

Programa de orientación educativa para mejorar el comportamiento de estudiantes del subnivel básica media

AUTORES: Mirley de Lourdes Gualpa Santana¹

Inés de la Luz Bajaña Mendieta²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: dramgualpa1976@hotmail.es

Fecha de recepción: 17 - 10 - 2021

Fecha de aceptación: 7 - 12 - 2021

RESUMEN

La Orientación Educativa constituye una práctica profesional legitimada, para las instituciones educativas, con desafíos e incertidumbres propios del momento histórico y del contexto psicosocial. El presente trabajo plantea elaborar un programa de orientación educativa que contribuya a mejorar la actitud y aptitud de los estudiantes del Subnivel Básica Media de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado del Cantón La Maná, se aplicó el enfoque cualitativo con la investigación de tipo descriptiva y el uso de la técnica de recolección de datos como la encuesta que permita conocer las costumbres, situaciones y actitudes que prevalecen en los estudiantes y su relación con su entorno. Basándose en la información obtenida confirma que existe un nivel de comportamiento inadecuado en los estudiantes y mediante el programa propuesto se evidenció un resultado positivo en sus relaciones sociales. En conclusión, la orientación educativa enfatizando su labor psicológica, educativa y preventiva, mejora las habilidades sociales con los educandos en función de su formación integral.

PALABRAS CLAVE: orientación; educativa; estudiantes; actitudes; aptitudes.

Educational orientation program to improve the behavior of students of the intermediate basic sublevel

ABSTRACT

Educational guidance is a legitimate professional practice for educational institutions, with challenges and uncertainties specific to the historical moment and the psychosocial context. The present paper proposes to elaborate an educational orientation program that contributes to improve the attitude and

¹ Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Unidad de Posgrado, Maestría en Educación, Mención Orientación Educativa. Quevedo, Ecuador. E-mail. Código ORCID <https://orcid.org/0000-0001-8138-7259>

² Licenciado en Comunicación Social, Ingeniero Comercial. Master oficial en Ingeniería de Sistemas de Decisión. Magister en Investigación para el Desarrollo Educativo. Profesor y director de la Unidad de Admisión y Registro de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador. E-mail: ibajana@uteq.edu.ec Código ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8330-547X>

aptitude of students of the Sub-level Basic Media of the Educational Unit Narciso Cerda Maldonado of the Canton La Maná, the qualitative approach was applied with descriptive research and the use of data collection technique such as the survey that allows to know the customs, situations and attitudes that prevail in students and their relationship with their environment. Based on the information obtained confirms that there is an inadequate level of behavior in students and through the proposed program a positive result in their social relations was evidenced. In conclusion, the educational orientation emphasizing their psychological, educational, and preventive work, improves the social skills with the students according to their comprehensive training.

KEYWORDS: guidance; education; students; attitudes; skills.

INTRODUCCIÓN

El comportamiento de los niños en el ámbito educativo y en su entorno biopsicosocial se ajusta a normas, límites y reglas para la formación de habilidades sociales, el comportamiento de los estudiantes en edad escolar es relevante para detectar grupos y factores de riesgo en el ámbito educativo.

Sin embargo, este papel que juegan los padres en su hogar como primer vínculo de valores se ha ido disminuyendo en la sociedad; una de las consecuencias es la agresión y el cambio de comportamiento que puede entenderse como un estado emocional compuesto por odio, enfado que fomenta el deseo de dañar a otros, animales u objeto como también se puede dar por el resultado de altos niveles de tensión, estrés, confrontación con elementos considerados provocadores, experiencias previas o distorsiones cognitivas al imitar el comportamiento de los demás (Rabadán y Giménez 2012, p 186).

El problema aparece cuando esta agresividad deja de ser un mecanismo de defensa (e incluso de adaptación) para constituirse como una forma de expresión y de relación con el mundo exterior. Comienzan a surgir entonces, conductas, acciones y pensamientos derivados de un desorden comportamental que repercuten de forma negativa tanto en la calidad de vida del propio sujeto como en su contexto inmediato familiar y social (Rabadán y Giménez, 2012, p 197).

Para lo cual se aplica elementos de investigación que evalúan la conducta moral que empieza desde el nacimiento con un proceso complejo que continua en cada etapa de la vida, contempla el desarrollo y formación de cualidades, hábitos, actitudes, sentimientos convicciones que son parte del proceso de formación de un individuo, que durante la etapa de preescolar no se desarrollará en forma fija ni acabada, aun así, es necesaria crear desde los primeros momentos de la vida bases de la educación en valores (López y Rivero 2021, p. 174).

Esta investigación pretende elaborar un programa de orientación educativa para mejorar el comportamiento de los estudiantes. El proceso de orientación educativa que realizan los educadores, por su conexión con la compleja

estructura de la emoción, el aprendizaje y la personalidad, tiene un impacto creciente en las condiciones materiales y espirituales de las personas, por lo que cada día tiene mayores connotaciones teóricas y prácticas. En los diferentes contextos del comportamiento de las personas, está relacionado con el grado de salud en el sentido más amplio y preciso (Martín Cala, 2010 p. 80).

En esta investigación se plantea el siguiente objetivo elaborar un programa de orientación educativa para mejorar el comportamiento de los estudiantes del Subnivel Básica Media de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado del Cantón La Maná.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar la situación inicial del comportamiento de los estudiantes del Subnivel Básica Media de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado del Cantón La Maná.
2. Desarrollar, aplicar técnicas y estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes del Subnivel Básica Media de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado.
3. Establecer los fundamentos teóricos del programa para la orientación educativa de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado.

DESARROLLO

El proceso de orientación se integra en el plan de estudios, enfatizando los principios de prevención, desarrollo y atención a la diversidad, así como las emociones de los estudiantes, las escuelas y los campos profesionales para comprender sus talentos reales y potenciales, para comprender mejor su estatus social y educativo y toman decisiones relevantes para promover su desarrollo personal, social y profesional (García, 2016).

