



## Intervención Psicopedagógica y Desarrollo Cognitivo en los primeros años de vida

### *Psychopedagogical Intervention and Cognitive Development in the first years of life*

#### Autores

- ✉<sup>1</sup> José Adrián Vásquez Zambrano 
- ✉<sup>2</sup> Andrea Gabriela García Vaicilla 
- ✉<sup>3</sup> Edwin Ricardo Vaca Narváez 
- ✉<sup>4</sup> Carmen Margarita Cusme Medranda 
- ✉<sup>5</sup> Janneth Elizabeth Ludeña Carrillo 

<sup>1</sup>Dirección Distrital de Educación 23D01

<sup>2</sup>Dirección Distrital de Educación 23D01

<sup>3</sup>Dirección Distrital de Educación 23D01

<sup>4</sup>Dirección Distrital de Educación 23D01

<sup>5</sup>Instituto Superior Tecnológico Japón

#### Como citar el artículo:

García Vaicilla, A. G., Vásquez Zambrano, J. A., Vaca Narváez, E. R., Cusme Medranda, C. M., & Ludeña Carrillo, J. E. (2024). Intervención Psicopedagógica y Desarrollo Cognitivo en los primeros años de vida. *Revista Cognosis*, 9(1). <https://doi.org/10.33936/cognosis.v9i1.6312>

Enviado: 2023-10-10

Aceptado: 2023-12-19

Publicado: 2024-01-06

#### Resumen

El estudio de los constructos psicopedagógicos permite una primera aproximación consciente del tema en cuestión, sin el dominio semántico es prácticamente imposible llegar al hermenéutico del proceso psicopedagógico. La psicopedagogía tiene entre sus objetos de estudio al desarrollo cognitivo, un proceso complejo que distingue al ser humano de las demás especies vivas. Además, resulta pertinente cavar en las nociones neurocientíficas vinculadas al desarrollo cognitivo que se han venido sistematizando por los investigadores, de manera que se citarán aportes sobre la biología y genética de la cognición y las miradas críticas a la intervención de la familia y la sociedad en dicho desarrollo. Por lo tanto, el estudio de la psicopedagogía y el desarrollo cognitivo como binomio dialéctico, es necesario, complejo y de gran utilidad para el engrandecimiento intelectual responsable de niños en sus primeros años de vida (Carrasco, 2018).

**PALABRAS CLAVE:** nociones neurocientíficas; desarrollo cognitivo; desarrollo psicopedagógico.

#### Abstract

The study of psych pedagogical constructs allows a first conscious approach to the topic in question; without the semantic domain it is practically impossible to reach the hermeneutics of the psych pedagogical process. Psych pedagogy has among its objects of study cognitive development, a complex process that distinguishes human beings from other living species. Furthermore, it is pertinent to delve into the “neuroscientific.” notions linked to cognitive development that have been systematized by researchers, so that contributions on the biology and genetics of cognition and critical views on the intervention of the family and society in said development. Therefore, the study of Psych pedagogy and cognitive development as a dialectical binomial is necessary, complex, and very useful for the responsible intellectual growth of boys and girls in their first years of life (Carrasco, 2018).

**KEYWORDS:** neuroscientific notions; cognitive development; psych pedagogical development.



## INTRODUCCIÓN

El desarrollo cognitivo constituye una dimensión integradora (neurobiológica, social y distintiva) de la evolución humana que desde la psicopedagogía se ha venido abordando en aras del engrandecimiento intelectual, moral, cultural de la persona que vive en sociedad. Durante los primeros años de vida del ser humano, se dan cambios complejos y sistémicos que convidan a una atención periódica por parte de la comunidad científica especializada en los ámbitos psicológicos y educativos para una correcta formación integral. A propósito, Papalia y Martorell (2017) consideran que “el trabajo de los científicos del desarrollo puede tener un efecto notable en la vida humana, ya que los resultados de sus investigaciones encuentran aplicaciones directas en la crianza, educación, salud y políticas sociales” (p. 3). De ahí que este trabajo se enfoca en los procesos de intervención psicopedagógica tomando como base al desarrollo cognitivo en los primeros años de vida.

Resulta necesario una aproximación teórica y epistemológica a las nociones fundamentales sobre la psicopedagogía y el desarrollo cognitivo para comprender el desarrollo evolutivo del individuo. Los procesos de intervención psicopedagógica son fundamentales para resolver insuficiencias que se presentan en los primeros años de vida, como una medida de acción esencial enfocada al desarrollo cognitivo desde la estimulación temprana (desarrollo infantil), etapa escolar (educación inicial y preparatoria) y el entorno familiar ya que “durante los primeros años del desarrollo infantil de la vida de un niño o niña, la familia constituye uno de los ámbitos que más influye en su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio afectivo” (Universidad del País Vasco, 2018, párr. 1). Dicha etapa de la vida, marca en gran medida el curso del desarrollo y maduración del ser humano en sus diferentes áreas; por este motivo, la intervención psicopedagógica constituye una acción efectiva para mejorar el rendimiento cognitivo de niñas y niños en el contexto familiar y escolar.

