

Estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños de Inicial II

AUTORES: Alisson Yomaira Párraga Velásquez¹

Luis Alfredo Vera García²

DIRECCIÓN DE CORRESPONDENCIA: aparraga3209@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 19 - 01 - 2022

Fecha de aceptación: 22 - 03 - 2021

RESUMEN

La presente investigación realizada en la Unidad Educativa Simón Bolívar del sitio Sosote cantón Rocafuerte abordó una problemática que ha cobrado una gran importancia dentro del ámbito educativo, la motricidad fina es una habilidad elemental en el desarrollo de todo ser humano, sin embargo, existen situaciones en que los niños no desarrollan de manera adecuada estas habilidades surgiendo la necesidad de implementar diversas actividades que ayuden a lograr el desarrollo de esta. El objetivo de la investigación fue diseñar una estrategia didáctica que fortalezca de manera adecuada el desarrollo de la motricidad fina en niños de Inicial II de la Unidad Educativa Simón Bolívar del sitio Sosote del cantón Rocafuerte. La metodología utilizada fue de tipo descriptiva, se aplicaron técnicas como la entrevista y la observación, para lo cual fue necesaria tomar como muestra a la docente del subnivel II Inicial y a 20 alumnos de la misma aula. En los resultados se encontró que los infantes del aula Inicial II de la UE Simón Bolívar en un gran porcentaje no tienen un desarrollo adecuado de la motricidad fina, lo cual queda evidenciado en las diversas actividades que se realizan dentro del aula, la problemática se profundiza debido a que la docente y los padres no presentan el interés adecuado para lograr que los niños desarrollen de manera oportuna este tipo de habilidad. Se concluyó que el desarrollo de las habilidades motrices en los infantes debe ser abarcada de manera adecuada desde su nacimiento, siendo fundamental el papel de la familia como el primer círculo social al que todo ser humano pertenece.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje; desarrollo; estrategia didáctica; motricidad fina.

¹ Estudiante de Pregrado de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Inicial. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: aparraga3209@utm.edu.ec, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1851-9543>

² Licenciado en Ciencias de la Educación. Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: luis.vera@utm.edu.ec ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1580-0153>

Didactic strategy to strengthen the development of fine motor skills in kindergarten II children

ABSTRACT

The present research conducted at the Simón Bolívar Educational Unit of the Sosote site in Rocafuerte canton addressed a problem that has become very important in the educational field: fine motor skills are an elementary skill in the development of every human being; however, there are situations in which children do not adequately develop these skills, thus creating the need to implement various activities that help achieve the development of fine motor skills. The objective of the research was to design a didactic strategy that adequately strengthens the development of fine motor skills in children of the Simón Bolívar Educational Unit in Sosote, Rocafuerte. The methodology used was of a mixed nature (quantitative-qualitative), based on descriptive, participatory, and bibliographic methods, techniques such as the interview and the observation guide were applied, for which it was necessary to take as a sample the teacher of the sub-level II Initial and 20 students of the same classroom. The results showed that a large percentage of the infants in the Simón Bolívar UE's Initial II classroom do not have an adequate development of fine motor skills, which is evidenced in the various activities that are carried out in the classroom. The problem is further aggravated by the fact that the teacher and parents do not show adequate interest in ensuring that the children develop this type of skill in a timely manner. It was concluded that the development of motor skills in infants should be adequately covered from birth, being fundamental the role of the family as the first social circle to which every human being belongs.

KEYWORDS: Learning; development; teaching strategy; fine motor skills.

INTRODUCCIÓN

En un estudio realizado por Llico (2018) logró determinar que la motricidad fina en infantes es insuficiente en cuanto a su desarrollo para el nivel de aprendizaje que deben poseer según su edad, sin embargo, al momento de aplicar un taller dirigido a la motricidad fina por parte de la docente se logró evidenciar perfeccionamiento en el manejo de las habilidades grafo-motoras del infante.

