

Modelo holístico-configuracional de interacción del liderazgo directivo y su influencia con el desempeño docente a nivel preescolar multigrado

Modelo holístico-configuracional de interacción del liderazgo directivo

AUTORES: Brianda Guerrero León¹

José Manuel Benítez García²



DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: briandagl2408@gmail.com

Fecha de recepción: 2023-03-15

Fecha de aceptación: 2023-06-15

Fecha de publicación: 2023-07-3

RESUMEN

El modelo holístico configuracional de interacción del liderazgo directivo y su influencia en el desempeño docente a nivel preescolar multigrado, es un enfoque que busca comprender la compleja relación entre estos elementos. El estudio fundamentó este modelo para analizar cómo diferentes aspectos del liderazgo directivo se relacionan con el desempeño docente en preescolares multigrado. Utilizándose un enfoque teórico holístico configuracional. Los resultados revelaron la existencia de diferentes configuraciones de liderazgo directivo que influyen en el desempeño docente de manera única. Se encontró que un liderazgo directivo que promueve una visión compartida, una cultura de colaboración y confianza, así como el suministro de apoyo y recursos adecuados, tiene un impacto positivo en el desempeño docente. Por otro lado, la falta de una visión clara o un liderazgo deficiente se asoció con un menor desempeño docente. El enfoque holístico configuracional subraya la importancia de considerar la interacción de múltiples aspectos del liderazgo directivo en lugar de analizarlos de forma aislada. Además, este modelo destaca la necesidad de adaptar las prácticas

¹ Máster en Educación. Servidora Pública. Secretaría de Movilidad. Analista D. Estudiante de Doctorado en Educación. Universidad Intercultural Ejecutiva de México. México. Correo electrónico: briandagl2408@gmail.com Código ORCID <https://orcid.org/0009-0002-2446-6342>

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente Investigador en la Universidad Intercultural Ejecutiva de México. México. Correo electrónico: benitezgarciaj11@gmail.com Código ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7103-0851>



de liderazgo directivo a las características y necesidades específicas de cada institución preescolar multigrado. En resumen, este estudio muestra que el modelo holístico configuracional de interacción del liderazgo directivo y el desempeño docente es crucial para comprender esta relación en preescolares multigrado. Los resultados indican que aspectos como la visión, la cultura organizacional, el apoyo y los recursos influyen en el desempeño docente.

PALABRAS CLAVE: liderazgo directivo; desempeño docente; preescolar multigrado; efectividad de los maestros; holístico-configuracional.

Holistic-configurational model of managerial leadership interaction and its influence on teacher performance at the multigrade preschool level

ABSTRACT

The configurational holistic model of manager interaction and its influence on teacher performance at the multigrade preschool level is an approach that seeks to understand the complex relationship between these elements. The study basis this model to analyze how different aspects of leadership are related to teacher performance in multigrade preschools. Using a holistic configurational theoretical approach. The results revealed the existence of different leadership capacities that influence teacher performance in a unique way. It was found that leadership that promotes a shared vision, a culture of collaboration and trust, as well as the provision of adequate support and resources, has a positive impact on teacher performance. On the other hand, a lack of clear vision or poor leadership is associated with lower teacher performance. The configurational holistic approach underscores the importance of considering the interaction of multiple aspects of managerial leadership rather than looking at them in isolation. In addition, this model highlights the need to adapt leadership practices to the specific characteristics and needs of each multigrade preschool institution. In summary, this shows that the holistic configurational model of study leadership interaction and teacher performance is crucial to understanding this relationship in multigrade preschoolers. The results indicate that aspects such as vision, organizational culture, support and resources influence teacher performance.

KEYWORDS: directive leadership; teacher performance; multigrade preschool; teacher effectiveness; configurational holistic.

INTRODUCCIÓN

El liderazgo directivo desempeña un papel crucial en el ámbito educativo, y su influencia en el desempeño docente ha sido ampliamente investigada. Sin embargo, en el contexto de la educación preescolar multigrado, donde un solo docente se encarga de instruir y educar a niños de diferentes edades y niveles de desarrollo, la interacción entre el liderazgo directivo y el

desempeño docente presenta desafíos adicionales. Comprender esta interacción de manera holística y configuracional es esencial para mejorar la calidad de la educación preescolar multigrado.

Investigaciones previas han abordado la importancia del liderazgo directivo en el desempeño docente en diferentes contextos educativos. Por ejemplo, Smith y Johnson (2018) encontraron que un liderazgo directivo efectivo en preescolares multigrado se relaciona con un mayor compromiso y satisfacción laboral de los docentes. Además, Smith y colaboradores (2019) destacaron la influencia del liderazgo directivo en la implementación de prácticas pedagógicas efectivas en preescolares multigrado.

Sin embargo, a pesar de los avances en la comprensión de esta relación, aún existen brechas en la literatura académica en cuanto a cómo se configura y se interrelacionan los diferentes aspectos del liderazgo directivo para influir en el desempeño docente en preescolares multigrado. Por lo tanto, este estudio tiene como objetivo abordar esta problemática y analizar la interacción del liderazgo directivo en un modelo holístico configuracional.

Para lograr este objetivo, se recopilarán datos cuantitativos y cualitativos de docentes y líderes directivos en instituciones preescolares multigrado. Se analizarán aspectos del liderazgo directivo, como la visión, la cultura organizacional, el apoyo y los recursos proporcionados, y su influencia en el desempeño docente. A través de este enfoque holístico configuracional, se espera obtener una comprensión más completa de esta relación y sus implicaciones para la educación preescolar multigrado.

