



Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la asignatura de ciencias sociales: consideraciones desde el bachillerato

Didactic strategies for significant learning in the subject of social sciences: considerations from the baccalaureate

Autores

✉ ¹Carlos Javier Villavicencio Vélez



✉ ²Ricardo Giniebra Urrea



¹Facultad de Posgrado. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador

²Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

Como citar el artículo:

Villavicencio Vélez, C. J., & Giniebra Urrea, R. (2024). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la asignatura de Ciencias Sociales: consideraciones desde el Bachillerato. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 9(4). <https://doi.org/10.33936/cognosis.v9i4.6101>

Enviado: 2023-07-04

Aceptado: 2023-09-19

Publicado: 2024-10-01

Resumen

Las estrategias didácticas desde la asignatura de Ciencias Sociales son de interés e importancia para generar un conocimiento significativo en los estudiantes, de modo que estos no vean con desdén las temáticas contempladas y sean partícipes e interactivos en el aula de clase. Para esto, es menester que los docentes que imparten esta asignatura conozcan las posibles estrategias a aplicar, sin olvidar la forma en que los estudiantes aprenden y, asimismo, cómo evaluar este conocimiento apoyándose en herramientas como las TIC. Esta investigación se enmarca en un estudio documental, cuyo objetivo fue analizar los aportes de estrategias didácticas significativas para el aprendizaje de la asignatura Ciencias Sociales en el contexto actual. El análisis de estos estudios develó la importancia de formular estrategias didácticas en esta asignatura, ya que los estudiantes suelen mostrarse así más motivados e interesados dentro del aula.

PALABRAS CLAVE: ADidácticas de Ciencias Sociales; TIC; enseñanza-aprendizaje; secundaria.

Abstract

The didactic strategies from the subject of Social Sciences are of interest and importance to generate significant knowledge in the students, so that they do not view the topics covered with disdain and are participatory and interactive in the classroom. For this, it is necessary that the teachers who teach this subject know the possible strategies to apply, without forgetting the way in which students learn and, likewise, how to evaluate this knowledge based on tools such as ICT. This research is part of a documentary study, whose objective was analyzing the contributions of significant didactic strategies for the learning of the subject Social Sciences in the current context. The analysis of these studies revealed the importance of formulating didactic strategies in this subject, since students tend to be more motivated and interested in the classroom.

KEYWORDS: Didactics of Social Sciences; ICT; Teaching-learning process; secondary.



INTRODUCCIÓN

Para Valencia (2004) la enseñanza- aprendizaje de las ciencias sociales debe considerar tres principios fundamentales: la preparación en unidades didácticas propias de las ciencias sociales, con utilización de las destrezas y actitudes del investigador social y con consecuencias en la acción ciudadana. Lograr este cometido recae en la responsabilidad del docente, quien debe generar estrategias didácticas que se traducirán en la adquisición de habilidades por parte del estudiante, contribuyendo al aprendizaje significativo de esta asignatura.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias sociales deben propiciar el estímulo y desarrollo de las operaciones mentales y las habilidades de pensamiento que necesitará a lo largo de la vida para interpretar, comprender y abordar problemas de orden social, que desde la argumentación, proposición y pensamiento crítico planteen solución y transformación a los mismos (De la Hoz & Hard, 2022).

Generar un aprendizaje significativo en el alumnado es de carácter obligatorio entre las competencias pedagógicas de un docente, pues de esta manera se promueve una enseñanza eficiente en la que se sumergen todos los actores de la educación, consiguiendo una sinergia en el aula de clases. Asumiendo desde esta perspectiva que el rol de enseñar las ciencias sociales es abastecer a los alumnos de teorías y procesos de la historia, porque estos insumos se convierten en la línea directa para la elaboración del pensamiento libertador y la ciudadanía activa (Arias, 2017).

El aprendizaje significativo, como bien Jiménez & Robles (2016) recalcan “es lo contrario al aprendizaje memorístico y de repetición, por lo tanto, significa aprender con sentido, utilizando los referentes en la realidad, con aplicabilidad inmediata” (p.107). Es justamente esta aplicabilidad transformada en experiencia lo que da como resultado este aprendizaje, pues el estudiante es partícipe y eje principal, por lo que se demanda de su acción para conseguir un objetivo de aprendizaje y este es importante debido a que los educandos obtienen conocimientos a través de la relación del estudio con experiencias de vida y motivaciones propias llevadas de forma cotidiana durante el tiempo (Baque & Portilla, 2021).

Este paradigma se erige como un contra a la escuela contemporánea que según Moreira (2017) plantea ser más entrenadora que educadora, promoviendo las respuestas correctas y mecánicas en test. Sin embargo, Palacios (2015) sostiene que es la implementación de propuestas pedagógicas que recogen problemáticas sociales relevantes aquellas que logran un proceso enseñanza aprendizaje fundamentalmente activo para con los alumnos, conectándolos con el mundo en el que viven y donde se sientan parte del proceso y del proyecto educativo.

Los docentes deben, por lo tanto, conocer y manejar estrategias didácticas, cuya finalidad sea marcar un hito en la forma de aprender del estudiantado, con carácter dinámico y participativo orientado a mejorar las habilidades y destrezas de estos enfrentándose y adaptándose así a los cambios que presenta hoy en día la educación. De tal manera que el objetivo es que el estudiante ya no retenga o almacene información de forma precisa, sino que sea un aprendiz consciente, responsable y constructor de su propio conocimiento (Roa, 2021).

