

Estrategia didáctica para la optimización de la lecto escritura de los estudiantes de segundo grado

AUTORES: Karen Melissa Mena Espinales¹

María Auxiliadora Pachar López²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: karenmesp.mena@uteq.edu.ec

Fecha de recepción: 11 - 09 - 2021

Fecha de aceptación: 8 - 11 - 2021

RESUMEN

El proceso de lecto-escritura permite al educando acceder a leer y escribir bien, son múltiples las estrategias de enseñanza-aprendizaje que existen para lograr generar en el estudiante la comprensión y redacción de textos. Por tal motivo, se presenta como objetivo mostrar el grado de optimización aplicada y las ventajas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para promover el interés en la lectura. La metodología utilizada en esta investigación, titulada “Estrategia didáctica para la optimización de la lecto-escritura de los estudiantes de Segundo Grado”, es de carácter cuali-cuantitativo, requirió del método histórico lógico, y la aplicación de técnicas e instrumentos para la obtención de información del objeto de estudio, el mismo que permitió el reconocimiento de datos y comportamientos para ser analizados; y luego tabulados los resultados, a fin de proponer alternativas de mejoras continuas que respondan al diseño de un taller de estrategias didácticas que permita mejorar el aprendizaje a través de la lecto-escritura de los estudiantes; Se enfatizó, de acuerdo a los resultados obtenidos, la importancia del rol del docente en el aula para que el alumno motivado, se desarrolle y se forme como un lector reflexivo, crítico, autónomo, participativo e integral. La metodología mediante los métodos histórico-lógico, inductivo- deductivo ayudó a interpretar los datos derivados de estudiantes y padres de familia, determinando un mejor nivel de estimulación del aprendizaje incidiendo positivamente en los resultados para el perfeccionamiento de la lectura y la escritura con la utilización de estrategias didácticas propuestas en el taller.

PALABRAS CLAVE: Optimización; estrategia didáctica; lectura; escritura.

¹ Maestría en Educación, Mención Orientación Educativa. Unidad de Posgrado. Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Los Ríos, Ecuador. E-mail: karenmesp.mena@uteq.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2555-9225>

² Ingeniera en Administración de Empresas Agropecuarias. Educación Posgrado: Máster en Educación en Educación abierta y a distancia. Docente de la Universidad Técnica de Quevedo. Quevedo, Los Ríos, Ecuador. E-mail: mpachar@uteq.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5537-1245>

Didactic strategy for the optimization of reading and writing of second grade students

ABSTRACT

The reading-writing process allows the student to access to read and write well, there are multiple teaching-learning strategies that exist to achieve the understanding and writing of texts in the student. For this reason, the objective is to show the degree of applied optimization and the advantages in the development of the teaching-learning process to promote interest in reading. The methodology used in this research, entitled "Didactic strategy for the optimization of the reading and writing of Second Grade students", of a qualitative-quantitative nature, required the logical historical method, and the application of techniques and instruments to obtain information on the object of study, the same that allowed the recognition of data and behaviors to be analyzed; and then tabulated the results, in order to propose alternatives for continuous improvement that respond to the design of a workshop on didactic strategies that allows improving learning through reading and writing of students; According to the results obtained, the importance of the role of the teacher in the classroom was emphasized so that the motivated student develops and is trained as a reflective, critical, autonomous, participatory and integral reader. The methodology through the historical-logical, inductive-deductive methods helped to interpret the data derived from students and parents, determining a better level of learning stimulation, positively affecting the results for the improvement of reading and writing with the use of of didactic strategies proposed in the workshop.

KEYWORDS: Optimization, didactic strategy, reading, writing.

INTRODUCCIÓN

En el mundo en general y específicamente en el Ecuador, la enseñanza de la lectura como una forma privilegiada de aprendizaje ha sido y sigue siendo un desafío importante para la educación para lograr que los estudiantes tengan la capacidad de leer de manera integral y tengan acceso a través de este proceso a un nivel de pensamiento riguroso y científico (Saltos, 2021).

La lectura permite mejorar el conocimiento y recopilar cualquier información, especialmente los estudiantes en una escuela. En una clase de lectura, los mismos aprenden a leer textos que deben ser entendidos por ellos en el aprendizaje de las asignaturas que se imparten. La capacidad de comprensión lectora será de gran ayuda para los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, para obtener información y mejorar sus conocimientos, la comprensión lectora también es necesaria para que el lector alcance el objetivo principal de la lectura (Salinas, 2018).

La lectura es importante para todos, además de que la lectura también puede aportar nuevos conocimientos o información muy importantes, ante esto, el uso

de diversos tipos de lectura como, lectura silenciosa, lectura superficial, lectura selectiva, lectura comprensiva, lectura reflexiva y crítica, lectura recreativa, lectura fonológica y lectura denotativa, clasificados en artículos, historias, textos informativos, etcétera, lo cual originará propósitos diferentes y formas de lectura; asimismo, el uso de libros y toda clase de material de lectura que impliquen ser interesantes y relevantes para los alumnos los motivará a leer más (Flores, 2016)

Por tal motivo, se busca desarrollar y evaluar técnicas de aprendizaje fáciles de usar que podrían ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos de aprendizaje, las cuales se espera que sean relativamente fáciles de usar y, por lo tanto, puedan ser adoptadas por muchos establecimientos educativos (Cervantes, 2020).

Por ejemplo, se reconocen cinco aspectos para la optimización de una buena comprensión lectora, que son, comprender la idea principal, comprender información detallada, comprender vocabulario, hacer inferencias y comprender referencias, para ello se abordan tres niveles de lectura: lectura literal, lectura inferida y lectura crítica. La lectura literal es la lectura dominante en el ámbito académico. la lectura inferencial es una lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector (Durango, 2020).

De igual manera, algunas técnicas efectivas están siendo más frecuentemente utilizadas, por lo que muchos maestros las aprenden y, por lo tanto, muchos estudiantes las usan, evidenciando que las mismas podrían beneficiar el rendimiento de los alumnos con poco esfuerzo adicional (Castillo, 2021).

Algunos estudiantes de dicha institución educativa tienen dificultades en el aprendizaje, por presentar ciertos tipos de problemas para centrarse en los fundamentos de la gramática en la enseñanza inclusiva, lo cual también es un enfoque para enseñar a escribir, pero de ninguna manera es el dominante, pues los educadores se preocupan menos por la mecánica de las oraciones que por ayudar a los estudiantes desarrollar la técnica de acuerdo con sus capacidades.

Por esta razón, se presenta la propuesta de desarrollar una guía de estrategias que permitiría mejorar la optimización de la lecto-escritura de los estudiantes de Segundo Grado, mejorar la comprensión lectora, desarrollar la capacidad de análisis, habilidades de escritura, que incluyen, mecánica de la escritura: gramática, estructura de la oración, ortografía, etc. Así mismo, comunicar ideas de forma clara y concisa que permita construir un argumento razonado y demostrable, reunir pruebas de forma eficaz, utilizar las fuentes de forma adecuada y organizar ideas de manera efectiva.