Polverg, Irene, en su tesis Orientación educativa y modelos de intervención: tareas de los Equipos de Orientación Escolar en Escuelas de Educación Primaria de la ciudad de La Plata, con su objetivo Indagar los modelos de orientación educativa implícitos en las tareas que desarrollan los Equipos de Orientación Escolar y sus valoraciones por parte de directivos, maestros e integrantes de equipos, en escuelas de Educación Primaria de la ciudad de La Plata, Provincia de Buenos Aires. Utilizo la metodología se enmarca en la investigación de tipo descriptiva. Frente al señalamiento de la conducta problemática de un alumno, el objeto de la orientación deja de ser lo intrapsíquico y toma como punto de referencia el sistema relacional en el que está inmerso el individuo. La atención se desplaza desde los procesos internos del individuo hacia sus relaciones con los demás (2009).

El proceso de orientación educativa que realizan los educadores alcanza cada día una mayor connotación teórica y práctica por su influencia creciente en las condiciones materiales y espirituales de las personas, por su vínculo con la afectividad, el aprendizaje y la estructuración compleja de la personalidad, por

su relación con el éxito y el fracaso en los diferentes contextos de actuación de las personas e incluso con el mayor o menor grado de salud en su sentido más amplio y preciso. En el presente se tratan aspectos esenciales de este tema que tiene una historia de realizaciones científicas asociado al desarrollo impetuoso de los procesos sociales (Martín Cala, 2010 p. 83).

Existe un sin número de literatura sobre la orientación educativa que plasman sobre lo que hacen o lo que les corresponde hacer. El rol del orientador se ha vuelto un tema de debate, que muchos señalan que no había una claridad en las funciones que desempeña este profesional. A través del tiempo se hace patente dos características del orientador educativo: el desarrollo de conocimiento especializado y la elaboración de prácticas eficaces en la educación (García, M. 2016).

Hay varios tipos de modelos de orientación educativa que se ha desarrollado a partir del siglo XX los cuales son: teórico, de intervención y organizativos.

Independientemente del tipo de metodología de orientación educativa va hacia un mismo objetivo que es enfocarse al cambio de una institución educativa.

Por tanto, la orientación educativa ayuda al desarrollo del estudiante a nivel personal como educativo. Es un proceso de apoyo para la familia y el alumno que ofrecen las herramientas necesarias para que sean aplicables de una forma más efectiva.

La orientación educativa se la interpreta de la siguiente forma:

- ✓ *Orientación escolar:* Comprende la mejora en el aprendizaje y darle responsabilidades al alumno. En este proceso intervienen los padres de familia, los profesores y los centros escolares con el fin de obtener mejores resultados.
- ✓ *Orientación Profesional:* Ayuda a los alumnos a mejorar las habilidades y autoconocerse. Obtienen una mayor capacidad de decisión.
- ✓ *Orientación Personal:* El objetivo es en la mejora de su desarrollo personal y la prevención de problemas emocionales (Formainfancia, 2019).

También cuenta con principios la orientación educativa que señala lo siguiente:

1. La orientación es para todos los alumnos, y no solo los alumnos que presenta problemas.
2. La orientación es para todas las edades, desde que empieza su ciclo educativo hasta que lo finalice.
3. La orientación se aplica a todos los aspectos como físico, mental, emocional, y social.
4. La orientación ayuda a que el alumno se descubra por sí mismo para realizar cambios.

5. La orientación debe estar comprendida el alumno, padres, profesores, directores y el orientador.
6. A la orientación se la debe considerar como parte principal de todo el proceso educativo (PSICOCODE, 2019).

La principal función de un orientador es identificar las necesidades educativas, dentro de las instituciones, en las aulas y lo más importante en los alumnos. Por tanto, el problema importante que enfrenta un orientador educativo es el comportamiento de los alumnos, ya que pueden ser agresivos, conflictivos y que probablemente origina problemas en el futuro respecto a dificultades de adaptación. Por otro lado, la agresividad en los estudiantes trae consecuencias físicas o emocionales, generando ambientes hostiles por tanto el aprendizaje no es totalmente efectivo.

Para la implementación de estos programas es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- *Integración:* Se refiere a las acciones coordinadas y organizadas en beneficio de los estudiantes, mediante la participación la Comunidad Educativa (docentes, autoridades y padres de familia).
- *Prevención:* Se refiere a las actividades que permiten la detección anticipada de acciones y estrategias orientadas a toda la comunidad educativa hacia el ejercicio pleno de los derechos humanos, fortaleciendo el desarrollo integral, la construcción de una cultura de paz en el marco del Buen Vivir.
- *Formación:* Se caracteriza por favorecer el proceso de desarrollo de etapas del desarrollo humano en los estudiantes y a su vez permitir a promover un crecimiento personal equilibrado.

Áreas de trabajo

- *Individual:* Enfrentar y propiciar que el estudiante desarrolle actitudes comportamientos y habilidades favorables para la vida a través de mantener relaciones interpersonales con su entorno
- *Familiar:* Los padres de familia y representantes legales deben ser agentes activos en el proceso educativo de sus hijos, por lo tanto, todas las instituciones educativas deben implementar un trabajo articulado con la familia inmediata con el propósito de incorporarlos a los procesos de formación, promoción, prevención, intervención, remisión y seguimiento
- *Escolar:* Proporciona al estudiante el conocimiento de los procesos que se desarrollan en el acto de aprender, de las estrategias que le permitirán una mejora en su aprendizaje, así como adquisición de hábitos y técnicas de estudio, que contribuyan a elevar su aprovechamiento escolar.

Es indispensable que en la educación actual se incorpore modelos que vaya al contexto social que vive cada Unidad Educativa, por tanto, se necesita un mejoramiento de estrategias, técnicas, preparación de los docentes para llegar al metacognitivo de los estudiantes. Hoy en día el avance la tecnología acelero los cambios en la enseñanza tradicional por las nuevas políticas educativas, pero esto da un avance lento tanto en los espacios áulicos y en la capacitación de los profesores (Amores y Ramos, 2021, p.4).

Actualmente, la educación está dando grandes cambios en el Ecuador, lo cual los profesores deben tener muy en cuenta que la educación tradicional llego a su término, ya que se aplica nuevas formas de enseñanza-aprendizaje que intervienen técnicas, nuevos métodos e incluso la tecnología para llegar a los estudiantes con más amplitud y flexibilidad, aplicando destrezas y habilidades para tener una mayor atención de los estudiantes (Amores y Ramos, 2021, p.4).