Para ello, amerita abordar una teorización de la práctica y experimentación de la teoría sobre conceptos, características, funciones, contextos y relaciones de la psicopedagogía como ciencia interdisciplinaria; analizar el desarrollo cognitivo desde el contexto familiar y los aportes de la intervención psicopedagógica; proponer estrategias, acciones e intervenciones individuales y grupales que guíen y fortalezcan el desarrollo cognitivo en cada etapa del desarrollo mediante las artes (música, artes plásticas, danza, teatro, cine), Delgado et al. (2018) considera que “vivimos tiempos en el que la tecné [como elemento esencial de las artes] se convierte en terapia y el imaginario artístico en detonador de estímulos neuroevolutivos” (p. 2) y finalmente, valorar el impacto de los distintos diseños de intervención psicopedagógicas encaminados al desarrollo cognitivo a través de técnicas cualitativas. Tales propósitos persiguen un orden lógico en el proceso investigativo que en este capítulo se evidencia a través de la elaboración y síntesis de sus apartados.

## DESARROLLO

Nociones científicas y reflexiones críticas sobre el desarrollo cognitivo

Entender que el desarrollo cognitivo se refiere a los procesos a través de los cuales el ser humano adquiere

---

habilidades para interpretar la realidad e interactuar con ella de una forma eficiente. Esto incluye la inteligencia, el pensamiento, el lenguaje, la memoria, el razonamiento, la atención, la resolución de problemas y la toma de decisiones. El conocimiento se obtiene a través de procesos de aprendizaje o experiencia. (Pérez et al., 2008).

El crecimiento mental de los niños, a través de procesos como la percepción, la memoria, el lenguaje y la toma de decisiones, les permite comprender el mundo que los rodea. Estos procesos, únicos y fundamentales, forman parte importante del desarrollo intelectual y se moldean por las experiencias individuales, adaptándose al entorno en el que se encuentran. Es importante destacar que este desarrollo influye significativamente en el aprendizaje de cada persona, siendo moldeado por el entorno y las experiencias vividas (Moreno et al., 2019).

La influencia de Piaget en nuestra comprensión del desarrollo infantil fue profunda. Antes de su teoría, se creía comúnmente que los niños eran seres moldeados por el entorno. Sin embargo, Piaget nos mostró que se comportan como pequeños investigadores, intentando comprender el mundo que los rodea. Tienen su propia lógica y formas de entender las cosas, que siguen patrones predecibles a medida que maduran e interactúan con su entorno. Construyen representaciones mentales que influyen en su manera de operar en el mundo, generando una interacción constante: los niños buscan activamente conocimiento a través de su interacción con el entorno, utilizando su propia lógica y medios para entender, los cuales evolucionan con el tiempo (Jaume, 2008).

Piaget fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en Psicología. Consideraba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos. La investigación de Piaget se enfocó fundamentalmente en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose. En otras palabras, no le interesaba tanto lo que conoce el niño, sino cómo piensa en los problemas y en las soluciones. Estaba convencido de que el desarrollo cognitivo implica cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo (Jaume, 2008).

### Neurociencia del desarrollo cognitivo

Entiéndase a la Neurociencia como una rama del conocimiento a la que aportan distintas disciplinas que tienen como esencia y a la vez común, el estudio del sistema nervioso en sus distintas expresiones fenomenológicas, que a la vez se conoce como una disciplina que relaciona a la biología del sistema nervioso como a las ciencias humanas, sociales y exactas que juntas representan la posibilidad de contribuir al bienestar humano, mediante mejoras en la calidad de vida durante el ciclo de vida. La neurociencia cognitiva probablemente ha sido la que mayor contribución ha generado durante la última década, relacionadas con las aportaciones potenciales a la educación y dentro de sus objetivos está el estudio de las bases integrales de las bases neuronales, las representaciones mentales involucradas en diferentes procesos cognitivos, emocionales, motivacionales y psicológicos (Arias, 2010).

Estas investigaciones tienen como objetivo principal comprender cómo diferentes variables contextuales pueden influir en el desarrollo cognitivo de los niños. Por ejemplo, se ha estudiado la relación entre los juegos de adultos adaptados para niños y su impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas. También se han explorado los efectos de la estimulación en el hogar en el desarrollo cognitivo de los niños. En este sentido, se estudian las relaciones entre las funciones mentales y las áreas cerebrales. Se busca identificar qué

áreas del cerebro están involucradas en funciones cognitivas específicas, como la memoria, la atención y el razonamiento. A partir de ahí, se pueden establecer metas de enseñanza y aprendizaje que estén dirigidas a estimular estas funciones cognitivas (Arias, 2010).