DESARROLLO

Una estrategia didáctica es un método para realizar una tarea o realizar algo. Las estrategias didácticas son técnicas que se pueden aplicar en enseñanzas laboriosas, como es el caso del inicio a la lectura comprensiva. Y para lograrlo

se establece un objetivo prioritario y genérico, por ejemplo, obtener autonomía en la lectura (Carval, 2018)

Las estrategias son el eje principal de este nuevo método de enseñanza - aprendizaje donde las actividades son el pilar principal, porque es el camino por seguir para lograr los objetivos. Sin embargo, la misma estrategia puede modificarse según el grupo con el que se vaya a utilizar, ya que se deben tener en cuenta las distintas características del grupo con el que se está trabajando.

Por tanto, es fundamental saber que las estrategias tienen la capacidad de marcar el desarrollo del aprendizaje, realizando un conjunto de actividades dentro del aula que optimizan el conocimiento, lo controlan, lo regulan y lo utilizan de forma positiva, favoreciendo el aprendizaje del alumno. Las habilidades que requiere la asignatura con la que quieres trabajar. (Gonzalez, 2018).

La optimización significa obtener beneficios ya sean funciones máximas o mínimas. Definitivamente para la optimización es necesario tener múltiples factores de entrada también llamados variables de decisión, estas variables variarán en cierto rango, se refiere al uso de herramientas o parámetros adecuados para obtener la mejor solución y resultados. (Luckas, 2018)

La optimización en el campo de la educación tiene un impacto en las habilidades docentes, pensamientos educativos, estrategias educativas y métodos de enseñanza de los docentes, y en las cualidades profesionales y afecta el desarrollo profesional de los docentes en busca de técnicas innovadoras para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes. (Rico, 2016)

A nivel general, la optimización se puede lograr en diferentes áreas, siempre con el mismo objetivo: mejorar el funcionamiento de algo mediante una mejor gestión de los recursos. La optimización puede tener lugar en cualquier etapa, aunque es recomendable llevarla a cabo hasta el final del proceso objetivo. (Tituven, 2020).

Una persona que quiera optimizar su tiempo de trabajo, por ejemplo, puede cambiar la organización de sus actividades, utilizar tecnología o trabajar con alguien que pueda ayudarla. Si la optimización tiene bastante éxito, la persona podrá trabajar o producir más en menos tiempo.

Clasificación de estrategias didácticas en educación

Se utilizan estrategias de evaluación en el aula para medir el progreso de los estudiantes. Sin embargo, la evaluación también es una herramienta para la reflexión del profesor. (Marcial, 2019).

Es el proceso que proporciona resultados críticos sobre el aprendizaje de cada estudiante. Los maestros pueden utilizar estas estrategias como una herramienta para ayudar a sus estudiantes a lograr más y como un medio para comprender las brechas en sus propios estilos de enseñanza. (Saavedra, 2020).

Las técnicas de estrategias de evaluación en el aula se refieren a una amplia gama de actividades. En algunos casos, estas evaluaciones pueden ser pruebas formales escritas. Sin embargo, los proyectos grupales, las presentaciones personales, los debates en el aula, los ensayos escritos y otros trabajos diarios pueden utilizarse como herramientas de evaluación crítica. (Parrott, 2020).

La implementación de un procedimiento requiere ciertas prácticas y comportamientos que operan en la enseñanza de la escritura de acuerdo con un método particular. Estas prácticas y comportamientos son las técnicas en las que se basa todo procedimiento. Las estrategias aplicadas, en este sentido, son parte integrante de los procedimientos en la enseñanza. (Arias, 2020).

El término método de enseñanza se refiere a los principios generales, la pedagogía y las estrategias de gestión utilizadas para la instrucción en el aula.

Su elección de método de enseñanza depende de lo que se adapte a usted: su filosofía educativa, la demografía del aula, las áreas temáticas y la declaración de misión de la escuela (Roque, 2020).

Son herramientas confiables de enseñanza, que pueden ayudar al docente a tomar decisiones más inteligentes a lo largo del ciclo de enseñanza aprendizaje en el aula. Brindan la información valiosa que necesita para mejorar la efectividad de la enseñanza a través de:

- Instrucción directa (baja tecnología)
- Aulas invertidas (alta tecnología)
- Aprendizaje cinestésico (baja tecnología)
- Instrucción diferenciada (baja tecnología)
- Aprendizaje basado en consultas (alta tecnología)
- Aprendizaje expedicionario (alta tecnología)
- Aprendizaje personalizado (alta tecnología)
- Aprendizaje basado en juegos (alta tecnología) (Mackenzie, 2019)

Las estrategias basadas en la lectura son fundamentales para capturar la comprensión lectora del texto. Asimismo, favorece las habilidades de la escritura en los estudiantes y en los lectores, en general. A través de este ejemplo se puede señalar que la lectura y la escritura es un procedimiento donde se encuentran varias funciones cognitivas de la persona. Comprensión (escuchando y leyendo) y producción (escribiendo y hablando). Por tanto, es muy importante que el docente tenga en juego todas estas funciones para obtener los resultados esperados tras utilizar la estrategia didáctica empleada. En este caso, la lectura hace que los alumnos sean capaces de interpretar, mostrar interés y entender su progreso como un objetivo diario. Por ello, el objetivo de alcanzar la lectura continua como objetivo, favorece el replanteamiento, el enfrentamiento y la superación de problemas en otros contextos. Además, el beneficio más oportuno es que el alumno aprenda a comunicarse de forma eficaz (Marlon, 2019)

La lectoescritura es la base principal de la comunicación para todos y requiere una práctica constante para convertirse en un comunicador eficaz. Los estudiantes que no disfrutan de las tareas de escritura pueden encontrar más valor en ellas si no se les califica por la *forma en que* escriben, sino simplemente por el hecho de que escriben y como leen. (Rivera, 2018).

Escribir y leer no es una habilidad comercializable, es un requisito básico de la vida diaria. Las estructuras de ensayos y trabajos de investigación son habilidades esenciales que los estudiantes necesitan, pero aprender a escribir memorandos, informes, correos electrónicos, reseñas, registros e incluso documentos técnicos simples como una receta puede ser extremadamente beneficioso para todos y cada uno de los estudiantes (Chang, 2020).

La escritura es una operación compleja que requiere conocimiento de la estructura del texto, sintaxis, vocabulario y tema, y sensibilidad a las necesidades de la audiencia; por lo que no es de extrañar que a muchos adolescentes les resulte difícil escribir. (Berna, 2018).