El modelo pedagógico es la imagen o representación del conjunto relaciones con miras a un mejor entendimiento, también representa formas particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos. Las funciones del modelo pedagógico son: interpretar, es la encargada de exponer e incorporar los aspectos más relevantes del objeto de forma simple (Capa, 2018).

Uno de los modelos pedagógicos que se está manejando en la actualidad es el Constructivista, el cual trata de ir construyendo el conocimiento de cada estudiante desde lo más básico, realidades y experiencias para que adquieran habilidades y destrezas, teniendo en cuenta la situación y dando la mejor forma de resolución (Amores y Ramos, 2021, p.5).

A este modelo también se le considera como el más influyente en el ámbito didáctico de las ciencias, se considera cuatro submodelos que apoyan al constructivista: Piagetiano, Humano, Social y Radical (Olmedo y Farrerons, 2017).

El rol del docente en este modelo es un guía y acompañante para los estudiantes en la búsqueda de conocimiento, crear un ambiente agradable en el aula que invite a los estudiantes a investigar y construir con la interacción de todos los alumnos.

El propósito del estudio fue establecer un Programa de Orientación Educativa para mejorar el comportamiento de estudiantes del subnivel básica media, a través del análisis de un enfoque cualitativo con la investigación de tipo descriptiva y el uso de la técnica de recolección de datos como la encuesta que permita conocer las costumbres, situaciones y actitudes que prevalecen en los estudiantes y su relación con su entorno.

El desarrollo de esta investigación se realizo a la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado del Cantón La Maná con 49 años de trayectoria institucional dedicada a la formación de muchos niños, niñas y jóvenes que ahora son unos excelentes profesionales, la institución pertenece a la Zona 3 de Educación del Distrito 05D02, código AMIE 05H00287. Actualmente está conformada por 1

rector y 2 vicerrectores, 1 inspector general, 4 subinspectores, 77 docentes, 2 Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) y 2140 estudiantes desde inicial I hasta Bachillerato. Para el diagnóstico de la situación inicial del comportamiento de los estudiantes de la Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º. y 7.º grados de Educación General Básica, se realizó encuestas a alrededor del 48 % de los alumnos de este segmento donde se consultó aspectos relevantes de la educación y vivencia de los estudiantes.

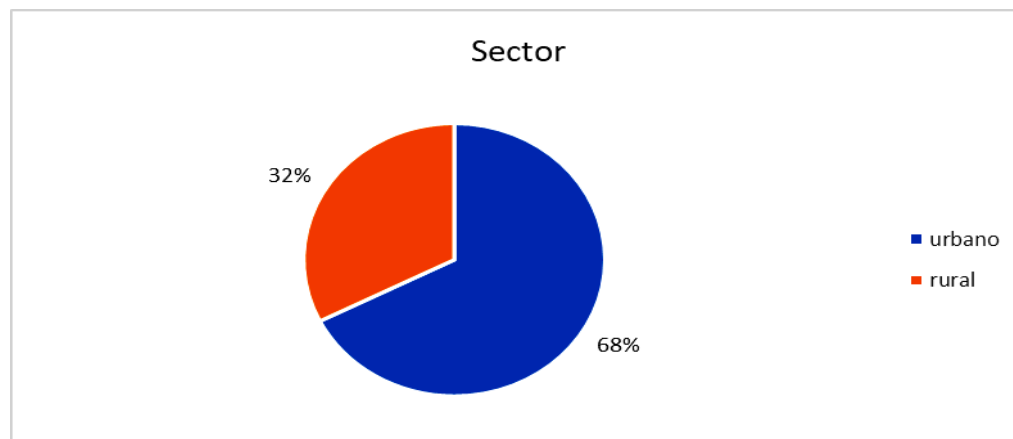


Figura 1. Sector donde vive el estudiante encuestado

En la figura 1 se puede apreciar que la mayoría de los niños de la Institución educativa vive en el sector urbano (68%); es decir, dos tercios aproximados de la muestra de 148 estudiantes. El tercio restante (32%) vive en el sector rural del cantón.

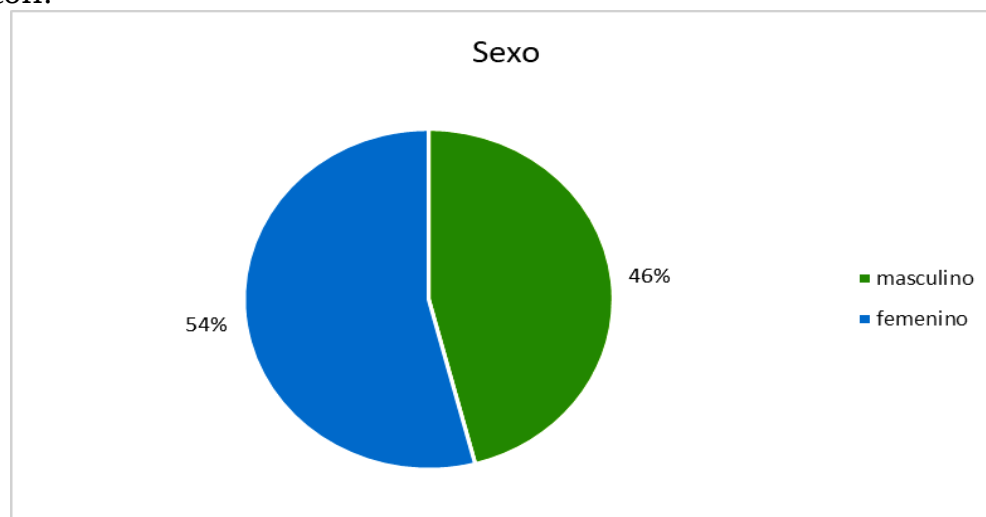


Figura 2. Sexo del estudiante encuestado

La figura 2 muestra la proporción de niños encuestados. El porcentaje de niñas es de 54% respecto al de niños con 46%. A pesar de la pequeña diferencia, se desprende de esta información que ambos sexos están representados casi en grupos iguales.

