

Orientación para el desarrollo de la comprensión lectora mediante metodologías activas

AUTORAS: Anatolia Victoria Zapata Guerrero¹

Janneth Teresa Cano Delgado²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: anatolia.zapata@uteq.edu.ec

Fecha de recepción: 23 - 09 - 2021

Fecha de aceptación: 8 - 11 - 2021

RESUMEN

La comprensión lectora es de vital importancia en la vida de toda persona debido a que permite mejorar el léxico y comprender de mejor manera los temas asignados. La finalidad de la siguiente investigación es realizar una guía orientada en la comprensión de la lectura mediante metodologías activas en el subnivel de básica media en la institución, permitiendo mejorar su rendimiento escolar, su expresión oral y desarrollo de su intelecto en generar nuevas ideas aportando actuaciones notables en clases. La investigación se elaboró mediante metodologías de campo que se aplicará utilizando la técnica de la observación, las fuentes primarias como las encuestas realizadas a docentes del subnivel media y 40 estudiantes previamente elaboradas para respaldar el estudio de los problemas o deficiencias que presentan los estudiantes para conocer de manera profunda las posibles causas. Los resultados de la presente investigación contribuyen a la elaboración de una guía metodológica de aprendizaje de habilidades con el propósito de comprender la lectura obteniendo un impacto social, educativo y pedagógico de manera positiva aumentando la capacidad intelectual de cada estudiante obteniendo una educación de calidad con el uso de la tecnología.

PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora; orientación; desarrollo; metodología activa.

Guidance for the development of reading comprehension through active methodology

ABSTRACT

¹Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Unidad de Posgrado, Maestría en Educación, Mención Orientación Educativa Quevedo, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9071-4899> E-mail: anatolia.zapata@uteq.edu.ec

² Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Administración y Supervisión Educativa, Universidad Técnica de Babahoyo, Quevedo, Los Ríos, Ecuador. Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa, Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito, Pichincha Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8610-2486> E-mail: jcanod@uteq.edu.ec

Reading comprehension is of vital importance in the life of every person because it allows improving the vocabulary and better understanding the assigned topics. The purpose of the following research is to carry out a guide aimed at reading comprehension through active methodologies at the secondary basic level in the institution, allowing them to improve their school performance, their oral expression and development of their intellect in generating new ideas by contributing actions notable in class. The research was carried out using field methodologies that will be applied using the observation technique, the primary sources such as the surveys carried out with middle school teachers and 40 students previously elaborated to support the study of the problems or deficiencies that the students present to know in depth the possible causes. The results of this research contribute to the development of a methodological guide for learning skills to understand reading, obtaining a positive social, educational, and pedagogical impact, increasing the intellectual capacity of each student, obtaining a quality education with the use of technology.

KEYWORDS: Reading comprehension; orientation; development; active methodology.

INTRODUCCIÓN

La lectura, así como su comprensión, están presentes en los escenarios de todos los niveles educativos y se le considera como una actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de textos. De ahí la importancia que posee la lectura. De igual manera, se le ha considerado como uno de los pilares fundamentales de la educación, ya que a través de la lectura el alumno adquiere nuevos conocimientos, refuerza los ya obtenidos y descubre un universo de autoaprendizaje (Cervantes et al., 2017).

En la actualidad vivimos en un mundo globalizado habitado por 6,200 millones de personas, de las cuales, de acuerdo con la UNESCO, solamente 1,155 millones tienen acceso a una educación formal en sus diferentes grados, niveles y modalidades; mientras que, en contraste, 876 millones de jóvenes y adultos son considerados analfabetos y 113 millones de niños en edad escolar se encuentran fuera de las aulas de las escuelas por diversas circunstancias. Ante este panorama mundial caracterizado por la pobreza extrema, la inequidad y la falta de oportunidades para todos para acceder a una educación digna para aspirar a una vida mejor, diversos organismos internacionales como la OCDE, la UNESCO, el BID, el Banco Mundial y la CEPAL han señalado que en los nuevos escenarios mundiales dominados por la globalización, la competitividad, la alta tecnología y la información, la educación y la lectura se constituyen en los pilares estratégicos del desarrollo de las naciones y por consiguiente, en una mejor posibilidad de aspirar a una vida mejor por parte de los ciudadanos (Gutiérrez Valencia, 2004).

La aplicación de la conciencia psicolingüística y el análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico le permiten al estudiante operativizar el lenguaje escrito de manera intencional y reflexiva. En este sentido el área de Lengua y Literatura, desde la visión integral del Currículo Nacional, busca el desarrollo de destrezas y habilidades lingüístico-comunicativas que le posibilita ser competente en el uso de la lengua oral y escrita; y también fortalecer la capacidad comunicativa de los estudiantes (Cristina & Guzmán, 2021).

La lectura es la parte sustantiva (la llave maestra) de la educación, una educación que va más allá de los estándares, los exámenes, las aprobaciones, las mediciones y evaluaciones. Leer es ponerse en el lugar de los demás, es sentirse vulnerable, es abandonar todas las certezas y llenarse de todas las dudas en relación con lo que somos o con lo que creemos que somos. No leemos para elevar los índices de lectura en las escuelas y en la sociedad, pero si leemos con pasión y fervor, esos índices se elevan por sí solos, aunque no sea lo importante, porque lo que importa no es cuánto leamos, sino cómo leamos, y cómo esas experiencias de lectura se adentran en nuestra noción de soberanía intelectual. Es desde este punto en el cual realmente se aporta a mejorar la calidad educativa a través del fortalecimiento del comportamiento lector (Ministerio de Educación, 2021).