La enseñanza de la escritura es una técnica de estrategia pedagógica que se centra casi exclusivamente en las habilidades de transcripción de texto, como la escritura a mano y la ortografía, con pocas oportunidades para componer texto auténtico y significativo. En otras aulas, existen oportunidades frecuentes y variadas para utilizar el proceso de escritura para completar tareas de escritura personalmente relevantes y atractivas, pero se dedica poco tiempo a enseñar habilidades y estrategias de escritura importantes, ya que se supone que se pueden dominar a través de la enseñanza y el aprendizaje incidentales. (Cervantes, 2020)

Son técnicas que se utilizan en la enseñanza de la escritura, especialmente en los estudiantes que tienden a desarrollar o exhibir dificultades de escritura crónicas y perniciosas, incluso este tipo de instrucción puede ser inadecuada. Estos estudiantes necesitan una enseñanza considerablemente más intensiva, individualizada y explícita de habilidades de transcripción y estrategias de composición que incorporen adaptaciones efectivas a las demandas de tareas, formatos de respuesta, apoyos para estudiantes y prácticas de los maestros (Chiriboga, 2018).

Tipos de lectura

Lectura silenciosa. En este caso, el lector no necesita recrear las palabras que percibe con la boca. Esto quiere decir que basta con leer con los ojos y la interpretación se realiza sin emitir ningún sonido. Es fundamental que el lector se concentre perfectamente, de lo contrario sería muy difícil mantenerse al día con este tipo de lecturas (Rubio de Contreras, 2017).

Lectura superficial. Este tipo se ejecuta cuando el texto se lee por primera vez. Se trata de hacer una especie de "escáner" para leer y saber qué está pasando sin entrar en detalles ni comprimir. Se utiliza más para dar una primera impresión (Ayala, 2021).

Lectura selectiva. Este tipo de lectura se utiliza en situaciones en las que es necesario buscar algo en un texto determinado. De entre las palabras seleccionadas, se intenta rastrear el tema buscado. Al igual que con el tipo anterior, la lectura es rápida y el lector no entra en detalles (Cajal, 2021).

Lectura comprensiva. Se utiliza la lectura comprensiva porque el nombre en sí indica una comprensión del tema del texto. Es mucho más lento que los tipos anteriores. Por lo general, algunas partes se vuelven a leer para consolidar mejor lo que se entiende (Patiño, Alvarado, Zambrano y Barberán, 2017).

Lectura reflexiva y crítica. En este caso, la lectura se realiza de forma objetiva, no todo lo que se dice en el texto se toma como una verdad dada, sino que se refleja en base a conocimientos previos y se acepta si es correcto, o se rechaza si es incorrecto. Solo las personas con conocimientos pueden hacer esto (Morales, 2020).

Lectura recreativa. Este tipo de lectura tiene lugar cuando el objetivo principal del lector no es comprender, sino disfrutar de la lectura. Es una lectura relajada, por lo que la velocidad de lectura no es muy importante. La literatura es generalmente el tema elegido con mayor frecuencia por los lectores (Lluch y Sánchez, 2017).

Lectura fonológica. En este caso, la fonética es lo que cuenta. De hecho, hay poco énfasis en el tema del texto, pero enfatiza la pronunciación correcta de las palabras. Los logopedas utilizan este tipo de lectura para personas con dislexia u otras complicaciones (Gutiérrez y Díez, 2018).

Lectura denotativa. La lectura denotacional se usa principalmente para enseñar a las personas que comienzan a leer a comprender el texto, una vez que han dominado esta técnica, a menudo se usa inconscientemente. Al desglosar partes del texto, se logra la comprensión (Llerena, 2016).

La enseñanza se puede definir como el compromiso con los alumnos para permitirles comprender y aplicar el conocimiento, los conceptos y los procesos. Enseñar es involucrar a los estudiantes en el aprendizaje; por tanto, la enseñanza consiste en involucrar al alumno en la construcción activa del conocimiento. (Fleitman, 2016).

En definición directa, enseñar es dar lecciones sobre un tema en particular a un grupo de estudiantes. Mientras que aprender es adquirir conocimiento estudiando, siendo enseñado y experimentando. ... Los estudiantes pueden aprender sin profesores, pero los profesores no pueden enseñar sin alumnos. (Horngren, Sundem & Elliott, 2019).

La escuela y los profesores pueden influir en el alcance y la calidad del aprendizaje de todos los estudiantes. Las creencias, prácticas y actitudes de los docentes son importantes para comprender y mejorar los procesos educativos. Están estrechamente vinculados a las estrategias del profesorado para afrontar los retos de su vida profesional diaria. (Egegardt & Brigham, 2017).

Enfoque del aprendizaje centrado en el maestro

Llevado a su interpretación más extrema, los maestros son la principal figura de autoridad en un modelo de instrucción centrado en el maestro. Los estudiantes son vistos como "recipientes vacíos" Enlace externo que reciben pasivamente conocimientos de sus maestros a través de conferencias e instrucción directa, con el objetivo final de obtener resultados positivos en las pruebas y evaluaciones. En este estilo, la enseñanza y la evaluación se consideran dos entidades separadas; el aprendizaje de los estudiantes se mide a través de pruebas y evaluaciones puntuadas objetivamente (Lantigua, 2018)

Enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante

La función principal del maestro es asesorar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes y la comprensión general del material, y medir el aprendizaje de los estudiantes a través de formas de evaluación formales e informales, como proyectos grupales, carpetas de trabajo de los estudiantes y participación en clase. En el aula centrada en el estudiante, la enseñanza y la evaluación están conectadas porque el aprendizaje de los estudiantes se mide continuamente durante la instrucción del maestro. (Siemens, 2020)

Si bien los maestros siguen siendo una figura de autoridad en un modelo de enseñanza centrado en el estudiante, los maestros y los estudiantes desempeñan un papel igualmente activo en el proceso de aprendizaje. (Trapper, 2017)

Es la medida en que un estudiante, maestro o institución ha alcanzado sus metas educativas a corto o largo plazo. La finalización de los puntos de referencia educativos, como los diplomas de la escuela secundaria y las licenciaturas, representan el logro académico. (Vaca, 2019)

El rendimiento académico es la medida del rendimiento de los estudiantes en varias materias académicas. Los maestros y los funcionarios de educación suelen medir el rendimiento mediante el desempeño en el aula, las tasas de graduación y los resultados de las pruebas estandarizadas. (Vizcarra, 2018).

El rendimiento académico significa el conocimiento y las habilidades que los estudiantes han dominado en una materia o curso. (Morcilla, 2019).

Básicamente, es una medida de qué tan bien se han desempeñado los estudiantes en los diversos elementos de evaluación establecidos para ellos en función de algunos criterios educativos determinados por los educadores profesionales. (Omar, 2020).

Es el desempeño de los estudiantes en los ítems de evaluación como ensayos, pruebas, viva y exámenes, el desempeño de los estudiantes se determina en la clasificación según los estándares educativos que han alcanzado: aprobado, crédito, distinción, alta distinción, etc. Se puede reconocer que estos estándares educativos satisfacen los estándares de admisión para estudios posteriores en instituciones a nivel nacional e internacional. (Merchán, 2017).

