

Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

AUTORAS: Flor María Cedeño Pincay¹

Johanna María Zambrano Sornoza²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: flormariacedenop@gmail.com

Fecha de recepción: 11 - 01 - 2023

Fecha de aceptación: 7 - 03 - 2023

RESUMEN

La configuración de las tecnologías de la información y la comunicación en todos los escenarios, conlleva a las instituciones educativas y a sus docentes a replantearse los procesos educativos para introducirlos en las diversas áreas curriculares. De ahí se plantea como objetivo de la presente investigación: Proponer estrategias didácticas para la integración de las Tecnología de Información y Comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura dirigidas a los estudiantes del tercer grado de la Escuela Martha Bucaram de Roldós, ubicada en la ciudad de Portoviejo. El marco metodológico utilizado fue el enfoque cuantitativo y correlacional, modalidad proyecto factible. Los resultados más resaltantes fueron que algunos docentes no contemplan la inserción de equipos o plataformas tecnológicas dentro de su planificación aunque en su mayoría tengan el conocimiento básico para hacerlo, además no cuentan con las herramientas ni los espacios para ello en la institución; sin embargo, creen que incluir las TIC en la praxis pedagógica traerá beneficios para el estudiante, lo cual se comprobó por la fuerte relación que existe entre las variables TIC y proceso de enseñanza-aprendizaje. Se concluyó que la integración de las TIC en forma transversal dentro del contenido curricular de la asignatura Lengua y Literatura es considerada como una necesidad educativa para el desarrollo de los estudiantes, la mejora del desempeño docente y la optimización de la calidad.

PALABRAS CLAVE: Tecnología; información; comunicación; enseñanza; Aprendizaje.

Integration of Information and Communication Technology in the teaching-learning process

¹ Licenciada en Educación General Básica, Maestrante en Educación Mención Pedagogía de los Entornos Digitales. Instituto de Posgrado. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: flormariacedenop@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7532-8727>

² Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Contabilidad Computarizada. Magister en Gerencia Educativa. Docente tiempo completo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: johanna.zambrano@utm.edu.ec Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7264-1374>

ABSTRACT

The configuration of information and communication technologies in all scenarios leads educational institutions and their teachers to rethink educational processes to introduce them in the various curricular areas. Hence, the objective of this research is: Propose didactic strategies for the integration of Information and Communication Technology in the teaching-learning process of the Language and Literature subject aimed at third grade students of the Martha Bucaram School of Roldós, located in the city of Portoviejo. The methodological framework used was the quantitative and correlational approach, feasible project modality. The most outstanding results were that some teachers do not contemplate the insertion of equipment or technological platforms within their planning, although most of them have the basic knowledge to do so, and they also do not have the tools or spaces for it in the institution; however, they believe that including ICT in the pedagogical praxis will bring benefits for the student, which was verified by the strong relationship that exists between the ICT variables and the teaching-learning process. It was concluded that the integration of ICT in a transversal way within the curricular content of the Language and Literature subject is considered an educational necessity for the development of students, the improvement of teaching performance and the optimization of quality.

KEYWORDS: Technology; information; communication; teaching; Learning.

INTRODUCCIÓN

En este mundo digitalizado en el que actualmente se vive, las Tecnología de Información y Comunicación (TIC), se configuran como una herramienta útil y necesaria para el desarrollo económico y social, dado que las mismas son utilizadas en todos los aspectos inherentes a la vida del ser humano, tanto en el nivel personal como en el ámbito profesional; y en ese sentido, los entornos educativos deben sumarse a promocionar su integración dentro del currículo de manera transversal.

Por consiguiente, la inmersión de las TIC en los espacios áulicos se constituye como un elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en virtud de que permite dinamizar, reforzar, ampliar, complementar, enriquecer y transformar la labor pedagógica en el cumplimiento del cuarto Objetivo de desarrollo Sostenible (ODS), donde se exhorta a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad en la que los estudiantes tengan acceso a la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos que coadyuven a obtener las competencias necesarias para que se conviertan en ciudadanos útiles y responsables, que se proponen en las declaraciones de Incheon y Qingdao, lideradas por la Organización de las Naciones Unidas para la educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015).

En Ecuador, el uso de las TIC se subsume al artículo 347 de su Carta Magna (2008), al reconocer el derecho que tienen sus ciudadanos a tener acceso a

ellas. En el campo educativo, la Ley Orgánica de la Educación Intercultural (LOEI, 2011), establece principios donde el multiaprendizaje, la alfabetización digital, el empleo de las TIC y programas informáticos, son considerados como instrumentos potenciadores del conocimiento.

No obstante, la aplicación de este recurso como complemento de la enseñanza y el aprendizaje, ha distado mucho de ofrecerse en forma óptima. Así lo expresan diversos autores que han estudiado sobre el tema como Granda, et al., (2019), quienes explican que, a pesar de contar con un marco normativo, en la práctica se observa falta de capacitación por parte de los docentes, poco uso de material didáctico, desidia y persistencia de metodologías tradicionales.

De igual forma, Bozada (2020), señala que los factores de índole social y económico que han contextualizado al país en los últimos años ha retrasado la puesta en marcha de manera definitiva y concreta de los planes de dotación tecnológica de las tecnologías en las aulas de clases, sin embargo, para intentar su inserción, el Estado ha proporcionado a las escuelas de laboratorios, internet y computadoras pero persiste el desconocimiento del manejo de los equipos, por tanto, la debilidad no se encuentra en la infraestructura sino en las competencias digitales y la deficiente adaptación de los entornos virtuales.

Asimismo, Villón y Farez (2019), opinan que en el aspecto educativo las TIC han tenido su auge, lo cual ha contribuido a reducir la brecha digital, promocionando ambientes de aprendizaje colaborativos; sin embargo, aún se requiere profundizar en la ejecución de políticas públicas que posibiliten la organización de aprendizajes mediados por esta herramienta, donde la asimilación del contenido programado permita el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Por otra parte, en la Escuela Martha Bucaram de Roldós de la ciudad de Portoviejo, se ha observado empíricamente durante el ejercicio profesional, que los docentes han venido implementando con más regularidad el uso de las TIC sobre todo durante la emergencia sanitaria que se sobrevino por la pandemia del coronavirus o covid-19, sirviendo a la comunidad con la mejor de las predisposiciones de la mano de su personal docente capacitado en áreas pedagógicas, pero no así del todo en las tecnológicas, quienes se han visto forzados a buscar la obtención de competencias tecnopedagógicas y digitales por la necesidad emergente. Dentro de este contexto, existe la presunción de que la escasa formación podría afectar directamente su desempeño docente y por ende la calidad académica.