El Programa para el fomento de la lectura “Yo leo”, implementado por el Ministerio de Educación del Ecuador a partir del año 2016, busca incentivar distintos modos de acercamiento de la comunidad educativa a la lectura. Impulsa proyectos de promoción, animación y mediación lectora, donde los estudiantes, docentes, bibliotecarios, administrativos, representantes legales y grupos familiares aplican estrategias interdisciplinarias, lúdicas e innovadoras, como parte de las acciones que se articulan con el Ministerio de Cultura y Patrimonio para la implementación del Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura “José de la Cuadra” (Ministerio de Educación, 2021).

El bajo rendimiento académico de los estudiantes de la institución el nivel de básica media se basa a la escasa capacitación de los docentes y la poca aplicación de recursos didácticos necesarios para el desarrollo de la comprensión lectora dentro de las aulas de clases. La Escuela de Educación Básica Pichilingue, es una escuela rural que se encuentra ubicada en el Cantón Mocache de la Provincia de Los Ríos, cuenta con una población general de 250 estudiantes y 13 docentes que brindan una educación de calidad y calidez, el objetivo del presente estudio es elaborar una guía metodológica orientada en la comprensión lectora mediante metodología activa en el subnivel de básica media, esto permite a los docentes establecer una medida de pasos relacionados a la comprensión de un trabajo, ayudar en la definición e integrar conocimientos que faciliten la comprensión de temas, analizando los factores que consideran los estudiantes para la falta de interés en la lectura, analizados mediante estrategias, técnicas, tácticas, instrumentos y guías de observación aplicables.

DESARROLLO

La lectura es una de las actividades más placenteras y enriquecedoras porque desarrolla la imaginación, la creatividad y permite conocer mundos posibles, tiempos y lugares diferentes, permite compartir y al mismo tiempo estar acompañados. Se podría considerar a la lectura como la capacidad intelectual superior más maravillosa, con ella creamos, rescatamos, exploramos un mundo tal vez desconocido, al comunicamos, transferimos sentimientos, incorporamos nuevos puntos de vista, motivamos la curiosidad y satisfacemos las necesidades de información, en fin, nos permite conocernos a nosotros mismos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

La lectura arranca siempre con un input visual. Si bien los aspectos perceptivo-visuales no se consideran determinantes, es necesario asegurarse de que los niños han realizado adecuadamente una serie de aprendizajes. De acuerdo con Willows (1991) éstos serían:

- Precisión en la percepción visual de las letras y de las palabras.
- Análisis visual de las formas de las letras y extracción de sus rasgos invariantes (permite reconocerlas independientemente del tipo de escritura).
- Discriminación visual de las letras altamente semejantes (b/d, m/n, f/t, etc.).
- Memoria visual de los patrones de las letras individuales (más tarde, de grupos de letras o de palabras) para su reconocimiento directo en la lectura o para poder escribirlas correctamente.
- Habilidad visoespacial y direccional para seguir la trayectoria característica del material impreso (izquierda-derecha, arriba-abajo).
- Habilidad visomotora para reproducir las letras y palabras en la escritura.
- Integración viso-lingüística para asociar las letras y palabras con sus sonidos y significado (Bel et al., 2014).

La comprensión lectora, Adam y Starr (1982) definen la lectura como esa capacidad de comprender el texto escrito, cuando se lee un texto, cualquiera que sea, hay que ir más allá de la simple decodificación, hay que tratar de entender el pensamiento y los propósitos del autor al escribir lo que escribió y analizando el momento en que lo escribió, es hacerse una serie de preguntas, que el mismo texto debe responder (Mayorga & Sandoval, 2020).

Para Pisa (2015) leer implica comprender el mundo con todos los seres humanos y procesos, además, conduce a participar en la sociedad, potenciar el desarrollo social, reflexión y construcción del conocimiento. Leer es comprender, es decir desentrañar, desenvolver, descubrir lo que el autor quiere

compartir. Este acto involucra procesos cognitivos que van desde una simple decodificación hasta la elaboración de síntesis (Serrano, 2016).

La lectura, y más la comprensión lectora, es considerada una de las capacidades básica que debe dominar toda persona para su desarrollo personal y profesional, de forma que es imprescindible su adquisición y dominio en la etapa de educación primaria para la formación integral de los estudiantes. Así, sin comprensión lectora no puede haber un aprendizaje (Llorens Esteve, 2015).

La lectura no es solamente la reproducción y repetición de la comunicación escrita (texto) sino va más allá de la producción constructiva del texto, lo cual se logra bajo diversas condiciones endógenas y exógenas; por ello es que saber leer no es suficiente, sino que se necesita manejar un buen número de palabras y saber entrelazarlas sintácticamente (Fernández et al., 2018).

(González, M 2005) define la comprensión lectora como “el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito”, indica que es un proceso articulado por tres elementos: el lector, como “agente de la comprensión”; el texto y “la actividad en la que está inserta la comprensión, que abarca objetivos, procesos y consecuencias asociadas a la lectura”, dándose este proceso dentro de un marco sociocultural que permite, en mayor o menor medida, obtener percepciones diferentes de la lectura abordada (Díaz & Hyman, 2018).

La comprensión lectora es un proceso que se conforma de múltiples microprocesos, los que posibilitan ir del texto escrito a la interpretación. La lectura tiene tres momentos determinables y medibles: prelectura, lectura y poslectura. Cada uno de estos posee otros subprocesos cuantificables (Ministerio de educación del Ecuador, 2011).

Para Vygotsky, L. (1979), comprender un texto implica entretrejer los conceptos de la vida diaria con otras nuevas que le permitan establecer los significados de discurso que a su vez desarrollarán su pensamiento. Así mismo Ferreiro y Gómez (1987), citan a Ausubel, y manifiestan que opina que para aprender a leer es, esencialmente, un asunto de aprender a percibir el significado potencial de mensajes escritos y luego de relacionar el significado potencial percibido con la estructura cognoscitiva a fin de comprenderlo (Viviana et al., 2018).