La enseñanza de la asignatura de Ciencias Sociales requiere, sin destacar esta aplicación en las demás asignaturas, de este enfoque en el aprendizaje que le permite al estudiante establecer un criterio propio e idear soluciones desde su coyuntura social que para López et al. (2021a) implica reducir la artificialidad de la enseñanza para desarrollar actividades estrechamente relacionadas con la problemática social, facilitando que

el educando transfiera los conceptos a situaciones de la vida real.

Abordar de forma inadecuada esta asignatura en el marco de la educación ecuatoriana, produce desde la perspectiva de Simbaña (2021) una flaqueza en el desarrollo de una conciencia sobre características diversas y multicultural de la realidad del país, que se verifica en hechos concretos, como la expropiación de los alumnos de sus raíces ancestrales y su desprecio hacia los pueblos indígenas y por su cultura y costumbres.

Debido a lo anterior, deviene la necesidad de reconocer la importancia de desarrollar estrategias didácticas en esta asignatura donde no todo debe quedar relegado a un marco meramente teórico si no, muy por el contrario, implementar estrategias desde el aula de clase que llamen la atención del estudiante y que lo inviten a reflexionar, participar e incluso cambiar su situación frente al posible desinterés o desdén que exista sobre aprender de sociales e historia.

Por ello, el objetivo de esta investigación es analizar los aportes de estrategias didácticas significativas para el aprendizaje de la asignatura Ciencias Sociales en el contexto actual. Para esto, la investigación se enmarca en un estudio documental de tipo descriptivo que permitirá describir a través de los referentes teóricos el aprendizaje significativo y su importancia para la adquisición de conocimientos en la asignatura mencionada.

DESARROLLO

En este estudio se aplicó un enfoque cualitativo con diseño no experimental de alcance descriptivo desarrollado bajo una metodología de análisis documental; además, este forma parte de un proyecto de investigación en donde se generó una estrategia didáctica para la comprensión de textos históricos en la asignatura de Ciencia Sociales.

Para Miler (2011) la metodología descriptiva se refiere a la descripción, registro e interpretación, por medio de análisis. En esta investigación se encuentran y se analizan las características y propiedades para que con un criterio del autor se las pueda clasificar, agrupar o simplificar, para luego poder ahondar más en el tema.

Por otro lado, Guevara et al. (2020) indica que la metodología de análisis documental se encarga de revisar fuentes disponibles en la red, cuyo contenido sea actual, publicados en revistas de ciencia y disponibles en la web, ajustadas al propósito del tema, con contenido oportuno y relevante desde el punto de vista científico que permite dar respuesta a lo tratado y sirve de inspiración para realizar otros proyectos.

Entre los materiales que se consideraron para el análisis del estudio constan artículos además de tesis de posgrado. En cuanto a la metodología de análisis documental, se tuvieron en cuenta los criterios de Machi y McEvoy (2012) que Villanueva et al (2020) mencionan en su estudio:

- Selección del tópico: Se escogió como tema estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la asignatura de Ciencias Sociales: consideraciones desde el bachillerato, debido a que es importante conocer de qué manera se está impartiendo esta asignatura, reconociendo la utilidad de las estrategias didácticas para lograr una mejor inmersión en el proceso de aprendizaje por parte del estudiante.
- Búsqueda de literatura: Se consultó en la base de datos de Scielo y Dialnet, además de utilizarse también el buscador académico Google Scholar, que ofreció acceso a repositorios de distintas universidades extrayendo así tesis de posgrado, utilizando en estos descriptores, como: enseñanza de las Ciencias Sociales e Historia; didáctica de Historia; estudios Sociales en Bachillerato; aprendizaje significativo en Ciencias Sociales.
- Desarrollo del argumento: Se examinó los textos, empezando por la idea que se captaba a través de los resúmenes, tomando 3 artículos y 4 tesis de universidades de Perú y Ecuador; países que comparten realidades sociodemográficas y educativas en condiciones parecidas.
- Estudio de la literatura: Los estudios que se consideraron debían ser del período transcurrido del

2017 al 2023 y encontrarse en idioma español, además de aplicar una estrategia didáctica en la asignatura de Ciencias Sociales presentando su metodología y resultados, junto a las técnicas e instrumentos utilizados; se obtuvo así una muestra de 7 estudios (Tabla 2).

- Crítica de la literatura: Esta se llevó a cabo mediante la redacción y presentación de los resultados, demostrando la efectividad de la estrategia didáctica utilizada en los estudios que conforman esta investigación.

Importancia de las estrategias didácticas en bachillerato

Las estrategias didácticas son aquellas acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes aprendan, mismas que dependerán de cada tema y nivel educativo (Rosales 2017). De esta forma, los estudiantes adaptan una posición abierta en la que la adquisición de conocimientos y la enseñanza mediada por el docente confluyen, generando un espacio de diálogo y participación en el aula de clase lo que facilita la adquisición de conocimientos.

Monteza, (2022) destaca que las estrategias didácticas se convierten en importantes herramientas para desarrollar el pensamiento crítico y creativo, lo que influye sobre el aprendizaje, en consecuencia, esto va a depender de la capacidad cognitiva del profesor para aplicar de forma eficiente estas estrategias que aportarán al desarrollo íntegro del individuo que va a aprender de una manera distinta y significativa.