El desarrollo cognitivo abarca todos los procesos a través de los cuales los seres humanos adquieren habilidades para interpretar e interactuar eficientemente con la realidad. Se considera que el desarrollo cognitivo implica la evolución de las capacidades intelectuales, siendo la inteligencia una de las más importantes. Está vinculado a diferentes factores como el pensamiento, el lenguaje, la memoria, el razonamiento, la atención, la resolución de problemas y también la toma de decisiones. Lo cognitivo es aquello que está relacionado al conocer, este a su vez es la suma de información que se refleja gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia; en este aspecto se analizan los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento desde lo más sencillo a lo complejo (Arias, 2010).

El desarrollo cognitivo implica procesos mentales que permiten a los niños adquirir conocimiento sobre el mundo que les rodea. Estos procesos incluyen la percepción, atención, memoria, así como procesos más complejos como el juicio, creencias, ideas, razonamiento e intelecto. Es importante destacar que el proceso de desarrollo cognitivo actúa de manera distinta en cada individuo y que aprende en gran medida de factores como el entorno y el aprendizaje de las experiencias, he aquí la importancia de la estimulación temprana y de todo aquello que hemos mencionado en los apartados anteriores en el que se menciona que un buen desarrollo cognitivo depende de lo que en los primeros años de vida se considere para fortalecerlo (Moreno et al., 2019).

La familia y la sociedad en el desarrollo cognitivo: educación no escolar-escolar, ética y costumbres

Cuando nos referimos a los primeros años de vida, es fundamental destacar que, desde la concepción, la madre experimenta cambios físicos, psicológicos e intervenciones médicas. El momento del parto es crucial, ya que una falta de oxigenación adecuada en el cerebro puede dejar secuelas de por vida. Las intervenciones desde el nacimiento hasta los primeros años de la etapa escolar son vitales para el desarrollo integral de cada individuo. Estas intervenciones aumentan las probabilidades de supervivencia y un crecimiento saludable, reducen la posibilidad de enfermedades y trastornos, y permiten el pleno desarrollo de las habilidades cognitivas, lingüísticas, emocionales y sociales. Al reflexionar sobre la primera infancia, debemos considerar la importancia de la vida en cada ser humano. Esta etapa evidencia posibles perspectivas, exploración, curiosidad, invención y momentos cruciales que influirán en el resto de su vida (Malaguzzi, 2021).

Durante los primeros años del desarrollo de la vida de un niño o niña, la familia constituye uno de los ámbitos que más influye en su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio afectivo. Se ha estudiado la influencia y concluye que una relación adecuada entre padres e hijos para estimular el desarrollo cognitivo no es suficiente por sí sola, sino que debe haber un ambiente emocional familiar de calidad. Se puede entender de esta forma que la influencia familiar se mantiene a lo largo de varios años, pero es en los primeros años donde se centra su mayor importancia, porque el grupo familiar proporciona al niño señales iniciales de afecto, valoración,

---

aceptación o rechazo, éxito o fracaso, por esta razón es esencial el estudio del contexto familiar y observar de qué manera influye en ciertos aspectos de la vida familiar en el desarrollo infantil. Los padres son guías que apoyan la realización de las actividades que van desapareciendo a medida que se va construyendo e interiorizando el conocimiento, con ello los padres consiguen estimular las conexiones neuronales que activan el desarrollo cognitivo infantil (Barreto, 2018).

El proceso de escolarización de los niños en la etapa inicial y preparatoria en los estudiantes es de vital importancia porque mediante ella se pueden desarrollar programas de estimulación temprana que ayudan al desenvolvimiento pleno de los niños en las primeras etapas de vida, fortaleciendo el lenguaje y la comunicación, desarrollando habilidades para relacionarse en el entorno. La educación en la primera infancia fortalece el desarrollo mental en los niños mejorando la capacidad de concentración, memoria y creatividad. Las etapas de mayor desarrollo y aprendizaje del cerebro suceden cuando el niño construye y potencia habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar. Las experiencias de los niños en sus primeros años de vida determinarán si ingresará a la escuela con deseos de aprender o no, cuando el niño llega a la edad escolar la familia y las personas responsables de su atención ya lo han preparado para su posterior éxito o fracaso, y esto conlleva a la modificación, estructuración y perfeccionamiento de las células del cerebro hasta adquirir su función específica (Barreto, 2018).

#### Mediación de las artes en el desarrollo cognitivo

Al hablar de mediación hacemos referencia a las alternativas que se tienen para fortalecer el desarrollo cognitivo en los niños, especialmente en los primeros años de vida, tomando en consideración que en las últimas décadas han crecido muchos experimentos con la finalidad de conocer o determinar resultados favorables de la neuro didáctica, donde se revela que el cerebro agradece las estimulaciones que proveen las disciplinas artísticas, ayudando a que los niños progresen con un enfoque más profundo y real del mundo que los rodea, reforzando su autoestima. Tomando en consideración que educarse en disciplinas artísticas como la pintura, música, danza, cine y literatura, ayudan a desarrollar varias partes cerebrales las cuales intervienen en el bienestar de los niños, aportando instrumentos para ampliar competencias sociales y emocionales en los primeros años de su vida (Hardiman, 2014).