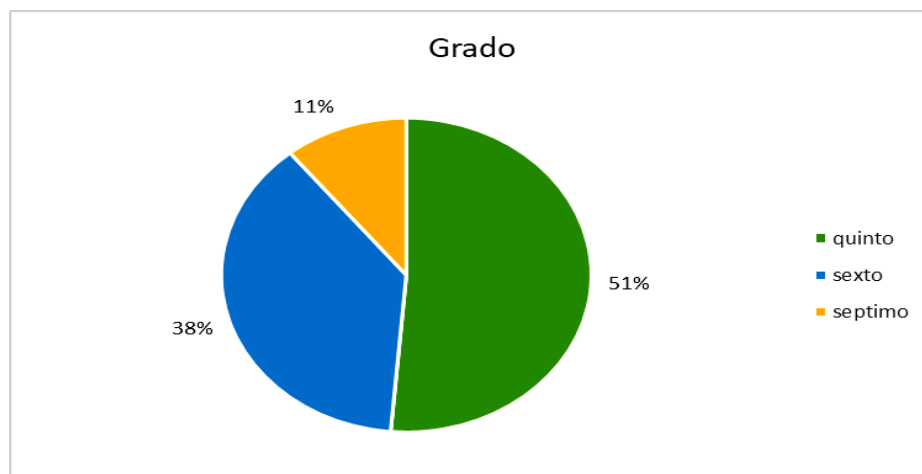


Figura 3. Grado de educación básica del estudiante encuestado

La figura 3 muestra que la mayoría de los estudiantes encuestados son del quinto año de educación básica (51%). Un 38% fue de sexto de educación básica, y una minoría del 11% fue de séptimo.

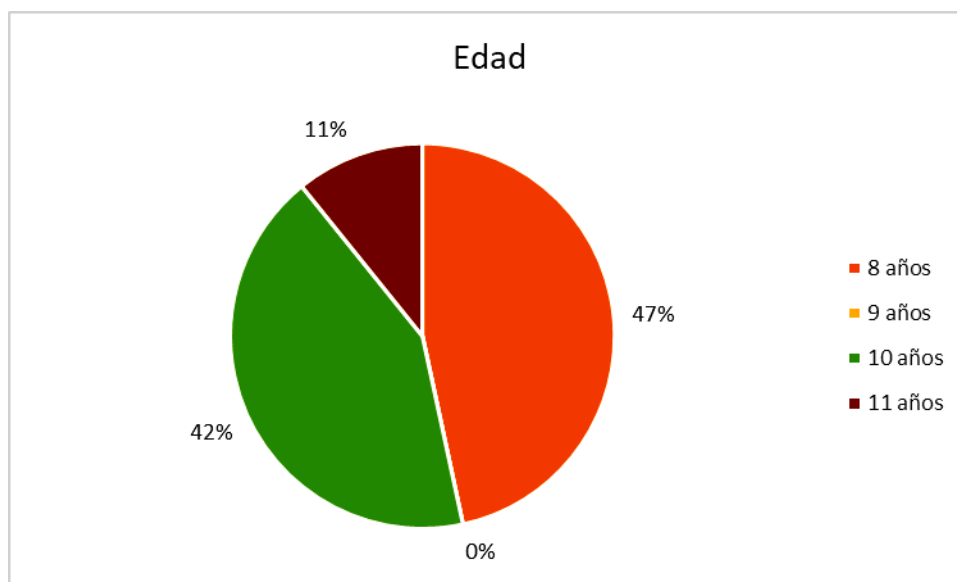


Figura 4. Edad de los estudiantes encuestados

El rango de edad de los sujetos encuestados está entre los 8 y los 11 años, correspondiente a los años que van de quinto a séptimo de básica según se desprende de la figura anterior. El grupo de 9 años no está representado en **este estudio. La figura 4 muestra que el porcentaje de los niños de 8 años (47%) es el mayoritario, concordante con su pertenencia a quinto año de básica. El siguiente grupo por edad es el de 10 años con 43% de los sujetos estudiados. Finalmente, están los niños de 11 años, con una representación minoritaria del 11%.**

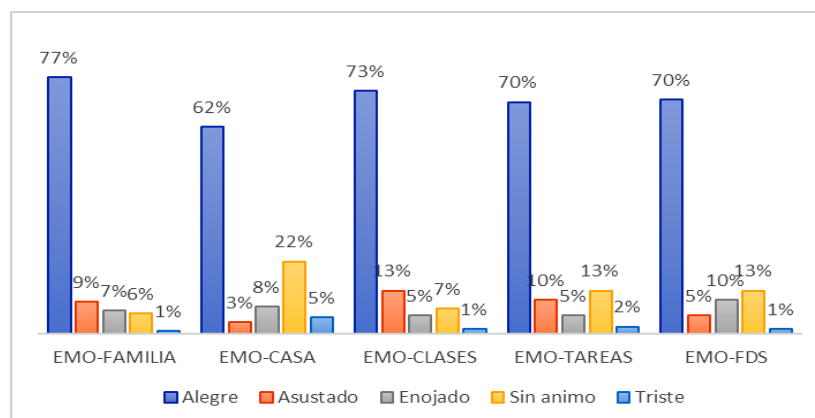


Figura 5. ¿De las siguientes emociones con cuál te identificas?

En la figura 5 se observa la respuesta que la población objeto de estudio manifestó en diferentes situaciones cotidianas: con la familia en un paseo (EMO-PASEO), en un día normal en la casa (EMO-CASA), en clases (EMO-CLASES), haciendo tareas (EMO-tareas) y en los fines de semana (EMO-FDS).

En cada una de estas situaciones, la alegría es la emoción que predomina, llegando a un 77% en un ambiente de paseo. El ambiente donde menos se nota la alegría es el hogar; aun así, sigue siendo alto con un 62%.

Las siguientes emociones que se manifiestan entre los niños son especialmente las de susto y sin ánimo. El estado anhedónico se manifiesta en un 22% para el ambiente del hogar. Esto quiere decir que hay un poco más de un quinto de niños que no están cómodos en esa situación. Esta misma emoción se presenta en un 13% para los ambientes de tareas escolares y fines de semana.

En cuanto a los niños que se consideran asustados, éstos representan 10% para las tareas, 9% para los paseos con familia, y 13% para las clases. Existen diferentes situaciones que pueden incidir en estos sentimientos en estas situaciones; esto debe investigarse con más profundidad.