La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Criollo Tapia Ana Cecilia, en su trabajo nos permite fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este sistema educativo no responde a las necesidades de la sociedad actual. y no permite una educación integral, de esta manera los estudiantes no son capaces de expresar sus propias opiniones con el criterio que la institución estime conveniente La necesidad de desarrollar y difundir un currículo en el proceso de lectura y escritura de los estudiantes buscando la mejor manera aprender a enseñar, porque aprender y enseñar son los deberes ineludibles que acompañan a todo docente a afrontar con entusiasmo los retos, dejando atrás los muchos miedos que dificultan el cambio hacia la mejora escolar para educar mejor a los alumnos. estudiantes. Por ello, los docentes utilizan estrategias metodológicas innovadoras que les permiten moldear hábitos de lectura y escritura desde edades tempranas para superar dificultades en el futuro y obtener resultados satisfactorios. (Criollo, 2012).

El dominio de la lectura es la base de todo el aprendizaje. La preparación previa al servicio que aborda de manera sistemática y explícita los cinco componentes esenciales de una instrucción de lectura efectiva asegura que los maestros ingresen al salón de clases listos para enseñar a los niños a leer. (Cervantes, 2020).

Como estrategia normal para el desarrollo de la lectura, se pide a los estudiantes que lean y releen un texto con cuidado y propósito. Cuando los estudiantes “leen detenidamente”, se enfocan en lo que el autor tiene que decir, cuál es el propósito del autor, qué significan las palabras y qué nos dice la estructura del texto. Este enfoque asegura que los estudiantes realmente comprendan lo que han leído. Los estudiantes investigan cuidadosamente un texto para establecer conexiones con preguntas esenciales sobre la historia, el comportamiento humano y nosotros mismos (Roque, 2020).

La lectura minuciosa hábil también es una base importante para ayudar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de justificar sus afirmaciones en las discusiones en clase y las tareas de escritura con evidencia específica, mediante las siguientes estrategias:

1. Leer texto en voz alta

Usted o un estudiante lector seguro pueden leer el texto en voz alta. Los estudiantes deben seguir la lectura. Pida a los alumnos que marquen con un círculo las palabras desconocidas mientras escuchan. Después de la lectura en voz alta, mientras los estudiantes comparten estas palabras con la clase, decida qué palabras definir de inmediato para limitar la confusión y qué definiciones desea que los estudiantes descubran mediante una lectura cuidadosa.

2. Los estudiantes leen en silencio

Pida a los estudiantes que lean en silencio y anoten palabras o frases específicas que les llaman la atención por varias razones: porque son interesantes, familiares, extrañas, confusas, divertidas, preocupantes, difíciles,

etc. clase. Las preguntas particulares para hacer a los estudiantes en esta etapa de la lectura son:

- ¿Qué puedes inferir ya sobre el autor de este texto?
- ¿Cómo está estructurado el texto?
- ¿Esta estructura hace que sea fácil o difícil dar significado?
- ¿Esta estructura nos dice algo sobre el estilo o el propósito del autor?

3. Los estudiantes responden preguntas que dependen del texto

En grupos pequeños, haga que los estudiantes lean el texto en partes y respondan un conjunto de preguntas que dependen del texto. Las preguntas que dependen del texto son aquellas que pueden responderse basándose únicamente en un análisis cuidadoso del texto en sí.

4. Los estudiantes crean una imagen visual

En grupos pequeños, haga que los estudiantes creen una imagen visual en papel que capture la esencia del texto. También puede querer que los estudiantes incluyan un resumen de tres palabras o una oración de cada sección del texto. A los grupos se les puede asignar el texto completo o secciones de texto para esta parte de la lectura detallada.

5. Los estudiantes participan en una caminata por la galería

Pida a los estudiantes que realicen una caminata por la galería de las imágenes que se han creado.

6. Transición a la discusión

En este punto, recomendamos organizar una discusión en clase para que los estudiantes puedan establecer conexiones más allá del texto. Puede preparar algunas preguntas, utilizar las preguntas esenciales del aula o hacer que los propios estudiantes creen las preguntas para una discusión. Para hacer esto, puede guiar a los estudiantes pidiéndoles que encuentren conexiones entre las preguntas esenciales y el texto o que escriban preguntas basadas en lo que les resuena. (Mayorga, 2020).

La forma correcta de enseñar a leer

Los educadores han estado discutiendo la forma “correcta” de enseñar a leer durante décadas, pero a pesar de las discusiones actuales, la ciencia sobre este tema de instrucción está resuelta. Se establece que existe una clara progresión hacia una instrucción de alfabetización efectiva (UNESCO, 2020). Los docentes necesitan comprometerse de manera significativa ofreciendo una orientación informada y explorando varias consideraciones de instrucción, incluida la importancia de la instrucción de decodificación explícita y sistemática, el formato más efectivo para la instrucción de fonética, el papel de la comprensión

y las formas en que los estudiantes construyen un cuerpo de conocimientos y la conexión entre la investigación y la práctica en el aula. (Tituven, 2020).

Formas de aprendizaje en lectoescritura

Algunas formas de aprendizaje para potencializar la lectoescritura están siendo criticadas por no adherirse a principios pedagógicos sólidos, mejores prácticas e investigaciones anteriores. En las redes sociales, destacados expertos han cuestionado las razones que impulsan a algunas personas, organizaciones y empresas con tanto entusiasmo a brindar orientación, ponderando si su motivación ha sido impulsada por razones del mercado (Siemens, 2020). Otros han notado los posibles resultados negativos si se implementan soluciones rápidas de tecnología educativa sin equilibrar sus consecuencias. Subirse rápidamente a las plataformas de aprendizaje también ha generado preocupaciones sobre la clase de escritura que se observa, dificultando su lectura, comprensión y conexión con el significado real de las frases subidas en la red. (Chang, 2020).

La tecnología digital en la educación

La tecnología digital en la educación nos permite encontrar nuevas respuestas no solo a lo que aprenden las personas, sino también a cómo aprenden, dónde y cuándo aprenden. Además de eso, la tecnología digital puede ayudar a impulsar el papel de los profesores. En lugar de simplemente comunicar conocimientos, pueden convertirse en co-creadores de conocimientos, entrenadores, mentores y evaluadores (Collantes, 2019).

