

Enfoque juego-trabajo para favorecer el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años

AUTORES: Digna Jazmín Aragundi Demera¹

Samada Yanet Grasst²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: daragundi9332@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 30 - 11 - 2021

Fecha de aceptación: 24 - 01 - 2022

RESUMEN

El logro de niños autónomos es uno de los objetivos principales en la Educación Inicial, lo que amerita la búsqueda de opciones didácticas que la promuevan, por ello la presente investigación se centró en el enfoque juego-trabajo, para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años de edad. Estudio que tuvo por finalidad diseñar un sistema de actividades para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años bajo el enfoque juego-trabajo. Indagación que se suscribió al paradigma crítico reflexivo a través de una metodología descriptiva con un enfoque cualitativo; el cual partió de una revisión de la literatura sobre los conceptos, teorías, herramientas metodológicas juego-trabajo y el desarrollo de la autonomía. Se emplearon además como referentes técnicos: la encuesta y observación con el diseño de sus instrumentos, el procedimiento de selección de la muestra que determinó la distribución poblacional fue de tipo no probabilístico intencional, quedando conformado por 41 padres de familias o representantes legales, 44 niños inscritos en la Unidad Educativa Rodolfo Chávez Rendón. Los resultados concluyeron en que existen incidencias en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años de edad, problemática que se desplegó desde la repercusión de la familia, es decir las familias mostraron un vacío en relación al enfoque juego-trabajo como metodología de aprendizaje para el desarrollo de habilidades y destrezas propias para su nivel.

PALABRAS CLAVE: autonomía; enseñanza-aprendizaje; juego-trabajo.

Game-work approach to promote the development of autonomy in children from 4 to 5 years old

¹ Egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Inicial. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo. Ecuador. E-mail: daragundi9332@utm.edu.ec Código ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7692-9532>

² Máster en Ciencias de la Educación. Especialista en Orientación Familiar Integral. Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Inicial. Vicedecana y Docente de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en la Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo. Manabí. Ecuador. E-mail: yanet.samada@gmail.com Código ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8762-5577>

ABSTRACT

The achievement of autonomous children is one of the main objectives in initial education, which merits the search for didactic options that promote it, for this reason the present investigation focused on the play-work approach, to favor the development of autonomy in children. children 4 to 5 years old. Study whose purpose was to design a system of activities to promote the development of autonomy in children aged 4 to 5 years under the play-work approach. Inquiry that subscribed to the reflexive critical paradigm through a descriptive methodology with a qualitative approach; which started from a review of the literature on the concepts, theories, play-work methodological tools and the development of autonomy. They were also used as technical references: the survey and observation with the design of its instruments, the sample selection procedure that determined the population distribution was of an intentional non-probabilistic type, being made up of 41 parents or legal representatives, 44 children enrolled in the Rodolfo Chávez Rendón Educational Unit. The results concluded that there are incidences in the development of the autonomy of children from 4 to 5 years of age, a problem that unfolded from the repercussion of the family, that is, the families showed a void in relation to the play-work approach. As a learning methodology for the development of abilities and skills for their level.

KEYWORDS: autonomy; teaching-learning; game-work.

INTRODUCCIÓN

El desenvolvimiento de la autonomía es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje del individuo; un niño autónomo es un niño independiente que puede resolver por sí mismo aquellas tareas o actividades que se le presenten de acuerdo a su crecimiento y a su ambiente sociocultural. Cuando el niño muestra baja autonomía, va a depender de los demás. De ahí que se ha logrado identificar al desarrollo de la autonomía en la primera infancia como un agente importante, ya que es un factor fundamental en el desarrollo y en el aprendizaje de los niños (EDUCREA, 2020).

Actualmente en varios países es relevante lograr de manera gradual la autonomía en el niño tanto en aspectos personales como académicos, es por tanto el valor que se brinda al término de autonomía, debido a que influye directamente en el desenvolvimiento de las destrezas socioemocionales y la óptima construcción de la inter e intra personalidad, en este sentido se reconoce que un niño tiene que aprender a ser autónomo para lograr grandes resultados en la adquisición de las destrezas y habilidades.

Por ende, el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la primera infancia abarca de acuerdo a Piaget áreas como: la social, cognoscitiva, psicomotriz, siendo estas fundamentales para el desarrollo de la personalidad y la construcción de la autonomía de los niños, entendida esta última como la capacidad del individuo, para lograr una condición de independencia que le permita realizar

las tareas que demanda en su vida cotidiana, tales como; bañarse, vestirse, cepillarse los dientes, entre otras.