Bajo esta misma línea, Ribadenira (2020) sugiere que es imprescindible plantear estrategias didácticas que observen los objetivos de la enseñanza y aprendizaje partiendo de los diversos métodos, los cuales deben dirigirse a las necesidades particulares de cada asignatura, por lo que los docentes deben conocer y emplear una variedad de actividades que logren concretar el proceso formativo.

De cara a la educación superior, desde el bachillerato se debe posibilitar estrategias didácticas que afiancen el aprendizaje, formando estudiantes críticos y autónomos capaces de pulir habilidades por cuenta propia y con hambre de conocimiento, debido a que en el proceso académico los métodos de enseñanza han sabido responder a cada una de sus demandas.

En esto concuerda Samaniego et al. (2019) ya que consideran que esta etapa educativa es fundamental para el desarrollo de nuevas técnicas y métodos que se emplean en la etapa superior y por ende es de gran significado que su contenido se tome en cuenta para su desarrollo.

Durante el Bachillerato el estudiante contemplará la integración de temas relacionados con la creación de los movimientos sociales, las revolución liberal, la expansión, el desarrollo y sus limitaciones, la declaración de los Derechos, así como con los usos de la lengua y de las variedades lingüísticas, las transformaciones de la cultura escrita en la era tecnológica y sus consecuencias (MiniEducEcuador, 2016), lo que le permitirá desenvolverse y participar en el marco de una sociedad equitativa y pluricultural además de reconocer el impacto de la educación en su progreso.

Es menester, por lo tanto, que el estudiante que curse este proceso reciba con claridad los diferentes conocimientos y habilidades que implica este proceso académico y para conseguirlo es necesaria la intervención didáctica del docente, de forma que los estimule y los motive hacia una constante búsqueda de conocimiento a través de la lectura, el pensamiento crítico y la creatividad siendo así capaces de generar aportes novedosos para la sociedad en su camino hacia la profesionalización.

El docente debe entender a la diversidad de estudiantes, reconociendo sus capacidades, conocimientos y estilos

de aprendizaje, que cada estudiante tiene (Estrada, 2018), Por esto es sustancial que al momento de desarrollar estrategias didácticas el docente considere estas variables del aprendizaje, que a partir de un diagnóstico claro le permitirán ejecutarlas con éxito.

Para Moreira (2017) el aprendizaje significativo implica la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y la posibilidad de usar estos conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones de problema, incluso nuevos escenarios de discusión.

En el conjunto de acciones que propenden a orientar el aprendizaje, es de suma importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; no es simplemente de saber la cantidad de información que tiene, también es menester saber cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad (Ausubel, 1983).

Torres (2016) declara que el concepto de aprendizaje significativo con el que trabajó Ausubel recae en que el verdadero conocimiento solo puede nacer cuando los contenidos nuevos tienen un significado a la luz de los conocimientos adquiridos.

Es decir, significa que los nuevos aprendizajes deben encontrarse con los que ya se tenían, logrando así una sincronización que permite una interacción efectiva entre saberes. Para esto, es menester reconocer las características que subyacen al aprendizaje, entre las que Alonzo et al. (2016) clasifica en la siguiente tabla:

Tabla 1. Clasificación y características de los estilos de aprendizaje

Características del estilo VAK	
Visual	Capta información por medio de los ojos, así cuando recuerdan algo lo hacen por medio de imágenes o representaciones gráficas. Tienen facilidad para apropiarse de grandes cantidades de información y establecer relación entre ideas y conceptos.
Auditivo	Su selección de información se da a través de la escucha, por lo cual tienen facilidad de palabra y monopolizan las conversaciones. Piensan de forma secuencial y ordenada.
Kinestésico	Procesan información relacionada con sensaciones y movimiento del cuerpo, aprendiendo lo que hacen a través del tacto utilizando su memoria muscular.
Características del estilo Honey- Alonzo.	
Activos	Son personas que se implican en nuevas experiencias, siendo de mente abierta y entusiastas. Gustan trabajar con otros.
Reflexivos	Consideran las experiencias de aprendizaje abordándolas desde diferentes perspectivas antelando la reflexión a la acción.
Teóricos	Integran la observación en la teoría de forma que explican, analizan y sintetizan cada situación de aprendizaje.
Pragmáticos	La experimentación y la aplicación de su conocimiento es forma más adecuada de intervenir. Gustan de tomar decisiones y resolver problemas.

Elaborado por el autor a partir de Alonzo et al (2016).

Dado estas circunstancias, como bien indica Hurtado et al. (2017) es importante que los docentes tengan en cuenta lo siguiente: a) diagnosticar los estilos de aprendizaje dominante de la clase y orientar sus prácticas para obtener mejores resultados; b) identificar las debilidades y fortalezas de los estudiantes; c) desarrollar actividades que fortalezcan o mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Hoy los estilos de aprendizaje van acompañados de las TIC, que suponen una herramienta para fortalecer este proceso, tal como explican Zambrano et al. (2018);

Cuando los estudiantes conocen sus estilos de aprendizaje y saben utilizar las TIC como parte esencial en la aplicación de sus estrategias de aprendizaje y los docentes han identificado el estilo de aprendizaje predominante en sus estudiantes, es posible plantear relaciones entre ambas partes para mejorar los procesos de adquisición del saber (p.139).