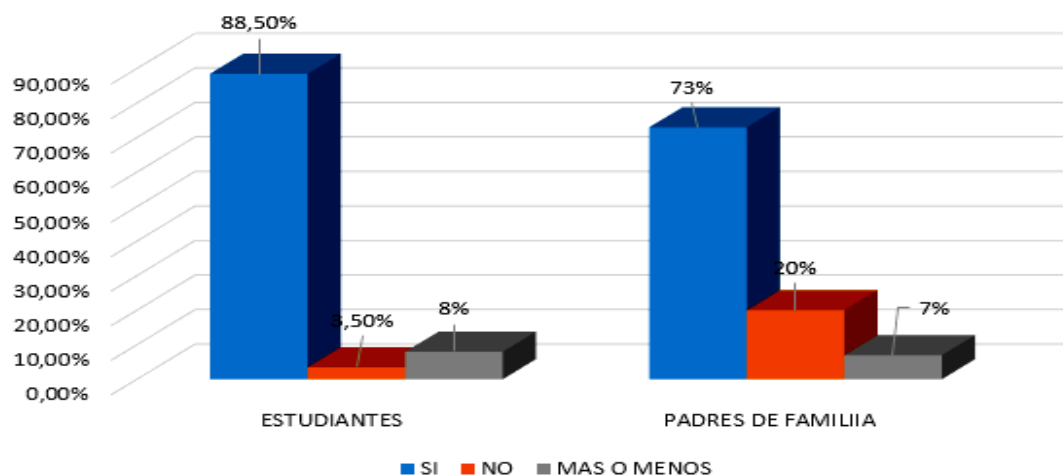
Los sistemas de aprendizaje digital existentes, por ejemplo, pueden ir mucho más allá de la mera enseñanza. Con el poder de la inteligencia artificial, estos sistemas también pueden observar cómo enseñar a escribir a los estudiantes. Además, pueden descubrir qué tipo de tareas y pensamientos les interesan más y el modo que deben expresarlos en palabras. Estos sistemas pueden adaptar el proceso de aprendizaje para adaptarse a los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Y, lo más importante de todo, pueden hacer esto con mucha más precisión que cualquier salón de clases tradicional (Kelly, 2018).

Esta investigación es cuantitativa, porque la información objetiva se obtiene realizando encuestas a los estudiantes; para obtener resultados con cifras sobre el tema. Y es cualitativa porque, permite un análisis previo con información detallada sobre la realidad del problema, a través de: búsqueda y recolección de datos, entrevistas a profesionales, investigación psicosociológica, etc. Luego, una vez aplicada la encuesta a 26 estudiantes y 26 padres de familia, se lograron obtener los siguientes resultados.

Esta investigación es cuantitativa, porque la información objetiva se obtiene realizando encuestas a los estudiantes; para obtener resultados con cifras sobre el tema. Y es cualitativa porque, permite un análisis previo con información detallada sobre la realidad del problema, a través de: búsqueda y

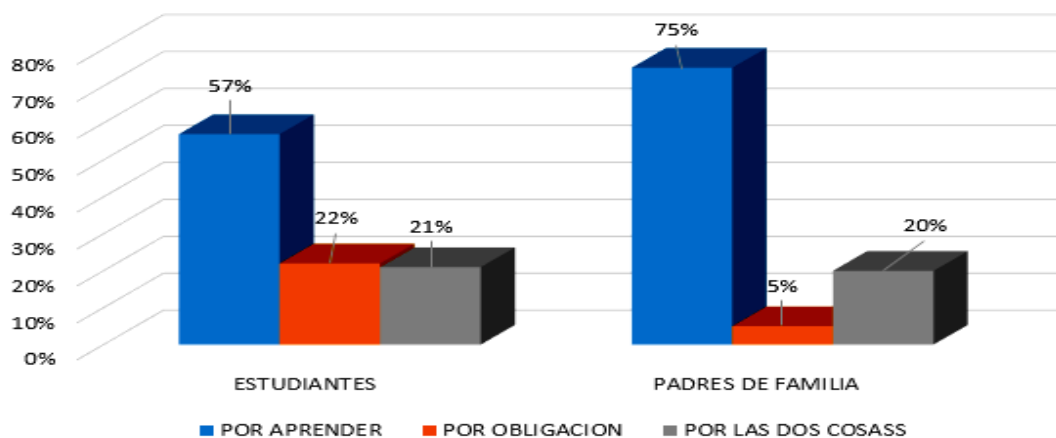
recolección de datos, entrevistas a profesionales, investigación psicosociológica, etc. Luego, una vez aplicada la encuesta a 26 estudiantes y 26 padres de familia, se lograron obtener los siguientes resultados:

¿LE GUSTA LEER Y ESCRIBIR?



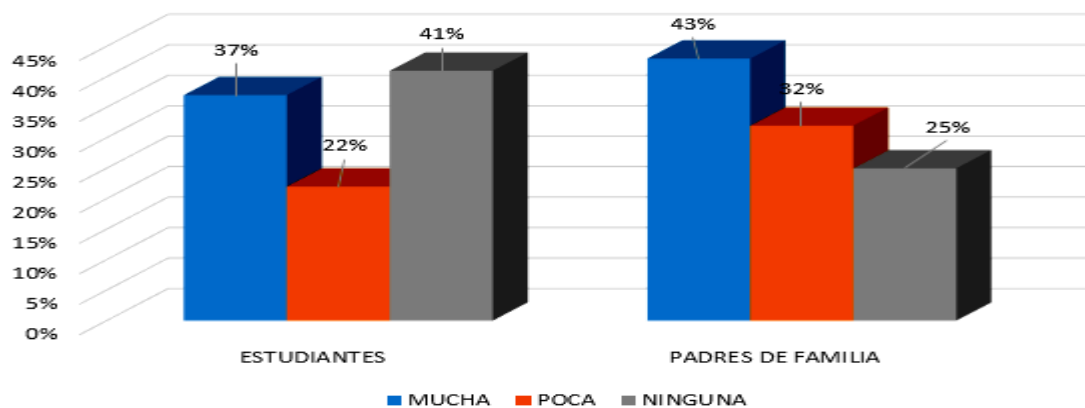
Con respecto a la pregunta si saben leer o escribir, los estudiantes mencionan en un 88,5% que sí, el 3,50% que no y el 8% que más o menos, frente a las respuestas de los padres de familia de un 73%, un 20% que no y un 7% que más o menos.

¿CUANDO LEE, LO HACE POR APRENDER?