La finalidad de leer es comprender (Cain, 2010). La relevancia de adquirir las habilidades de lectoescritura durante los primeros años de la escolaridad se enfoca precisamente en este objetivo: que los alumnos sean capaces de interactuar con un mundo letrado y desempeñarse como adultos funcionales en el mundo que los rodea. La concepción de lectura y literacidad propuesta por el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA (OECD, 2010) incluye un rango de situaciones en las cuales las personas leen las diferentes formas en que los textos escritos son presentados y la variedad de maneras en que los lectores se aproximan y usan los textos (Silva Trujillo, 2014).

La comprensión lectora se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Una de las dificultades que se percibe al enlazar los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, es que el lector no lee con la finalidad de ampliar sus conocimientos, los cuales se disponen en la lectura a partir de un texto dado, por lo tanto, esto impide que pueda almacenarlos y disponer de ellos en el momento indicado (AVENDAÑO et al., 2018).

Para las estrategias de lectura. Solé define (2001) “La estrategia metodológica se define como procedimientos de reglas, técnicas, métodos, habilidades de un conjunto de acciones ordenadas y con la finalidad de conseguir un objetivo” (p.45). Al utilizar las estrategias para la lectura no lo realizamos como algo mecánico y menos seguir los pasos como de una receta; sino se selecciona los procedimientos que requerimos desarrollar con los estudiantes considerando sus características y necesidades; para ello el docente debe ser imaginativo y creativo para que así al estudiante le agrade la lectura y comprender acertadamente el mensaje que transmite el autor (RAMOS, 2018).

Las metodologías activas al expresar: “se conciben como estrategias facilitadoras y promotoras del pensamiento crítico que promueven la eficacia de los mensajes y la asertividad de la comunicación de los estudiantes, mediante la utilización de mecanismos participativos” (Calderón Mondragón & Farrach Úbeda, 2018).

Las metodologías activas es uno de los principales aportes didácticos al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite al docente asumir su tarea de manera más efectiva y a los estudiantes les facilita el logro de aprendizajes significativos al ser ellos mismos los constructores activos de sus nuevos conocimientos. Para ello, tiene en cuenta las dimensiones social y socializadora del aprendizaje, así como la individual e interna de los conocimientos (Granados Romero et al., 2020).

Según Arroyo, G (2017) manifiesta que: “Utilización de metodologías activas para el aprendizaje: aprendizaje cooperativo, inteligencias múltiples, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos” (p. 120). Entre las clases de metodologías se consideran tres indispensables como son: basado en problemas, basado en proyectos, Aprendizaje significativo y cooperativo. Son la reacción del nuevo aprendizaje que se crean estas enseñanzas activas, donde el proceso que se incorpore corresponda ser analizado y aplicado constantemente (Cedeño, 2019).

Con la metodología de aprendizaje activo se busca generar un cambio procedimental y de protagonismo en el papel que desempeña tanto el docente en el proceso de enseñanza, como el estudiante en los procesos educativos de aprendizaje; en los que el profesor a más de ser guía del proceso de aprendizaje permite que el estudiante realice tareas experimentales tales como: De observación, predicción, medición, análisis, contrastación y comparación, que

propicien una mejor construcción de su conocimiento. Se busca en este enfoque, además, que se estimule la colaboración entre estudiantes en un ámbito de enseñanza orientado desde el trabajo cooperativo (Martínez Velásquez & Riveros Míguez, 2019).

Las metodologías activas son los diferentes métodos, estrategias y técnicas que utilizan los docentes, para fomentar el aprendizaje significativo y la participación eficaz de los estudiantes quienes son los protagonistas de su propio conocimiento y pueden ser utilizadas en diferentes áreas, en la educación formal e informal (Labrador y Andreu, 2008). Se sustentan en principios propuestos por Piaget, Vygotsky y Ausubel; quienes determinan, que los estudiantes deben involucrarse de manera activa, comprometida y autónoma en su aprendizaje (Pinto, 2015). La ausencia de estas metodologías genera desmotivación, desinterés y por ende bajo rendimiento académico (Bravo-Cobeña & Viguera-Moreno, 2021).

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuali-cuantitativo, a través de las metodologías de campo que se aplicará utilizando la técnica de la observación, los cuales parten de la base informativa relacionada con la comprensión lectora en función de la práctica y aplicación de las metodologías activas empleando métodos, técnicas e instrumentos junto a la planificación de las acciones del objetivo, lo que establece la importancia de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes con base en la aplicación de las metodologías activas, además delimita el hecho social educativo para profundizar y describir la problemática formativa y pedagógica la cual considera el estudio bibliográfico, indagación que será detallada de manera crítica con el fin de apoyar teóricamente la investigación y enfatizar los instrumentos de recolección de datos.

Posterior a la aplicación de la encuesta se verificó la observación pertinente de los datos obtenidos de modo sistemático, a través de los gráficos porcentuales representativos de los resultados de las investigaciones a los docentes de la Escuela de Educación Básica Pichilingue del nivel de básica media, se ubicó la relación de los datos de la indagación, alcanzando como resultado notable que la práctica y aplicación oportuna de las metodologías activas en los estudiantes facilita e influye de manera directa en el desarrollo de las competencias lectoras, facilitando de sobe manera el desarrollo y desempeño educativo, creando estudiantes críticos y reflexivos ante los cambios que se experimentan en educación , además de desarrollar las habilidades del siglo XXI junto a las destrezas individuales y grupales, se considera además el aporte eficaz de los docentes con respecto al conocimiento y manejo del tema, esto es una fortaleza frente al desarrollo educativo, mejorando su catedra y alcanzando resultados importantes frente al perfil de salida de los estudiantes.