Lo anteriormente descrito conlleva a la investigadora a plantearse como objetivo de la presente investigación: Proponer estrategias didácticas para la integración de las Tecnología de Información y Comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura dirigidas a los estudiantes del tercer grado de la Escuela Martha Bucaram de Roldós, ubicada en la ciudad de Portoviejo.

El estudio que se propone, se encuentra justificado desde el punto de vista social, institucional, práctico y educativo. En primer lugar, se resalta el beneficio que pudiera traer la aplicación de la estrategia didáctica tanto a los docentes como a los estudiantes. Por una parte, porque se adquieren competencias digitales que se enmarcan en el desarrollo de la asignatura Lengua y Literatura y por la otra, se crea un ambiente de motivación e interactividad que eleva el rendimiento académico, fomenta la cooperación e impulsan la iniciativa y la creatividad en las diversas áreas de estudio, enriqueciendo el aprendizaje de manera significativa.

Desde el punto de vista institucional, la aplicación de la propuesta contribuiría a seguir posicionando a la escuela como un centro educativo donde sus docentes buscan ofrecer alternativas pedagógicas para solventar las situaciones, exaltando la calidad académica por la que siempre se ha destacado.

La relevancia práctica del estudio, radica en ofrecer una guía para el uso de los docentes que estén o no adscritos a la institución, así como a aquellos que en los actuales momentos se encuentren en formación, a fin de que les sirva para el acompañamiento de la integración de las TIC en esta área de aprendizaje curricular y con ello ampliar sus conocimientos.

En lo educativo, brinda una visión innovadora para el abordaje de los contenidos programáticos al integrar de manera transversal a las TIC sin que por ello se distorsione la esencia de la unidad curricular; muy por el contrario, se convierte en una clase novedosa, dinámica, divertida y promotora del aprendizaje significativo donde los estudiantes potencian y desarrollan su nivel cognitivo.

DESARROLLO

Las TIC son un compendio de dispositivos tecnológicos con los que a través del internet se accede a la comunicación de información de tipo audiovisual, multimedia e hipertextual, mediante motores de búsqueda, las cuales se pueden descargar para ser guardadas o enviadas a otra dirección electrónica, obteniendo con ello conocimiento de temas de interés. (Castells, 2002).

Para Mascarell (2019), son elementos indispensables que posibilitan la interacción entre personas e instrumentalizan el acercamiento a la ciencia, el comercio y la distracción en momentos de ocio; por tanto, es de carácter multidimensionalidad debido a que tiene la facultad de acceder un sin fin de información en el momento en que así sea requerido por el usuario.

En palabras de Lizcano, et al., (2019) las TIC en educación son consideradas como recursos pedagógicos que se pueden utilizar en un ambiente interactivo mediado. Estas, parten del quehacer humano una vez fusionada la ciencia y la técnica, con sustento en las teorías científicas, reglas y datos, cuyo valor viene dado por ser un objeto de aprendizaje y a su vez un medio para la enseñanza, que avanza, y se transforma como una herramienta eficaz que impulsa el

aprendizaje desarrollador, las competencias profesionales, la motivación e instantaneidad de adquirir aprendizaje remoto y en tiempo real, lo que constituye algo novedoso y creativo. (Zambrano y Zambrano, 2019).

Dentro de este marco de acción, las TIC se orientan hacia el desarrollo del criterio técnico especializado para obtener datos de interés con los que se accede al conocimiento, así como la apropiación del manejo de los métodos en aras de que se haya ubicuidad, se facilite, agilice y actualice de manera periódica la comunicación directa con lo cual se profundiza, repasa y comprueba lo aprendido en las clases. (Aparicio, 2019).

Es la conformación de una unidad donde se integra lo instructivo y lo educativo con estructura y funcionamiento sistémico propio que implica una serie de componentes interrelacionados que obedecen a criterios didácticos, métodos y contenidos para contribuir en la formación de la personalidad multilateral del estudiante, buscando su desarrollo intelectual, físico y emocional, lo cual conduce a la adquisición de conocimientos. (Fernández y Batista, 2020).

En ese orden de ideas, se puede afirmar que el proceso de enseñanza-aprendizaje contiene secuencias de interacciones pedagógicas donde intervienen componentes como la didáctica, lo procedimental, lo metodológico y lo actitudinal, en el que el docente asume su rol de guía y facilitador y el estudiante alcanza progresivamente el conocimiento por el que se estuvo preparando.

Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Según Granda, et al., (2019), las TIC constituyen una herramienta didáctica de utilidad para que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean desarrollados eficientemente, de manera que el ejercicio pedagógico se pueda materializar interactivamente bien sea de forma sincrónica o asincrónica, promoviendo la autonomía en los estudiantes y su autoevaluación de los instructivos recibidos y canalizados cognitivamente.

Las TIC en educación, permiten no solo adquirir sino también producir, almacenar, registrar, acceder y transferir conocimiento con los datos obtenidos de su uso, con el apoyo de los equipos necesarios y las plataformas blandas dispuestas para tal fin, con la cual se pueden hacer y presentar contenidos, imágenes, videos, sonidos de un lugar a otro. (Cruz, et al., 2019).

La enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura es considerada por Párraga (2022), como un proceso mediante el cual tanto el docente como el estudiante producen conocimientos sobre los aspectos verbales de la lengua, así como la comunicación humana y sus medios, haciendo posible la ampliación cognitiva y el fortalecimiento de la capacidad que tienen las personas para interactuar socialmente, logrando con ello desarrollar su habilidades y destrezas sobre la lectura, escritura, la comunicación y la literatura.

La investigación se realizó con el sustento del paradigma positivista, el cual busca llegar a la verdad absoluta en forma objetiva, una vez que el sujeto ha observado el objeto como un fenómeno que por sus características particulares merece ser estudiado en forma neutral para abordar esa realidad sin que por ello haya influencia del entorno en el investigador. (Miranda y Ortiz, 2020).

El enfoque del estudio fue el cuantitativo, basado en la lógica del positivismo que pretende encontrar una explicación de la realidad mediante la medición cuantificable del fenómeno que arroja datos numéricos cuantificables con los que se identifica, compara y relaciona las tendencias del comportamiento de las personas, hechos o cosas investigadas. (Cárdenas, 2018).

Se trabajó con el método hipotético deductivo. Según Pérez (2018), es una herramienta que al ser utilizada, contribuye a entender la realidad social en general y de los fenómenos partiendo de los supuestos planteados enunciados que han sido previamente observados por el investigador y de los cuales se obtiene una experiencia a fin de obtener un proceso directo de verificación o refutación para negar, afirmar o contradecir si el planteamiento es real o falsable.

