayetano Cedeño, Subnivel Medio de EGB se llega a las siguientes conclusiones:

El trabajo cooperativo en la actualidad no se está aplicando como tal debido a la pandemia sobre el Covid-19, aunque la modalidad es virtual, no todos tienen el acceso estable para acceder a las herramientas tecnológicas que permiten el contacto con otros de forma sincrónica, razón por la cual los estudiantes se encuentran realizando sus tareas de forma independiente con las orientaciones por parte del docente.

En lo que respecta a la autoestima de los estudiantes, estos poseen en su mayoría un nivel que se encuentra en un rango intermedio entre una alta y baja autoestima, además se considera que el trabajo cooperativo es indispensable para fomentar los lazos de unión entre los demás. Con la aplicación de las estrategias los maestros podrán aplicar las técnicas para la fomentación del trabajo cooperativo y el fortalecimiento de la autoestima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Denegri Coria, Marianela; Opazo Pino, Carolina; Martínez Toro, Gustavo. (2007). Aprendizaje cooperativo y desarrollo del autoconcepto en estudiantes chilenos. *Revista de Pedagogía*, 28(81). Recuperado el 07 de 04 de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922007000100002

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Virginia, Estados Unidos. Recuperado el 05 de 04 de 2021, de <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

López, Gabriela; Acuña, Santiago. (2011). *Aprendizaje cooperativo en el aula*. Recuperado el 05 de 04 de 2021, de <http://inventio.uaem.mx/index.php/inventio/article/view/381/552>

Montoya, M. Á., & Sol, C. E. (2001). *Autoestima Estrategias para vivir mejor con PNL Y Desarrollo Humano*. Distrito Federal, México: Pax México. Recuperado el 05 de 04 de 2021, de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=shutbp182A4C&oi=fnd&pg=PP13&dq=autoestima&ots=TH7iN3OVil&sig=yrFJ_Wcdf2oxjTS8VN2pof116_I#v=onepage&q=autoestima&f=false

Naranjo Pereira, M. L. (septiembre- diciembre de 2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9. Recuperado el 07 de 04 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Panesso, Katherin; Arango, María. (2017). LA AUTOESTIMA, PROCESO HUMANO. *Revista electrónica Psyconex*, 9(14), 2. Recuperado el 06 de 05 de 2021

Pérez, Á. (2012). *Educarse en la era digital La escuela educativa*. Madrid, España: EDICIONES MORATA, S.L (2012. Recuperado el 05 de 04 de 2021

Varela Pereira, S. (., & RUIZ CORBELL, M. y. (2010). *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*,. Madrid, España. Recuperado el 18 de 11 de 2020, de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/29189>

Vilches, A., & Pérez, D. (2012). *El trabajo cooperativo en el aula: una estrategia considerada imprescindible pero infrautilizada*. Valencia, España. Recuperado el 05 de 04 de 2021, de <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/60186/070009.pdf?sequence=1>

Villalobos, H. P. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 23.