En la figura 1. Con base en la encuesta aplicada se puede notar que el 100% de los docentes coinciden que aplican como técnica activa en sus aulas el aprendizaje basado en proyectos o ABP es importante y pertinente considerar que esta metodología activa promueve en los estudiantes la

interdisciplinaria de los conocimientos dando lugar a desarrollar las destrezas con criterio de desempeño que se encuentran en el currículo nacional, además que por la situación de la pandemia mundial de la COVID-19 fue la metodología adoptada por el Ministerio de Educación y como docentes tuvimos que adaptarnos a los nuevos conceptos aplicados y trabajar con una metodología diferente que promueve en los estudiantes la adquisición de conocimientos basados en la entrega de un producto final, obteniendo en los estudiantes el perfil de salida enmarcado en el currículo.

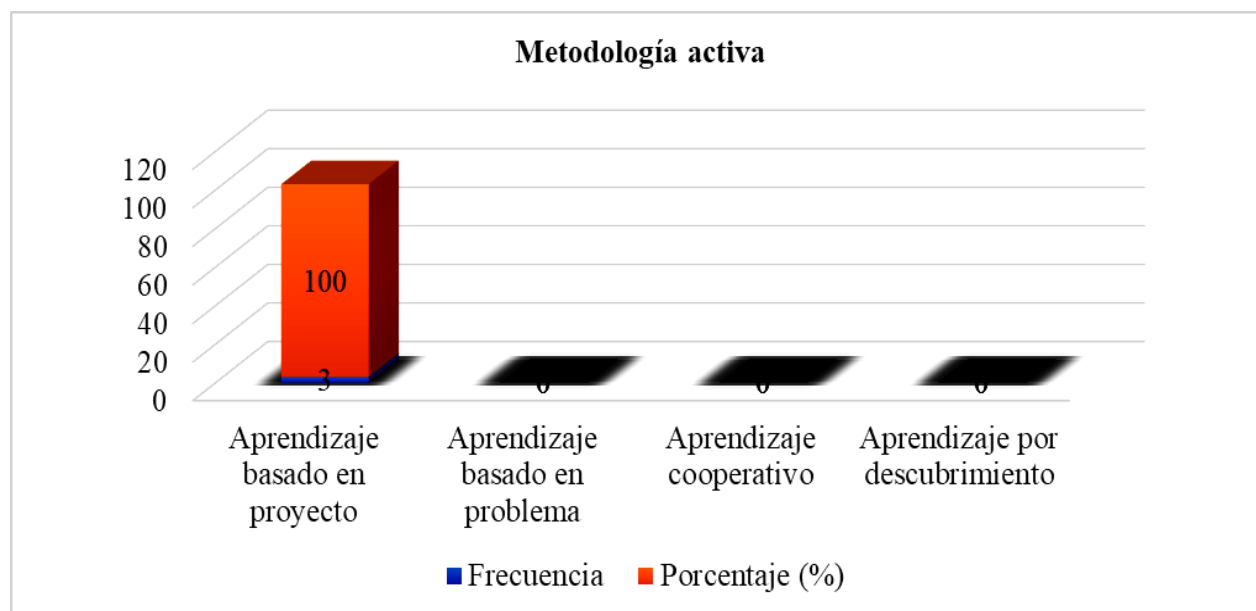


Figura 1. Metodología activa

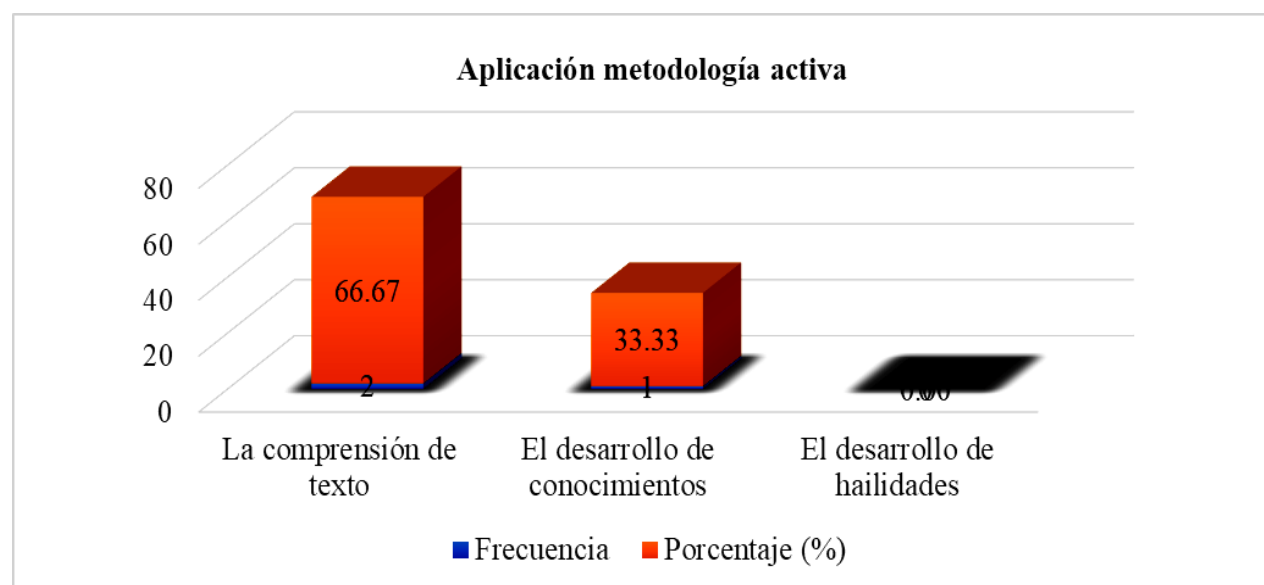


Figura 2. Aplicación metodología activa

En la figura 2. Con base en los resultados obtenidos el 66.67% de los docentes encuestados opinan que la aplicación adecuada de la metodología activa desarrolla en los estudiantes la comprensión lectora, lo que facilita de sobre manera el proceso y desarrollo educativo dentro del marco lector, promueve la capacidad de comprender lo que lee y así ser más proactivo respecto a la eficacia con la que pueda resolver los problemas cotidianos, no así el 33.33% consideran que al aplicar adecuadamente una técnica activa el estudiante desarrolla conocimientos, influyendo en la adquisición de aprendizajes significativos que a su vez facilitan el proceso educativo.