Se consideró igualmente que el tipo de trabajo es no experimental en virtud de que no es necesario realizar manipulación deliberada de variables, pues los fenómenos son observados tal y como se presentan en su estado natural para no intervenir en su comportamiento y así poder analizarlos sin interposición alguna del investigador; por lo cual no hay modificaciones, sino que en su propia dinámica presentan los cambios espontáneamente. (Hernández, et al, 2014).

Asimismo, fue correlacional debido a que se buscó obtener una medida predictiva en la cual dos o más variables se encuentran estadísticamente o no para relacionarse en forma interdependiente a fin de determinar si existe un punto en el que se pueden vincular mediante el uso de fórmulas correctamente aplicadas. (Bustamante, 2013).

La modalidad fue proyecto factible. En palabras de Dubs (014), se refiere al diseño de una propuesta en la que se formulan métodos o procesos, atinentes a un conjunto de actividades para abordar una necesidad de una institución o grupo social en un determinado momento, en las que al ser ejecutadas pueden alcanzarse los objetivos coadyuvantes para minimizar o en el mejor de los casos eliminar tal situación.

Las técnicas utilizadas fueron la observación y la encuesta, mismas que fueron aplicadas a través del registro de notas y la escala tipo Likert con cinco alternativas de respuestas, que son: Siempre, Casi Siempre, A Veces, Nunca, Casi Nunca, como instrumentos para recabar los datos informativos para el estudio.

La población estuvo conformada por los docentes de la escuela Martha Bucaram de Roldós, ubicada en la ciudad de Portoviejo. La muestra fue

intencional de 35 de esos docentes, por lo que no fue necesario aplicar un muestreo probabilístico. El criterio para seleccionarlos fueron principalmente las características profesionales, es decir que estuvieran desempeñándose como docentes en ejercicio dentro de la escuela objeto de estudio y conocieran del tema tratado por su experiencia laboral.

La validez del instrumento estuvo sometida a un juicio de tres expertos como lo fueron un metodólogo, un educador y un profesional en tecnología, quienes revisaron detalladamente el instrumento, así como los objetivos y la operacionalización de las variables para validarlo. Una vez asumidas las observaciones y sugerencias, los mismos llegaron a la conclusión de que el instrumento es pertinente y da respuesta al objetivo planteado.

La confiabilidad se realizó aplicando la escala de medición denominada coeficiente de alfa de Cronbach para relacionar los valores a partir de la consistencia interna del ítem, que varía entre 0 y 1 donde 0 es ausencia total de consistencia y 1 es consistencia perfecta, cuyo resultado fue de 0,95% lo que quiere decir que el instrumento es confiable. Por otra parte, se estimó que la técnica de análisis de los datos que arrojó el estudio fue la estadística descriptiva con las medidas de tendencia central.

La hipótesis se plantea señalando la existencia relacional significativa entre las variables con un nivel de significancia de 0.05. En ese sentido, la zona de rechazo queda establecida para que todo valor de probabilidad igual o menor que 0.05 sea aceptada la hipótesis alternativa (H_I). Pero, si por el contrario el valor de significancia es mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula (H₀).

Variable	Descripción
H _I ≠ 0	Existe relación significativa entre las variables estudiadas a un nivel de confianza de 5%.
H ₀ = 0	No existe relación significativa entre las variables estudiadas a un nivel de confianza de 5%.

Nota: Nivel de significancia: 0,05

Como parte del análisis factible, se muestra a continuación los elementos que hacen viable la elaboración de la propuesta, vale decir la factibilidad técnica, tecnológica, económica, institucional y legal que posibilitan su desarrollo. Así pues, que, desde el área técnica, se pudo establecer que tanto la investigadora como algunos docentes tienen dominio sobre las TIC, por tanto, el trabajo es realizable, aunque es necesario reforzar el aspecto formativo.

Sobre la parte tecnológica se encuentran debilidades, dado que la institución no cuenta con espacios adecuados ni herramientas a las que pudieran recurrir para llevar a cabo la ejecución de la propuesta; sin embargo, la investigadora posee un equipo que ha utilizado para su diseño, quedando ya en manos de la directiva la decisión de ejecutarla en esos entornos educativos.

Con respecto a la factibilidad económica, el diseño de la propuesta no amerita gastos por tratarse de un proyecto; no obstante, si se quisiera poner en práctica es necesario hacer una inversión mayor para acondicionar los espacios con equipos adecuados y conexión a internet. En lo institucional, se solicitó permiso en la escuela para realizar el estudio y ésta accedió.

En cuanto a la factibilidad legal, la constitución de la República de Ecuador (2008), en sus artículos 16, 17 y 347, propician la incorporación de las TIC en el entorno educativo, así como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), donde se hace un llamado a las instituciones a priorizar el uso de las TIC para potenciar el interaprendizaje y multiaprendizaje. De igual forma, la Agenda Educativa Digital 2021-2025, del Ministerio de Educación (2021), la cual ha materializado el uso de las TIC dentro del aula para que el aprendizaje digital sea efectivo en pro de la calidad educativa. A ese tenor se considera que el estudio se encuentra enmarcado dentro de la legalidad y en ese sentido su factibilidad se hace efectiva.

Tabla 1. Planificación de la práctica pedagógica para que las TIC sean utilizadas en el entorno áulico.

Alternativas									
Siempre		Casi Siempre,		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
2	5,71	3	8,57	10	28,57	8	22,85	12	34,28

Fuente: Elaboración propia de la autora Cedeño (2023), mediante los resultados obtenidos en las respuestas de los encuestados.

Planificación de la práctica pedagógica para que las TIC sean utilizadas en el entorno áulico

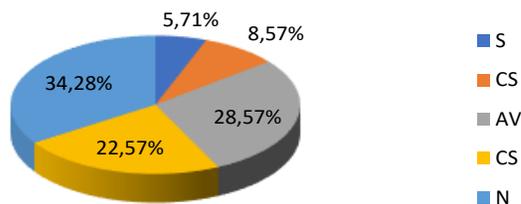


Gráfico 1. Planificación de la práctica pedagógica para que las TIC sean utilizadas en el entorno áulico.

Los resultados obtenidos en relación a este ítem que busca indagar sobre la planificación que hacen los docentes para que en sus prácticas pedagógicas sean utilizadas las TIC dentro del entorno áulico, arrojaron que el 5,71% de los encuestados manifiesta que siempre introduce en su planificación las TIC, mientras que el 8,57% asegura que lo hace casi siempre, el 28,57% A veces, un 22,85 opinó que casi nunca y el 34,28 que nunca, lo que quiere decir que muy pocos de ellos introducen estas prácticas digitales.