El arte en la enseñanza- aprendizaje ayuda a los educandos a que obtengan mayores capacidades de memoria a largo plazo, donde aprender se convierte en una de las pautas más importantes para mejorar su desempeño, consiguiendo la permanencia de lo aprendido reflejándose a lo largo de sus años de vida siendo una persona más dinámica, creativa y asertiva, entonar un instrumento musical activa las sinapsis cerebrales fortaleciendo la memoria de trabajo, mejorando la atención y procesando de manera adecuada la información que se recibe. El arte, junto a las herramientas pedagógicas facilita un pensamiento dinámico de enseñanza sin límites, que ayudan a interiorizar y resolver problemas, impulsando la creatividad y la capacidad para obtener más seguridad en la toma de decisiones y en los posterior evitar frustraciones como baja autoestima, depresión, inseguridad, miedo, etc. (Hardiman, 2014).

La pintura es una de las artes plásticas donde se puede reflejar las emociones, el cerebro despierta creatividad y la inspiración, además permiten indagar la normalidad de los prejuicios negativos, o de lo que es diferente en la sociedad, pero al relacionarlo con el desarrollo cognitivo en los primeros años de vida se convierte en una de las estrategias muy idóneas que ayuda en dicho desarrollo, tomando en consideración la coordinación

ojo-mano, espacio, colores y técnicas. Gracias a la puesta en práctica de actividades de pintura, los niños pueden interactuar con el medio que los rodea y pueden expresar qué les gusta tocar, qué les desagrada, que desea hacer con este material, en fin, pueden desarrollar muchas más habilidades como la imaginación, el pensamiento reflexivo, la inventiva y favorece al cerebro por la gran cantidad de conexiones cerebrales que se generan (Agudelo et al., 2017).

La música existe desde años remotos en el que el hombre empezó a imitar los sonidos de la naturaleza y los fue perfeccionando mediante prácticas constantes en rituales que elaboraban hasta llegar a la creación de los instrumentos con restos fósiles, aumentando así su creatividad y capacidad de la ejecución e interpretación de los mismos, crean mediante los instrumentos solo los sonidos que les permitía comunicarse, con el tiempo se fortalece y se crean melodías donde el ser humano desarrolla la capacidad auditiva, y le permite estilizar los ritmos, tomando en consideración lo mencionado anteriormente, al recibir estimulación musical, La música es una herramienta poderosa que puede ayudar a fortalecer la capacidad auditiva, mejorar la coordinación y el movimiento, y estimular el sistema límbico, que es responsable de las emociones. Además, la estimulación musical puede ayudar a moldear el cerebro, lo que significa que puede cambiar la estructura y función del cerebro a través de la neuro plasticidad (Fernández, 2007).

La danza es la coordinación de varios movimientos rítmicos donde el niño puede realizarlos dependiendo la edad y la frecuencia con la que los practique, pues ahí existe y actúa el sistema de control motor actuando en si la corteza cerebral que es la encargada de dirigir, planificar e iniciar los movimientos voluntarios con la intervención de los lóbulos frontales, parietales, temporales y occipitales capaces de modular en nociones, ubicación espacial, memoria e interpretación de imágenes, llevando consigo así la intervención de los sentidos de la vista, el, mismo que ayuda a poder observar el espacio donde se desplazarán los oídos, por que escuchar los ritmos definirá los movimientos que se realizarán, el tacto porque requiere la realización del trabajo en parejas. Se ha evidenciado que las falencias en el estudio de ciertas asignaturas, lo que refleja la falta de desarrollo cognitivo en el estudiante, la técnica elemental de la danza puede influenciar en el bajo rendimiento de las habilidades cognitivas, puesto que estas están relacionadas con las nociones de inteligencia y el aprendizaje, gracias a esto los individuos pueden desempeñarse y desenvolverse (Bajaña, 2019).

### Intervención psicopedagógica para el desarrollo cognitivo

Si nos referimos a intervención en general, se hace alusión a un proyecto y a proyectos que van, desde la detección y la evaluación, hasta su integración de resultados, conclusiones y propuestas de tratamiento, con su correspondiente seguimiento y valoración, dicho proceso que de acuerdo a unos criterios de temporalidad y de modelos de actuación, puede concretarse en dos grandes ejes, uno primero de detección, evaluación y valoración, y un segundo de aplicación y de propuestas de trabajo, con lo que tendríamos la división clásica de Evaluación e Intervención psicopedagógica. De esta manera, entendemos por Intervención psicopedagógica a un proyecto que a partir de un modelo teórico y con una planificación de medios, busca obtener resultados en los procesos que se realicen en dicho alumnado y entorno. La intervención psicopedagógica a través de la práctica y procesos habituales de los equipos y departamentos de orientación, dentro de un modelo que puede denominarse de asesoramiento psicopedagógico, actúa de manera preponderante en la institución educativa.