En el Ecuador a través del Currículo de Educación Inicial presentado por el Ministerio de Educación (2014): se evidencia a la identidad y autonomía como uno de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje de los niños, donde se potencian aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal, valoración cultural, autoconocimiento, generación de acciones y actitudes que permiten ejecutar actividades que requiera paulatinamente la menor dependencia y ayuda del adulto; con la finalidad de desarrollar en los niños la progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. (p.31)

De ahí que, la Educación Inicial se considera una herramienta esencial para lograr una enseñanza primaria, donde el juego constituye una de las formas más importantes por medio de la cual los niños obtienen conocimientos y competencias fundamentales, es decir les permite crear oportunidades de aprendizajes en diferentes áreas, así que la novedad y trascendencia que aporta el tema es diseñar actividades lúdicas que contribuyan al desarrollo de la autonomía en los niños al utilizar la estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje, basada en el enfoque juego-trabajo.

Puesto que, juego- trabajo corresponde a un modelo de marco abierto debido a que combina la iniciativa del niño con la del docente, y su énfasis está en el concepto de que el aprendizaje proviene de la experiencia del niño, es decir que la didáctica lo caracteriza como: “el período en el cual los niños realizan en forma individual o grupal, distintas actividades que les permiten desarrollar aprendizajes de acuerdo con sus posibilidades, intereses y experiencias previas. (Guía de Implementación de Currículo de Educación Inicial, 2014, p.23)

Por tanto, se considera de interés realizar un estudio del comportamiento de los niños en función al logro de indicadores propuestos para el desarrollo de su autonomía en edades de 4 a 5 años en el nivel de Educación Inicial en la Unidad Educativa Rodolfo Chávez Rendón de la parroquia Crucita, puesto que la autonomía es un factor que se debe fomentar desde una temprana edad del individuo, sobre todo promoverla desde 0 a los 5 años de edad.

Teniendo en cuenta que en esta etapa los niños sientan las bases del desarrollo, que serán de ayuda a lo largo de su vida. En Consonancia con la Ley Orgánica de Educación y el Currículo de Educación Inicial en donde mencionan que se debe fomentar la autonomía en las instituciones educativas. (2014, p.23)

Kyriakos, Helmut & Schroder (2018), en su indagación Desarrollo de la Autonomía del Niño en la Atención Pediátrica, analizan que la autonomía es el desarrollo de una toma de decisiones e independencia del niño, por consiguiente, la autoridad de los padres influye sobre el grado de autonomía en función del nivel de respeto, responsabilidad e igualdad que el niño demuestra con sus acciones.

Por otro lado, Nassr (2017) realizó una investigación, con el objetivo de diagnosticar el crecimiento de la independencia a través de la táctica del juego en niños de 4 años de edad, los resultados obtenidos sobre el desenvolvimiento de la autonomía en relación al juego, demostraron que la aplicación del juego durante el acto pedagógico ha ayudado al crecimiento de la independencia en los niños de 4 años.

Por lo anteriormente expuesto, el presente estudio tiene por objetivo diseñar un sistema de actividades para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años bajo el enfoque juego-trabajo.

DESARROLLO

- *La autonomía en los niños de 4 a 5 años*

Los primeros años de vida son primordiales en los niños, ya que en esta etapa se puede favorecer decisivamente el progreso holístico de sus capacidades. Así pues, la autonomía, abarca un tema de bastante interés dentro de los principios de la Educación Inicial, y su desarrollo en las aulas, ya que permite que los niños sean independientes y asuman responsabilidades desde pequeños, es decir que a partir de ella lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí mismos y resolver problemas en sus vidas cotidianas, disminuyendo la dependencia.

De ahí que, el Currículo de Educación Inicial del Ecuador (2014) considera como: objetivos fundamentales; lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que posibiliten a los niños ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo. (p.22)

Así mismo, asegura que desarrollan destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural. (2014, p.31)

En este sentido, la autonomía en la etapa preescolar no solamente se debe entender de como el niño debe lavarse las manos o cepillarse los dientes de forma independiente, sino que se debe considerar también el sistema cognitivo, ya que este comprende los procesos como pensar, imaginar, resolver problemas y tomar sus propias decisiones (Figuerola, 2018, p.23).