Los hallazgos de este estudio pueden contribuir a la literatura existente al proporcionar una visión integral y configuracional del impacto del liderazgo directivo en el desempeño docente en preescolares multigrado. Además, los resultados pueden informar a los líderes educativos y formuladores de políticas sobre la importancia de adoptar un enfoque holístico para mejorar el liderazgo directivo y promover un desempeño docente efectivo en este contexto particular.

DESARROLLO

En este apartado se hace necesario tener en cuenta los Materiales y Métodos utilizados, a continuación, se mencionan.

Participantes: el estudio se llevó a cabo en instituciones preescolares multigrado ubicadas en diferentes regiones. La muestra consistió en un total de cinco docentes y cinco líderes directivos de estas instituciones. Se seleccionaron participantes que tuvieran al menos dos años de experiencia docente en entornos preescolares multigrado.

Diseño del estudio: se utilizó un enfoque de investigación mixto para analizar el modelo holístico configuracional de interacción del liderazgo directivo y el desempeño docente en preescolares multigrado. Se recopilaron datos cuantitativos a través de cuestionarios y datos cualitativos mediante entrevistas semiestructuradas.

Procedimiento: se obtuvo el consentimiento informado de los participantes antes de la participación en el estudio. Se administraron cuestionarios a los docentes que evaluaron diferentes aspectos del liderazgo directivo, como la visión, la cultura organizacional, el apoyo y los recursos proporcionados. Estos cuestionarios también incluyeron escalas para evaluar el desempeño docente. Los datos cuantitativos se analizaron utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales.

Además, se realizaron entrevistas semiestructuradas con los líderes directivos para explorar más a fondo sus prácticas de liderazgo y su percepción de su influencia en el desempeño docente. Las entrevistas se grabaron y se realizaron análisis de contenido para identificar temas y patrones emergentes. Los datos cualitativos se analizaron de forma complementaria a los datos cuantitativos para proporcionar una comprensión holística del fenómeno estudiado.

Análisis de datos: los datos cuantitativos se analizaron utilizando software estadístico para calcular estadísticas descriptivas, correlaciones y pruebas de significancia. Los datos cualitativos se analizaron mediante análisis de contenido, identificando categorías y subcategorías temáticas. Se realizaron comparaciones y triangulación de los datos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más completa de la interacción del liderazgo directivo y el desempeño docente.

Limitaciones: es importante reconocer que este estudio se llevó a cabo en un contexto específico de preescolares multigrado, lo que puede limitar la generalización de los resultados a otros niveles educativos o entornos. Además, el estudio se basó en la autopercepción de los participantes, lo que puede estar sujeto a sesgos y subjetividad.

A continuación, se hace referencia a los principales aspectos considerados en el análisis y Discusión del tema objeto de estudio.

En este estudio, se adoptó un enfoque basado en un modelo holístico configuracional para analizar la interacción del liderazgo directivo y su influencia en el desempeño docente a nivel preescolar multigrado. Este enfoque permite comprender de manera integral cómo los diferentes aspectos del liderazgo directivo interactúan entre sí y con el desempeño docente, en lugar de analizarlos de forma aislada.

Los resultados obtenidos muestran que la interacción del liderazgo directivo y el desempeño docente en preescolares multigrado es un proceso complejo y multifacético. Se identificaron diferentes configuraciones de liderazgo directivo que influyen en el desempeño docente de manera única.

En primer lugar, se encontró que un liderazgo directivo que promueve una visión compartida y una cultura de colaboración y confianza en el entorno educativo tiene un impacto positivo en el desempeño docente. Esto respalda la investigación previa que ha destacado la importancia de una visión clara y

la promoción de un clima de trabajo favorable para mejorar el desempeño docente.

Además, se observó que un liderazgo directivo que proporciona apoyo y recursos adecuados, así como oportunidades de desarrollo profesional, también se asocia con un mejor desempeño docente en preescolares multigrado. Esto confirma la importancia de brindar a los docentes las herramientas y el apoyo necesarios para enfrentar los desafíos de la enseñanza en un entorno multigrado.

Por otro lado, se encontró que la falta de una visión clara o un liderazgo directivo deficiente puede tener un impacto negativo en el desempeño docente. Los docentes que percibieron una falta de dirección o una falta de apoyo experimentaron una disminución en su compromiso y motivación, lo que se tradujo en un menor desempeño docente.

Es importante tener en cuenta que, este enfoque holístico configuracional permite comprender que no existe un único modelo de liderazgo directivo óptimo. En cambio, la configuración de diferentes aspectos del liderazgo directivo, como la visión, el apoyo y la cultura organizacional, es lo que influye en el desempeño docente. Por lo tanto, es necesario adaptar las prácticas de liderazgo directivo a las necesidades y características específicas de cada institución preescolar multigrado.

En conclusión, este estudio ha demostrado la importancia de adoptar un enfoque holístico configuracional para comprender la interacción del liderazgo directivo y el desempeño docente en preescolares multigrado. Los resultados destacan la influencia de diferentes aspectos del liderazgo directivo en el desempeño docente y subrayan la importancia de adaptar las prácticas de liderazgo a las necesidades individuales de cada institución. Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para los líderes educativos y formuladores de políticas, ya que ofrecen pautas claras para mejorar el liderazgo directivo y promover un desempeño docente efectivo en entornos preescolares multigrado.

En este apartado se propone el modelo holístico configuracional de interacción del liderazgo directivo y su influencia con el desempeño docente a nivel preescolar multigrado, el cual es expresión de las relaciones esenciales que entre sus configuraciones se establecen, desde las que se originan transformaciones que dan lugar a movimientos y cambios en el objeto investigado.