La Intervención psicopedagógica ha recibido diversas denominaciones, pero en la actualidad sin que haya un total consenso, hay una referencia más común hacia lo psicopedagógico para referirse a un conjunto de actividades que contribuyen a dar soluciones a determinados problemas para prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general. Dada esta explicación se evidencia más como la intervención psicopedagógica tiene la posibilidad de convertirse en una herramienta de apoyo para trabajar al interior del aula, y para realizar acciones integradoras que permitan un mejor desempeño de los menores que participan de ellas, no solo en el área cognitiva sino también en aspectos conativos y emocionales. (Enao et al., 2011).

Al hablar de intervención psicopedagógica hacemos referencia exclusivamente a los procesos de enseñanza-aprendizaje donde se puede intervenir de manera indirecta (asesoría) a los docentes y padres de familia, la intervención directa (aplicación de actividades) con la finalidad de desarrollar de manera óptima planes que ayuden al desenvolvimiento y estabilidad de las necesidades que presenten los educandos, así podremos brindar el apoyo y seguridad que necesita para lograr las metas planteadas. Con la intervención psicopedagógica se pueden lograr varios avances a nivel de enseñanza- Aprendizaje, considerando que la realización de planes, no solo se podrían realizar mediante acciones de tipo preventiva, sino de tipo operacional al tratar casos como problemas en el aprendizaje, sino adentrarse a descubrir y determinar maneras para que niñas/os que presentan Necesidades Educativas Específicas, desde sus primeros años de vida puedan ir experimentando formas de aprender, por tanto la intervención psicopedagógica debe ser entendida como el camino más recomendado para favorecer al desarrollo cognitivo desde los primeros años de vida, puesto que centra su mirada en lo escolar, personal, familiar y comunitario logrando a manera de consecuencia, aspectos positivos en el aprendizaje (Enao et al., 2011).

#### Resultados de la intervención psicopedagógica y su positivo aporte al desarrollo cognitivo

Al hablar de resultados en la intervención psicopedagógica hacemos referencia a las deducciones del conjunto de actividades que contribuyeron para dar solución a las determinadas problemáticas, además de prevenir la aparición de otros, podemos mencionar que la acción psicopedagógica se relaciona específicamente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye la investigación y el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño de evaluación y su fin central es favorecer al mejoramiento del hecho educativo manteniéndose de la orientación y la intervención psicopedagógica a través de un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo desde múltiples modelos áreas o principios desde diversos contextos (Enao et al. 2011).

De acuerdo al contenido y definiciones estudiadas, la intervención psicopedagógica cumple un rol esencial en el desarrollo cognitivo de niños y niñas desde los primeros años de vida tomando en cuenta que su función se centra en la planificación de acciones que vinculan de manera indirecta a quienes cumplen la labor de brindar asesoramiento en actividades, estrategias para garantizar una atención acertada que solvente la necesidad específica y de manera directa al progreso y aplicación de los planes que el docente realizará dentro del salón de clases y en el entorno familiar, actividades complementarias como refuerzo para lograr la consecución de los aprendizajes requeridos, de esta manera podremos evidenciar avances significativos en la adquisición de las habilidades cognitivas que permitan un mayor desenvolvimiento en los niños y niñas en el contexto familiar, escolar y social (Enao et al. 2011).

Es de vital importancia entender que la atención, memoria y percepción son determinantes para que se establezcan procesos como el lenguaje, el razonamiento, la creatividad y con ello la adquisición de los aprendizajes precisos para el desarrollo del ser humano, por tal razón dichos procesos son considerados como componentes básicos o esenciales de la cognición en la etapa infantil del desarrollo, si tomamos en consideración que gracias a todas las acciones que se realicen a través de la intervención psicopedagógica se puedan promover actividades diagnósticas para el conocimiento de los efectos negativos que inciden en la aparición de distintas dificultades a nivel de aprendizaje, y de aplicación de estrategias o consideraciones para la consecución de resultados significativos y con ello Implicaciones y aplicaciones psicopedagógicas.

En el contexto educativo nacional desde hace ya varias décadas, el sistema educativo ha experimentado diversos cambios y reformas en relación con los procesos de atención, dirigidos a estudiantes que presentan diversas dificultades en su desarrollo académico por distintas razones que aparecen en la vida escolar, tales como: dificultades de funcionamiento de orden genética, congénitas y adquiridas que dificultan el proceso regular de aprendizaje en niñas y niños desde los primeros años de vida. Además, razones que obedecen a problemas específicos del aprendizaje y su clasificación, trastornos de comportamiento y situaciones de vulnerabilidad. En este sentido la acción pertinente corresponde a la búsqueda de soluciones que motiven a la consecución de respuestas precisas y oportunas, que garanticen la inclusión educativa desde la inserción, permanencia, participación, aprendizaje y promoción de niñas y niños en el ámbito escolar.