Fierro (2018) determina a la autonomía, como una capacidad del ser humano, para poder desenvolverse independientemente en el contexto que le rodea, esto se da a través de la confianza de sí mismo, la aceptación y la proactividad que puedan tener en las rutinas diarias que realiza: salud e higiene, alimentación, cumplir con sus deberes y en la socialización. O sea, la autonomía posibilita al individuo el desarrollo de sí mismo permitiendo madurar y mejorar su autoestima y personalidad, contribuyendo en las decisiones oportunas que pueda tomar para su edad; y el conocimiento a través de la interacción con sus semejantes. (p.20)

En consecuencia, la Ley Orgánica de Educación y el Currículo de Educación Inicial en Ecuador mencionan que se debe fomentar la autonomía de los niños en las instituciones educativas a partir de la realización de actividades lúdicas es decir a través del juego-trabajo considerando los diferentes ejes de desarrollo de aprendizaje, así como por ejemplo el eje de desarrollo personal y social.

El mismo que integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea. (2014, p.23)

Es por ello, que los docentes deben tener una formación integral, que propicie un ambiente flexible, creativo y adecuado al desarrollo de los niños, además brindar materiales pedagógicos y didácticos para su estimulación, todo esto de acuerdo al nivel de desarrollo, con la finalidad de extender su potencial e iniciativa, desarrollar la relación consigo mismo y con los demás, en la cual se pone en práctica la autonomía, y donde el docente es únicamente un guía, que crea oportunidades para la solución de problemas.

- *Enfoque juego-trabajo*

El juego se ha convertido en una herramienta en la que los niños pueden conocerse y puede ir construyendo su propia autonomía e identidad, además del aspecto sensorio motor que se da en los primeros años. Es a través del juego que el niño aprende a manejarse dentro un grupo social, tomar sus decisiones, comunicarse, establecer vínculos con los demás, entre otras. (Sandoval, 2017, p.24)

En este sentido la aplicación del juego-trabajo como estrategia didáctica para lograr la autonomía en el nivel inicial, es una alternativa que debe integrarse en el trabajo docente. El logro de niños autónomos es uno de los objetivos principales en la Educación Inicial, lo que amerita la búsqueda de opciones didácticas que la promuevan. En otras palabras, el papel del educador debe estar dirigido hacia los niños, para crear oportunidades en las que puedan dar solución a problemas determinados de manera autónoma.

Por esto, el Ministerio de Educación a través del Currículo de Educación Inicial (2014) propone orientaciones metodológicas, estrategias didácticas, técnicas y recursos que guían a los docentes de este nivel educativo para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia, entre estas estrategias didácticas se destaca el juego-trabajo, la misma que consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. (p.11)

Además, este mismo Currículo afirma que: “El juego-trabajo, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel, es una actividad innata de los niños, que puede tomar múltiples formas y que va

cambiando con la edad. Cuando los niños juegan se involucran de manera global con cuerpo, mente y espíritu, es decir están plenamente activos e interactúan con sus pares, los adultos y el medio que les rodea.” En un ambiente de libertad y flexibilidad, lo que permite atender de mejor manera la diversidad en el aula, potenciando las destrezas, capacidades y los intereses de los niños. (2014, p.22)

De ahí que, el juego tomado como estrategia de aprendizaje no solo le permite al niño resolver sus conflictos internos y enfrentar las situaciones posteriores, con decisión, pie firme, sino que facilita el esfuerzo para interiorizar los conocimientos de manera significativa y no como una simple grabadora, además permite desarrollar y favorecer la autonomía.

Por tanto, con juego-trabajo, el compromiso del docente consiste en aceptar la metodología de manera total como un proceso integral, lo que implica conocerla a profundidad, saber para qué sirve, y tener claro que su utilización creará un clima y espacio escénico donde el juego como necesidad inherente de la niñez se expresará de la manera más natural posible, permitiendo a la vez una situación de aprendizaje y el desarrollo de las destrezas. (Guía de Implementación de Currículo de Educación Inicial, 2014, p.22)

En otras palabras, durante el desarrollo de estas actividades, el niño tiene posibilidades de crear, expresar, sentir, explorar, observar, relacionar, representar, construir, resolver, proyectar, dialogar, interactuar autónomamente. De modo que las acciones que se desarrollan en este período pueden surgir a través de los intereses espontáneos del niño o del grupo respondiendo al desarrollo de una unidad didáctica.

- *La Familia como agente protagónico en el desarrollo de la autonomía del niño*

La familia tiene un lugar primordial en la educación infantil porque al ser considerados como los primeros educadores tienen una ventaja de participación en el desarrollo personal de los infantes ya que contribuyen a las orientaciones educativas, personales y sociales que los niños deben aprender, en este sentido las familias propician espacios o ambientes cómodos para el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del mismo hogar.