Estos resultados se complementan con los obtenidos en la investigación de Eberle (2020), quien señala que, desde el punto de vista pedagógico, el hecho de considerar dentro de la planificación, la incorporación de las TIC, se pueden mejorar las prácticas cotidianas captando la atención de los estudiantes al dinamizar la rutina de aprendizaje, por lo que el proceso resultaría más atractivo para ellos

Tabla 2. Manejo de los equipos tecnológicos por parte del docente con suficiente habilidad.

Alternativas									
Siempre		Casi Siempre,		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13	37,14	7	20	5	14,28	4	11,42	6	17,14

Fuente: Elaboración propia de la autora Cedeño (2023), mediante los resultados obtenidos en las respuestas de los encuestados.

Manejo de los equipos tecnológicos por parte del docente con suficiente habilidad

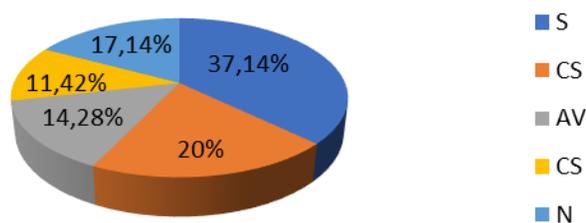


Gráfico 2. Manejo de los equipos tecnológicos por parte del docente con suficiente habilidad.

Con base a los cálculos obtenidos en el ítem sobre el manejo de los equipos tecnológicos por parte del docente con suficiente habilidad, estos reflejaron en sus respuestas que, el 37,14% si tiene un buen manejo, el 20% no lo tiene, el 14% afirma que a veces, por lo que se considera que éstos tienen un conocimiento medio. Por su parte, el 11,42% expresa que casi nunca y el 17,14% Nunca. Esto, hace pensar que las competencias digitales del docente se encuentran en un nivel regular.

Lo anterior, se asemeja a los resultados de Sierra, et al., (2016), donde se obtuvo que el nivel competitivo de los docentes sobre el manejo de las TIC, fue de 95%, lo que se considera que es bueno, resaltando la importancia de adquirir competencias que mejoren su desempeño profesional dentro y fuera del aula para asegurar la calidad educativa.

Tabla 3. Conocimiento sobre el uso de algún software educativo.

Alternativas									
Siempre		Casi Siempre,		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9	25,71	8	22,85	5	14,28	6	17,14	7	20

Fuente: Elaboración propia de la autora Cedeño (2023), mediante los resultados obtenidos en las respuestas de los encuestados.

Conocimiento sobre el uso de algún software educativo

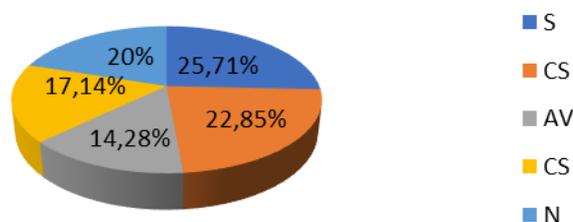


Gráfico 3. Conocimiento sobre el uso de algún software educativo.

En relación al conocimiento de algún software educativo, el 25,71% de los encuestados dice que siempre lo tienen, el 22,85% respondió que casi siempre, el 14,28% a veces, el 17,14% casi nunca y el 20% nunca. De aquí se infiere que, a pesar de que la gran mayoría conoce los softwares educativos, aún persiste un número significativo de docentes que carece de conocimiento.

Sobre este tema, Maldonado (2020), obtuvo resultados parecidos, en los que concluyó que debido a las exigencias actuales el conocimiento sobre los softwares educativos es una prioridad, constituyéndose en un recurso invaluable que propicia ventajas en la enseñanza al posibilitar la interactividad y el aprendizaje colaborativo, mientras se desarrollan habilidades por medios computarizados.

Tabla 4. Laboratorio de informática con el que cuenta la institución, que pueda ser utilizado por los docentes en la integración de las TIC.

Alternativas									
Siempre		Casi Siempre,		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
0	0	0	0	0	0	0	0	35	100

Fuente: Elaboración propia de la autora Cedeño (2023), mediante los resultados obtenidos en las respuestas de los encuestados.

Laboratorio de informática con el que cuenta la institución, que pueda ser utilizado por los docentes en la integración de las TIC

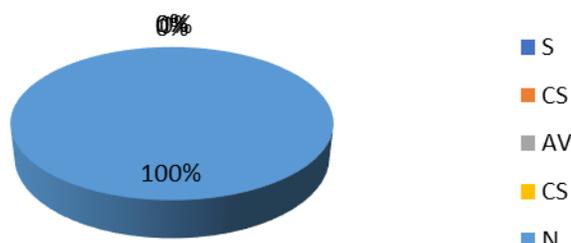


Gráfico 4. Laboratorio de informática con el que cuenta la institución, que pueda ser utilizado por los docentes en la integración de las TIC.

Al preguntar si existen en la institución, laboratorios de informática que puedan ser utilizados por los docentes en la integración de las TIC, la respuesta a esta interrogante fue un contundente nunca, al arrojar un 100% de encuestados que marcaron esta alternativa; hecho que sugiere la inexistencia de espacios para tal fin en la escuela objeto del presente estudio.

Este resultado se contradice con la investigación realizada por Lema y Chérrez. (2023), en la cual se puede apreciar que la totalidad de los encuestados respondieron que en su institución se cuenta con laboratorio informáticos, aunque algunos espacios no estén adecuados ni tengan los equipos y software actualizados, se provee a la comunidad escolar de este recurso.

Tabla 5. Sondeo del nivel de conocimiento sobre las TIC que poseen sus estudiantes.

Alternativas									
Siempre		Casi Siempre,		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
4	11,42	6	17,14	8	22,85	10	28,57	7	20

Fuente: Elaboración propia de la autora Cedeño (2023), mediante los resultados obtenidos en las respuestas de los encuestados.

Sondeo del nivel de conocimiento sobre las TIC que poseen sus estudiantes.

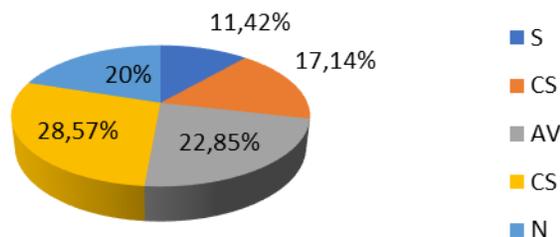


Gráfico 5. Sondeo del nivel de conocimiento sobre las TIC que poseen sus estudiantes

En torno a si el docente se ha propuesto alguna vez sondear el nivel de conocimiento sobre las TIC que poseen sus estudiantes, el 11,42% asevera que siempre, el 17,14% confirma que nunca, el 22,85% dijo que a veces, el 28,57% casi nunca y el 20% nunca. Lo que da a entender que sí es de interés de los docentes conocer ese dato, sin embargo, no es una prioridad para todos ellos.