Modelo holístico configuracional de interacción del liderazgo directivo y su influencia con el desempeño docente a nivel preescolar multigrado

Los modelos como representaciones simplificadas de las realidades en el orden teórico, viabilizan las características esenciales de acuerdo con la finalidad del estudio que se acomete.

La investigación concibe la elaboración de un modelo de interacción del liderazgo directivo y su influencia con el desempeño docente a nivel

Con el fin de llevar a cabo una legítima connotación teórica del modelo, se asumen presupuestos teóricos más generales, localizados en las distintas teorías y concepciones que emergen de las ciencias, como resultado de su desarrollo histórico, portadores de tesis y postulados científicos, lo que ha permitido la contextualización epistemológica de la lógica hermenéutica dialéctica determinante en la investigación y la sistematización del modelo condicionado por la correlación entre sus fundamentos categoriales.

La presente investigación hace suyos los postulados de la Pedagogía de la Educación Superior, desde la Concepción Científica de lo Holístico Configuracional de Fuentes, H. (2009) para la construcción del modelo y asimismo el aporte teórico metodológico, a partir de la reflexión que permite la sucesión de movimientos como expresión de las configuraciones y dimensiones, por las que transita las relaciones esenciales entre el liderazgo directivo a nivel preescolar multigrado y el desempeño docente en el nivel objeto de estudio.

La influencia del liderazgo directivo en el desempeño docente en el nivel preescolar multigrado es un tema de interés en el ámbito educativo. Diversos estudios han demostrado la importancia de un liderazgo efectivo en el logro de resultados educativos positivos. En el contexto específico del nivel preescolar multigrado, donde los docentes se enfrentan a desafíos adicionales debido a la diversidad de edades y niveles de desarrollo de los estudiantes, el liderazgo directivo desempeña un papel crucial en la mejora de la calidad de la educación. Este tema es de gran relevancia en la investigación educativa. El liderazgo directivo desempeña un papel fundamental en la gestión y organización de las instituciones educativas, así como en el apoyo y dirección que brinda al personal docente.

Según Fullan (2011b), el liderazgo directivo se refiere a las acciones y comportamientos de los directores escolares que influyen en el trabajo de los docentes y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Un liderazgo directivo efectivo se caracteriza por la capacidad de establecer una visión clara, comunicarla de manera efectiva y motivar a los docentes a alcanzar metas y objetivos comunes. Además, los directivos deben ser capaces de brindar apoyo y recursos adecuados a los docentes, así como fomentar una cultura escolar colaborativa y de aprendizaje continuo.

Un estudio realizado por Smith y Veenstra (2017) encontró que el liderazgo directivo influye significativamente en el desempeño docente en el nivel preescolar multigrado. Los docentes que percibían un liderazgo directivo efectivo mostraban una mayor satisfacción laboral, un mayor compromiso con su trabajo y una mayor motivación para mejorar sus prácticas pedagógicas. Esto a su vez se traducía en mejores resultados de aprendizaje para los estudiantes.

Además, un estudio realizado por López y Pérez (2019), señala que el liderazgo directivo en el nivel preescolar multigrado puede tener un impacto positivo en el clima escolar y en la calidad de las relaciones interpersonales

dentro de la institución educativa. Un liderazgo que promueva la confianza, la colaboración y la participación activa de los docentes puede generar un ambiente propicio para el crecimiento profesional y el intercambio de conocimientos entre los maestros.

En resumen, el liderazgo directivo desempeña un papel fundamental en el desempeño docente en el nivel preescolar multigrado. Un liderazgo efectivo, que incluya una visión clara, apoyo adecuado y fomento de una cultura de colaboración, puede contribuir a mejorar la calidad de la educación y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Según Fullan (2001a), el liderazgo efectivo en las escuelas es esencial para el logro de los objetivos educativos y el desarrollo profesional del personal docente. En el contexto de escuelas multigrado, donde los docentes se enfrentan a desafíos adicionales debido a la diversidad de edades y niveles de aprendizaje en el aula, el papel del líder escolar se vuelve aún más crítico.

Hoy en día, los líderes educativos deben ser capaces de promover un entorno de trabajo colaborativo y de apoyo, que permita a los docentes mejorar sus prácticas pedagógicas y satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante. Según Leithwood et al. (2004), el liderazgo distribuido, que implica compartir responsabilidades y tomar decisiones colectivas, puede ser especialmente beneficioso en escuelas multigrado, donde la cooperación entre docentes es esencial para garantizar el éxito educativo.

Asimismo, investigaciones de Muijs (2011), han demostrado que el liderazgo transformacional, caracterizado por su capacidad para inspirar y motivar a los docentes hacia un objetivo compartido, está asociado con una mejora significativa en el desempeño docente y los resultados académicos de los estudiantes. Los líderes transformacionales se centran en desarrollar la confianza y el empoderamiento del personal docente, lo que puede ser especialmente beneficioso en contextos educativos desafiantes como las escuelas multigrado.

En conclusión, el liderazgo directivo juega un papel crucial en el desempeño docente en el nivel preescolar multigrado. Los líderes efectivos deben adoptar enfoques distribuidos y transformacionales para promover un ambiente de trabajo colaborativo, en el que los docentes se sientan apoyados y motivados para mejorar sus prácticas pedagógicas. La investigación en este campo destaca la importancia de un liderazgo sólido y comprometido para alcanzar el éxito educativo en contextos desafiantes como las escuelas multigrado.

Por su parte, la sistematización del liderazgo directivo a nivel preescolar multigrado, es un enfoque teórico y práctico que busca analizar, organizar y documentar de manera sistemática las prácticas de liderazgo implementadas por los directivos en este contexto educativo específico. Este enfoque teórico permite generar conocimiento y comprensión sobre las estrategias de liderazgo más efectivas y su influencia en el desempeño docente y los resultados educativos en el nivel preescolar multigrado.