Todo lo que de una u otra forma afecte el desarrollo regular de aprendizaje en niñas y niños, motiva a que se tomen diversas medidas, como la acción psicopedagógica para conocer las necesidades que presentan los estudiantes y gracias a ello brindar el apoyo necesario y, en consecuencia, obtener los resultados esperados. La intervención psicopedagógica se convierte en el camino que precisa la atención a la diversidad ya que su enfoque se enmarca en las necesidades educativas específicas vinculadas a situaciones de discapacidad y otros casos considerados como necesidades educativas temporales, logrando así que las diferencias sean concebidas como una oportunidad para trabajar con base en los enfoques y modelos inclusivos.

En el contexto educativo nacional ecuatoriano, en relación a la diversidad de casos que motivaron a sostenernos de los enfoques de inclusión educativa, se han creado distintos modelos de atención en los que se ejecuta de manera permanente la intervención psicopedagógica, tal es el caso de la Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria, Atención Educativa Especializada, Atención Educativa a Personas con Discapacidad Auditiva, Discapacidad Visual, Centros de Adolescentes Infractores y Centros Especializados para el Tratamiento de Adicción de Drogas. De esta manera podemos evidenciar que la intervención psicopedagógica actúa de manera directa y se adhiere al accionar de cada manual de atención educativa para que niñas y niños desde los primeros años de vida, experimenten mayores resultados de inclusión en las aulas y fuera de ellas.

Como consecuencia final queremos mencionar que la intervención psicopedagógica brindaría su mayor aporte al desarrollo cognitivo al aplicar su función sosteniéndose de principios y enfoques como el de derechos humanos que refiere a la educación como un derecho que permite desarrollar muchos tipos de derechos para

alcanzar una vida digna, la interculturalidad que hace referencia al reconocimiento de la diversidad cultural concediendo legitimidad a las representaciones y prácticas, la intergeneracionalidad menciona a la educación en la vida de todo ser humano, el enfoque de género hace referencia a las diferentes oportunidades que tienen hombres y mujeres y las personas con diversidades sexo genéricas, lo inclusivo es un proceso y no una meta que se debe priorizar para concienciar a la sociedad que la atención educativa debe enfocarse considerando la diversidad, en lo pedagógico porque hace referencia a la formación integral de todos los estudiantes.

El accionar en lo psicopedagógico debe tener una secuencia lógica y organizada en busca del fortalecimiento en el aprendizaje, para que en consecuencia logremos con eficacia resultados significativos e integrales, que permitan aumentar los índices de permanencia, participación, aprendizaje, promoción y culminación de niñas y niños en el sistema educativo, para ello se propone desde el inicio de la etapa escolar, desarrollar ejes de intervención como el de la identificación que se lo realiza con la finalidad de conocer la población de los estudiantes que presentan distintas dificultades madurativas en el aprendizaje, la detección considerada como un proceso en el que a través del rol docente se observen algunos signos de alerta que hacen referencia a características, circunstancias o situaciones que pueden favorecer para que se produzcan problemas en el desarrollo de los aprendizajes en los niños, el fortalecimiento de conocimientos que debe ser un trabajo interdisciplinario en el que se desarrolle un conjunto de estrategias formuladas para docentes dirigidas a estudiantes que presenten un bajo nivel de desarrollo de habilidades cognitivas, el asesoramiento y acompañamiento que constituirá la suma de acciones que brinden a los diferentes actores en el contexto escolar, las estrategias que permitan desarrollar, conocimientos, habilidades, motivación e implicación en el aprendizaje.

Para complementar las acciones psicopedagógicas, es importante realizar un monitoreo y seguimiento exhaustivo con la finalidad de garantizar la consecución de procesos, consecución de metas, actividades y resultados realizando los ajustes necesarios de manera oportuna en el proceso educativo de los educandos.

## CONCLUSIONES

Una vez que se ha investigado, y analizado todos los aspectos sobre la intervención psicopedagógica y el desarrollo cognitivo, podemos mencionar que los primeros años de vida constituyen una etapa de existencia crucial para el ser humano, en el que se configuran las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas, afectivas y sociales que posibilitan una adecuada interacción con el mundo circundante. Además, es el período en el que se adquieren de manera progresiva, funciones tan importantes como el control postural, la autonomía para el desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal y la interacción social.