Al comparar estos resultados con los de Cózar, et al., (2016), existe una discrepancia, en virtud de que según lo demuestra los datos arrojados es importante que el docente conozca el nivel de conocimiento para saber qué estrategias utilizar y el alcance de sus actividades con respecto a buscadores, páginas web, videos, programas básicos y redes sociales.

Tabla 6. Uso de las plataformas educativas como estrategia didáctica.

Alternativas									
Siempre		Casi Siempre,		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
4	11	4	11	3	9	14	40	10	29

Fuente: Elaboración propia de la autora Cedeño (2023), mediante los resultados obtenidos en las respuestas de los encuestados.

Uso de las plataformas educativas como estrategia didáctica

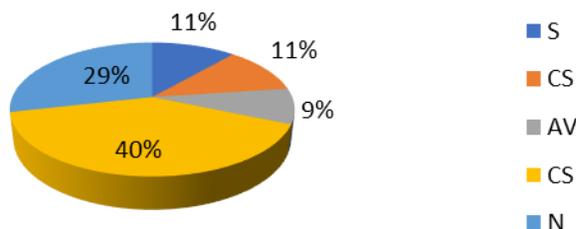


Gráfico 6. Uso de las plataformas educativas como estrategia didáctica

Sobre el uso de las plataformas educativas como estrategia didáctica el 11% señala que siempre lo hace, obteniéndose de la alternativa casi siempre el mismo número de respuesta, es decir, 11%. Asimismo, el 9% ratifica que a veces, el 40% manifiesta que casi nunca y el 29% nunca. Esto evidencia, que un alto porcentaje de docentes no usa este tipo de herramientas tecnológicas.

Al respecto, los hallazgos de Rodríguez, et al., (2020), reafirma el interés por implementar en los centros educativos herramientas de las TIC, aunque esto implique la aprehensión de nuevos conocimientos y habilidades para garantizar la transferencia del conocimiento en forma óptima, teniendo en cuenta sus ventajas en los estudiantes, con lo que se construyen sociedades de conocimiento.

Tabla 7. Pertinencia de la integración de las TIC en las asignaturas.

Alternativas									
Siempre		Casi Siempre,		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13	37	9	26	8	23	3	8	2	6

Fuente: Elaboración propia de la autora Cedeño (2023), mediante los resultados obtenidos en las respuestas de los encuestados.

Pertinencia de la integración de las TIC en las asignaturas

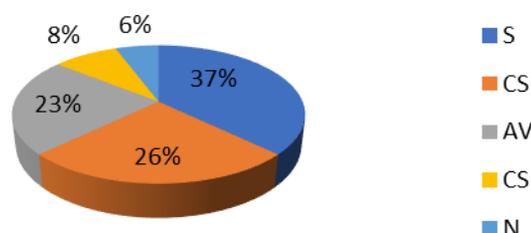


Gráfico 7. Pertinencia de la integración de las TIC en las asignaturas.

En relación a la pertinencia de la integración de las TIC en las asignaturas, el 37% indica que Siempre es pertinente, el 26% exterioriza que casi siempre, el 23% marcó que a veces, el 8% casi nunca y el 6% nunca. De acuerdo a las respuestas, se puede inferir que integrar las TIC en las asignaturas es de suma importancia por cuanto ofrece un valor agregado a los procesos de enseñanza.

A ese tenor, Domínguez (2022), obtuvo resultados en su investigación en lo que se demuestra que los tutores de las clases de las áreas relacionadas con ciencias experimentales se inclinan más por el uso de la tecnología; mientras que, los docentes de otras asignaturas hacen poco uso de ellas, lo que se vincula a los datos obtenidos en el presente estudio, por lo que se considera que es necesario tomar en cuenta en todos los bloques curriculares.

Tabla 8. Necesidad de utilizar las TIC en el área de lengua y literatura.

Alternativas									
Siempre		Casi Siempre,		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
12	34	7	20	5	14	3	9	8	23

Fuente: Elaboración propia de la autora Cedeño (2023), mediante los resultados obtenidos en las respuestas de los encuestados.

Necesidad de utilizar las TIC en el área de lengua y literatura

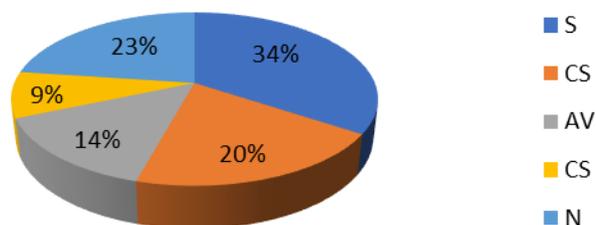


Gráfico 8. Necesidad de utilizar las TIC en el área de lengua y literatura.

Con respecto a que, si es necesario utilizar las TIC en el área de lengua y literatura, el 34% de los encuestados, expone que siempre lo es, el 20% que casi siempre, el 14% dice que a veces, el 9% señala que casi nunca y el 23% que nunca. Este resultado, deja abierta la posibilidad de utilizar las TIC en esta asignatura; no obstante, a juicio de la mayoría no es un elemento determinante para su aprendizaje, pero si contribuiría con la potenciación de los conocimientos.

Un resultado parecido al encontrado en esta investigación se localizó en el trabajo de Melguizo (2022), en el cual se mostró una importante presencia de actividades de índole digital en el área de lengua y literatura correspondientes a segundo y tercer ciclo de primaria; pero no es contundente su uso, solo se limitan al repaso de técnicas de estudio o literatura.

Tabla 9. Envío de tareas para la casa donde se utilicen video juegos.

Alternativas									
Siempre		Casi Siempre,		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6	17	3	9	5	14	10	29	11	31

Fuente: Elaboración propia de la autora Cedeño (2023), mediante los resultados obtenidos en las respuestas de los encuestados.

Al preguntar si el docente envía tareas para la casa donde se utilicen video juegos. Las respuestas arrojadas fueron que el 17% de ellos manifestó que siempre lo hacen, el 9% casi siempre, el 14% expresó que a veces, el 29% casi nunca y el 31% apuntó que nunca. (ver gráfico 9). Esto ratifica que no todos los docentes utilizan la gamificación y lúdica digital como estrategia para fortalecer el aprendizaje mediante los deberes escolares.

Envío de tareas para la casa donde se utilicen video juegos

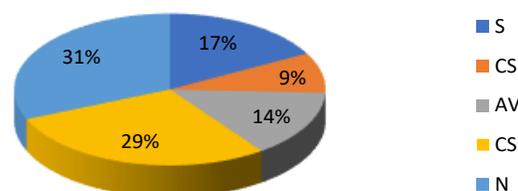


Gráfico 9. Envío de tareas para la casa donde se utilicen video juegos.