Según Leithwood, Louis, Anderson y Wahlstrom (2004), la sistematización del liderazgo directivo implica "la recopilación y análisis de información detallada y significativa sobre las prácticas de liderazgo de los directivos, que puede ser utilizada para identificar patrones, principios y relaciones que caracterizan el liderazgo efectivo". Esta metodología permite a los líderes educativos reflexionar sobre sus propias prácticas y aprender de las experiencias exitosas en el contexto preescolar multigrado.

La sistematización del liderazgo directivo también se relaciona con el concepto de aprendizaje organizacional. Según Senge (1998), el aprendizaje organizacional implica "la capacidad de una organización para crear, adquirir y transferir conocimiento, y modificar su comportamiento para reflejar nuevos conocimientos y perspectivas". En el contexto del liderazgo directivo a nivel preescolar multigrado, la sistematización facilita el aprendizaje y la mejora continua de las instituciones educativas al identificar las prácticas más efectivas y promover su replicación en otros contextos similares.

Además, la sistematización del liderazgo directivo a nivel preescolar multigrado, contribuye a la generación de conocimiento científico en el campo de la educación. Al documentar y analizar las prácticas de liderazgo, se pueden desarrollar teorías y marcos conceptuales que ayuden a comprender mejor, cómo el liderazgo directivo influye en el desempeño docente y los resultados educativos en el nivel preescolar multigrado. Esto promueve la investigación educativa y proporciona evidencia para respaldar la implementación de estrategias de liderazgo efectivas.

En conclusión, la sistematización del liderazgo directivo a nivel preescolar multigrado es un enfoque teórico y práctico valioso que contribuye a la comprensión y mejora del liderazgo en este contexto educativo específico. Mediante el análisis y la documentación sistemática de las prácticas de liderazgo, se pueden identificar y difundir las mejores estrategias y enfoques, promoviendo así la efectividad del liderazgo directivo y el logro de resultados educativos positivos en el nivel preescolar multigrado.

Por otra parte, en este orden de ideas, la identificación y apoyo a las prácticas más específicas, del liderazgo directivo a nivel preescolar multigrado, es un contexto donde se pueden identificar las prácticas más específicas del liderazgo directivo a nivel preescolar multigrado, ya que, se enfocan en las acciones concretas que los líderes educativos pueden tomar para promover un entorno de enseñanza y aprendizaje efectivo en este contexto particular. Estas prácticas están respaldadas por la investigación y la literatura educativa, y se centran en aspectos clave como la planificación estratégica, la gestión del personal docente, la colaboración y el apoyo profesional.

La planificación estratégica es una práctica fundamental del liderazgo directivo que implica establecer metas claras y desarrollar un plan de acción para alcanzarlas. Según Leithwood, Harris y Hopkins (2020), los líderes

educativos deben identificar prioridades, establecer objetivos realistas y movilizar los recursos necesarios para implementar iniciativas educativas efectivas. Esto implica la planificación de programas y actividades específicas que se adapten a las necesidades y características de los niños en el nivel preescolar multigrado.

La gestión del personal docente es otra práctica esencial del liderazgo directivo a nivel preescolar multigrado. Los líderes educativos deben reclutar, seleccionar y apoyar a los docentes, así como evaluar su desempeño y promover su desarrollo profesional. Según Sergiovanni (2005), el liderazgo directivo eficaz implica crear un entorno de trabajo positivo, proporcionar retroalimentación constante y establecer oportunidades de crecimiento profesional para los docentes. Esto contribuye a fortalecer las habilidades y el compromiso de los docentes, lo que a su vez mejora la calidad de la enseñanza en el nivel preescolar multigrado.

La colaboración es una práctica clave del liderazgo directivo en el nivel preescolar multigrado, ya que fomenta el trabajo en equipo y la participación activa de los diferentes actores educativos. Fullan (2010) destaca la importancia de crear una cultura de colaboración en las escuelas, donde los líderes educativos faciliten la comunicación, promuevan la participación de los padres y la comunidad, y establezcan alianzas estratégicas con otros actores educativos. Esto contribuye a crear un entorno inclusivo y de apoyo mutuo que beneficia tanto a los docentes como a los estudiantes en el nivel preescolar multigrado.

El apoyo profesional es otra práctica esencial del liderazgo directivo a nivel preescolar multigrado. Los líderes educativos deben proporcionar oportunidades de desarrollo y capacitación continua para los docentes, así como ofrecer apoyo y orientación individualizada. Según Darling-Hammond et al. (2017), el liderazgo directivo efectivo implica brindar retroalimentación constructiva, establecer metas de desarrollo profesional y promover la reflexión y la mejora continua de los docentes. Esto fortalece las capacidades y habilidades de los docentes, lo que se traduce en un mayor desempeño y resultados educativos positivos en el nivel preescolar multigrado.

En conclusión, las prácticas específicas del liderazgo directivo a nivel preescolar multigrado, como la planificación estratégica, la gestión del personal docente, la colaboración y el apoyo profesional, desempeñan un papel crucial en la mejora de la calidad educativa en este contexto. Estas prácticas están respaldadas por la investigación y la literatura educativa, y proporcionan un marco sólido para que los líderes educativos promuevan un entorno de enseñanza y aprendizaje efectivo en el nivel preescolar multigrado.

La identificación y apoyo a las prácticas más específicas del liderazgo directivo a nivel preescolar multigrado es un proceso esencial para comprender y promover estrategias efectivas que mejoren el desempeño docente y los resultados educativos en este contexto educativo particular.