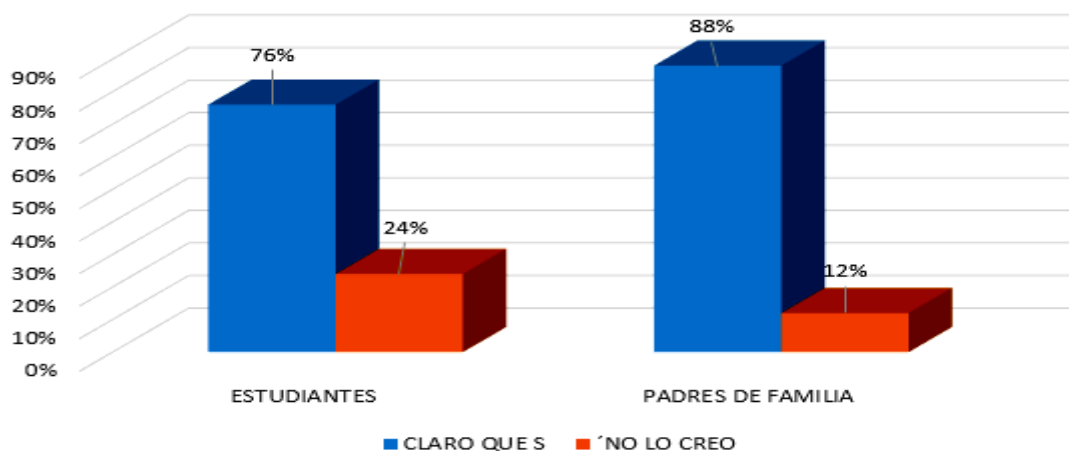
En lo relacionado a la pregunta 2, si lee por aprender, el 57% de los estudiantes manifestaron que leen por aprender, el 22% por obligación, mientras que el 21% lo hace por las dos opciones; en relación a los resultados obtenidos sobre los padres de familia, en el que se resalta que el 75% informó que sí lo hace por aprender, el 5% por obligación y el 20% restante, por ambas opciones.

¿SIENTE DIFICULTAD PARA LEER?



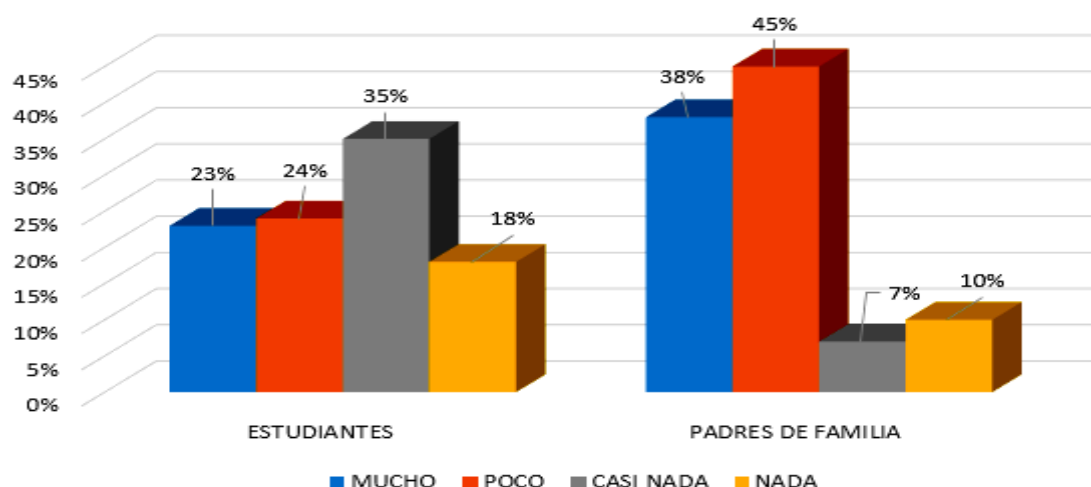
En lo que respecta a la pregunta 3, si sienten dificultad para leer, el 37% de los estudiantes manifestó que mucha, el 22% que poca y el 41% ninguna. Por otro lado, el 43% de los padres de familia, indicó que mucha, el 32% que poca y el 25% que ninguna.

¿CREE QUE LA PERSONA QUE LEE MUCHO APRENDE MÁS?



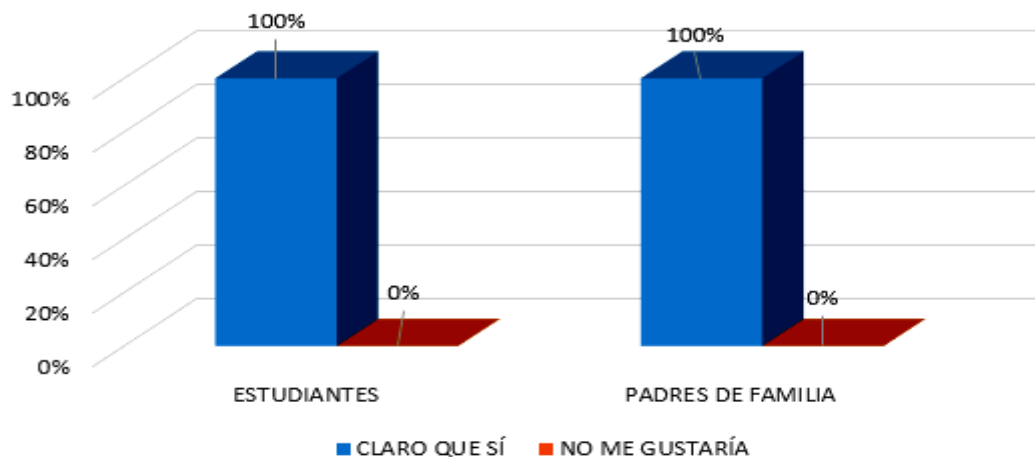
En la pregunta 4, el 76% de los estudiantes, consideran que las personas que leen aprenden más, en cambio, el 24% que no lo cree así. De igual manera, los padres de familia en un 88% manifestaron que sí creen que la persona que lee mucho aprende más, ante un 12% que no lo cree así tampoco.

¿EN SU CASA PRACTICAN LA LECTURA?



En la pregunta 5, el 23% de los estudiantes manifestó que en su casa sí practican la lectura, el 24% que poco, el 35% que casi nada y el 18% que nada. sin embargo, el 38%, de los padres de familia, que mucho, el 45% que poco, el 7% que casi nada y el 10% que nada.

ESTUDIANTE: ¿LE GUSTARÍA ASISTIR A UN TALLER DE LECTURA? PADRE DE FAMILIA: ¿LE GUSTARÍA QUE SU HIJO ASISTA A UN TALLER DE LECTURA



En la pregunta 6, se determina en un acierto del 100%, de los estudiantes y padres de familia, manifestaron que un taller de lectura será de gran beneficio para que se perfeccione la técnica de la lectoescritura, mediante estrategias elaboradas que beneficien a los menores en el proceso de aprendizaje, ya que la lectura es la puerta del nuevo conocimiento.

Cabe señalar que la mayoría de los dos grupos encuestados, aunque manifiestan reconocer que sí saben leer y escribir, sin embargo, los estudiantes, a lo largo de la evaluación realizada, muestran poca perseverancia y regularmente se atascan en la ortografía de una palabra, lo que les impide

avanzar. Su relación con la escritura no es positiva ni motivadora. Esto se puede observar porque los estudiantes rápidamente se desaniman y buscan pocas soluciones para superar los obstáculos. Esto ha planteado la cuestión, tal como lo plantean (Jiménez, Izquierdo y Hernández, 2019), de saber qué se debe fortalecer enseñanza de la escritura a los niños en el hogar, esos "pequeños momentos", de los padres para estar más cerca de las experiencias en el aprendizaje de sus hijos. Esta herramienta de enseñanza es un modelo explícito de enseñanza de estrategias de escritura, adaptados a sus respectivas necesidades. Sin embargo, (Silva y Silva, 2016) manifestaron que, si los menores sufrian de alguna dificultad visual para leer y escribir, podría ser un caso relacionado a la dislexia, lo que producía alguna alteración de la capacidad de leer por la que se confunden o se altera el orden de letras, sílabas o palabras.