En la figura 3. Según la indagación realizada el 100% considera que la comprensión lectora desarrolla en los estudiantes la capacidad para entender lo que se lee, en este ámbito es importante fomentar la aplicación de técnicas activas que conlleven en si el desarrollo y práctica adecuada de la comprensión lectora, fortaleciendo así la capacidad de desenvolvimiento escénico, interpretación de textos, extracción de ideas principales y secundarias. De esta manera el estudiante se desarrolla de manera integral y aplica el pensamiento crítico, haciéndolos capaces de enfrentarse en un sistema educativo cambiante.

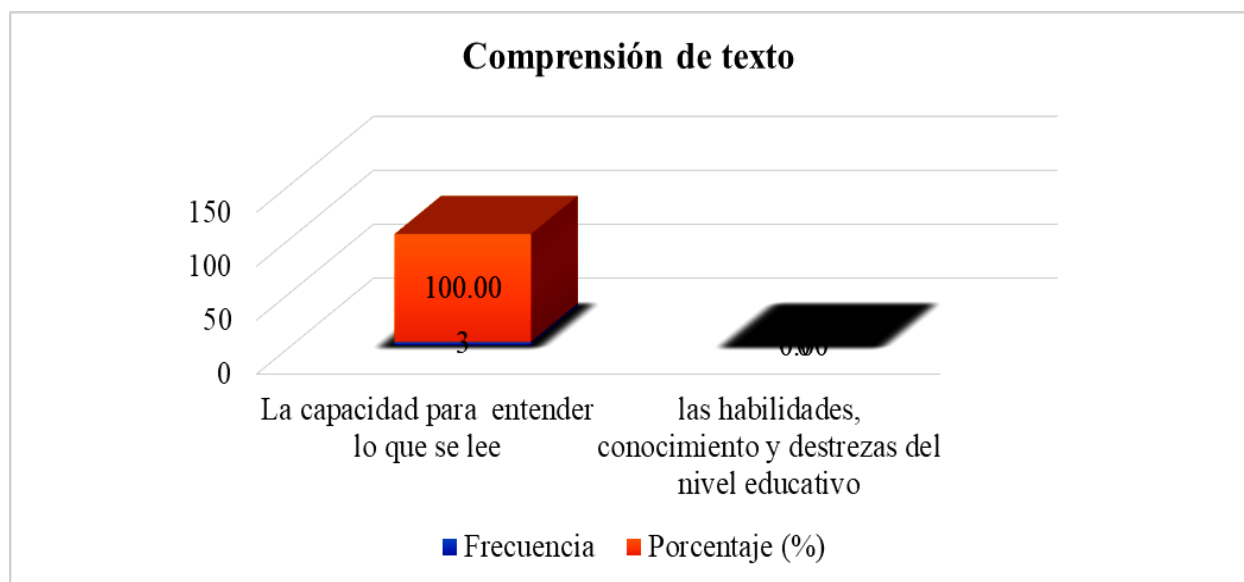


Figura 3. Comprensión lectora

En la figura 4. Es importante recalcar que en estos resultados el 100% manifiesta que para que el estudiante desarrolle la comprensión lectora es necesario que tenga actitud para aprender, así se crean ambientes de aprendizaje favorable para el desarrollo académico, aplicando además el aprendizaje cooperativo, este induce al estudiante a mejorar sus destrezas y habilidades respecto a las asignaturas de estudio de forma interdisciplinaria dando lugar a desarrollar aprendizajes significativos que perduren a lo largo de la vida y que sean aplicables a las actividades cotidianas.