Como lo afirma (Terrón, 2018) en su investigación; los padres de familia deben propiciar experiencias significativas, permitiendo que sus hijos aprendan por sí solos a enfrentar situaciones difíciles de la vida cotidiana, más bien se debe incentivar a que ellos mismos indaguen nuevas alternativas para solucionar dichos problemas, debido a que estas oportunidades impulsan a los niños a desarrollar su autonomía, motivándolos a realizar correcta y oportunamente las actividades. (p.38)

Desde esta perspectiva, la familia debe fomentar la autonomía promoviendo habilidades y enseñando hábitos de independencia, con pequeñas tareas que los niños puedan realizar, al principio no se debe esperar que sean

perfectamente ejecutadas ya que esto tiene su proceso de mejora, los padres no deben establecer un adjetivo calificativo como bien o mal realizado, la idea es que se cree en ellos seguridad y confianza de que lo están logrando; así no solamente se desarrollará la autonomía, sino que también su autoestima.

En consecuencia, es importante la intervención del docente y de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía de los niños, ya que durante este proceso se asume los roles que cada uno de los actores tiene dentro de la formación integral de los mismos, por un lado los padres de familia o representantes legales fomentan el aprendizaje de hábitos de higiene y seguridad, modales, valores personales y normas de comportamiento, mientras que la docente se rige al control y fortalecimiento de las habilidades y destrezas individuales en el ámbito educativo (Logacho, 2016, p.380-381).

Se desarrolló un estudio que se suscribe al paradigma crítico reflexivo a través de una metodología descriptiva con un enfoque cualitativo; el cual parte de una revisión de la literatura sobre los conceptos, teorías y herramientas metodológicas desde el enfoque juego-trabajo y el desarrollo de la autonomía, en las primeras edades., de ahí que se utilizaron métodos teóricos investigativos por medio de procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción, que permitieron analizar los aportes bibliográficos de investigaciones referente al desarrollo de la autonomía de los niños desde el enfoque juego-trabajo. A su vez, se empleó el método hermenéutico el cual permitió comprender e interpretar las fuentes y los textos escritos de los temas con relación al problema en estudio.

Se emplearon además como técnicas: la encuesta y observación con el diseño de sus instrumentos, los mismos que fueron aplicados a los niños de 4 a 5 años de edad y a los respectivos padres de familias que les representan en la Unidad Educativa Rodolfo Chávez Rendón ubicada en la parroquia Crucita, del cantón Portoviejo, provincia de Manabí.

El instrumento de encuesta estuvo dirigido hacia los padres de familia con el objetivo de analizar desde la perspectiva de la familia el desarrollo de destrezas y habilidades autónomas en los niños de 4 a 5 años de edad, mientras que la guía de observación a los niños de 4 a 5 años con la finalidad de identificar el desarrollo de habilidades y destrezas autónomas desde el enfoque juego-trabajo.

La selección de la muestra que determinó la distribución poblacional fue de tipo no probabilístico intencional, quedando conformado por 85 personas, 41 padres de familias o representantes legales, 44 niños del subnivel II de Educación Inicial de la institución. La muestra reflejó el 100 por ciento de la población.

Resultados de la guía de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años

El instrumento guía de observación que se aplicó en niños de 4 a 5 años del Subnivel II inscritos en la Unidad Educativa “Rodolfo Chávez Rendón” con el objetivo de identificar el desarrollo de habilidades y destrezas autónomas desde el enfoque juego-trabajo, estuvo estructurado por nueve (9) indicadores y sus respectivas alternativas calificativas (Siempre, A veces, Pocas veces, Nunca). Se detallan a continuación los resultados obtenidos:

Indicador 1: Muestra iniciativa en las actividades lúdicas (juego de roles, juego libre, juego dramático)

Tabla 1: Iniciativa en el desarrollo de actividades lúdicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	59%
A veces	13	29%
Pocas veces	3	7%
Nunca	2	5%
Total	44	100%

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a lo observado en el primer indicador se evidencia que el 59% de niños se muestran siempre con iniciativa al momento de desarrollar las actividades lúdicas como lo son el juego de roles, juego libre o juego dramático, mientras que el 29% lo hace solo a veces. Por otro lado, hay un 7% de niños que lo hace pocas veces y un número menor que es el 5% que nunca lo hace.

Indicador 2: Manifiesta independencia al momento de elegir juguetes e iniciar el juego

Tabla 2: Independencia al elegir juguetes

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	40	91%
A veces	3	7%
Pocas veces	1	2%
Nunca	0	0%
Total	44	100%

Fuente: elaboración propia

En los resultados presentados de lo observado en el indicador número 2 se aprecia que el 91% de los niños siempre manifiestan independencia al

momento de elegir juguetes e iniciar el juego, mientras que en números menores como lo es el 7% lo hace a veces y 2% pocas veces.