De allí los conceptos de éxito y sentimiento de competencia que se generan, cuando la guía que reciben es la correcta. Por eso, la motivación que reciben los niños, para que lean más, ya que así obtendrán más conocimientos, ayuda a fortalecer la comprensión lectora de todos, así mismo. La ayuda motivacional que reciben en el hogar por parte de sus padres es una de las mejores herramientas para que la lectoescritura sea asimilada en forma rápida y efectiva.

Tomando en cuenta de quienes manifestaron que en su casa leen poco, es un pedido que se apliquen estrategias para incentivar por medio de técnicas efectivas la práctica de la lectoescritura. Por lo tanto, la mejor manera de aprender, de acuerdo a (Sedano, 2015) enseñar, son los deberes ineludibles que acompañan a todo docente a afrontar con entusiasmo los retos, dejando atrás los muchos miedos que dificultan el cambio hacia la mejora escolar para educar mejor a los alumnos.

Un taller de lectura, de acuerdo a (Cardona y Salgado, 2018), será de gran beneficio para que se perfeccione la técnica de la lectoescritura, mediante estrategias elaboradas que benefician a los menores en el proceso de aprendizaje, ya que la lectura es la puerta del nuevo conocimiento. El taller de lectura, tal como lo manifiesta (Gonzalez, 2018), es un modelo de instrucción que se enfoca en el trabajo del lector. Los maestros modelan y enseñan directamente las habilidades y estrategias que utilizan los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Diariamente, los estudiantes participan en una mini lección, lectura independiente, instrucción en grupos pequeños y conferencias, para permitir a los estudiantes cierta libertad en su aprendizaje mientras avanzan en la lectura mediante conferencias individuales con los estudiantes. La lectura guiada le brinda la oportunidad en profundidad de reunirse con varios estudiantes en el mismo nivel de lectura al mismo tiempo

Con la finalidad de solucionar esta situación se elaboró una estrategia didáctica para la optimización de la lecto-escritura de los estudiantes de Segundo Grado.

Los estudiantes del taller para la optimización de la lecto-escritura mejoraron significativamente entre la prueba previa y la prueba posterior en ortografía de palabras, pseudopalabras y velocidad de decodificación. También mejoraron entre la prueba preliminar y el final del paso 4 en términos de escritura automática de cartas y fluidez en la escritura. En cuanto a los efectos de la intervención, también se han observado resultados significativos en los pasos 1 y 2. En el paso 3, sin embargo, los estudiantes mejoraron más en la medida sobre la introducción de las estrategias de ortografía silenciosa y un poco en la lectura *rápida y acelerada*. Finalmente, con respecto al entrenamiento de la memoria de trabajo ortográfica, los estudiantes mejoraron significativamente su velocidad de procesamiento de letras. También progresaron en el nivel de comprensión (respuesta a preguntas). Los estudiantes, en sí, mejoraron su fluidez en la lectura silenciosa de palabras y oraciones desde el paso 3. La adición del componente morfológico parece haber ayudado mucho a mejorar el desempeño de los estudiantes en la optimización de la lecto escritura.

A continuación, se describen las acciones de la estrategia:

Etapas 1. Reconocer las consonantes (grafema) con su sonido (fonema) en la lectura, con el fin de mejorar la decodificación.

Los estudiantes utilizan tarjetas de palabras, en las que se ilustra un grafema y una palabra que contiene el fonema correspondiente, con el fin de realizar un trabajo de automatización del conocimiento de las correspondencias de grafemas. Los estudiantes reconocen todos los grafemas y la correspondiente pronunciación del fonema.

Etapas 2. Formación alfabética en la dirección de la lectura y adición de la enseñanza de la ortografía en la dirección de la escritura.

Los estudiantes completan la lectura guiada y la discusión de párrafos seleccionados de un texto, así como resúmenes, diarios o actividades de crítica literaria. Dominio de la pronunciación o fonema.

Etapas 3. Entrenamiento alfabético en la dirección de lectura y adición de estrategias ortográficas específicas como son:

- Nombrar cada letra en una palabra determinada;
- Tomar una foto mental de la palabra escrita;
- Cerrar los ojos y visualizar la palabra escrita;
- Nombrar la (s) letra (s) en tal o cual posición en la palabra;
- Abrir los ojos y comprobar su respuesta mirando la palabra escrita;
- Escuchar los comentarios del maestro.

Etapas 4. Desarrollo de la conciencia morfológica y adición de estrategias ortográficas específicas para el grupo del taller.

El grupo completa una lectura oral guiada y una discusión sobre párrafos seleccionados de un texto, así como actividades de fluidez y el aprendizaje / aplicación de estrategias de autorregulación para actividades de dictado.

CONCLUSIONES

Los estudiantes se benefician enormemente de la enseñanza del principio alfabético y la enseñanza de estrategias de ortografía (por ejemplo, reglas contextuales) dictadas en el presente taller de estrategia didáctica para la optimización de la lecto escritura.

La enseñanza de estrategias de ortografía silenciosa, la intervención en la ortografía y un sistema para aumentar la velocidad de procesamiento de las letras son, por tanto, elementos que parecen mejorar el rendimiento de la escritura y facilitar la velocidad de decodificación.

Finalmente, la retroalimentación sobre la ortografía convencional de una palabra cuando el estudiante comete un error promueve el desarrollo de la ortografía. Esto es relevante incluso cuando los estudiantes utilizan grafías inventadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias. (2020). Fundamentos de la Educación actual. En M. Arias, *Técnicas educativas*. Barcelona: Caspio, Ediciones.

Ayala. (2021). *Lectura superficial*. Obtenido de <https://www.lifeder.com:https://www.lifeder.com/lectura-superficial/>

Berna. (2018). Como escribir correctamente. En M. Berna. Buenos Aires: Enciclopedia de la Salud.

Cajal. (2021). *Lectura selectiva*. Obtenido de <https://www.lifeder.com:https://www.lifeder.com/lectura-selectiva/>

Cardona y Salgado. (2018). *EL TALLER DE LECTURA, UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROPICIAR LA PRÁCTICA SOCIAL DE LA LECTURA, EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK*. Obtenido de https://repository.udem.edu.co:https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/4975/T_ME_280.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carval. (2018). Estrategias didácticas en la educación. En S. Carval. Madrid: El Escorial, Ediciones.