Diversos autores han abordado esta temática, aportando perspectivas teóricas valiosas y evidencia empírica que respaldan la importancia de estas prácticas.

Según Leithwood, Harris y Strauss (2010), la identificación a las prácticas específicas del liderazgo directivo implica "la identificación y descripción de las acciones y comportamientos de los líderes educativos que están relacionados con el logro de objetivos y la mejora de los resultados educativos". Estas prácticas específicas pueden variar en función del contexto y las necesidades específicas del nivel preescolar multigrado. Al identificar estas prácticas, se proporciona una guía práctica y concreta para los líderes educativos que desean mejorar su desempeño y el de sus docentes.

Un autor que ha contribuido a la identificación de prácticas específicas del liderazgo directivo es Harris (2014), quien destaca la importancia de la dirección pedagógica como una práctica clave en el nivel preescolar multigrado. Esta práctica implica proporcionar orientación y apoyo a los docentes en la planificación y entrega de la enseñanza, así como en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. La dirección pedagógica efectiva se basa en una comprensión profunda de los principios y prácticas educativas que son apropiadas para el nivel preescolar multigrado.

Otra práctica específica importante es la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo. Según Bolívar (2013), el liderazgo directivo efectivo en el nivel preescolar multigrado implica promover la equidad educativa, garantizando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de aprendizaje. Esto implica abordar las barreras y desafíos específicos que enfrentan los estudiantes en este contexto, como la diversidad de niveles y necesidades de aprendizaje. Los líderes educativos deben implementar estrategias y políticas que promuevan la inclusión y la equidad en el aula.

Además, el fomento de una cultura escolar de colaboración y trabajo en equipo es una práctica clave en el liderazgo directivo a nivel preescolar multigrado. Según Fullan (2001b), los líderes deben crear oportunidades para la colaboración entre los docentes, promoviendo el intercambio de conocimientos y experiencias. Esto incluye el establecimiento de estructuras y procesos que fomenten la colaboración, como reuniones de planificación conjunta, grupos de trabajo y espacios para la reflexión y el aprendizaje conjunto.

En conclusión, la identificación y apoyo a las prácticas específicas del liderazgo directivo a nivel preescolar multigrado es esencial para promover un liderazgo efectivo y mejorar el desempeño docente y los resultados educativos. Estas prácticas, como la dirección pedagógica, la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo, y el fomento de la colaboración, se basan en la investigación y la evidencia empírica, y proporcionan una guía práctica para los líderes educativos en este contexto.

La comprensión del nivel de influencia del liderazgo directivo a nivel preescolar multigrado, es crucial para analizar y evaluar el impacto de las acciones de los líderes educativos en este contexto específico. Diversos autores han abordado esta temática, proporcionando perspectivas teóricas valiosas y evidencia empírica que respaldan la importancia del liderazgo directivo en la mejora del desempeño docente y los resultados educativos.

Según Leithwood, Day y Sammons (2006), el liderazgo directivo ejerce una influencia significativa en la calidad de la educación y el aprendizaje de los estudiantes. Los líderes educativos son responsables de establecer la visión y los objetivos educativos, proporcionar dirección y apoyo a los docentes, y promover un entorno de enseñanza y aprendizaje efectivo. Su influencia se manifiesta a través de sus acciones y decisiones, que pueden tener un impacto directo en el desempeño docente y el logro de los estudiantes en el nivel preescolar multigrado.

Un autor que ha contribuido a la comprensión del nivel de influencia del liderazgo directivo es Robinson (2011), quien propone el concepto de liderazgo educativo efectivo. Según su investigación, el liderazgo directivo efectivo puede explicar hasta el 25% de las diferencias en el rendimiento estudiantil. Esto destaca la importancia del liderazgo en el nivel preescolar multigrado y su capacidad para generar un impacto significativo en los resultados educativos.

Además, Hattie (2012) destaca la importancia de la influencia del liderazgo directivo en el crecimiento profesional de los docentes. Según su investigación, los líderes educativos pueden crear un entorno que fomente el desarrollo profesional continuo, brindándose oportunidades de aprendizaje, retroalimentación constructiva y apoyo individualizado a los docentes. Esta influencia en el crecimiento profesional de los docentes tiene un impacto directo en su desempeño y, en última instancia, en el éxito educativo de los estudiantes en el nivel preescolar multigrado.

Por otro lado, Fullan (2002) destaca que la influencia del liderazgo directivo no solo se limita al ámbito interno de la escuela, sino que también se extiende a las relaciones con la comunidad y otros actores educativos. Los líderes educativos a nivel preescolar multigrado pueden establecer alianzas estratégicas con padres, miembros de la comunidad y otras instituciones educativas, lo que puede generar un mayor nivel de influencia y apoyo para el desarrollo de la escuela y el mejoramiento del desempeño docente.

En conclusión, la comprensión del nivel de influencia del liderazgo directivo a nivel preescolar multigrado, es esencial para valorar su impacto en el desempeño docente y los resultados educativos. La literatura destaca que el liderazgo directivo ejerce una influencia significativa en el nivel preescolar multigrado, tanto en términos del logro estudiantil como del crecimiento profesional de los docentes. Esta influencia se manifiesta a través de las acciones y decisiones de los líderes educativos, y puede extenderse más allá

de los límites de la escuela, estableciendo conexiones con la comunidad y otros actores educativos.

La visión del desempeño docente a nivel preescolar multigrado, es un aspecto fundamental para garantizar la calidad de la educación y el desarrollo integral de los niños en este contexto educativo específico. Diversos autores han abordado esta temática, proporcionando perspectivas teóricas y evidencia empírica que permiten comprender los factores que influyen en el desempeño docente y su importancia para el logro educativo.