La emoción que se presenta con menos frecuencia es la tristeza. Es 1% para la mayoría de los casos, 2% para las tareas, y 5% para el hogar. En caso de que el docente o el orientador educativo detecten que estas emociones negativas predominan en algún niño, puede ser indicativo de un factor de riesgo (Rabadán y Giménez, 2012, p. 188), que más adelante lleve a trastornos de comportamiento. En este caso, el orientador deberá hacer un seguimiento del estudiante para decidir la mejor manera de enfrentar cada caso.

El tiempo que los niños pasan en casa es una porción significativa de su día. Después del periodo escolar, es en el hogar donde se desarrolla la parte más significativa del tiempo de los estudiantes. Es ahí donde realizan sus tareas, ayudan en los quehaceres domésticos y realizan una serie de actividades recreativas. Es, por lo tanto, de vital importancia entender la persona con la que se quedan en este espacio.

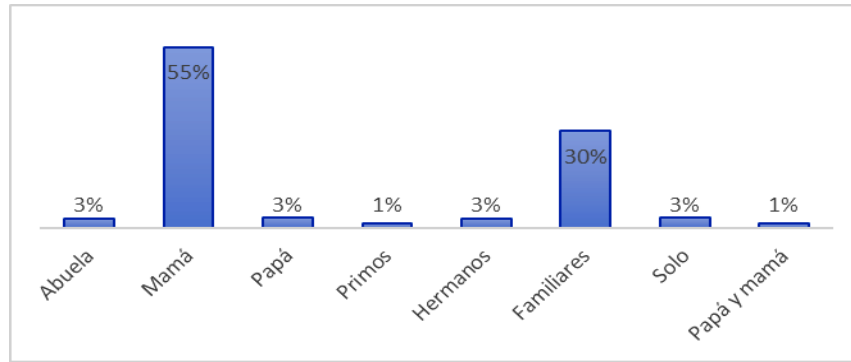


Figura 6. ¿Con quién te quedas en casa?

En la figura 6 se observa que en un 55 % de los encuestados su cuidador primario es la madre. La siguiente opción de cuidado es un familiar diferente de padres, hermanos o abuelos con un 30 %. El resto de las personas no se quedan en gran porcentaje con los niños. La abuela, el papá o los hermanos ocupan un modesto 3 %.

Esto quiere decir que es la madre o algún familiar el que en mayor proporción está en casa cuando el niño realiza las tareas escolares. Por lo tanto, es esta persona la que en mayor medida ayuda al estudiante en aquellos temas que no comprende. Esto no hace sino recalcar el papel de la familia en la educación del niño. Ya señala Cala (2010), que “el proceso de formación de cada ser humano está muy ligado al medio familiar” (p. 85). De igual forma, Cano y Casado (2015, p. 18) recalcan en su artículo la importancia de la familia como uno de los pilares para la educación.

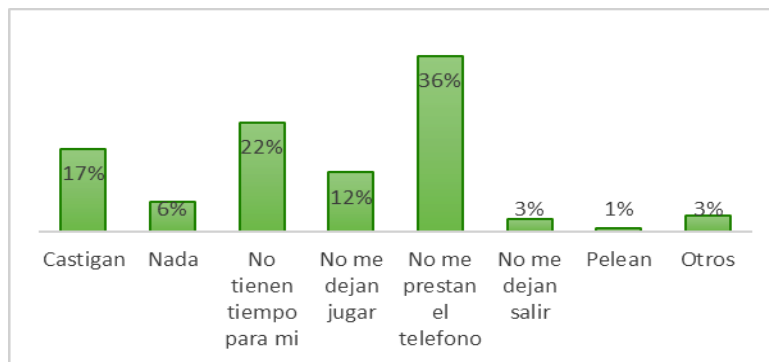


Figura 7. ¿Qué es lo que te disgusta de tus padres?

Los estudiantes encuestados manifiestan que lo que más les disgusta de sus padres es que no se les facilite el teléfono (36%). Esto, aparte de mostrar la dependencia de las generaciones actuales hacia los dispositivos electrónicos, muestra que los niños necesitan mayor supervisión para entrar a internet en estos dispositivos. Caso contrario puede ser un factor de riesgo para que el infante manifieste trastornos conductuales (Rabadán y Giménez, 2012, p. 188).

Es aquí donde la madre, el padre, ambos, o los hermanos tienen una gran importancia al ser los llamados a pasar un tiempo de calidad con los niños.

Esto puede enmarcarse en las emociones que los estudiantes sienten por la ausencia de sus padres en el cumplimiento de su rol frente a sus necesidades primarias. Esta explicación se refuerza por el siguiente porcentaje de la pregunta. Un 22 % manifiesta que sus padres no tienen tiempo para ellos y un 17 % que los castigan.

Esto significa que los niños requieren un tiempo de calidad con sus progenitores, tanto para su desarrollo socio afectivo como para la parte cognitiva en el apoyo que dan a sus tareas escolares. Rabadán y Giménez (2012, p. 189) ya señalan como otro de los factores de riesgo para trastornos conductuales la pobreza de comunicación entre miembros de la familia.

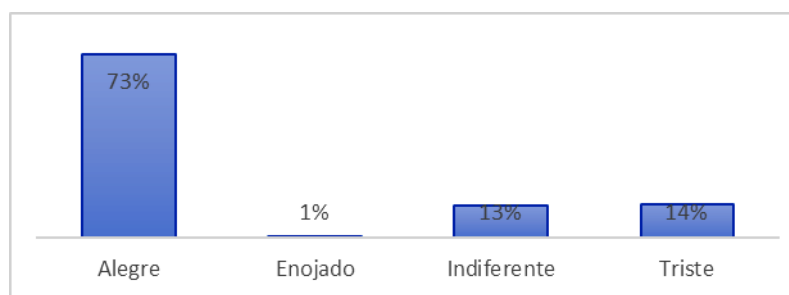


Figura 8. ¿Cómo te sientes estudiando en casa?

Se puede evidenciar en la figura 8 que la población de esta investigación actualmente se siente contenta estudiando en casa con un 73 %, frente a un 14 % que indica tristeza y un 13% que se muestra indiferente. Si se compara esta figura con la figura 5 (de las siguientes emociones, ¿con cuál te identificas?), se aprecia una correlación entre esta pregunta y la respuesta a las emociones respecto a las tareas escolares. Mientras en aquella pregunta un 70% se muestra alegre respecto a las tareas, ese porcentaje sube a 73% para esta pregunta. El 13% que respondió sin ánimo en aquella ocasión se correspondería con el 13% que da una respuesta de indiferente en esta pregunta. Donde la respuesta varía de manera más significativa es en enojado (5% respecto a 1%) y en triste (2% respecto a 14%).