Castillo. (28 de junio de 2021). *Diferentes tipos de lectura para mejorar tu comprensión*. Obtenido de <https://guiauniversitaria.mx:https://guiauniversitaria.mx/diferentes-tipos-de-lectura-para-mejorar-tu-comprension/>

Cervantes. (2020). Optimizar la lectura. En L. A. Cervantes. Buenos Aires: Revista La Luz.

Chang. (2020). La escritura en la historia. En L. Chang. Hong Kong: Traductor, Editorial Summer Lda.

Chiriboga. (2018). La escritura en el aprendizaje. En P. Chiriboga, *Enfoque en la educación*. Buenos Aires.

Collantes. (2019). La tecnología digital en la educación. En M. Collantes. Madrid: El Escorial, Ediciones.

Criollo. (2012). *La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de la Escuela 10 de Agosto Cantón Santa Isabel Provincia del Azuay*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec:https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs_2012_492.pdf

Durango. (2020). *La lectura y sus tipos*. Obtenido de <https://www.curn.edu.co:https://www.curn.edu.co/clye/108-portal-palabras/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>

Egegardt & Brigham. (2017). El docente y el aprendizaje en la escuela. En E. F. Michael C. Ehehardt. toronto.

Fleitman. (2016). La enseñanza aprendizaje. En J. FLEITMAN, *El conocimiento: Conceptos y procesos*. México DF: McGraw-Hill/Interamericana.

Flores. (Junio de 2016). *La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co:http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n24/n24a10.pdf>

Gonzalez. (2018). Estrategias didácticas. En P. Gonzalez, *Pilares de la tecnología*. Buenos Aires: Ediciones Científicas Argentinas.

Gutiérrez y Díez. (2018). *CONCIENCIA FONOLÓGICA Y DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA ESCRITURA EN LAS PRIMERAS EDADES*. Obtenido de <https://www.redalyc.org:https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>

Horngren, Sundem & Elliott. (2019). ntroducción a la enseñanza y aprendizaje en la escuela. En S. y. HORNGREN. New York: Blazzer Editions.

Jiménez, Izquierdo y Hernández. (Enero de 2019). *Hábitos de lectura en alumnos de primer ingreso de psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional*. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr:https://www.scielo.sa.cr/pdf/eci/v10n1/1659-4142-eci-10-01-231.pdf>

Kelly. (2018). La tecnología digital en la educacion. En R. Kelly, *Estrategias*. Montreal.

Lantigua. (2018). Enfoque del aprendizaje. En M. Lantigua, *Estrategias para mejorar el aprendizaje*. Buenos Aires: Castro, Ediciones.

Llerena. (2016). “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN ARIAS.”. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec:https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24148/1/Sandra%20Gissela%20Llerena%20Llerena.pdf>

Lluch y Sánchez. (Diciembre de 2017). *La promoción de la lectura: un análisis crítico de los artículos de investigación*. Obtenido de <https://redc.revistas.csic.es:https://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/download/996/1555/4703>

- Luckas. (2018). La optimización tecnológica. En W. Luckas. Toronto: Rimplay, Edicioines.
- Mackenzie. (2019). Métodos de enseñanza virtuales. En C. Mackenzie, *Educación virtual*. México DF: McGrawHill.
- Marcial. (2019). Como hacer un aula virtual. En D. Marcial, *Técnicas de la educación*. Tegucigalpa, Honduras: Tegucigalpa, Ediciones.
- Marlon. (2019). Técnicas estratégicas planificadas. En W. Marlon, *Metodología investigativa*. México DF: McGrawHill.
- Mayorga. (2020). Estrategas para fortalecer la lectoescritura . En R. Mayorga, *Educación virtual: un reto para pocos*. México DF: Norman, Ediciones.
- Merchán. (2017). Como evaluar el rendimiento académico. En S. Merchán, *Rendimiento académico*. Caracas: El Libertador, Ediciones.
- Morales. (junio de 2020). *Lectura crítica: un proceso inherente a la educación universitaria competente y significativa*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300240
- Morcilla. (2019). Rendimiento académico. En M. Morcilla, *Conocimiento y habilidades*. Barcelona.
- Omar. (2020). El rendimiento académico en la enseñanza de Básica. En S. Omar, *Sistema educativo en Nueva Dhelii*. México DF: Norman, Ediciones.
- Parrott. (4 de Abril de 2020). Técnicas de evaluación en el aula. En C. Parrott. New York: Norman, Ediciones.
- Patiño, Alvarado, Zambrano y Barberán. (julio de 2017). *La lectura comprensiva en el desarrollo intelectual de los niños y niñas en la educación general básica media*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/235/pdf>
- Rico. (2016). *La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>
- Rivera. (2018). Desarrollo de la lecto escritura en la escuela. En M. Rivera, *Como leer y escribir bien*. Buenos Aires: Pontón, Ediciones.
- Roque. (2020). Estrategias para la buena práctica de la lectura. En M. Roque, *Estrategias para la aplicación de técnicas en educación virtual*. Barcelona: Círculo Rojo, Ediciones.
- Rubio de Contreras. (2017). *La Lectura Silenciosa Y Sus Características*. Obtenido de <https://actosenlaescuela.com/https://actosenlaescuela.com/lectura-silenciosa/>
- Saavedra. (11 de marzo de 2020). Evaluación de las tics. En C. Saavedra, *Gestión virtual*. México DF: McGrawHill.
- Salinas. (2018). Liderazgo estudiantil. En W. Salinas, *Educación por competencias*. Barcelona: Estrella, Ediciones.
- Salto. (Marzo de 2021). *Rincones de lectoescritura para la optimización del aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica*. Obtenido de

<https://dominiodelasciencias.com>:

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1649/3184>

Sedano. (2015). *Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria*.

Obtenido de <https://www.redalyc.org>:

<https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571062.pdf>

Siemens. (06 de 04 de 2020). *Investigación> expertos. Una búsqueda académica en Google de voces prominentes revela rápidamente a aquellos que se han ganado el derecho a brindar orientación [tweet]*. Obtenido de

<https://twitter.com/gsiemens/status/1246920826282110976>

Silva y Silva. (Julio de 2016). *DISLEXIA Y LA DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE*.

Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/>:

<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/dificultad-en-el-aprendizaje>

Tituven. (2020). Optimización de la lectura. En L. Tituven. México: Revista Actualidad.

Trapper. (2017). Modelo de enseñanza. En R. Trapper, *El aprendizaje*. México DF.: Norman, Ediciones.

UNESCO. (22 de 4 de 2020). *La pandemia de Covid-19 y el impulso al aprendizaje en línea*. Obtenido de <https://en.unesco.org>: UNESCO. (2020). COVID-19 educational disruption and response. UNESCO <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>. Accessed 22 April 2020.

Vaca. (2019). El rendimiento académico. En R. Vaca, *Estrategias en la educación*. Buenos Aires: Eudeba, Ediciones.

Vizcarra. (2018). Rendimiento académico. En S. Vizcarra, *Indicadores del rendimiento académico*. Madrid: El Escorial, Ediciones.