De modo que, como se ha venido insistiendo, la labor del docente en este aspecto es necesaria cuando planifica estrategias de aprendizaje, que faciliten el almacenamiento de conocimientos, que es el fin del aprendizaje significativo. Desde este punto de vista, la estructura cognitiva del alumno debe relacionarse con los estilos de aprendizaje y sus preferencias individuales, situación que provoca que el proceso enseñanza aprendizaje sea significativo (Zambrano et al., 2018).

Las TIC como herramientas generadoras de aprendizaje significativo

Desde las TIC es posible generar un conjunto de estrategias didácticas que se enfoquen en el aprendizaje significativo pues su dinámica se presta a transformar el aula de clase en un espacio interactivo donde los métodos de enseñanza- aprendizaje abandonan sus estándares tradicionales y memorísticos dando paso hacia al constructivismo que como señala Sesento (2017) lo esencial en este modelo no es la adquisición de un nuevo conocimiento sino conseguir una nueva capacidad con él, es decir, aplicar lo que se sabe en un escenario nuevo de modo que el estudiante podrá comprobar en la realidad cada concepto aprendido en la escuela.

Las nuevas tecnologías y la teoría del aprendizaje significativo hoy juegan un papel preponderante debido a su capacidad de adaptación a nuevas circunstancias, nuevos entornos, nuevas metodologías y, principalmente, nuevas necesidades (P. Moreira, 2019). Comprendiendo entonces que no se pueden seguir aplicando métodos arcaicos en el plano educativo, dado que tanto los contextos como los estudiantes han sido partícipes de un cambio rotundo además de encontrarnos en una sociedad en la que de forma continua continúa y rápida suscitan cambios que demandan formas diferentes de abordar el aprendizaje.

A través de las herramientas digitales con las que pueden contar los estudiantes, les permitirán trabajar, visualizar o escuchar en espacios interactivos, con sus compañeros, interactuando con una variedad de situaciones comunicativas que, han creado para la enseñanza y aprendizaje, mismas que permiten crear nuevas situaciones, búsqueda e interiorización de nuevos conocimientos (Honorio, 2023)

Los entornos educativos deben orientarse hacia la aplicación de estas herramientas que brindará múltiples formas de presentar las temáticas de clase y sus contenidos por medio de representaciones audiovisuales.

Pese a la importancia de estas herramientas (García, 2011) sugiere que no todas las TIC suponen una ventaja, no se debe caer en el error de aceptar a estas nuevas tecnologías como la panacea de la educación y aplicarlas de forma indiscriminada sin dotarlas de un valor educativo significativo es por esto por lo que el docente debe

estar empapado de sus formas de aplicación y del objetivo que traza en la estrategia a partir de las TIC.

Estrategias didácticas enfocadas en el aprendizaje significativo de las ciencias sociales

Las demandas de la actual sociedad a los sistemas educacionales han propiciado el surgimiento de nuevos paradigmas educativos donde el conocimiento y el dominio de las herramientas de la didáctica por parte de los docentes es un aspecto de vital importancia para la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en aras del logro de un aprendizaje significativo (Guamán & Venet, 2019).

Por su parte, Villamar & Pozo (2018) exponen que en algunas instituciones educativas pertenecientes al Estado ecuatoriano existen gestores pedagogos que no utilizan adecuadamente las estrategias, ni lo hacen de forma correcta para llegar a los educandos en las diferentes áreas de estudios con temas informativos o de interés, Lo que produce que existan vacíos de conocimiento en los discentes, generando inconvenientes al momento de aprender e incluso la deserción escolar.

Quinquer (como se citó en Orozco, 2016) presenta un conjunto de estrategias didácticas que deben ser contempladas en las clases de Geografía e Historia, entre otras asignaturas de las Ciencias Sociales, a saber:

1. Dar prioridad a las estrategias que se basen en cooperación, interacción y participación inclusive si en clase predomina la exposición del docente facilitando así la construcción social del conocimiento.
2. Renovar métodos para que las generaciones que vendrán encuentren en las ciencias sociales un espacio para aprender a razonar, preguntar y criticar.
3. Desarrollar capacidades propias del pensamiento social y crítico.
4. Considerar el grado de complejidad que asume la tarea propuesta teniendo en cuenta el número de elementos que intervienen.

Pese a los distintos avances que implica la didáctica en la educación (Martínez & Quiroz, 2012) mencionan que todavía se encuentran dificultades en las aulas de clase como el acercamiento de los estudiantes al lenguaje que define las Ciencias Sociales generando apatía por el abordaje de la lectura, provocando que sea complicado comprender conceptos históricos, geográficos, sociales, políticos o económicos. Involucrando, así mismo, el aspecto comunicacional en el aula de clase que muchas veces no se define o termina de tomar forma lo que genera inconformidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Las Ciencias Sociales deben comprometer a los alumnos tanto en la interrogación independiente como en aprendizaje cooperativo, para desarrollar en ellos hábitos y habilidades necesarios para el aprendizaje responsable a lo largo de su vida (López et al., 2021b), lo que visto así hace imperar un perfil estudiantil proactivo que resulta en un ciudadano responsable que aporta a la sociedad, que muestra una posición de respeto hacia la diferencia de culturas y de pensamientos.