Ecuador presenta un panorama aceptable en cuanto al desarrollo de la motricidad fina, actualmente se puede decir que esto es positivo para el crecimiento infantil, donde se desarrollan destrezas y habilidades motrices, pero al mismo tiempo dentro del marco educativo nacional, “las metodologías de enseñanza no han sido suficientes para lograr inculcarlos a plenitud, debido a la escasa interiorización que los y las docentes han aplicado” (Domínguez, 2015).

En la entidad educativa Simón Bolívar del sitio Sosote, cantón Rocafuerte se evidencia que los estudiantes del subnivel Inicial II no poseen habilidades grafomotrices adecuadas al momento de desarrollar ciertas actividades que la docente le propone, haciendo que surja la necesidad de implementar estrategias lúdicas o didácticas, sin embargo, hasta la última fecha en que se observó esta problemática no se había solucionado de una manera acertada.

El presente trabajo se desarrolla en base a la necesidad que existe en la institución mencionada anteriormente referente al problema de la grafomotricidad en infantes, ya que este tema es considerado de vital importancia dentro de la educación, sobre todo en el nivel preescolar, por lo tanto, se espera la implementación de una estrategia didáctica para ayudar de forma adecuada en el proceso de aprendizaje de los niños de subnivel Inicial II.

La importancia de esta temática consistió en dar un mayor énfasis en lo concerniente al desarrollo de la motricidad fina, ya que es muy necesario que cada estudiante entienda y analice cada acto que realiza llegando a un análisis crítico y reflexivo, por este motivo, se establece como objetivo diseñar una estrategia didáctica que fortalezca de manera adecuada el desarrollo de la motricidad fina en niños de Inicial II de la Unidad Educativa Simón Bolívar del sitio Sosote del cantón Rocafuerte.

El Art. 343.- De la Constitución de la República, afirma que:

Un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (Constituyente, 2008).

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se cita el siguiente artículo sobre la educación inicial:

Art. 40.-El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011)

DESARROLLO

La conceptualización de Recursos Didácticos ha variado a través del tiempo, es así como diversos autores han desarrollado diversas teorías entorno a esta herramienta de aprendizaje; así, que Espinoza (2017) define los materiales curriculares como:

Herramientas que facilitan al educador pautas y normas para la toma de

decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de instrucción. Aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares. Los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos. (p. 25)

Moreno et al., (2018) refiere que los recursos o materiales didácticos son aquellos que sirven como intermediarios para el progreso y florecimiento del aprendizaje del alumno, beneficiando el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la apreciación de contenido que el docente ha de enseñar.

Mediante la adquisición de conocimientos aplicando los respectivos recursos didácticos, los infantes pueden ser capaces de desarrollar muchas habilidades las cuales pueden ser aplicadas tanto dentro como fuera del aula de clases, fortaleciéndose cada vez más en el entorno familiar y en la vida social que estos desarrollarán.

Se considera a la enseñanza como aquella en la cual se comunica un conocimiento determinado sobre una materia, y al aprendizaje como la adquisición o instrucción de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad.

Los recursos didácticos poseen diversas características y ventajas entre ellas Colman (2019) afirma lo siguiente:

- La recopilación y materialización es su esencia, transmitiendo de esta manera el aprendizaje en diferentes entornos.
- Ayuda a nivel individual o grupal, se tenga una consigna de trabajo de acuerdo a particularidades generales de los alumnos.
- Permiten diversificar y multiplicar tareas, atribuyendo un papel más activo en su realización.
- Otorga oportunidades de autoevaluación, imponiendo al alumno a interactuar con su realidad.
- Propone información determinada, de acuerdo a las peculiaridades de la temática establecida por el o la docente.
- A través de los recursos didácticos se puede traducir un contenido a distintos lenguajes (representar la relación entre dos conceptos con un cuadro).
- Facilitan un papel activo de parte del alumno, activando conocimientos esenciales para que sea comprensible la información presentada.
- Estimulan el aprendizaje, satisfaciendo expectativas e intereses de los alumnos.
- Generan situaciones no rutinarias, en concordancia a la posición teórica e ideológica del docente, creando diferentes caminos para acceder al

conocimiento.