La investigación nos afirma de manera inicial que, para lograr el desarrollo cognitivo, empieza desde el cerebro durante su formación en la etapa embrionaria y fetal con influencia de la genética, gracias a la plasticidad neuronal que la caracteriza como la base celular de los aprendizajes, entendiendo de esta manera que las diferencias individuales se derivan de la heredabilidad. Se puede mencionar que mediante las habilidades cognitivas nuestro cerebro nos permite aprender, prestar atención, memorizar, hablar, leer comprender en sí, se adquieren los conocimientos que nos permiten desenvolvernos con éxito en la vida cotidiana desde lo más simple hasta lo complejo, la atención, la memoria, la percepción, la creatividad y el pensamiento abstracto o analógico permite el procesamiento de la información y nos permite efectuar cualquier tarea.

alcanzar una vida digna, la interculturalidad que hace referencia al reconocimiento de la diversidad cultural concediendo legitimidad a las representaciones y prácticas, la intergeneracionalidad menciona a la educación en la vida de todo ser humano, el enfoque de género hace referencia a las diferentes oportunidades que tienen hombres y mujeres y las personas con diversidades sexo genéricas, lo inclusivo es un proceso y no una meta que se debe priorizar para concienciar a la sociedad que la atención educativa debe enfocarse considerando la diversidad, en lo pedagógico porque hace referencia a la formación integral de todos los estudiantes.

El accionar en lo psicopedagógico debe tener una secuencia lógica y organizada en busca del fortalecimiento en el aprendizaje, para que en consecuencia logremos con eficacia resultados significativos e integrales, que permitan aumentar los índices de permanencia, participación, aprendizaje, promoción y culminación de niñas y niños en el sistema educativo, para ello se propone desde el inicio de la etapa escolar, desarrollar ejes de intervención como el de la identificación que se lo realiza con la finalidad de conocer la población de los estudiantes que presentan distintas dificultades madurativas en el aprendizaje, la detección considerada como un proceso en el que a través del rol docente se observen algunos signos de alerta que hacen referencia a características, circunstancias o situaciones que pueden favorecer para que se produzcan problemas en el desarrollo de los aprendizajes en los niños, el fortalecimiento de conocimientos que debe ser un trabajo interdisciplinario en el que se desarrolle un conjunto de estrategias formuladas para docentes dirigidas a estudiantes que presenten un bajo nivel de desarrollo de habilidades cognitivas, el asesoramiento y acompañamiento que constituirá la suma de acciones que brinden a los diferentes actores en el contexto escolar, las estrategias que permitan desarrollar, conocimientos, habilidades, motivación e implicación en el aprendizaje.

Para complementar las acciones psicopedagógicas, es importante realizar un monitoreo y seguimiento exhaustivo con la finalidad de garantizar la consecución de procesos, consecución de metas, actividades y resultados realizando los ajustes necesarios de manera oportuna en el proceso educativo de los educandos.

## CONCLUSIONES

Una vez que se ha investigado, y analizado todos los aspectos sobre la intervención psicopedagógica y el desarrollo cognitivo, podemos mencionar que los primeros años de vida constituyen una etapa de existencia crucial para el ser humano, en el que se configuran las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas, afectivas y sociales que posibilitan una adecuada interacción con el mundo circundante. Además, es el período en el que se adquieren de manera progresiva, funciones tan importantes como el control postural, la autonomía para el desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal y la interacción social.

La investigación nos afirma de manera inicial que, para lograr el desarrollo cognitivo, empieza desde el cerebro durante su formación en la etapa embrionaria y fetal con influencia de la genética, gracias a la plasticidad neuronal que la caracteriza como la base celular de los aprendizajes, entendiendo de esta manera que las diferencias individuales se derivan de la heredabilidad. Se puede mencionar que mediante las habilidades cognitivas nuestro cerebro nos permite aprender, prestar atención, memorizar, hablar, leer comprender en sí,

---

se adquieren los conocimientos que nos permiten desenvolvernó con éxito en la vida cotidiana desde lo más simple hasta lo complejo, la atención, la memoria, la percepción, la creatividad y el pensamiento abstracto o analógico permite el procesamiento de la información y nos permite efectuar cualquier tarea.

Una vez que hemos analizado aportes importantes acerca del desarrollo cognitivo, resulta imprescindible saber cómo la intervención psicopedagógica se expresa y se inserta en este contexto para dar solución a distintas problemáticas existentes en el ámbito educativo, y se inserta en la planificación de procesos educativos desde el nivel micro, meso y macro curricular, cuyo fin central es favorecer el mejoramiento del hecho educativo, manteniéndose de la orientación y la intervención psicopedagógica a través de un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas o principios desde diversos contextos. De acuerdo con muchas definiciones estudiadas, se comprende la importancia de la intervención psicopedagógica y su importante rol por y para el desarrollo cognitivo de niñas y niños desde los primeros años de vida, para que en el ámbito, familiar, escolar y social logren un destacado desenvolvimiento.

La intervención psicopedagógica no dejará de ser aquel camino correcto que ejerza su función desde la prevención, mediante el análisis de contexto situacional de una o varias personas que atraviesan etapas adversas en el aprendizaje, de las que se consideran planes específicos o generales que permitan fortalecer los aprendizajes requeridos de los niños y niñas, ya que su función principal se enmarca en el fortalecimiento de conocimientos de distintas estrategias que deben desarrollar actores directos e indirectos, para que en determinados casos que existan, puedan brindar las herramientas más oportunas de atención, y así lograr avances significativos en los diversos casos, sin antes recordar que la familia, la escuela y la sociedad juegan un papel importante en la solución de distintas dificultades.