Según EUROINNOVA (2023) la enseñanza de las Ciencias sociales debe enmarcarse bajo tres razones que le permitirán al estudiante lograr un aprendizaje, considerando así:

- Interpretativa. – hace referencia al propósito de comprender lo planteado en un texto o una situación específica, donde son necesarias las acciones para vincular y afrontar aspectos significativos que están en juego.
- Argumentativo. – se hace explícita las razones y los motivos que dan cuenta del sentido de una situación.
- Propositiva. – busca la actuación creativa y crítica dando solución a las problemáticas replanteadas.

Estos paradigmas invitan a reflexionar sobre su práctica educativa, incorporando acciones que mejorarán los procesos de aprendizajes que dirige, adquiriendo nuevas metodologías didácticas e insertando en ellas, elementos nuevos que logren despertar la curiosidad y la creatividad en el estudiantado (Díaz, 2019). Para considerar las estrategias didácticas a desarrollar en la asignatura, se tomar en cuenta conjuntamente el estilo de aprendizaje de los estudiantes y los bloques curriculares que lo componen, de forma que la integración de estos componentes garantice el éxito de la intervención a aplicar.

Los bloques curriculares de Ciencias Sociales del currículo del Bachillerato General Unificado (2016) del Ministerio de Educación del Ecuador contempla las siguientes aristas:

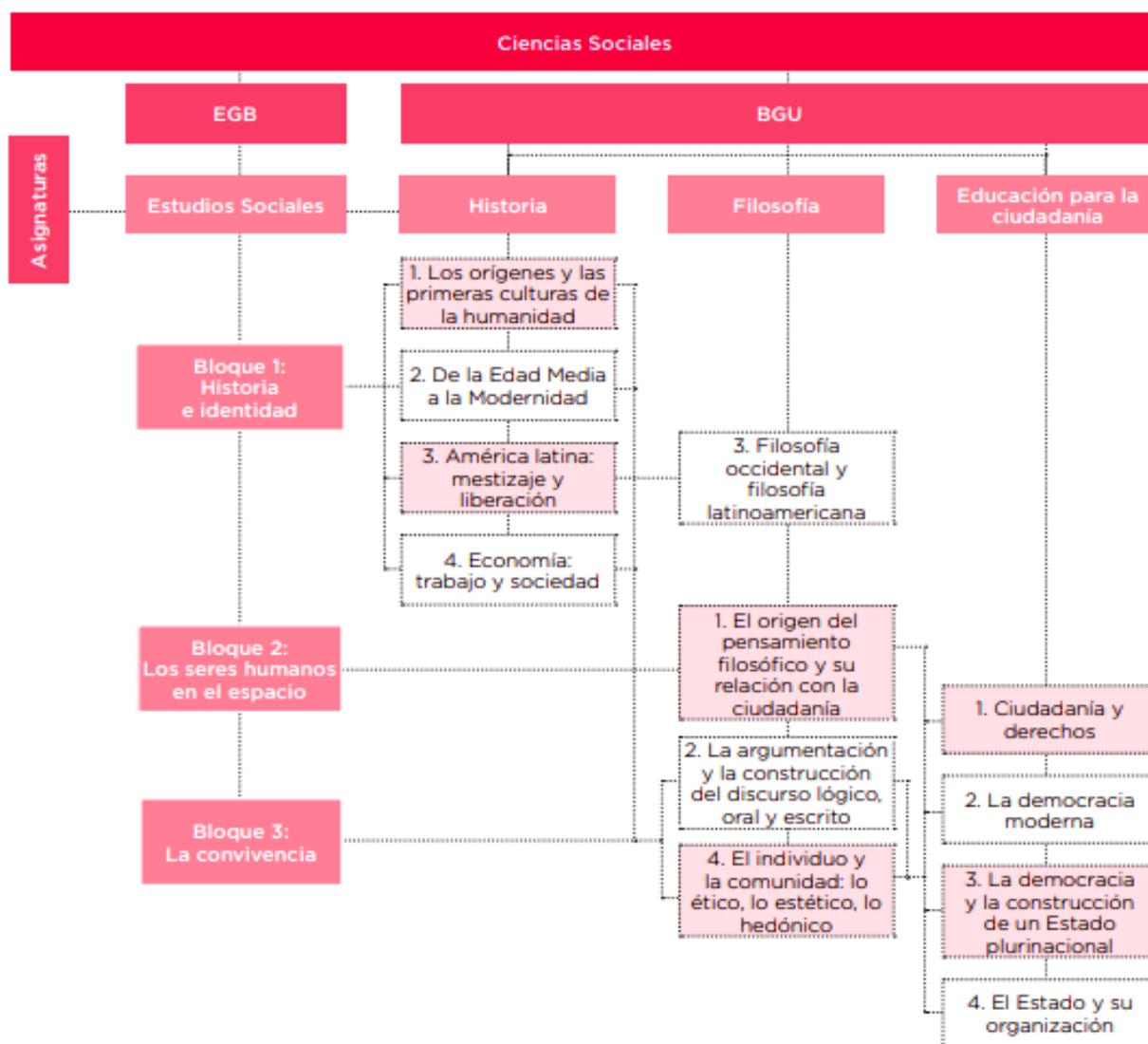


Figura 1. Bloques curriculares de Ciencias Sociales del currículo del Bachillerato General Unificado.

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2016).