Tabla 10. Inserción de dispositivos tecnológicos en clases.

Alternativas									
Siempre		Casi Siempre,		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7	20	4	12	4	11	5	14	15	43

Fuente: Elaboración propia de la autora Cedeño (2023), mediante los resultados obtenidos en las respuestas de los encuestados.

Inserción de dispositivos tecnológicos en clases

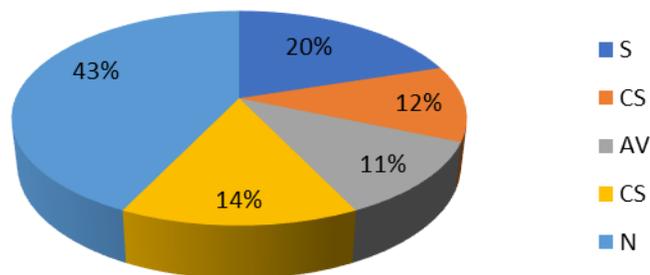


Gráfico 10. Inserción de dispositivos tecnológicos en clases.

Cuando se preguntó si el docente ha insertado alguna vez dispositivos tecnológicos en sus clases, el 20% de ellos expuso que siempre lo hace, el 12% que casi siempre, el 11% manifestó que a veces, el 14% certificó que casi nunca lo hace, y el 43% dijo no haberlo hecho nunca. Con este resultado se puede deducir que, muy pocos docentes tienden a utilizar este tipo de herramienta en sus jornadas pedagógicas.

Aunque la mayoría de las respuestas fueron que los dispositivos no son insertados, el trabajo de Loayza (2019), ofrece luces en cuanto a las opiniones

de los docentes encuestados con respecto a la manipulación de dispositivos tecnológicos en la primera etapa. Estos, no los insertan a menudo; pues, aseguran que su uso en efecto es ventajoso porque contribuye a agilizar la búsqueda del material académico, pero que al hacerlo en forma prolongada pudiera tener incidencias en el desarrollo cognitivo y motriz de los niños, incluso en su comportamiento psicosocial, por lo que se recomienda hacerlo moderadamente.

Tabla 11. Capacitación docente para el manejo de las TIC en el aula.

Alternativas									
Siempre		Casi Siempre,		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
8	23	7	20	6	17	6	17	8	23

Fuente: Elaboración propia de la autora Cedeño (2023), mediante los resultados obtenidos en las respuestas de los encuestados.

Capacitación docente para el manejo de las TIC en el aula

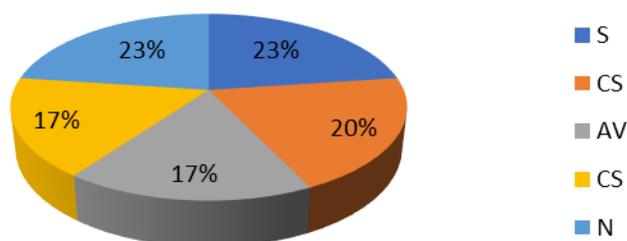


Gráfico 11. Capacitación docente para el manejo de las TIC en el aula.

Las respuestas obtenidas a la pregunta que inquiriere sobre la capacitación docente para el manejo de las TIC en el aula, ofrecen datos sobre el 23% de ellos, que manifestaron haberse capacitado siempre, además, el 20% expresó que casi siempre lo hace, el 17% que a veces, otro 17% señaló que casi nunca y un 23% aseguró que nunca; lo cual deja entrever que mientras algunos buscan adquirir competencias tecnopedagógicas y digitales, otros no lo hacen, aunque se demuestra en la cuantificación de los números que existe un gran interés por ello.

En este sentido, en el trabajo de Pinto, y Plaza (2021), se encontraron resultados que concuerdan con la presente investigación, al evidenciar que el 51.2% de la población no ha buscado capacitarse recientemente en cursos para el conocimiento de las TIC, asimismo, un 48.8% si ha recibido inducción al respecto, lo que comprueba posiciones extremas en relación al tema de la formación académica.

Tabla 12. Creencia de que las TIC ofrecen facilidades para el aprendizaje de los estudiantes.

Alternativas									
Siempre		Casi Siempre,		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9	26	8	23	10	29	4	11	4	11

Fuente: Elaboración propia de la autora Cedeño (2023), mediante los resultados obtenidos en las respuestas de los encuestados.

Creencia de que las TIC ofrecen facilidades para el aprendizaje de los estudiantes.

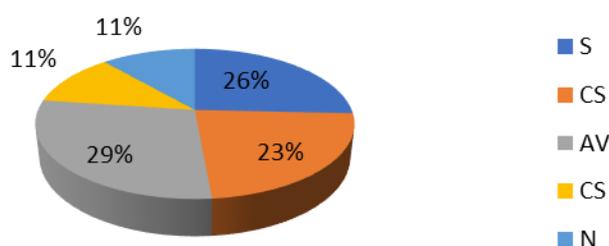


Gráfico 12. Creencia de que las TIC ofrecen facilidades para el aprendizaje de los estudiantes.

De igual forma, en el ítem que busca conocer la opinión de los docentes en torno a el ofrecimiento que brindan las TIC para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, el 26% de ellos, ha respondido que siempre lo han creído, el 23% apuntó que casi siempre, el 29% registró que a veces, el 11% reconoció que casi nunca y otro 11% enunció que nunca. Con estos resultados se puede decir, que los docentes creen que las TIC son de gran ayuda para alcanzar los objetivos educativos propuestos.

En los resultados de este ítem, al contrastar con la investigación de Cucuri (2023), se puede ver que los resultados se relacionan, dado que la al preguntar sobre si las TIC constituyen una herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza, el 60% de los docentes que encuestó consideró que siempre, mientras que el 40% opinó que a veces y el 0% manifestó que nunca; en ese sentido, las TIC, contribuyen a los procesos de interacción que apoyan la enseñanza de los contenidos curriculares.

Tabla 13. Correlación

TIC		TIC	Proceso de enseñanza-aprendizaje
		Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)		,824
	N	35	35
Proceso de enseñanza-aprendizaje	Correlación de Pearson	,037	1
	Sig. (bilateral)	,824	
	N	35	35

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Fuente: Elaboración propia de la autora Cedeño (2023), mediante los resultados obtenidos en las respuestas de los encuestados.