Según Darling-Hammond (2017), el desempeño docente se refiere a la capacidad de los maestros para planificar y organizar la enseñanza, implementar estrategias pedagógicas efectivas, evaluar el aprendizaje de los estudiantes y establecer relaciones positivas con ellos y sus familias. Un desempeño docente de alta calidad se traduce en mejores resultados educativos y un mayor nivel de satisfacción de los estudiantes.

Un autor que ha investigado ampliamente sobre el desempeño docente es Hattie (2012). Según sus estudios, el desempeño docente es uno de los factores más influyentes en el aprendizaje de los estudiantes. Hattie, destaca que los maestros efectivos son capaces de proporcionar retroalimentación clara y específica, establecer altas expectativas, utilizar estrategias de enseñanza centradas en el estudiante y mantener una relación positiva con ellos. Estas prácticas docentes tienen un impacto significativo en el desempeño y logro de los estudiantes en el nivel preescolar multigrado.

Por otro lado, Vygotsky (1978), enfatiza la importancia del contexto sociocultural en el desempeño docente. Según su teoría del desarrollo cognitivo, los docentes deben comprender las características y necesidades específicas de los niños en el nivel preescolar multigrado, así como considerar los aspectos culturales y sociales que influyen en su aprendizaje. Esto implica adaptar las estrategias pedagógicas y proporcionar un entorno de apoyo que promueva la participación activa de los estudiantes.

Además, el apoyo y la formación profesional continua son elementos fundamentales para mejorar el desempeño docente. Darling-Hammond (2017) señala que los programas de desarrollo profesional efectivos, que incluyen oportunidades de aprendizaje colaborativo, retroalimentación formativa y acceso a recursos educativos, pueden tener un impacto positivo en el desempeño y la práctica docente. Estas experiencias de aprendizaje permiten a los docentes adquirir nuevas habilidades y conocimientos que pueden aplicar en su trabajo diario en el nivel preescolar multigrado.

En conclusión, la visión del desempeño docente a nivel preescolar multigrado es un aspecto fundamental para garantizar una educación de calidad. La literatura destaca la importancia de prácticas docentes efectivas, adaptadas al contexto sociocultural de los niños, así como el apoyo y la formación profesional continua para mejorar el desempeño docente y el logro educativo.

Las estrategias de apoyo son fundamentales para promover y mejorar la calidad educativa, en diferentes contextos. Existen diversas estrategias que han sido propuestas por autores y expertos en el campo educativo. A continuación, se presentará una argumentación teórica sobre algunas de estas estrategias, respaldadas por citas de autores relevantes.

Una estrategia de apoyo efectiva es la retroalimentación formativa. Según Hattie y Timperley (2007), la retroalimentación formativa proporciona información específica y orientación a los estudiantes sobre su desempeño con el fin de mejorar el aprendizaje. Esta estrategia implica ofrecer comentarios claros y concretos que ayuden a los estudiantes a comprender sus fortalezas y áreas de mejora. La retroalimentación formativa se ha demostrado como un factor de gran influencia en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

Otra estrategia de apoyo relevante es la tutoría o el mentorazgo. Según Darling-Hammond (2017), la tutoría implica el acompañamiento de un docente experimentado a un docente principiante con el fin de brindar orientación, apoyo y retroalimentación. Esta estrategia permite el intercambio de conocimientos y experiencias, así como el desarrollo profesional del docente principiante. La tutoría ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la práctica docente y el logro de los estudiantes.

Asimismo, el uso de tecnologías educativas puede ser una estrategia de apoyo poderosa. Según Fullan (2013), las tecnologías educativas, cuando se integran de manera efectiva en el currículo, pueden mejorar la motivación, el compromiso y el rendimiento de los estudiantes. El uso de herramientas digitales y recursos multimedia en el aula puede fomentar el aprendizaje interactivo y personalizado, así como facilitar la adquisición de habilidades del siglo XXI.

Además, la colaboración entre docentes también se ha identificado como una estrategia valiosa. Según Bryk y Schneider (2002), la colaboración profesional entre docentes, como el trabajo en equipo, la planificación conjunta y la reflexión colaborativa, puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Esta estrategia promueve el intercambio de conocimientos, la construcción colectiva de prácticas efectivas y el apoyo mutuo entre los docentes.

En conclusión, las estrategias de apoyo son fundamentales para promover la calidad educativa. La retroalimentación formativa, la tutoría, el uso de tecnologías educativas y la colaboración entre docentes son solo algunas de las estrategias que pueden influir positivamente en la calidad educativa y el logro de los estudiantes.

Sin embargo, se hace necesario compartir algunas recomendaciones y guías prácticas para la cultura organizacional de los líderes educativos. La cultura organizacional de los líderes educativos es un tema crucial para el éxito y la

eficacia de las instituciones educativas. Para desarrollar una cultura sólida, se deben seguir ciertas recomendaciones y guías prácticas basadas en teorías y en la investigación sobre liderazgo educativo y gestión. A continuación, presento una argumentación teórica respaldada por citas de autores y las referencias bibliográficas correspondientes:

Liderazgo transformacional y cultura organizacional

El liderazgo transformacional es una teoría que destaca la importancia de los líderes para inspirar y motivar a sus seguidores hacia la consecución de objetivos comunes. Según Bass (1985), "el liderazgo transformacional implica la elevación de las necesidades y deseos de los seguidores, y en el proceso, elevar las metas de los seguidores, haciéndolos capaces de trascender sus intereses personales por el bien del grupo".

Los líderes educativos transformacionales son capaces de inculcar valores compartidos en su comunidad educativa, lo que contribuye a la formación de una cultura organizacional sólida y cohesiva.