Para López (2021) el acto de enseñar ciencias sociales en la secundaria, consiste en diseñar y desarrollar una serie de actividades destinadas a que los adolescentes adquieran conocimientos que se consideran de una relevancia significativa sobre las sociedades actuales, comprendiendo las relaciones entre diferentes colectivos humanos y los problemas, éxitos y fracasos que les afectan, para poder comprender por qué nuestra cultura, y la humanidad en general, han llegado a ser como son hoy en día.

Las Ciencias Sociales debe convertirse entonces en una asignatura que invite al estudiante a pensar su rol en la sociedad, que le permita debatir y construir su criterio propio defendiéndolo, pero a la vez demostrando respeto hacia las demás posturas. La historia, por tanto, no es una disciplina sólo para eruditos y tampoco es un saber estático, sino que debe entenderse en permanente construcción y con un importante potencial educativo en la formación como ciudadanos (Miralles & Gómez, 2017).

A continuación, se desarrollan los distintos resultados de búsqueda en donde se aplicó estrategias didácticas en la asignatura de Ciencias Sociales, considerando la metodología aplicada y a la conclusión que llegaron en estos estudios.

Tabla 2. Estrategias didácticas desarrolladas en Ciencias Sociales en Bachillerato

Autor(es)	Objetivo	Instrumento	Metodología	Resultados
Orozco & Díaz (2017)	Aplicar estrategias didácticas innovadoras para generar comprensión en la disciplina Historia.	Intervención didáctica basada en la investigación acción.	Investigativo socio- crítico. Explicativo. Etnografía educativa.	Las estrategias didácticas innovadoras, participativas y activas mostraron cambios actitudinales en los estudiantes, quienes fueron más inclusivos, participativos, interrogadores; a decir, hicieron, aprendieron, expresaron sus ideas con criterios y argumentos propios.
Aguilar (2019)	Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Aprendizaje y Logro de Aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria.	Cuestionario adaptado del Test Acra.	Cuantitativa. Descriptiva. Correlacional.	Los estudiantes utilizaron estrategias de aprendizaje de manera diferencial siendo la menor utilización la estrategia de adquisición y de mayor uso la estrategia de elaboración. Se concluye que si existe relación significativa entre la estrategia de aprendizaje y los Logros de Aprendizaje.
Tobar (2019)	Diseñar una propuesta de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para el área de ciencias sociales de los estudiantes de	Encuesta	Proyectivo. De campo.	El análisis de resultados permitió detectar falencias en el uso de las escasas y repetitivas estrategias metodológicas utilizadas por los docentes del área, y cómo estas deficientes prácticas han afectado el

Aunque este estudio ha abordado estrategias didácticas para la asignatura de Ciencias Sociales desde el bachillerato, investigaciones como las de Maldonado & Arias, (2019) realizadas en la educación básica ponen de evidencia que el dialogo de saberes desde el área de ciencias sociales posibilita la construcción de aprendizajes significativos, sin olvidar visitas interactivas a museos que motivan el aprendizaje en los aprendizajes (Albarracín, 2021) junto la comprensión lectora de los textos inmerso en esta asignatura (Gómez, 2019).

CONCLUSIONES

Las estrategias didácticas son columna vertebral para la transformación de la educación en aras de mejorar la forma en que los estudiantes aprenden, trastocando así el modelo tradicional y memorístico implementado en la mayoría de las aulas de clases. Hoy en día existen muchas herramientas producto de las TIC para diseñar varias estrategias, sin embargo, es importante reconocer el estilo de aprendizaje de los estudiantes y así mismo evaluar el impacto de estas para ser consciente de su incidencia en el aprendizaje significativo.

Las Ciencias Sociales es una asignatura de importancia y su fundamentación para ser implementada en el Currículo de Educación del Ecuador es amplia, por lo tanto, es una obligación de los docentes brindarle el dinamismo y la interacción necesaria para hacerla de interés a los estudiantes a la vez que aporta a su constructo social e individual.

Los estudios revisados ponen de manifiesto que la efectividad de las estrategias didácticas radica en promover la interacción entre el docente y el estudiante, logrando que la asignatura de Ciencias Sociales no se estanque en un plano teórico, sino que integre un cúmulo de acciones que van hacia la búsqueda de la transformación social, que es justamente el fin de la educación, además de empapar culturalmente al estudiantado, lo cual genera interés y predisposición por aprender en estos.

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses que afecten el normal desarrollo de la evaluación del manuscrito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aquí tienes el listado ajustado a las normas APA 7ª edición:

Aguilar, L. (2019). Estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Orurillo, provincia de Melgar, región Puno, año 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Uladech. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/8839>

Albarracín, R. (2021). Estrategias didácticas en el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio UTC. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7276>

Alonzo, D., Valencia, M., Vargas, J., Bolívar, N., & García, M. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Revista Boletín Redipe*, 5(4), 109–114. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/105>

Arias, D. (2017). Propósitos de la enseñanza de las ciencias sociales y la historia: Una aproximación desde relatos docentes. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 9(1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662017000100018

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Trillas. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-libre.pdf?1424109393

Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo Del Conocimiento*, 6(5), 75–86. <https://doi.org/10.23857/PC.V6I5.2632>

De la Hoz, J., & Hard, E. (2022). Pedagogía y didáctica de las ciencias sociales para la educación infantil. *Revista Innova Educación*, 4, 48–64.