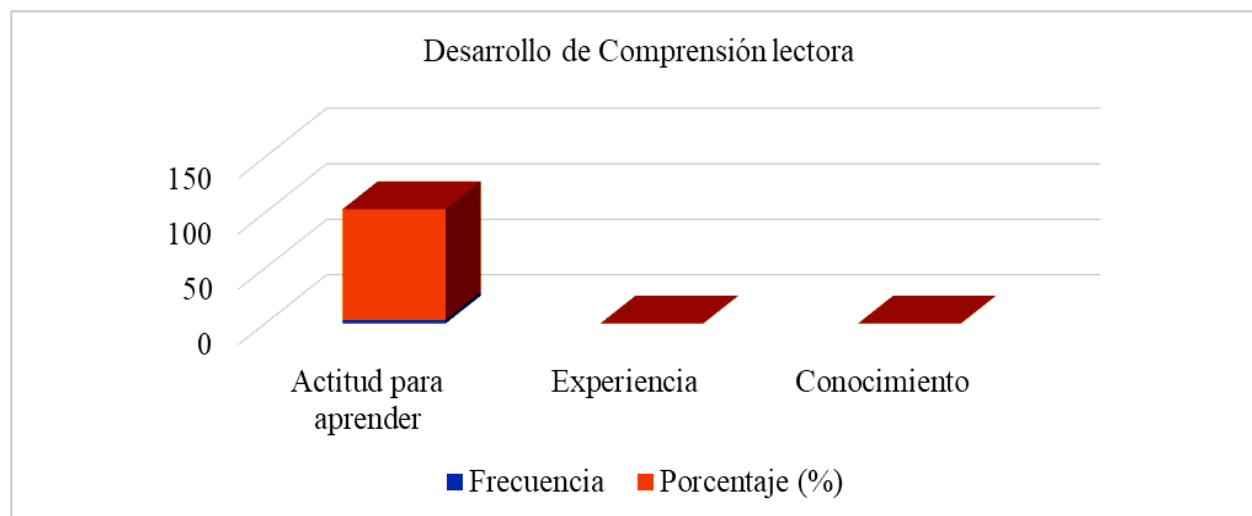


Figura 4. Desarrollo de comprensión lectora.

El análisis de la guía de observación aplicada a los estudiantes del nivel de básica media (40 estudiantes), permite concretar y definir que la aplicación de las metodologías activas orientada al desarrollo de la comprensión lectora desarrolla en los estudiantes la capacidad de entender lo que leen facilitando de esta manera el proceso educativo y mejorando el rendimiento académico, para lo cual se presenta la siguiente guía de observación.

Tabla 1. Guía de observación- Comprensión lectora mediante metodologías activas.

Guía de observación metodológica orientada en la comprensión lectora mediante metodología activa.

N	Ítems	Metodología activa	Estrategia	Resultado	Recursos
1	Aplicar la metodología activa del aprendizaje basado en proyectos o ABP en los estudiantes	Aprendizaje basado en proyectos o ABP	Ser crítico, analítico, realizar preguntas que formen las competencias a través de la realización de un proyecto grupal o individual	Se motivan por aprender Desarrollan la interdisciplinariedad Refuerzan sus capacidades sociales Desarrollan su autonomía	Mobiliario Espacio físico o Tecnología (tics)

2	Las metodologías activas en el ámbito educativo desarrolla en los estudiantes la comprensión lectora.	Aprendizaje cooperativo	Realizar actividades de lectura en rondas Realizar discusiones de temas específicos en mesa redonda	Percepción (interdependencia positiva) Concentración (máximo aprendizaje) Empatía (proceso de grupo)	Mobiliario Tecnologías (tics)
3	Los estudiantes mejoran el rendimiento académico con base en la aplicación de la metodología activa	Aprendizaje por descubrimiento	Establecer preguntas direccionadas al gusto por la lectura Que imaginen un evento y lo relacionen sistemáticamente con la lectura	Poner fin a la memorización Aprender a través del descubrimiento	Tecnologías (tics) Espacios lúdicos
4	El docente aplica metodologías activas y desarrollan una buena actitud para aprender.	Aprendizaje basado en problemas	Establecer grupos de trabajo y entablar diálogos comunicativos respecto al gusto por leer Realizar concursos de oratoria, poesía, libro leído	Conseguir objetivos planificados Conseguir posibles soluciones a los problemas	Espacio físico Tecnologías (tics)

Tabla 2. Guía de observación- Comprensión lectora mediante metodologías activas.

Guía de observación					
N	Ítems	S	N	Alg	Obser
		i	o	uno	vació
				s	n
1	Al aplicar las metodologías activas del aprendizaje basado en proyectos o ABP los estudiantes:				
	Se motivan por aprender	2			
	Desarrollan la interdisciplinariedad	1			
	Refuerzan sus capacidades sociales				
	Desarrollan su autonomía				
2	Como docente al aplicar las metodologías activas en el ámbito educativo se desarrolla en los estudiantes la comprensión lectora estimulando la:				
	Percepción	2			
	Concentración	1			
	Empatía				
3	Al desarrollar la comprensión lectora los estudiantes mejoran el rendimiento académico con base en la aplicación de las metodologías activas consiguiendo				
	Poner fin a la memorización	2			
	Aprender a través del descubrimiento	1			
4	Los estudiantes se motivan cuando el docente aplica metodologías activas y desarrollan una buena actitud para aprender, logrando:				
	Conseguir objetivos planificados	2			
	Conseguir posibles soluciones a los problemas	1			

Como resultado de la guía de observación se nota que el 66,67% de docentes manifiestan que los estudiantes se motivan a aprender de forma activa lo planeado por los docentes aplicando el aprendizaje basado en problemas o ABP como las metodologías activas, el 33,33% determinan que los estudiantes desarrollan la interdisciplinariedad como consecuencia de la aplicación de las metodologías activas, estos dos resultados dan lugar al desarrollo efectivo y

eficaz de la comprensión lectora, mejorando así el proceso educativo, dando lugar a generar aprendizajes significativos.

Un 66,67% manifiesta que como docente al aplicar la metodología activa en el ámbito educativo se desarrolla en los estudiantes la comprensión lectora estimulando la percepción, a diferencia de un 33,33% que sostiene que al aplicar esta metodología activa se estimula la concentración en los estudiantes. Consecuentemente, es transcendental reflexionar que el proceso educativo mejora significativamente con la adecuada aplicación de las metodologías activas frente al desarrollo de la comprensión lectora, creando en los estudiantes ambientes apropiados que promuevan el interés por leer para que desarrollen la capacidad de entender lo que leen.