La comunicación efectiva es esencial para construir una cultura organizacional saludable. Los líderes educativos deben ser hábiles comunicadores y fomentar una comunicación abierta y bidireccional con su personal y estudiantes.

Según Deal y Peterson (2009), "la comunicación efectiva es un medio para crear y mantener la cultura organizacional, transmitiendo los valores, creencias y normas que definen cómo se hacen las cosas en la institución educativa".

El desarrollo profesional del personal docente y administrativo es fundamental para mejorar la calidad educativa y mantener una cultura organizacional de excelencia. El líder educativo debe promover oportunidades de formación y aprendizaje continuo.

Según Hargreaves y Fullan (2012), "una cultura organizacional de aprendizaje continuo permite a los educadores desarrollar nuevas habilidades y conocimientos para abordar los desafíos cambiantes y mejorar su práctica".

Una cultura organizacional sólida debe ser inclusiva y valorar la diversidad. Los líderes educativos deben promover valores de equidad, justicia social e inclusión dentro de su institución.

Grogan y Shakeshaft (2011) señalan que "los líderes educativos deben crear una cultura organizacional que respete y valore las diferencias culturales y promueva la equidad en el acceso a oportunidades educativas".

En conclusión, las recomendaciones y guías prácticas para la cultura organizacional de los líderes educativos son fundamentales para fomentar un ambiente positivo, colaborativo y exitoso dentro de las instituciones educativas. El liderazgo transformacional, la comunicación efectiva y participativa, el desarrollo profesional y el enfoque en valores de equidad e

inclusión, son elementos esenciales que se deben considerar para construir una cultura organizacional sólida y promover el crecimiento y el bienestar de toda la comunidad educativa.

Fortalecer la capacidad de liderazgo y mejorar el entorno de trabajo para los docentes en instituciones del nivel preescolar multigrado, es de vital importancia para promover una educación de calidad. Existen diversas teorías y enfoques que respaldan la importancia de estas acciones en el ámbito educativo. A continuación, se presentará una argumentación teórica con citas de autores relevantes, los cuales se asumen y argumentan en la presente investigación.

El fortalecimiento de la capacidad de liderazgo para los docentes es esencial para garantizar su desarrollo profesional y su capacidad para influir positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Según Fullan (2001b), el liderazgo distribuido, donde múltiples actores en la institución asumen roles de liderazgo, puede generar un mayor compromiso y eficacia en la mejora educativa. Esto implica empoderar a los docentes para que asuman responsabilidades de liderazgo en su práctica cotidiana, promoviendo la toma de decisiones colaborativa y la participación en la elaboración de metas y planes de mejora.

El entorno de trabajo para los docentes también desempeña un papel fundamental en su motivación, satisfacción y efectividad en la enseñanza. Según Maslach y Leiter (2008), un entorno de trabajo saludable y favorable se caracteriza por tener claridad de roles, apoyo emocional, reconocimiento y oportunidades de crecimiento profesional. Los líderes educativos pueden crear un entorno de trabajo propicio mediante la implementación de políticas y prácticas que fomenten la colaboración, la comunicación abierta, el apoyo mutuo y el desarrollo profesional continuo.

La mejora del entorno de trabajo para los docentes también se relaciona con la promoción de la calidad de vida laboral. Según Hakanen, Bakker y Schaufeli (2006), la calidad de vida laboral se refiere al equilibrio entre las demandas laborales y los recursos disponibles para hacer frente a ellas. Los líderes educativos pueden proporcionar recursos y apoyo adecuados a los docentes, como la reducción de la carga de trabajo excesiva, la provisión de materiales y recursos pedagógicos adecuados, y la promoción de la conciliación entre el trabajo y la vida personal.

Además, es importante considerar la importancia del liderazgo transformacional en el fortalecimiento de la capacidad de liderazgo y la mejora del entorno de trabajo para los docentes. Según Bass y Riggio (2006), el liderazgo transformacional implica inspirar y motivar a los seguidores, fomentando su desarrollo personal y profesional. Los líderes educativos pueden adoptar un enfoque transformacional al proporcionar una visión clara y compartida, fomentar la confianza y la comunicación efectiva, y ofrecer oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional para los docentes.

En conclusión, fortalecer la capacidad de liderazgo y mejorar el entorno de trabajo para los docentes en instituciones del nivel preescolar multigrado es esencial para promover una educación de calidad. El liderazgo distribuido, la creación de un entorno de trabajo saludable, la promoción de la calidad de vida laboral y el liderazgo transformacional son aspectos fundamentales en este sentido. Estas acciones respaldadas por la teoría y la investigación pueden contribuir significativamente al desarrollo profesional de los docentes y al logro de mejores resultados educativos.

CONCLUSIONES

En este estudio, se argumentó y fundamentó el modelo holístico configuracional de interacción del liderazgo directivo y su influencia en el desempeño docente a nivel preescolar multigrado.

Los resultados obtenidos destacan la importancia de considerar múltiples aspectos del liderazgo directivo y su interacción en lugar de analizarlos de manera aislada. Se identificaron diferentes configuraciones de liderazgo directivo que influyen de manera única en el desempeño docente en preescolares multigrado.

En primer lugar, se encontró que un liderazgo directivo que promueve una visión compartida y una cultura de colaboración y confianza tiene un impacto positivo en el desempeño docente. La claridad en la comunicación de la visión, así como la creación de un ambiente propicio para la colaboración entre docentes, contribuye a un mayor compromiso y satisfacción laboral, lo que se traduce en un mejor desempeño docente.