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

EUROINNOVA. (2023). Importancia del área de ciencias sociales en el bachillerato. EUROINNOVA. <https://www.euroinnova.ec/blog/ciencias-sociales-bachillerato>

García, F. (2011). Influencia de las TIC en el aprendizaje significativo [Tesis de posgrado, Universidad Internacional de la Rioja].

Gómez, S. (2019). Lectura interactiva y su aporte en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7228>

Guamán, V., & Venet, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 15(69). <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000400218>

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.\(3\).JULIO.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.(3).JULIO.2020.163-173)

Honorio, H. (2023). Uso de las TIC y su repercusión en el aprendizaje significativo de estudiantes en la zona rural, Cajamarca. *Polo Del Conocimiento*, 8(1), 1832–1849. <https://doi.org/10.23857/PC.V8I1.5168>

Hurtado, P., Tamez, R., & Lozano, A. (2017). Características que presentan los estudiantes con estilos de aprendizaje diferentes en ambientes de aprendizaje colaborativo. *Tendencias Pedagógicas*, 30, 191–206. <https://doi.org/10.15366/TP2017.30.011>

Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza-

aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106–113. <https://core.ac.uk/download/pdf/268578963.pdf>

López, J., Cabrera, M., & Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar ciencias sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis*, 6, 35–56. <https://doi.org/10.33936/COGNOSIS.V6I0.3396>

López, R. (2021). Didáctica para profesorado en formación: ¿Por qué hay que aprender a enseñar ciencias sociales? *HISTODIDÁCTICA*. http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=156:didactica-para-profesorado-en-formacion-por-que-hay-que-aprender-a-ensenar-ciencias-sociales&catid=15&Itemid=103

Maldonado, M., & Arias, I. (2019). El diálogo de saberes desde las Ciencias Sociales: Una apuesta entre estrategias didácticas y prácticas evaluativas. *Perspectivas Educativas*. <https://revistas.ut.edu.co/index.php/perspectivasedu/article/view/1894>

Martínez, I., & Quiroz, R. (2012). ¿Otra manera de enseñar las ciencias sociales? *Tiempo de Educar*, 13, 85–109. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/4086>

Miler, S. (2011). Tipos de investigación científica. *Revista de Actualización Clínica*, 9, 621–624. http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf

MiniEducEcuador. (2016). *Bachillerato General Unificado* (Ministerio de Educación, Ed.). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/BGU1.pdf>

Miralles, P., & Gómez, C. (2017). Enseñanza de la Historia, análisis de libros de texto y construcción de identidades colectivas. *Historia y Memoria de La Educación*, 6, 9–28. <https://doi.org/10.5944/hme.6.2017.18745>

Monteza, D. (2022). Estrategias didácticas para el pensamiento creativo en estudiantes de secundaria: Una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(1), 120–134. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.009>

Moreira, A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de La Educación*, 11(12), 1–16. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf

Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de La Educación*, 11(12), 1–16. <https://doi.org/10.24215/23468866E029>

Moreira, P. (2019). Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 1–14. <https://doi.org/10.33936/REHUSO.V4I2.2124>

Orozco, J. (2016). Estrategias didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 17, 65–80. <https://doi.org/10.5377/FAREM.V0I17.2615>

Orozco, J., & Díaz, A. (2017). La simulación como estrategia didáctica para desarrollar comprensión en la asignatura Historia. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 21, 4–13. <https://doi.org/10.5377/FAREM.V0I21.3481>

Aguilar, L. (2019). Estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Orurillo, provincia de Melgar, región Puno, año 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/8839>

Albarracín, R. (2021). Estrategias Didácticas en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7276>

Alonzo, D., Valencia, M., Vargas, J., Bolívar, N., & García, M. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Revista Boletín Redipe*, 5(4), 109–114. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/105>

Arias, D. (2017). Propósitos de la enseñanza de las ciencias sociales y la historia. Una aproximación desde relatos docentes. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 9(1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662017000100018

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Trillas. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-libre.pdf?1424109393

Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo Del Conocimiento*, 6(5), 75–86. <https://doi.org/10.23857/PC.V6I5.2632>

De la Hoz, J., & Hard, E. (2022). Pedagogía y didáctica de las ciencias sociales para la educación infantil. *Revista Innova Educación*, 4, 48–64.

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

EUROINNOVA. (2023). Importancia del área de ciencias sociales en el bachillerato. <https://www.euroinnova.ec/blog/ciencias-sociales-bachillerato>

García, F. (2011). Influencia de las TIC en el aprendizaje significativo [Tesis de posgrado, Universidad Internacional de la Rioja].

Gómez, S. (2019). Lectura interactiva y su aporte en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7228>

Guamán, V., & Venet, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 15(69). <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000400218>

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.\(3\).JULIO.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.(3).JULIO.2020.163-173)

Honorio, H. (2023). Uso de las TIC y su repercusión en el aprendizaje significativo de estudiantes en la zona rural, Cajamarca. *Polo Del Conocimiento*, 8(1), 1832–1849. <https://doi.org/10.23857/PC.V8I1.5168>

Hurtado, P., Tamez, R., & Lozano, A. (2017). Características que presentan los estudiantes con estilos de aprendizaje diferentes en ambientes de aprendizaje colaborativo. *Tendencias Pedagógicas*, 30, 191–206.