Igual que lo analizado en aquella ocasión, esto vendría a significar un porcentaje de estudiantes que se sienten cuando menos satisfechos con sus tareas, aunque con un porcentaje significativo de estudiantes que manifiestan indiferencia o emociones negativas. Es éste un aspecto de la orientación educativa de los estudiantes que no hay que descuidar. López y Rivero (2021, p. 174) ya apuntan la importancia de crear las bases de la educación y de los comportamientos desde tempranas edades.

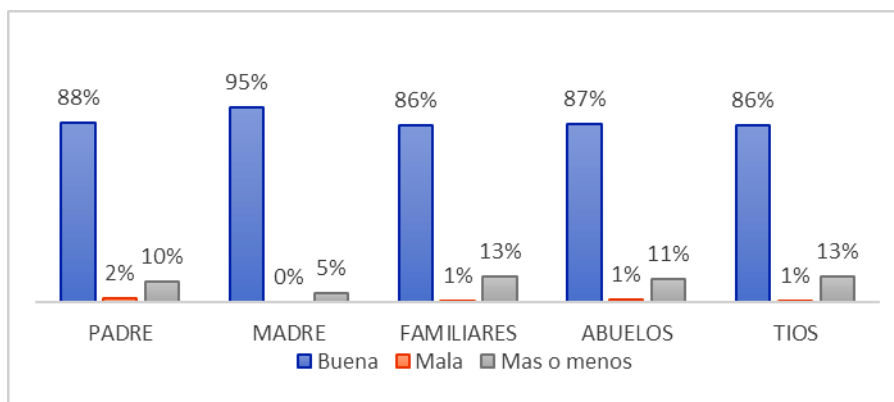


Figura 9. ¿Cómo es tu relación con tus padres y las personas que convives?

En la figura 9 se observa que independientemente de quien sea la persona por la que se pregunta, su percepción es que tienen una relación buena en porcentajes de 86% para arriba. Cala (2010, p. 85) ya señala la importancia del ambiente familiar. Cano y Casado (2015, p. 18) confirman la importancia de la familia como un pilar, lo que viene a ratificar la respuesta obtenida de los niños encuestados. Por otra parte, hay alrededor de una décima parte de los encuestados que manifiestan una relación regular y el porcentaje de malas relaciones es bastante pequeño. De hecho, nadie respondió que tenga una mala relación con la madre.

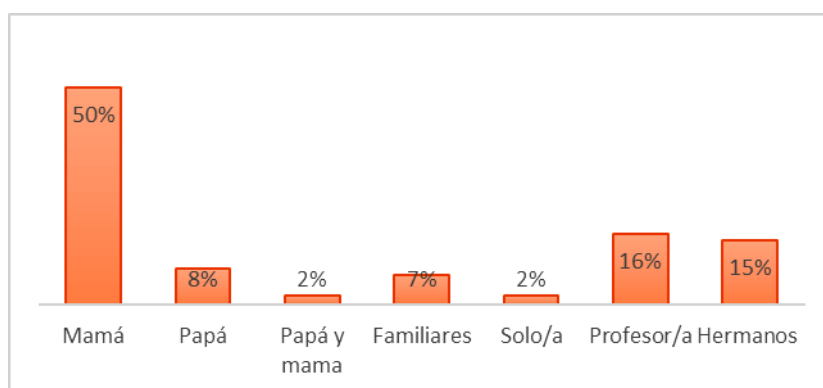


Figura 10. ¿Cuándo tienes dificultades con las actividades escolares a quien acudes?

En la figura 10 podemos observar que cuando los encuestados tienen dificultades con las actividades escolares acuden en mayor porcentaje (50 %) a la madre, muy por encima de otros familiares o del mismo profesor. Esto que concuerda con el resultado de la figura 6 (¿con quién te quedas en casa?), donde la madre es la persona que más pasa con ellos y quien está más a manos para resolver cualquier inquietud. La siguiente persona a quien acuden es su profesor/a (16 %) y sus hermanos (15 %). La figura paterna presenta un porcentaje bajo con un 8 %, lo que también concuerda con el bajo porcentaje de niños que quedan a cargo de su padre cuando están en casa.

El núcleo familiar parece ser el pilar fundamental en la educación de estos niños, es un rol importante del orientador educativo estar pendiente de que

esta fluidez se mantenga. En caso de detectarse algún problema en el núcleo familiar, Cala (2010, p. 89) señala que se pueden hacer varias actividades para ayudar al niño y a su familia.

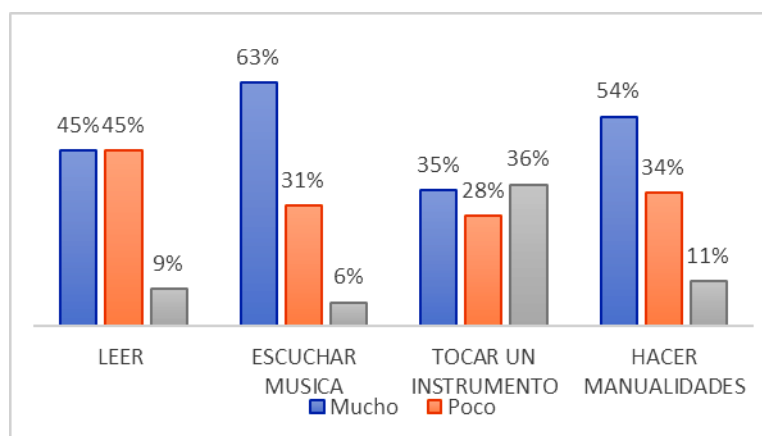


Figura 11. ¿Qué es lo que más te agrada hacer?