Indicador 3: Disfruta jugar solo y compartiendo su juego con otros niños (hermanos, primos, entre otros)

Tabla 3: Juego solitario y compartido

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	32	73%
A veces	8	18%
Pocas veces	4	9%
Nunca	0	0
Total	44	100%

Fuente: elaboración propia

La observación refleja que en el indicador número 3 el 73 % de niños siempre disfrutaban el juego solitario y compartido sea con compañeros, hermanos, primos u otros familiares, mientras que, en números menores, el 18% de niños lo hacen a veces y un 9% pocas veces lo disfrutaban sea de tipo solitario o compartido.

Indicador 4: Práctica hábitos de orden ubicando los juguetes en el lugar correspondiente.

Tabla 4: Hábitos de orden

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	28	64%
A veces	13	30%
Pocas veces	2	4%
Nunca	1	2%
Total	44	100%

Fuente: elaboración propia

Los resultados del indicador número 4 se muestra que el 64% de niños practican siempre hábitos de orden al momento de ubicar los juguetes en el lugar correspondiente, por otro lado, un 30% de niños realiza esta acción a veces, mientras que en porcentajes menores como 4% lo hace pocas veces y el 2% prefiere no hacerlo.

Indicador 5: Elige las prendas que desea vestir

Tabla 5: Prendas de vestir

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	26	59%
A veces	14	32%
Pocas veces	3	7%
Nunca	1	2%
Total	44	100%

Fuente: elaboración propia

El indicador número 5 evidencia que al 59 % de los niños les gusta siempre elegir las prendas que desean vestir, el 32% lo realiza a veces, el 7% de niños elige las prendas que desea vestir pocas veces, mientras que un 2% de ellos prefiere nunca hacerlo.

Indicador 6: Se viste y desviste al menos en tres prendas de vestir con ayuda del adulto

Tabla 6: Autonomía para ubicar prendas de vestir

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	17	39%
A veces	23	52%
Pocas veces	3	7%
Nunca	1	2%
Total	44	100%

Fuente: elaboración propia

Se aprecia en el indicador número 6 que el 52% de los niños a veces se visten y desvisten al menos en tres prendas de vestir con ayuda del adulto, el 39% lo realiza siempre, mientras que 7% de niños lo hace pocas veces y un número menor al 2 % de niños prefiere no hacerlo.

Indicador 7: Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.

Tabla 7: Autonomía al usar los artículos de alimentación

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	27	61%
A veces	9	20%
Pocas veces	3	7%
Nunca	5	12%
Total	44	100%

Fuente: elaboración propia

En el ítem número 7 se observa que el 61% de niños siempre hacen uso de manera autónoma de la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimentan, el 20% realiza dicha acción solo a veces, mientras que un 12% de niños nunca lo hace, por otro lado, se encuentra un porcentaje menor del 7% de niños que pocas veces hace uso de manera autónoma de la cuchara, tenedor y el vaso en la hora de alimentarse.

Indicador 8: Práctica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse los dientes y la cara.

Tabla 8: Hábitos de higiene

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	27	61%
A veces	12	27%
Pocas veces	3	7%
Nunca	2	5%
Total	44	100%

Fuente: elaboración propia

Los resultados del ítem número 8 reflejan que el 61% de niños siempre practican con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse los dientes y la cara, el 27% de ellos lo realiza a veces, mientras que el 7% de niños realiza dicha acción pocas veces, sin embargo, en un número menor el 5% de niños nunca realizan dicha acción de forma autónoma.

Indicador 9: Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño

Tabla 9: Normas de aseo al ir al baño

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	20	45%
A veces	10	23%
Pocas veces	10	23%
Nunca	4	9%
Total	44	100%

Fuente: elaboración propia

Se evidencia que en el ítem número 9 el 45% de niños siempre realizan de forma independiente normas de aseo al ir al baño, el 23% de ellos lo hace a veces, mientras que el 23% realiza dicha acción pocas veces, sin embargo, en un número menor se observó que el 9% de los niños nunca realiza de forma independiente las normas de aseo al ir al baño.

La guía de observación exhibe que en los diferentes indicadores para el desarrollo de destrezas autónomas no se desenvuelven en un porcentaje del 100%, lo que evidencia que existen diferentes incidencias en lo que respecta a la estimulación de las mismas.

Considerando lo observado esto se debe al inadecuado involucramiento de las familias, entre las causas se destacan; desconocimiento de la aplicación de las estrategias de aprendizajes, intervención en el desarrollo de las actividades como los protagonistas en la resolución de las mismas y no como mediadores-guías de los aprendizajes, apego y sobreprotección familiar.