<https://doi.org/10.15366/TP2017.30.011>

Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106–113. <https://core.ac.uk/download/pdf/268578963.pdf>

López, J., Cabrera, M., & Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis*, 6, 35–56. <https://doi.org/10.33936/COGNOSIS.V6I0.3396>

López, R. (2021). DIDÁCTICA PARA PROFESORADO EN FORMACIÓN: ¿POR QUÉ HAY QUE APRENDER A ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES? *HISTODIDÁCTICA*. http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=156:didactica-para-profesorado-en-formacion-por-que-hay-que-aprender-a-ensenar-ciencias-sociales&catid=15&Itemid=103

Maldonado, M., & Arias, I. (2019). El diálogo de saberes desde las Ciencias Sociales: una apuesta entre estrategias didácticas y prácticas evaluativas. *Perspectivas Educativas*. <https://revistas.ut.edu.co/index.php/perspectivasedu/article/view/1894>

Martínez, I., & Quiroz, R. (2012). ¿Otra manera de enseñar las ciencias sociales? *Tiempo de Educar*, 13, 85–109. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/4086>

Miler, S. (2011). Tipos de investigación científica. *Revista de Actualización Clínica*, 9, 621–624. http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf

MiniEducEcuador. (2016). *Bachillerato General Unificado* (Ministerio de Educación, Ed.). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/BGU1.pdf>

Miralles, P., & Gómez, C. (2017). Enseñanza de la Historia, análisis de libros de texto y construcción de identidades colectivas. *Historia y Memoria de La Educación*, 6, 9–28. <https://doi.org/10.5944/hme.6.2017.18745>

Monteza, D. (2022). Estrategias didácticas para el pensamiento creativo en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(1), 120–134. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.009>

Moreira, A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de La Educación*, 11(12), 1–16. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf

Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de La Educación*, 11(12), 1–16. <https://doi.org/10.24215/23468866E029>

Moreira, P. (2019). Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 1–14. <https://doi.org/10.33936/REHUSO.V4I2.2124>

Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 17, 65–80. <https://doi.org/10.5377/FAREM.V0I17.2615>

Orozco, J., & Díaz, A. (2017). La simulación como estrategia didáctica para desarrollar comprensión en la asignatura Historia. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 21, 4–13. <https://doi.org/10.5377/FAREM.V0I21.3481>

Palacios, N. (2015). El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno. *Compartir Palabra Maestra*. <https://www.compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/el-aprendizaje-de-las-ciencias-sociales-desde-el-entorno>

Ribadenira, F. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100242

Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63–75. <https://doi.org/10.5377/FAREM.V0I0.11608>

Rosales, J. (2017). Estrategias didácticas. *Memorias del Foro 4: DCB*. https://dcb.ingenieria.unam.mx/DCB/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf

Samaniego, L., Vera, L., Maldonado, E., Pabón, A., Loachamin, A., & Chariguaman, K. (2019). Estrategias didácticas de la enseñanza del bachillerato frente a la educación superior. *RECIMUNDO*, 3(2), 517–542.

[https://doi.org/10.26820/recimundo/3.\(2\).abril.2019.517-542](https://doi.org/10.26820/recimundo/3.(2).abril.2019.517-542)

Semanate, D., & Gómez, V. (2020). Gamificación como metodología activa para el aprendizaje. *Innovare: Revista de Ciencia y Tecnología*, 9(2), 71–77. <https://doi.org/10.5377/innovare.v9i2.10189>

Sesento, L. (2017). El constructivismo y su aplicación en el aula. Algunas consideraciones. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/06/constructivismo-aula.html>

Simbaña, X. (2021). La enseñanza de las ciencias sociales en los textos de educación básica superior [Tesis de posgrado, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio UASB. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8323/1/T3618-MIE-Simba%C3%B1a-La%20ense%C3%B1anza.pdf>

Soria, M. (2020). Aplicación de estrategia didáctica basada en el enfoque colaborativo para mejorar el aprendizaje en el área de historia, geografía y ciencias sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la institución educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” en el distrito de Padre Márquez, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbo]. Repositorio ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15779>

Tobar, R. (2019). Didáctica en el Área de Ciencias Sociales: Una propuesta metodológica desde el enfoque del aprendizaje cooperativo [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad del Ecuador]. Repositorio PUCE. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/17860>

Torres, A. (2016). La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. *Psicología y Mente*. <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

UNIR. (2023). ¿Qué son las estrategias didácticas? Importancia, tipos y ejemplos. UNIR La Universidad En Internet. <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategias-didacticas/>

Valencia, C. (2004). Pedagogía de las ciencias sociales. *Revista de Estudios Sociales*, 19, 91–95. <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n19/n19a07.pdf>

Villamar, E., & Pozo, M. (2018). Estrategias didácticas en el aprendizaje significativo en el subnivel medio [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35785>

Villanueva, H., Medina, O., & Sánchez, A. (2020). Estudio documental: Importancia de la educación ambiental en la educación básica. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 3(1), 6–14. <http://ambiente-sustentabilidad.org/index.php/revista/article/view/4>

Villanueva, N. (2022). Innovación de estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho [Tesis de posgrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6484>

Zambrano, J., Arango, L., & Lezcano, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y su relación con el uso de las TIC en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 11(21), 130–159. <https://doi.org/10.55777/REA.V11I21.1087>