En la figura 11 se representa el interés por actividades extracurriculares. Las actividades consultadas fueron leer, escuchar música, tocar un instrumento y hacer manualidades. La música es la que más agrada con un 63% de respuestas positivas (mucho). Luego vienen las manualidades con un 54% de respuestas positivas. El contraste se marca con la lectura y el instrumento musical. En el caso de la lectura, las respuestas positivas y de poco gusto están iguales en un 45%, lo que ya es un indicador preocupante dada la importancia de leer en el proceso de aprendizaje. Luego, en el caso de los instrumentos musicales, las respuestas negativas incluso sobrepasan a las positivas (35% de mucho contra 28% de poco y 36% de nada), lo que muestra una falta de diversificación de intereses por los niños que vayan más allá de escuchar música y de los dispositivos electrónicos. Igual que en la pregunta anterior, es papel del orientador educativo acompañar al estudiante para que descubra sus gustos y potenciales y pueda desarrollarlos con plenitud (Cala, 2010, p. 89).

El proceso pedagógico institucional utilizado para implementar el programa de orientación educativa es el Constructivista donde el docente ya no es el protagonista de la clase sino el estudiante. En este modelo pedagógico el docente es más responsable no solo de emitir información, sino que además orienta y ayuda a los estudiantes a construir conocimiento.

Por otro lado, el rol del estudiante es muy importante ya que es el protagonista y es quien adquiere conocimiento, se valora las aportaciones e incluso los errores y más que un receptor o actor se le considera autor.

Para este modelo se consideró la evaluación del aprendizaje que está orientado a la toma de decisiones basándose en planteamientos constructivistas e integradoras se concreta en las siguientes:

- La evaluación no es externa al proceso educativo; está ligado al proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto representa a que el proceso educativo y la evaluación van de la mano para complementarse.
- Esta incardinada en el programa: Esta vinculada a los objetivos y contenidos de la asignatura. No se realiza al final del programa de una manera descontextualizada, sino que intentan regular el aprendizaje mediante las capacidades y ritmos de los alumnos.
- Procura la significatividad del aprendizaje; Aquí se empieza desde el nivel inicial donde al profesor le permite avanzar con los nuevos contenidos, los cuales son presentados teniendo en cuenta los principios psicopedagógicos del aprendizaje significativo.
- No es sancionadora; Es decir que los alumnos no sufren por evaluaciones que sancionan el aprendizaje, sino ayuda al progreso utilizando la evaluación formativa.
- Informa previamente; Una de las condiciones del proceso de aprendizaje es que el alumno debe saber qué es lo que se espera de él. Por otro lado, también se debe comunicar de una manera clara y objetiva como se va a manejar las evaluaciones y los objetivos de la asignatura en el proceso.
- Verifica el proceso; Implica el inicio, durante y el final del proceso de aprendizaje, que son los claves de la evaluación.

El constructivismo describe que “Toda evaluación es, por definición, subjetiva y debe intentar siempre ser cualitativa e integral”; por esta razón el docente debe evaluar de forma individual y en todos sus aspectos, por cuanto cada niño y niña son únicos.

Plan de trabajo

TALLER	CONTENIDOS	ACTORES	TIEMPO
SOCIALIZACIÓN	Socializar con los actores la normativa para el desarrollo de las sesiones.	Autoridades Maestrante	45 Minutos
PLANIFICACIÓN	Planificar las actividades de la propuesta. Diseño de sesiones para mejorar el comportamiento de los estudiantes	Maestrante	2 Horas
EJECUCIÓN	Plan de ejecución y monitoreo de aplicación de la propuesta mediante la aplicación de talleres.	Maestrante	1 Mes
EVALUACIÓN	Fortalecer las habilidades sociales para mejorar el comportamiento de los estudiantes del Subnivel Básica Media de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado.	Autoridades Docentes Maestrante	quimestre

Plan de acción

OBJETIVO	ACCIÓN	TIEMPO DE APLICACIÓN	PARTICIPANTES
Diagnosticar la situación inicial del comportamiento de los estudiantes del Subnivel Básica Media de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado del Cantón La Maná.	El comportamiento en los niños debe ser forjado por principios éticos, morales, físicos, culturales, biológicos y psíquicos.	20 minutos	✓ Estudiantes
	Comunicación asertiva y oportuna	20 minutos	✓ Estudiantes
	Prevención, detección y seguimiento de los estudiantes con alertas comportamentales	20 minutos 1 día a la semana en cada curso.	✓ Estudiantes
Desarrollar, aplicar técnicas y estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes del Subnivel Básica Media de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado.	Establecer límites a la conducta órdenes eficaces y reglas familiares.	30 minutos 1 día a la semana en cada curso por un mes	✓ Estudiantes
	Formar metas de buena conducta: los refuerzos tangibles	30 minutos 1 día a la semana en cada curso	✓ Estudiantes
	Proveer de herramientas al estudiante para que adquiera dominio sobre la forma en que toma decisiones.	30 minutos 1 día a la semana en cada curso	✓ Estudiantes
Establecer los fundamentos teóricos del programa para la orientación educativa de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado.	Desarrollo de plan de capacitación para actualización de conocimientos sobre los fundamentos teóricos del programa de orientación educativa	30 minutos 1 día por semana	✓ Docentes

Los problemas de conducta son uno de los temas con mayor relevancia en el contexto de la Educación en la institución, puesto que tiene un impacto severo en la dinámica de aula, en el clima general de la clase y en la posibilidad de que

se puedan optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Razón por la que se desarrollara talleres con el objetivo de fortalecer el comportamiento dentro del aula clase de los estudiantes de 5to, 6to, 7mo año del Subnivel Básica Media de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado.

Las actividades de los talleres están encaminadas a mejorar el comportamiento en los estudiantes el Subnivel Básica Media, estas actividades contienen ejercicios tendientes concientizar el buen comportamiento desde las habilidades sociales.

La propuesta está dirigidos a estudiantes, proporcionan apoyo en el salón de clases, consta de una gama de ejercicios cognitivos conductuales respaldados con la fundamentación teórica de cada tema garantizando la aplicación en el aula de las actividades propuestas. Para cumplir con esta meta se requiere la participación de los estudiantes durante los periodos de clase, alternando las estrategias metodológicas para desarrollar con éxito las actividades programadas.

CONCLUSIONES

Dentro de la línea base, se observa que quien esta a cargo de la crianza, cuidado y estudio es la madre; siendo esta, según la percepción de los encuestados es a quien pueden recurrir en caso de problemas. Es interesante que al preguntar sobre actividades que les gusta realizar todos presentan interés sobre las actividades propuestas siendo un indicador para abordar las emociones y generar espacios de comunicación entre los estudiantes.