Correlacion

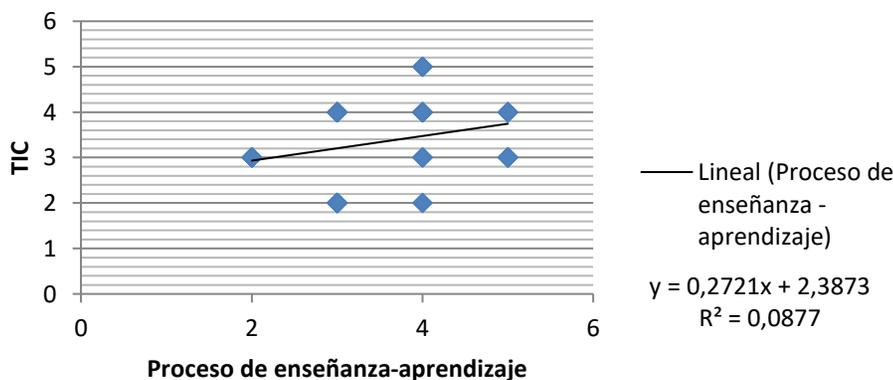


Gráfico 13. Correlación. Fuente: Elaboración propia de la autora Cedeño (2023), mediante los resultados obtenidos en las respuestas de los encuestados.

Al realizar la fase de dispersión determinada por el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson, se hace mención a la importancia que tuvo el propósito de establecer la correlación entre las variables Y y X existentes, denominadas TIC y Proceso de enseñanza-aprendizaje, respectivamente; lo que determina el grado de efectividad existente entre ambas.

Todo esto, establecido mediante los datos suministrados por la matriz, que permitió visualizar el comportamiento de cada variable. De manera que, los resultados obtenidos ofrecen una perspectiva más clara y objetiva. Lo que destaca que las TIC están relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel fuerte, aceptándose la hipótesis alternativa de que existe relación significativa entre las variables estudiadas a un nivel de confianza de 5%.

Para dar cumplimiento al objetivo general del trabajo, se diseña la siguiente propuesta:

Tabla 14. Propuesta

Título:	Aprendo, juego y me divierto en la asignatura de Lengua y Literatura a través de las TIC	
Objetivo General:	Objetivos Específicos:	
Desarrollar la interrelación de las habilidades lingüísticas mediante el uso de las TIC dentro de la asignatura de Lengua y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Incidir en el aprendizaje de los bloques curriculares de la asignatura de Lengua y literatura mediado por las TIC • Orientar practicas pedagógicas tendientes al uso de las TIC • Fomentar el uso de las TIC 	
	Inteligencias múltiples: los ocho tipos de inteligencias que son: visual-espacial, lingüístico-verbal, lógico-matemática, corporal-cinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista, se pueden	

Sustentación Teórica	<p>desarrollar en todo su esplendor a través de los entornos digitales creando ecosistemas formativos con el apoyo de las TIC. (Jiménez, 2021).</p> <p>Aprendizaje colaborativo: Cuando el conocimiento es compartido, mediante la interacción de los participantes, se crea un espacio de cooperación en el que la comunicación de los aprendizajes para la construcción de los significados se fortalece potenciando su desarrollo. Asimismo, se adquieren habilidades de comunicación, socialización y participación. Adicionalmente se potencian los valores como el compañerismo, el respeto y a responsabilidad, al vincularse los enfoques cognitivista y constructivista, dado que se involucran directamente los estudiantes y se puede aprender desde la perspectiva del otro. (EIA, 2020).</p>				
Bloque Curricular	Estrategia	Objetivos	Explicación	Actividades	Materiales
Lengua y Cultura	Conociendo las lenguas de mi país	Conocer la diversidad lingüística del Ecuador	Al haber descargado la aplicación (App) en forma gratuita, el estudiante podrá introducir manualmente nuevas palabras en la lengua que busca aprender.	-Establecer una rutina para escuchar diariamente las palabras -Elaborar un diálogo con un compañero para socializar en clase	-Teléfono IOS -App Word Deposit -Docente -Estudiantes
Comunicación oral	Aprendiendo o a comunicarme de diversas maneras	Potenciar la comunicación y las formas de expresarse	El niño debe observar tutoriales explicativos sobre las formas de comunicación oral	-Una vez que se haya visto el video se dibujarán las formas de comunicación oral -Explicar cuál es su forma de comunicación preferida y por qué	Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=pcj-QOWmFyk -Computadora -Docente -Estudiantes
Lectura	Leyendo también aprendo	Comprender y producir textos escritos	El participante deberá realizar las lecturas para responder a los	La docente podrá crear un video que contengan lecturas con temas específicos,	-Edpuzzle -computadora -Docente -Estudiantes

			cuestionarios y además podrá interactuar haciendo preguntas	dejando un cuestionario o para ser respondido por los estudiantes. Además, deberá hacer la interacción correspondiente.	
Escritura	Juego mientras escribo	Ampliar el vocabulario mediante el reconocimiento de las letras y la estructuración de ideas	El estudiante realizará los crucigramas y sopas de letras	La docente creará actividades como Crucigramas y sopas de letras	-Educaplay -Docente -Estudiantes
Literatura	Me divierto creando un cuento	Recrear las ideas imaginadas en forma creativa	El estudiante creará un cuento o meme	Con la ayuda de la web de diseño gráfico, el participante producirá imágenes y textos	-Canva -Power point -Computadora o teléfono -Docente -Estudiantes

Fuente: Cedeño (2023).

CONCLUSIONES

La integración de las TIC en forma transversal dentro del contenido curricular de la asignatura Lengua y Literatura es considerada como una necesidad educativa para el desarrollo de los estudiantes, la mejora del desempeño docente y la optimización de la calidad educativa., dadas las exigencias educativas del mundo actual donde la tecnología arropa todos los espacios.

Adicionalmente, supone un elemento dinamizador en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con efectos positivos para los estudiantes, al coadyuvar en la participación e interactividad, sin que por ello se debilite su capacidad cognitiva, motora o emocional, debido a que trabajar en los ambientes virtuales con las TIC es ubicuo y contribuye a desarrollar competencias digitales.

Finalmente, se puede lograr una mejora en el rendimiento académico, desde la colaboración en las aulas, en virtud de que los estudiantes se motivan con estas estrategias que le son novedosas, por cuanto se crean mecanismos de atención que promueven su uso. Es por ello, que se recomienda a las instituciones gubernamentales a buscar la manera de dotar a las escuelas de

implementos para hacer realidad este tipo de enseñanzas, sin dejar a un lado el aspecto formativo para los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aparicio, Y. (2019). El uso educativo de las TIC Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía, vol. 12, núm. 1, 2019, Enero-Junio, pp. 211-227 Universidad Santo Tomás. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.02>

Bozada, C. J. M. (2020). Tecnología en la educación ecuatoriana logros, problemas y debilidades. Dominio de las Ciencias, 6(3), 496-516. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539706>

Bustamante, G., & Mendoza Quispe, C. A. (2013). Estudios de correlación. Revista de actualización clínica investiga, 33, 1690. http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-37682013000600006&lng=pt&nrm=iso&tlng=es

Cárdenas, J. (2018). Investigación cuantitativa. trAndeS Material Docente, No. 8, Berlín: trAndeS - Programa de Posgrado en Desarrollo Sostenible y Desigualdades Sociales en la Región Andina. DOI: 10.17169/refubium-216

Constitución de la República del Ecuador (20 de octubre de 2008). Quito, Pichincha, Ecuador. <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>.