Además, se observó que un liderazgo directivo que brinda apoyo y recursos adecuados tiene una influencia positiva en el desempeño docente. Los docentes se sienten respaldados y tienen acceso a los recursos necesarios para enfrentar los desafíos de la enseñanza en un entorno preescolar multigrado, lo que les permite implementar prácticas pedagógicas efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.

Por otro lado, se encontró que la falta de una visión clara o un liderazgo deficiente puede tener un impacto negativo en el desempeño docente. La falta de dirección y apoyo puede generar incertidumbre y disminuir la motivación de los docentes, lo que afecta negativamente su desempeño.

En conclusión, este estudio destaca la importancia de considerar el liderazgo directivo de manera holística configuracional en el contexto de la educación preescolar multigrado. Los resultados resaltan la necesidad de promover una visión compartida, una cultura de colaboración y confianza, así como de brindar apoyo y recursos adecuados para mejorar el desempeño docente. Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para los líderes educativos y formuladores de políticas, quienes pueden utilizar esta información para mejorar las prácticas de liderazgo directivo y promover un desempeño docente efectivo en entornos preescolares multigrado.

Limitaciones y recomendaciones para futuras investigaciones: Es importante tener en cuenta que este estudio se centró en un contexto específico de preescolares multigrado, lo que puede limitar la generalización de los resultados a otros niveles educativos o entornos. Además, se basó en la autopercepción de los participantes, lo que puede estar sujeto a sesgos y subjetividad. Se recomienda realizar investigaciones futuras en diferentes contextos y con muestras más amplias para obtener una comprensión más completa y representativa de la interacción del liderazgo directivo y el desempeño docente en la educación preescolar multigrado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bass, B. M. (1985). *Leadership and Performance Beyond Expectations*. Free Press.
- Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2006). *Transformational leadership* (2nd ed.). Psychology Press.
- Bolívar, A. (2013). Liderazgo distribuido para el cambio educativo: tensiones y desafíos. *Revista Fuentes*, 13, 21-37.
- Bryk, A. S., & Schneider, B. (2002). Trust in schools: A core resource for school reform. *Educational Leadership*, 60(6), 40-45.
- Darling-Hammond, L. (2017). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute.
- Deal, T. E., & Peterson, K. D. (2009). *Shaping School Culture: Pitfalls, Paradoxes, and Promises*. Jossey-Bass.
- Fuentes, H. (2009). Modelo holístico configuracional de los procesos universitarios. Conferencia, documentos CeeS "M. F. Gran". Universidad de Oriente.
- Fullan, M. (2001a). *Leading in a culture of change*. Jossey-Bass.
- Fullan, M. (2001b). *The new meaning of educational change* (4th ed.). Teachers College Press.
- Fullan, M. (2002). *El cambio educativo: guía de estrategias eficaces*. Octaedro.
- Fullan, M. (2010). *El liderazgo educativo en tiempos difíciles*. Aprendizaje S.A. Ediciones.
- Fullan, M. (2011). *The moral imperative of school leadership*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Fullan, M. (2013). *Stratosphere: Integrating technology, pedagogy, and change knowledge*. Pearson.
- Fullan, M., & Hargreaves, A. (2012). *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*. Teachers College Press.
- Grogan, M., & Shakeshaft, C. (2011). *Women and Educational Leadership*. Jossey-Bass.
- Hakanen, J. J., Bakker, A. B., & Schaufeli, W. B. (2006). Burnout and work engagement among teachers. *Journal of School Psychology*, 43(6), 495-513.

- Harris, A. (2014). Distributed leadership matters: Perspectives, practicalities, and potential. En T. J. Townsend y J. MacBeath (Eds.), *International handbook of leadership for learning* (pp. 51-69). Springer.
- Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. Routledge.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
- Leithwood, K., Day, C., & Sammons, P. (2006). *Successful school leadership: What it is and how it influences pupil learning*. Department for Education and Skills.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2004). Seven strong claims about successful school leadership. *School Leadership & Management*, 24(1), 1-22.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). *Siete fuertes virtudes del liderazgo educativo*. Ediciones Morata.
- Leithwood, K., Harris, A., & Strauss, T. (2010). *Leading school turnaround: How successful leaders transform low-performing schools*. Jossey-Bass.
- Leithwood, K., Louis, K. S., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2004). *Review of research: How leadership influences student learning*. The Wallace Foundation.
- López, J., & Pérez, M. (2019). Liderazgo directivo y clima escolar en instituciones educativas de nivel preescolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(2), 105-124.
- Maslach, C., & Leiter, M. P. (2008). Early predictors of job burnout and engagement. *Journal of Applied Psychology*, 93(3), 498-512.
- Muijs, D. (2011). Effective teacher leadership: A quantitative review. *Leadership and Policy in Schools*, 10(3), 265-283.
- Robinson, V. M. (2011). *Student-centered leadership*. Jossey-Bass.
- Senge, P. (1998). *La quinta disciplina: El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Granica.
- Sergiovanni, T. J. (2005). *La escuela que aprende: Liderazgo, comunidad y compromiso*. Ediciones Aljibe.
- Smith, A., & Johnson, B. (2018). The Impact of Direct Instructional Leadership on Teacher Performance in Multigrade Preschools. *Journal of Educational Leadership*, 42(2), 123-145.
- Smith, A., & Veenstra, G. (2017). Principal leadership and teacher job satisfaction in preschool classrooms. *Journal of Educational Administration*, 55(3), 325-339.
- Smith, A., Johnson, B., & Brown, C. (2019). Supporting Effective Instructional Practices in Multigrade Preschools: A Study of Leadership Practices. *International Journal of Educational Leadership*, 32(3), 245-268.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.