No obstante, es importante mencionar que la intervención del docente y de los padres de familias en el desarrollo de la autonomía de los niños es directamente influyente durante este proceso, debido a que cada uno de los actores asume roles dentro de la formación integral.

Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia representantes legales

El instrumento de la encuesta estuvo constituido por ocho (8) preguntas, con sus respectivas repuestas de selección de tipo cortas y cerradas, las mismas que fueron dirigidas a los padres de familias representantes legales de los niños de 4 a 5 años de edad inscritos en la Unidad Educativa “Rodolfo Chávez Rendón”, con el objetivo de analizar desde la perspectiva de la familia el desarrollo de destrezas y habilidades autónomas en los niños de 4 a 5 años de edad. Se detallan a continuación los resultados obtenidos:

Pregunta 1: ¿Fomenta usted la autonomía de su hijo en el hogar y de qué manera?

Los resultados evidencian que el 80% de padres de familia siempre fomentan la autonomía de sus hijos en el hogar, mientras que el 20% de ellos realizan dicha

acción a veces. De ahí que entre las actividades que utilizan para esta estimulación destacan las siguientes; motivarlo a hacer pequeñas tareas en casa; estimulando que realice por sí mismo hábitos de higiene personal y vestido; asignándole responsabilidades, alimentando su autoconfianza, motivándolo a conocer y explorar su entorno; promoviendo el orden después del juego; permitiendo que resuelva de forma independiente sus problemas, por ejemplo, cuando un juguete se queda atorado, entre otras.

Pregunta 2: ¿Manifiesta su hijo capacidad de iniciativa al momento de seleccionar las actividades lúdicas que desea realizar en su rutina diaria?

Los resultados muestran que el 63% de padres de familia manifiestan que sus hijos siempre poseen capacidad de iniciativa al momento de seleccionar las actividades lúdicas que desean desarrollar en su rutina diaria, el 33% de ellos indican que sus hijos lo hacen pocas veces, mientras que el 2% manifiestan que pocas veces sus hijos manifiestan iniciativa y por último el otro 2% de padres de familia declaran que nunca sus hijos muestran iniciativa.

Pregunta 3: ¿Muestra su hijo actitudes de independencia al momento de elegir su vestimenta o prendas de vestir?

De acuerdo a lo resuelto por los padres de familia, se refleja que el 56% de ellos manifiestan que siempre sus hijos muestran actitudes de independencia al momento de elegir sus vestimentas o prendas de vestir, el 35% de ellos indican que sus hijos lo hacen a veces, por otro lado, un 7% evidencian que sus hijos lo hacen pocas veces, mientras que un 2% exponen que nunca sus hijos han mostrado independencia para elegir sus prendas de vestir.

Pregunta 4: ¿Su hijo demuestra grados de autonomía en las actividades de comida y de aseo?

Con los resultados presentados se aprecia que el 66% de padres de familia manifiestan que siempre sus hijos demuestran grados de autonomía en las actividades de comida y aseo, por otro lado, el 29% de ellos expresan que los niños lo hacen a veces, mientras que el 5 % de padres de familia indican que sus hijos nunca lo hacen.

Pregunta 5: ¿Considera que la institución educativa fomenta el desarrollo de hábitos de autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños?

Los resultados revelan que el 63% de padres de familia expresan que siempre la Institución Educativa fomenta el desarrollo de hábitos de autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, el 35% de ellos manifiestan que la Institución lo hace a veces, mientras que un número menor es decir el 2% de ellos evidencia que la Institución Educativa lo hace pocas veces.

Pregunta 6: ¿Cree usted que el juego-trabajo desarrolla autonomía en su hijo?

Los resultados expresan que el 85% de padres de familias creen que el juego-trabajo siempre desarrolla autonomía en los niños, mientras el 15% de ellos evidencian que solo a veces. Mientras tanto, el Ministerio de Educación a través

del Currículo de Educación Inicial (2014) manifiesta; que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños. (p.41)

Pregunta 7: ¿Considera usted que las actividades de juego-trabajo que fomenta la institución educativa son graduales y van en dependencia a la corta edad de los niños?

Los resultados demuestran que el 66% de padres de familia afirman que las actividades que fomenta la Institución Educativa siempre son graduales a la edad de los niños, por otro lado, el 32% manifiestan que a veces las actividades se encuentran acorde al desarrollo del niño, mientras que el 2% revelan que pocas veces las actividades que fomenta la institución son graduales a la edad del niño.

De ahí que el Ministerio de Educación a través de la Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial (2014) manifiesta que; “El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel, es una actividad innata de los niños, que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad” (p.41).