Para Breda (2020) los tipos de recursos didácticos son los siguientes:

- a) Documentos impresos y manuscritos: libros y folletos, revistas, periódicos, fascículos, atlas, mapas, planos, cartas, libros de actas y otros documentos de archivo histórico, entre otros materiales impresos.
- b) Documentos audiovisuales e informáticos: videos, CD, DVD, recursos electrónicos, casetes grabados, transparencias, láminas, fotografías, pinturas, disquetes y otros materiales audiovisuales.
- c) Material Manipulativo: globos, tableros interactivos, módulos educativos, juegos, colchonetas, pelotas, raquetas, instrumentos musicales.
- d) Equipos: Proyector, retroproyector, televisor, videograbadora, DVD, pizarra eléctrica, fotocopiadora.

Habilidades motrices

Esta terminología es definida por varios autores, para Valarezo et al., (2017) son actividades que comprometen la acción llamada “movimiento” y se ejecuta en los músculos del cuerpo. Por lo tanto, el desarrollo de estas habilidades comprende un avance significativo en el aprendizaje de todo niño. Siguiendo con este análisis García y Fernández (2020) mencionan que las habilidades motrices se dividen en dos grandes grupos, por un lado, se encuentran las habilidades motrices gruesas, y por otro las habilidades motrices finas, las cuales se detallarán a continuación.

Como se mencionó en el párrafo anterior, las habilidades motrices gruesas son las que se comprometen con el movimiento de los brazos, piernas, pies y la mayoría de los músculos considerados “grandes” del cuerpo humano, para Alonzo (2018) estas pueden definirse como “destrezas necesarias que involucran el uso de los músculos más grandes del ser humano” (p. 233).

Al referirse a las habilidades motrices finas de las cuales trata el presente trabajo, se puede identificar que estas son las que se comprometen con el movimiento de músculos pequeños como los dedos de las manos, los dedos del pie y la manipulación de objetos con las extremidades más pequeñas del cuerpo, al respecto Moreno y López (2018) son la capacidad de hacer movimientos usando los músculos pequeños de las manos y muñecas, lo que las convierte en fundamentales para ejecutar tareas notables en clases, en la vida diaria o en cualquier actividad (p.10).

El desarrollo psicomotriz del ser humano ha sido estudiado por varios autores, siendo uno de los que más aportó el reconocido Jean Piaget quién refiere que el desarrollo motor se puede explicar desde la premisa de que la motricidad de todo niño es cambiante de acuerdo con su desarrollo, siendo el medio que los rodea uno de los factores más importantes para este cambio significativo el cual origina las llamadas “conductas motrices”.

Aproximación conceptual de la grafomotricidad

La grafomotricidad es tomada como una habilidad que precede al proceso de la escritura. Es por ello, que surge la importancia de destacar que el objetivo primordial del desarrollo psicomotriz de los infantes es consumir e impulsar el desarrollo por medio de diversas actividades. El desarrollo grafomotriz tiene su génesis en el trazo considerado casi autónomo, el cual concede a las personas el control de su espacio, permitiendo de esta manera adquirir la pericia oportuna con ciertas herramientas básicas, para ir alojando progresivamente pautas y trazos dirigidos. (Vintimilla et al., 2020, p. 515)

Las habilidades motrices son consideradas como un instrumento que origina el avance necesario en cuanto a la escritura se trata, por medio de diversas actividades. El desarrollo motriz de los infantes es sustancial en los niños, especialmente cuando se encuentran en los primeros niveles de educación (nivel inicial).

Respecto a la metodología utilizada, fue de descriptiva logrando la obtención de datos estadísticos y no estadísticos los cuales ayudaron a obtener resultados confiables y consolidados.

La población estudiada se constituyó por un total de 21 sujetos de investigación, los cuales se dividieron en 20 alumnos y 1 docente del aula de Inicial II de la Unidad Educativa Simón Bolívar del sitio “Sosote” del cantón Rocafuerte provincia de Manabí en el Ecuador; como la población tomada para la investigación es relativamente pequeña se decidió tomar a la misma cantidad de personas como muestra.