Al desarrollar la comprensión lectora los estudiantes mejoran el rendimiento académico con base en la aplicación de la metodología activa consiguiendo poner fin a la memorización, en este aspecto el 66,67% está de acuerdo con esta premisa a diferencia del 33,33% que considera que al aplicar la metodología activa aprenden a través del descubrimiento. En las dos aportaciones se considera el beneficio que proporciona a los estudiantes la aplicación de estas metodologías activas, ya que se enmarca en el avance y desarrollo efectivo del proceso de aprendizaje, frente a los problemas que se generan dentro del ámbito educativo, de esta manera se desarrolla en ellos las habilidades y destrezas que van a emplear para la solución de problemas.

Un 66,67% manifiesta que los estudiantes se motivan cuando el docente aplica metodología activa y desarrollan una buena actitud para aprender, logrando conseguir los objetivos planificados a lo que un 33,33% manifiesta que al aplicar estas metodologías activas se consigue desarrollar en los estudiantes la posible solución a los problemas en el ámbito que este se desarrolle. De cualquier modo, la correcta aplicación de las metodologías activas genera en la actitud de los estudiantes cambios sustanciales que mejoran su proceso educativo y facilita la adquisición de los conocimientos relevantes que van a incidir a lo largo de su vida profesional.

Se propone una guía metodológica orientada a la comprensión lectora mediante metodologías activas en el subnivel de básica media que faciliten el proceso educativo y generen un análisis más profundo de los espacios en los que se desenvuelven cada uno de los actores educativos, por lo que la comunidad educativa juega un papel muy importante en la adecuada aplicación de la presente propuesta para los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Pichilingue en el nivel de Básica media del cantón Mocache Provincia de Los Ríos.

La realización de la propuesta indicada es congruente por cuanto incentiva en los estudiantes el desarrollo de la comprensión lectora a través de la relación educativa entre docente y estudiante, estableciendo los beneficios de aprender aplicando la metodología activa en el perfeccionamiento constante del proceso

pedagógico optimizando así los resultados deseados en mejora de la comprensión lectora.

Es transcendental considerar y con base en los resultados obtenidos en la investigación, elaborar una guía metodológica orientada a la comprensión lectora mediante metodología activa que haga que los estudiantes se desenvuelvan en los ámbitos educacionales y cotidianos resolviendo problemas y a su vez adquiriendo conocimientos que se convierten en significativos desarrollando el intelecto, la habilidad para discernir y analizar de textos, esto hace de los estudiantes sean entes productivos en y para la sociedad.

La capacitación periódica de los docentes es de suma importancia ya que siempre existen actualizaciones respecto a los temas educativos, esto ayuda a profundizar el desarrollo de la comprensión lectora y obtener el objetivo planteado de manera inicial, para conseguir resultados efectivos y eficaces motivando la comprensión eficiente de las áreas del aprendizaje para afianzar los conocimientos adquiridos.

De tal manera que, la implementación de una guía metodológica permite el desarrollo de la comprensión lectora, dando paso a conocer más de cerca las metodologías activas que promueva en los estudiantes la cultura por leer y desarrollar en ellos la capacidad de entender, comprender, transferir lo que leen.

Tabla 3. Estructura de la propuesta.

Objetivos	Resultados Esperados	Actividad	¿Qué vamos a hacer?	Recursos	Tiempo	Responsable	Seguimiento y evaluación
Elaborar una guía metodológica orientada a la comprensión lectora mediante metodologías activas en el subnivel de básica media	Intervención dinámica de los estudiantes en el programa planificado para la ejecución de la guía metodológica orientada a la comprensión lectora mediante metodologías activas	Consolidar la participación de los estudiantes a través de la aplicación adecuada de la guía metodológica que desarrolle la capacidad de entender lo que se lee, generando aprendizajes significativos	Se integran equipos de trabajo comunicativos, para consolidar el aporte de los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora y la	Logística Para el desarrollo de actividades	25 minutos.	Docente	Aplicación, desarrollo y seguimiento de la guía metodológica a los estudiantes para desarrollar la comprensión lectora mediante una

<p>de la Escuela de Educación Básica Pichilingue del cantón Mocache Provincia de Los Ríos.</p>	<p>que desarrolla la (el) docente.</p> <p>Participación pertinente de los estudiantes en la realización de las actividades particularizadas de la guía metodológica llevando a cabo la mejora del aprendizaje basado en proyectos o ABP, la comprensión lectora, la capacidad para entender lo que leen y la actitud para aprender.</p> <p>Establecer para los</p>	<p>Establecer exposiciones de lectura de textos que sean dinámicos y explícitos que fomentan la comprensión lectora, es decir, que desarrollen sus ideas y puedan definir sus conceptualizaciones respecto a la temática</p> <p>Formar grupos de trabajo cooperativo para la aplicación de la guía metodológica desarrollando así la comprensión lectora con base en la aplicación de las metodologías activas.</p>	<p>aplicación de la guía metodológica</p> <p>Se crea un ambiente apacible y acogedor estableciendo áreas recreativas para acrecentar en los estudiantes la comprensión lectora.</p> <p>Se sitúa a los estudiantes en circuitos paralelos generando confianza en el instante de aplicar la guía metodológica</p>	<p>Logística</p> <p>Para el desarrollo de actividades</p> <p>Logística</p> <p>Para el desarrollo de actividades</p>	<p>20 minutos.</p> <p>15 minutos</p> <p>40 minutos.</p>		<p>guía de observación.</p>
--	--	---	---	---	---	--	-----------------------------

<p>estudiante s procesos que consoliden naturalme nte la comprensi ón lectora.</p>	<p>Realizar ejercicios de: Parafrase o, modulaci ón de la voz y concentra ción, que faciliten el desarrollo de la comprens ión lectora en los estudiant es, facilitand o el proceso educativo</p>				
--	--	--	--	--	--

CONCLUSIONES

Las metodologías activas aplicada como estrategia proporciona factibilidad al desarrollo de la comprensión lectora, además de ser un instrumento útil y necesario en el proceso educativo dirige la atención al desenvolvimiento del estudiante respecto a la capacidad de entender lo que lee. generando de este modo aprendizajes significativos que facilitan la adquisición de conocimientos, así comprenden mejor los textos, analizan y describen significados comparativos de los mismos y tienen mayor fluidez al leer desarrollando también la interdisciplinariedad como resultado de la aplicación del ABP o aprendizaje basado en proyectos.