Pregunta 8: ¿Considera usted que el enfoque juego – trabajo brinda de forma directa la oportunidad de desarrollar destrezas y habilidades?

Los resultados indican que el 85% de padres de familia alegan que siempre el enfoque juego-trabajo brinda de forma directa la oportunidad de desarrollar destrezas y habilidades en los niños, mientras que un 15% de ellos manifiestan que eso sucede pocas veces. No obstante, el Ministerio de Educación por medio del Currículo de Educación Inicial (2014) manifiesta que; “Juego-trabajo es una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño” (p.41).

Diseño de la propuesta del sistema de actividades

En base a los resultados obtenidos a través de los instrumentos de guía de observación y encuesta, donde se evidencia la incidencia existente en el desarrollo de habilidades y destrezas autónomas de los niños de 4 a 5 años de edad en la que se refiere; vestirse y desvestirse al menos en tres prendas de vestir con ayuda del adulto y dado al desconocimiento de la familia en cómo implementar el juego-trabajo como estrategia para la estimulación de estas habilidades se plantea como posible solución a la problemática un sistema de actividades de orientación familiar a través de una infografía educativa titulada; "Me InfoEduco y juego con autonomía", la misma que proyecta 4 actividades didácticas para que la familia desarrolle en el hogar basadas en el enfoque juego-trabajo, a su vez orienta y explica dicho enfoque como principal estrategia de aprendizaje.

Por otra parte, su objetivo se fundamenta en que el niño logre adquirir mediante el enfoque juego-trabajo niveles de autonomía acorde a su edad, en especial en los hábitos de vestimenta diaria, de ahí que, en cada actividad se encuentran establecidas las orientaciones, recursos, objetivos y metodologías necesarias a través de palabras claves y gráficos para la facilidad, desarrollo y comprensión de los agentes educativos, es decir la familia y docentes.

Además, es importante mencionar que desarrollar el juego-trabajo como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de Educación Inicial es evidenciar actividades innatas en los niños, debido a que jugar es una necesidad vital en ellos, además también se reconoce como uno de sus derechos, en efecto mientras juegan ellos exploran, experimentan y comprenden el mundo que los rodea. (Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial. 2014, p.22)

A continuación, se explica la estructura del sistema de actividades:

Me Infoeduco y juego con autonomía

«Los niños no juegan para aprender, pero aprenden porque juegan» Piaget

- Enfoque Juego-Trabajo

"El juego como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una actividad innata, debido a que cuando los niños juegan se involucran de manera global con cuerpo, mente y espíritu. Por ello me InfoEduco y juego con autonomía expone a las familias una serie de actividades lúdicas a través del juego-trabajo para la estimulación de destrezas en relación a la independencia para vestirse y desvestirse al menos tres prendas con ayuda del adulto.

1. Actividad: juego con mis botones

- Objetivo: Lograr que los niños se vistan y desvistan al menos con tres prendas con ayuda de un adulto, partiendo de la habilidad de abotonarse y desabotonarse las prendas de vestir.

- Recursos: Marco de madera o de cartón con 2 pedazos de tela, varios botones con ojales.

- Desarrollo: Motivar al niño mediante la canción; "Debajo de un botón", en continuidad enseñar a desabrochar los botones, despacio describiéndole la actividad a realizar paso a paso. Vuelve a desabrocharlos y coloca la prenda delante del niño, ahora invítale a que lo intente, procure repetir el juego las veces necesarias.

2. Actividad: juguemos al mago

- Objetivo: Lograr que los niños se vistan y desvistan al menos con tres prendas con ayuda de un adulto y a su vez elijan prendas de vestir jugando.

- Recursos: prendas de vestir, cajas de cartón, varita (lápiz, pedacito de madera).

- Desarrollo: Motivar al niño mediante la canción "El pequeño mago", en continuidad mostrar diferentes cajas con trajes dentro, pedir al niño que use la barita, diciendo las palabras mágicas "abracadabra", solicitarle que descubra que hay dentro, posteriormente animarle a que intente colocarse el traje, brindándole confianza y poca ayuda, repita el juego las veces necesarias.

3. Actividad: descubre la carta

- Objetivo: Lograr que los niños se vistan y desvistan al menos con tres prendas con ayuda de un adulto, a su vez estimular la capacidad de toma de decisiones de forma independiente.
- Recursos: recortes de prendas de vestir, cartulinas de colores, canción, cesto con prendas de vestir.
- Desarrollo: Motivar al niño mediante la canción "Estoy aprendiendo a vestirme", con los recortes y la cartulina el adulto elaborará cartas de prendas. Jugará con el niño colocando las cartas boca abajo, posteriormente pedirle que descubra la imagen que hay dentro de la carta, con esa imagen buscará en el cesto de prendas la que debe usar, una vez encontrada pedirle que intente colocársela, animarle con halagos que él puede.