Las técnicas aplicadas consistieron en la entrevista y la observación, el cuestionario de entrevista aplicada a la docente del Subnivel II, con la cual se pudo obtener información relevante a la temática estudiada y ayudó a establecer conclusiones y aclarar dudas del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula; en segundo lugar, se aplicó la guía de observación a los alumnos del Subnivel II de Educación Inicial, con esta técnica se constataron las falencias de los alumnos en cuanto a su desarrollo motriz fino.

En la entrevista realizada a la docente del aula de Inicial II, los resultados arrojaron lo siguiente:

1. La docente conoce lo que es una estrategia didáctica, y afirma que sí se aplica en la mayoría de sus clases alcanzando resultados provechosos en el instante en que se lo realiza.
2. Respecto a las debilidades de los infantes, la docente menciona que en cierto porcentaje los niños presentan debilidades en cuanto a los movimientos que realizaban con los dedos y sus manos, pues se evidencian lentos, descoordinados y sin una manipulación adecuada.
3. La docente afirma que, la aplicación de estrategias didácticas dentro del aula de clases es constante y variado, por lo tanto, el desarrollo psicomotriz de los infantes es adecuado en cierta proporción, sin embargo, los padres también tienen cierto grado de responsabilidad en cuanto al desarrollo de sus hijos.

4. Finalmente, se menciona que ciertos métodos considerados por la docente para mejorar la motricidad fina de los infantes, es la optimización del ambiente escolar, el cual es un factor primordial para poder desarrollar estrategias que aporten a la grafomotricidad, siendo la unidad educativa un gran apoyo, debido a que facilita el desarrollo de actividades lúdicas dentro del aula de clases.

En la guía de observación aplicada en los estudiantes de Inicial II, los resultados arrojaron lo siguiente:

1. En un 45% los infantes presentan ciertos problemas al momento de realizar actividades que conlleven la aplicación de habilidades motrices fina, una de estas es agarrar el lápiz o realizar figuras de plastilina.
2. Al embolillar papel y realizar trazos, el 55% de los infantes presentan dificultades sobre todo al momento de realizar los círculos del tamaño solicitado por la docente o cuando se realiza la actividad de unir puntos.
3. Al realizar actividades con los dedos de las manos como el abrir y cerrar el puño, se evidencia que el 33% de los infantes no pueden coordinar de manera adecuada el movimiento de sus dedos, dejando ciertos dedos abiertos cuando la docente les pide que hagan puño con sus manos.

Con base a los resultados obtenidos, se diseña la siguiente propuesta la cual será capaz de incentivar el desarrollo de la motricidad fina de los infantes del Subnivel Inicial II de la UE Simón Bolívar del sitio Sosote cantón Rocafuerte, cumpliendo de esta manera el objetivo planteado en la investigación.

ACTIVIDAD 1. Clasificación de objetos y colocarlos en un recipiente.

Lugar: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Beneficiarios: Infantes de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”.

Objetivo: Incentivar en la participación y en el fortalecimiento de la motricidad fina.

Edad: 4 a 5 años.

Tiempo de duración: 1.5 horas.

Participantes: Niños.

Responsable: Docente.

Materiales a utilizar:

- Cartón, figuras realizada con objetos reciclados, tijeras, lápiz.

Descripción de la actividad:

- Los niños deben llevar figuras de diversos tamaños, entre cuadrados y círculos.
- Los padres tomarán un pedazo de cartón y harán huecos con las formas y tamaños de las figuras que utilizarán los niños.

- En clases los niños practicarán una y otra vez hasta que las figuras entren en las posiciones indicadas.

Evaluación:

En estas actividades se desarrolla la imaginación, creatividad y fortalece el desarrollo de la motricidad fina en los niños. Se conoce que con la práctica constante se pueden desarrollar las habilidades de manera adecuada.

ACTIVIDAD 2. Figuras de Plastilina.

Lugar: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Beneficiarios: Infantes de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”.

Objetivo: Incentivar en el desarrollo de la motricidad fina.

Edad: 4 a 5 años.

Tiempo de duración: 1.5 horas.

Participantes: Niños.

Responsable: Docente.

Materiales a utilizar: Papel, plastilina, lápiz, textos.