Constitución de la República del Ecuador (2008). Registro Oficial 449 del 20-10-2008. San Francisco de Quito. Ecuador.

Cózar-Gutiérrez, R., Moya-Martínez, D., María, V., Hernández-Bravo, J. A., & Hernández-Bravo, J. R. (2016). Conocimiento y Uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) según el Estilo de Aprendizaje de los Futuros Maestros. Formación universitaria, 9(6), 105-118. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000600010>

Cruz Pérez, M.A., Pozo Vinuesa, M.A., Aushay Yupangui, H.R. y Arias Parra, A.D. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. e-Ciencias de la Información, 9(1). doi: <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>

Cucuri, Aucancela L. C. (2023). Las TICS y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura, en niños de tercer año de la escuela de educación básica “María Larraín” Pelileo–El Pingue–Tungurahua (Master's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10300>

Dubs de Moya, R. D. (2014). Una estrategia metodológica para el proyecto factible. Entretemas, (1), 97-114. Dubs de Moya, Renie. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41030203.pdf>

Eberle, D. E. (2020). Las Tecnologías de la Información y la comunicación en las prácticas pedagógicas de profesores de Lengua y Literatura, Historia y Geografía de la Educación Secundaria. Un estudio en escuelas de Crespo, Ramírez y zona rural de influencia de la provincia de Entre Ríos. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/handle/11185/5870>

Fernández, D. F. A., & Batista, D. G. G. (2020). Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Temas de introducción a la formación pedagógica, 157. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=j9UREAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA157&dq=proceso+de+ense%C3%B1anza+aprendizaje&ots=F88PXLZfJh&sig=ehss1dRzBFc8VzqxyiJQ2pCln1I#v=onepage&q=proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje&f=false>

Fernández, H. S., & Baptista, R. (2014). C. (2014). Metodología de la investigación. México. McGraw-Hill Interamericana.

Granda Asencio, L. Y., Espinoza Freire, E. E., & Mayon Espinoza, S. E. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Conrado, 15(66), 104-110. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000100104&script=sci_arttext&tlng=en

Granda Ayabaca, D. M. ., Jaramillo Alba, J. A. ., & Espinoza Guamán, E. E. . (2019). Implementación de las TIC en el ámbito educativo ecuatoriano. Sociedad & Tecnología, 2(2), 45-53. <https://doi.org/10.51247/st.v2i2.49>

Jiménez, E. (2021). Las Inteligencias Múltiples en Educación Física y juegos extraescolares. Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 25, N°. 272, 2021. <https://doi.org/10.46642/efd.v25i272.953>

Lema, W. R. ., & Chérrez , P. F. . (2023). Estudio diagnóstico del uso de la infraestructura tic básica (hardware, software e internet) en instituciones educativas de educación básica, Cantón Azogues- Ecuador. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 4(1), 24-39. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.221>

Ley Orgánica de Educación Intercultural (31 de marzo de 2011). Registro oficial N° 417. Quito, Ecuador. http://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/ecuador_ley_organica_educacion_intercultural.pdf.

Lizcano-Dallos, Adriana Rocío; Barbosa-Chacón, Jorge Winston; Villamizar-Escobar, Juan Diego (2019). Aprendizaje colaborativo con apoyo en TIC: concepto, metodología y recursos Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 12, núm. 24, 2019, Julio-, pp. 5-24 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.acat>

Loayza Reyes, G. A. (2019). Dispositivos tecnológicos de comunicación y el rendimiento académico en la educación básica de La Concordia. <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/9608>

Maldonado, K., Delgado, L. M. P., & Arias, F. J. T. (2020). SOFTWARE EDUCATIVO Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria. ISSN 2602-8166, 4(1), 123-130. <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unsumciencias/article/view/211/169>

Mascarell Palau, D. (2019). El concepto TIC en la educación en Artes Visuales en nuestra contemporaneidad. Influxos educativos en el aprendizaje en movilidad en el siglo XXI. Quaderns Digitals, 2019, num. 89, p. 50-64.. <https://roderic.uv.es/handle/10550/74054>

Melguizo, E. M. (2022). El aprendizaje de las tecnologías en el área de lengua castellana y literatura: el proyecto educativo Superpíxepolis. *Texto Livre*, 14. DOI: <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.26394>

Ministerio de Educación (2021). *Agenda Educativa Digital 2021-2025*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/02/Agenda-Educativa-Digital-2021-2025.pdf>

Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Párraga Intriago, A. Y. (2022). Los recursos tecnológicos como estrategias de aprendizajes en la asignatura de Lengua y Literatura (Master's thesis, Jipijapa-Unesum). <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4001>

Pérez Talia, M. E. (2018). El método hipotético deductivo y su posibilidad de aplicación en un caso práctico: la destitución de Fernando Lugo. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/162102>

Pinto, G., & Plaza, J. (2021). Determinar la necesidad de capacitación en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para la formación docente. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 169-181. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.426>

Rodríguez, Campoverde, D., Peña, R., & Pastor, S. (2020). Impacto e inclusión de las TIC en los estudiantes de educación básica, retos, alcance y perspectiva. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 122, 1-15. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/inclusion-tics.pdf>

Sierra Llorente, J. S., Giraldo, I. B., & Toro, S. M. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Omnia*, 22(2), 50-64. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73749821005.pdf>

UNESCO, (2015). Organización de las Naciones Unidas para la educación, Ciencia y la Cultura. Declaración de Incheon. *Agenda 2030 Para el Desarrollo Sostenible. Foro Mundial sobre la Educación en la República de Corea*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233352>

Universidad EIA (2020). Dirección General Académica Dirección de Currículo y Formación. *Aprendizaje colaborativo. Construcción conjunta de aprendizajes*. <https://www.eia.edu.co/wp-content/uploads/2020/09/6.-Aprendizaje-colaborativo.pdf>

Villón Tomalá, A.M. y Farez Paguay, B.D. 2019. TIC en la educación: nuevos ambientes de aprendizaje en la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Analysis. Claves de Pensamiento Contemporáneo*. <https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/analysis/article/view/59>

Zambrano Quiroz, D. L. Z., & Zambrano Quiroz, M. S. Z. (2019). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) en la educación superior: consideraciones teóricas. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 7(1), 213-228. <http://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2750/1795>