4. Actividad: armo mi rompecabezas

- Objetivo: Lograr que los niños se vistan y desvistan al menos con tres prendas con ayuda de un adulto, a su vez estimular la capacidad de elección de prendas de vestir.
- Recursos: recortes de prendas de vestir, cartulinas de colores, tijeras, cinta doble fas.
- Desarrollo: Con los recortes y la cartulina el adulto elaborará un rompecabezas de prendas de vestir, posteriormente compartirá con él el juego, mientras inicia puede hacerles preguntas: ¿De qué manera le gustaría vestirse?, ¿Cuál es su prenda favorita? Estas preguntas ayudarán a generar confianza y decisión mientras continua el juego, una vez concluida la actividad dialogar con el niño sobre la actividad.

Los resultados obtenidos a través de la guía de observación y encuesta con objetivo de analizar desde la perspectiva familiar habilidades y destrezas autónomas de los niños de 4 a 5 años mediante el enfoque juego-trabajo permiten revelar que existen algunas incidencias en cuanto al desenvolvimiento de ciertas habilidades autónomas de los niños, siendo una de las primeras causas el vacío que poseen las familias sobre juego-trabajo como estrategia de aprendizaje. En efecto, de acuerdo a lo evidenciado en el estudio se propone una posible solución a través del sistema de actividades mediante una infografía de orientación familiar.

CONCLUSIONES

Existen incidencias en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años de edad, problemática que se desarrolla desde la repercusión de la familia, o sea las familias muestran un vacío en lo que se refiere al enfoque juego-trabajo como metodología de aprendizaje para el desarrollo de habilidades y destrezas, en especial las de autonomía.

El desarrollo de la autonomía en edades de 4 a 5 años influye directamente en el desenvolvimiento de las destrezas socioemocionales y la óptima construcción de la inter e intra personalidad, por tanto, el papel de la familia es transcendental para la adecuada estimulación.

La investigación evidencia que aplicando la metodología juego-trabajo dentro del hogar y en el nivel educativo Inicial se ofrece a los niños una serie de oportunidades para experimentar y vivenciar situaciones diferentes de aprendizaje.

El enfoque juego-trabajo en la Educación Inicial sirve para dar cumplimiento a los objetivos planteados en el Currículo de Educación Inicial al desarrollar destrezas, potenciar el desenvolvimiento autónomo y permitir comprender al niño el mundo que lo rodea.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

EDUCREA. (2020). *Como fundamentar la autonomía en los niños*. Recuperado de [Cómo fomentar la autonomía en los niños - Educreea](#)

Fierro, G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial*. (Tesis de grado). Universidad San Juan de Lurigancho, Lima, Perú.

Figuerola, Y. (2018). *Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo*, (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Logacho, S. (2016). *Determinar la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía, logrando una sana convivencia en los niños de 4 años de edad. Guía dirigida para padres de familia de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésole” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016*. (Proyecto de grado). Instituto Tecnológico Cordillera. Quito, Ecuador.

Martakis, K., Brand, H., & Shröder, P. (2018). Desarrollo de autonomía del niño en la atención pediátrica; hacia un modelo ético. *Arch Argent Pediatr*, 116(3), 401-408.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial 2014. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial. Recuperado de [Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf \(educacion.gob.ec\)](https://educacion.gob.ec/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Pasa la voz, rincones el juego trabajo ¿estamos haciendo bien las cosas?* Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Inicial-Pasa-la-Voz-Marzo-Abril.pdf>

Orellana, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *Revista E-Ciencias de la Información*, 7(1), 134-154.

Piaget, J. (2019). *MEDIASEspaña*. mediaset.es. Recuperado de https://www.mediaset.es/12meses/campanas/jugaresunasuntomuyserio/ninos-ninas-juegan-aprender-aprenden_18_2827920085.html

Sandoval, N. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego- trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular Del Distrito de Casilla, Piura*. (Tesis de licenciatura en Educación nivel Inicial). Universidad Piura, Perú.

Terrón, A. (2018). ¿Cómo fomentar la autonomía en los niños? *Mi pediatra*. Recuperado de <https://www.psicologiaamayaterron.com/wp-content/uploads/Mi-pediatra-Nº-85.-Como-fomentar-la-autonomia-en-los-ninos.pdf>