Descripción de la actividad:

- Los estudiantes presentarán el papel con la figura facilitada por la docente.
- Los estudiantes procederán a rellenar la forma de la figura facilitada con plastilina cuidando no salir del margen.

Evaluación:

En esta actividad se declarará ganador al alumno que procure realizar un trabajo adecuado sin salirse de las líneas del dibujo. Esto ayudará a incentivar a los demás alumnos para que se esfuercen en realizar sus actividades y mejorar la motricidad de la mano.

CONCLUSIONES

Las habilidades motrices son fundamentales para que el ser humano logre un desarrollo adecuado a lo largo de su crecimiento hasta llegar a la etapa adulta, con estas habilidades las personas pueden alcanzar varios objetivos o metas ya sea en el ámbito, educativo, social, entre otros, de los cuales dependerá su inserción exitosa o no a la sociedad en la que nos desarrollamos.

En la presente investigación se evidencia que los infantes del Subnivel II de la Unidad Educativa Simón Bolívar del sitio Sosote cantón Rocafuerte, poseen varias dificultades en el desarrollo de estas habilidades o destrezas lo cual preocupa tanto a los padres como a la docente encargada del aula en el periodo lectivo, quienes tienen cierto grado de responsabilidad en el desarrollo inadecuado de la motricidad de los infantes.

En cuanto a las actividades realizadas dentro del aula de clases, se obtiene que la docente aplica de manera paulatina actividades didácticas, motivo por el cual los infantes aún no alcanzan el nivel esperado de desarrollo motriz, haciendo que este proceso sea lento.

Es importante destacar que se diseñó una propuesta compuesta por dos actividades que ayudará a los infantes para alcanzar un desarrollo adecuado de sus habilidades motrices finas, logrando que su desenvolvimiento dentro del aula de clases sea el indicado acorde a su edad y nivel de aprendizaje que técnicamente debe de poseer.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, D. (2018). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. *ARTSEDUCA*, (19), 224-245.

Breda, A. (2020). Características del análisis didáctico realizado por profesores para justificar la mejora en la enseñanza de las matemáticas. *Boletim de Educação Matemática*, 34 (66), 69 - 88. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v34n66a04>

Código de la Niñez y Adolescencia. (2014). Recuperado de: https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Recuperado de: <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>

Colman, F. (2019). Recursos didácticos y la educación inclusiva. *Revista Científica Estudios E Investigaciones*, 8, 31-32. Doi. <https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2019.31>

Domínguez, C. 2015. La Lúdica: Una Estrategia Pedagógica Depreciada. [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Ciudad de Juárez]. Recuperado de: <http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/2015/ICSA/La%20ludica.pdf>

Espinoza, J. (2017). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo. *Espirales Revista Multidisciplinaria De investigación*, 1(2). 1-15. Doi. <https://doi.org/10.31876/re.v1i2.4>

García, P. y Fernández, N. (2020). Asociación de la competencia en las habilidades motrices básicas con las actividades físico deportivas extracurriculares y el índice de masa corporal en preescolares. *Revista Retos*, 1 (38). 33-39.

Llico, B. (2018). Propuesta: la Grafomotricidad y Motricidad Fina en Estudiantes de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 072, Celendín. [Tesis de Pregrado, Universidad San Pedro]. Recuperado de: http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12863/Tesis_63356.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno, I. y López, Y. (2018). El tratamiento a la motricidad fina en la educación preescolar. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2 (8). 1-17.

Moreno, N., López, E. y Leiva, J. (2018). El uso de las tecnologías emergentes como recursos didácticos en ámbitos educativos. *Revista Internacional de Educación*. 29 (30). 131-146.

Valarezo, E., Bayas, A., Aguilar, W., Paredes, L., Paucar, E. y Romero, E. (2017). Programa de actividades físico-recreativas para desarrollar habilidades motrices en personas con discapacidad intelectual. *Revista cubana de Investigación Biomédica*, 36 (1). 1-13.

Vintimilla, M., García, D., Álvarez, M. y Erazo, J. (2020). Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la grafomotricidad. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 508–527. Doi. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.795>