Si bien su referencia hace más énfasis en el ambiente escolar, puede derivarse conclusión parecida para el ambiente familiar. El hogar debe ser un sitio donde el niño continúe su educación con el debido gusto, y no un lugar al que le ganen la apatía, tristeza o enojo, ya que eso repercutirá negativamente en su posterior desempeño.

El núcleo familiar parece ser el pilar fundamental en la educación de estos niños, lo que muestra la importancia de mantener una comunicación fluida con los padres para detectar problemas en un trabajo conjunto.

Realizar un levantamiento de información ayudo a mejorar el abordaje de el mal comportamiento, debido a que se obtiene relaciones entre las variables externas que afectan psicológica y emocionalmente a los estudiantes regenerando variaciones en el comportamiento dentro del horario de clases.

Con del modelo constructivista aplicado en la institución, se logra obtener conocimiento de los estudiantes, siendo ellos los protagonistas del desarrollo del conocimiento. Además, que ayuda a conocer que acciones afectan el comportamiento debido a que la información es emitida directamente de los estudiantes.

Considerando que los niños en el aula presentan cambios significativos comportamentales. Se propone actividades cognitivas conductuales que

mejoraran el comportamiento, permitiendo el fortalecimiento de la conciencia emocional, autonomía emocional y las habilidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Académico, R. d. (2013). *Reglamento de Régimen Académico, suplemento 136*.
- Adolfo, F. B. (2011). Evolución y Desarrollo de los Modelos de Intervención Psicoeducativa en España. *ISSN: 1135-755X DOI*.
- Álvarez González, M. (2009). Intervención Psicopedagógica.
- Álvarez Rojo, V. (2009). Perfiles y Competencia Docente en el contexto actual de la educación Universitaria. *REOP vol. 20*.
- Ana, M. (2009). Modelo de Intervención Psicopedagógica.
- Artunduaga, M. (2009). Variables del rendimiento académico Universitario. *Deserción educativa*.
- Blanco, I. (2013). Métodos y técnicas. *Métodos y técnicas*.
- Boletín, C. (2012). Educación Superior, Colombia. *El Boletín No. 20*.
- Boletín. No 20, C. (2012). *Capital Humano para el avance Colombiano*.
- Bruner, J. (2013). Información, análisis y discusión sobre educación y políticas educacionales.
- Cambours de Donini, A. M. (2009). *Universidad General*.
- CINDA, A. d. (2012). *Informe de Aseguramiento de la calidad de la educación superior*.
- Compan Poveda, E. (2009).
- Constitución, E. (2008). *Constitución del Ecuador*.
- Constitución, E. (2008). *Constitución del Ecuador*.
- Departamento de economía, U. d. (2009). *Estudio sobre las causas de deserción Universitaria*.
- Díaz, A. (2009). Grupo Focal.
- Díaz, G., Coicaud, C., & Pereira, C. (2013). Algunas reflexiones sobre las prácticas en el campo psicopedagógico ante las interpelaciones actuales. *Pilquen*.
- Edgar, M. (2011).
- Educación, F. d. (2013). Revista de docencia universitaria. *REDU*.
- Elizabeht, L. G. (2013). *Consideraciones para la elaboración del nuevo modelo de formación Universitaria*.
- Feixas, M. (2009). Universidad Autónoma de Barcelona. *Universidad Autónoma de Barcelona*.
- González, L. E. (2005. pag 157). *Repitencia y Deserción Universitaria en América Latina*.
- Habermas. (2011). Teoría de la comunicación.
- Henoa López, G. C. (2009). Componentes psicopedagógicos. *Intervencion Psicopedagógica*.
- IESALC, I. d. (2012). Informe sobre el aseguramiento de la Calidad de Educación Superior. *Informe sobre el aseguramiento de la Calidad de Educación Superior*.

- Jariot, M. (2010). Cómo implicar al equipo docente en el proceso de orientación. *REOP vol. 11*.
- Jiménez Rodríguez, J. (2010). Hacia un nuevo proyecto de tutoría Universitaria, en el espacio Europeo. *REOP. vol 21, pp 37-44*.
- Larrea Granados, E. (2013). *El currículo de la Educación Superior desde la complejidad sistémica*.
- LOEI, R. (2011). *Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Superior*.
- Ministerio, E. (2011). *Perfil de egreso del bachillerato general unificado*.
- Muñoz Seca, B. (2009). *Portafolio de Dimensiones Educativas*.
- Neef, M. (2012). Escala de Desarrollo Humano. *Escala de Desarrollo Humano*.
- Olivero, I. (2013).
- Ortiz, J. (2010). Metodología de investigación. *Métodos y técnicas*.
- Pérez Gómez, Á. (2013). ¿Qué Docente? ¿ Para qué Escuela? Santiago de Chile, Santiago de Chile, Chile.
- Pérez Gómez, Á. (2010). Nuevas exigencias y escenarios para la profesión docente en la era de la información e incertidumbre. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*.
- Plan Institucional de Tutorías, U. (pag,5 2012). *Plan Institucional de Tutorías, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí;*
- Porrás L, A. (2009). Modelos de Intervención Psicopedagógica.
- Profesorado, R. I. (2013). Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- Ramírez, R. (2013). Tercera Ola de la Transformación del Ecuador. *Tercera Ola de la Transformación del Ecuador*.
- Ramírez, R. (2013). *Tercera Ola de la transformación de la Educación Superior en Ecuador*. .
- Rivas, M. (2009). Rivas. Manuel. *ISBN*.
- Sampieri, R., & Fernández, C. (2010). *Metodología de Investigación*.
- Sanchiz, M. L. (2009). Modelos de Intervención y Orientación Psicopedagógica. *ISBN:978-84-691-4663-7-64*.
- Santana Vega, L. (2009). *Orientación educativa e intervencion psicopedagógica*.
- Santana, L. (2012). Investigación de la tutoría académica.
- Superior, L. O. (2011). *Ley Orgánica de Educación Superior*.
- Tobón. (2009). Educación por Competencias. *Educación por Competencias*.
- Tobón, S., & Pimienta, J. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. . *Pearson Educación*.
- Urquizar, L., & Martínez, S. (2009). *Modelos Psicopedagógicos*.