Con base en los resultados alcanzados se concluye que al elaborar y aplicar una guía metodológica orientada en la comprensión lectora mediante metodología activa se desarrollan capacidades y habilidades pedagógicas en los estudiantes, considerando que es un tema que poseen gran información los profesionales en educación deben actualizar su práctica docente en las aulas de clase y socializar de modo pertinente, eficaz y eficiente esta herramienta para mejorar el proceso educativo.

La guía metodológica aplicada con base en las metodologías activas desarrolla la comprensión lectora lo que contribuye a alcanzar un óptimo rendimiento académico y adelanto en el proceso de aprendizaje, generando estudiantes

críticos y reflexivos que desarrollen las habilidades del siglo XXI lo que genera notables cambios en los esquemas formativos.

La adecuada aplicación y el conocimiento oportuno de las metodologías activas facilita el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, dado que promueve la capacidad de entender lo que leen, ofrece un apropiado seguimiento a proceso educativo, considerando el entorno inmediato y propicio que genera aprendizajes significativos, haciendo que el estudiante sea más creativo y analítico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Avendaño, O. L. C., Ramirez, C. A. O., & Zabala, S. C. (2018). *Importancia de la comprensión lectora en el proceso del aprendizaje*. 2018.

Bel, A., Bel, A., & Jos, E. (2014). *Procesos implicados en el reconocimiento de las palabras escritas*.

Bravo-Cobeña, G. T., & Viguera-Moreno, J. A. (2021). Metodologías Activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en Bachillerato. *Polo Del Colocimiento*, 6(2), 10–12. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i2.2272>

Calderón Mondragón, A. D., & Farrach Úbeda, G. A. (2018). El mural como estrategia metodológica activa para el aprendizaje significativo. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 26, 40–50. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i26.6427>

Cedeño, I. I. Z. (2019). METODOLOGÍA ACTIVA EN LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL SUBNIVEL ELEMENTAL. *Ayan*, 8(5), 55.

Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso Especifico del Plantel N° 172 , Ciudad Victoria, Tamaulipas, En alumnos del Quinto Semestre. *Revista Interncional de Ciencias Sociales y Humanidades*, *SOCIOTAM*, 27(2), 73–114. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>

Cristina, T., & Guzmán, E. (2021). *habilidades Lengua y Literatura Caja de herramientas para el desarrollo*.

Díaz, S., & Hyman, D. (2018). *Orientaciones didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora*. <http://hdl.handle.net/11323/2809>

Fernández, E., Sandoval, J., & Elizabeth, J. (2018). *Universidad tecnológica indoamérica*.

Granados Romero, J. F., Vargas Pérez, C. V., & Vargas Pérez, R. A. (2020). La formación de profesionales competentes e innovadores mediante el uso de metodologías activas. *Revista Científica de La Universidad de Cienfuegos*, 12(1), 343–349. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ie-17-73-00117.pdf>

Gutiérrez Valencia, A. (2004). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la UJAT. *Perspectivas Docentes*, 28, 25–40. <https://doi.org/10.19136/pd.a0n28.771>

Llorens Esteve, R. (2015). La Comprensión Lectora En Educación Primaria: Importancia E Influencia En Los Resultados Académicos. *Unir*, 1–54. <https://n9.cl/d53w>

Martínez Velásquez, N. Y., & Riveros Míguez, S. Y. (2019). La enseñanza de caída libre bajo la metodología de aprendizaje activo. *Tecné Episteme y Didaxis: TED*, 45, 35–56. <https://doi.org/10.17227/ted.num45-9832>

Mayorga, D., & Sandoval, C. (2020). *Planeación didáctica y comprensión lectora 1*. 202. [https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6490/TRABAJO DE GRADO DENYS MAYORGA - CYNTHIA SANDOVAL ASESOR LILIANA CANQUIZ.pdf?sequence=1](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6490/TRABAJO_DE_GRADO_DENYS_MAYORGA_-_CYNTHIA_SANDOVAL_ASESOR_LILIANA_CANQUIZ.pdf?sequence=1)

Ministerio de Educación. (2021). “*Juntos Leemos .*” 92. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf

Ministerio de educación del Ecuador. (2011). *Comprensión lectora para todos los docentes*. 338 222.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura*. 61. <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>

Ramos, J. M. C. (2018). *METODOLOGIAS ACTIVAS EN LA COMPRESION DE TEXTOS LIMA , PERÚ AÑO 2018*.

Serrano, A. (2016). Pontificia universidad católica del ecuador facultad de ciencias de la educación. *Manual de Comprensión Lectora Para Mejorar El Rendimiento Académico*, 9. [http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12335/ELABORAR UN MANUAL DE COMPRESION LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12335/ELABORAR_UN_MANUAL_DE_COMPRESION_LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Silva Trujillo, M. (2014). Study of reading comprehension in Latin America: The need for a comprehension-oriented perspective. *Innovación Educativa*, 14(64), 47–56. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4737592&info=resumen&idioma=ENGLISH>

Viviana, M., Carmen, D., & Medianero, S. (2018). “*Pedro Ruiz Gallo*” *Asesora*.