Dentro de los principales aportes del trabajo, está la intervención psicopedagógica como aquella que inicia su función desde la detección, evaluación, valoración, aplicación y de propuestas de trabajo, que centran su atención en aquellos que se encuentran en realidades de desventaja por dificultades de funcionamiento, y otros que aparecen en el camino desde la estimulación hasta el de la formación de conocimientos y fortalecimiento de capacidades, por esta razón entendemos que gracias a la intervención psicopedagógica, se puede lograr un efectivo desarrollo cognitivo en niñas y niños desde los primeros años de vida en los que la familia brinda un aporte crucial y de absoluta responsabilidad, tomando en consideración que gracias a ello, el éxito de los niños en el futuro será una realidad anticipada que la sociedad pueda evidenciar con el pasar de los años, y estos serían tomados como referencias para las próximas investigaciones en el ámbito de la educación.

Para que la intervención psicopedagógica logre mayores avances en su aplicación para el desarrollo cognitivo, ha sido necesario acogernos a lo que en implicaciones se menciona en relación a los principios y ejes de acción, que permiten que el proceso de intervención despliegue su función de manera lógica y precisa, porque en todos los contextos escolares y no escolares se trabaja desde la identificación de casos, detección de los mismos a través de la observación y otras estrategias, pasando por un importante fortalecimiento de conocimientos, y concluyendo con un minucioso seguimiento y monitoreo, para valorar qué aspectos dieron resultados positivos y qué posiblemente podemos mejorar o ajustar. Con lo mencionado se deja en evidencia que la garantía de una atención de calidad es el objetivo principal que gracias a la intervención directa e indirecta se logra, para que niñas y niños desde edades tempranas vayan experimentando mayores avances en su desarrollo cognitivo, favoreciendo a sus facultades madurativas en el aprendizaje.

La neurociencia también nos ha brindado un importante aporte al conocimiento de los procesos cognitivos, emocionales, motivacionales y psicológicos. Es de vital importancia mencionar que desde la neurociencia y la psicología cognitiva existen de manera directa, funciones cerebrales y práctica educacional, mencionando así que sus aportes han sido potenciales a la educación, siendo esta la base para que el ser humano adquiera conocimientos mediante las habilidades que le han permitido interpretar la realidad, e interrelacionarse de forma eficiente e inteligente desarrollando el pensamiento, lenguaje, memoria, atención, razonamiento y en la resolución de problemas y toma de decisiones. Para reafirmar lo mencionado referido al aporte de la familia en el desarrollo cognitivo del niño, se debe considerar que ellos juegan un papel fundamental para ayudar a afianzar el desarrollo mental, mejorando así la concentración, memoria y la creatividad, entendiendo así que el desarrollo cognitivo no es suficiente por sí solo, sino que debe haber un clima familiar de calidad, es por ello que en los primeros años es donde se centra su mayor importancia en el grupo familiar, ya que el mismo proporciona señales iniciales de afecto, valoración, aceptación, éxito o fracaso, es por ello que es importante estudiar el contexto familiar y observar su influencia en diferentes aspectos de su vida, ya que los padres siempre serán sus guías y apoyo en la realización de actividades, a medida que van construyendo e interiorizando el conocimiento.

En el ámbito de la escolarización, especialmente en la etapa inicial y preparatoria se ha evidenciado importancia, debido a que está centrada en el fortalecimiento de habilidades relacionadas con la cotidianidad, tales como el desarrollo de aprendizaje y pensamiento o cognitivo, social y emocional, habla y lenguaje y desarrollo físico. Estas experiencias serán determinantes si ingresan a la escuela con deseos de aprender o no, en esta etapa la familia lo prepara para un éxito o fracaso y esto conlleva así a la modificación, estructuración y perfeccionamiento de las células cerebrales. Entiéndase de esta manera que la escolarización constituye aquella etapa de consolidación en la adquisición de habilidades y aprendizajes desde diferente ámbito que, siendo conducidos de manera eficaz, ayuda a que niñas y niños desde los primeros años de vida, expresen una preparación previa a las etapas consiguientes, y con ello el éxito no solo académico sino en diferentes ámbitos de vida.

Se ha confirmado que la mediación de las artes también ejerce una importante incidencia en el desarrollo cognitivo como alternativa, especialmente en la niñez, logrando obtener como resultado, avances significativos, ya que el cerebro a manera de agradecimiento refleja todas aquellas manifestaciones procedentes de actividades o disciplinas artísticas, ayudando a que los niños progresen con enfoque mucho más real del mundo que los rodea. Se valora también que el arte ayuda a que exista mayor capacidad de memoria a largo plazo y así conseguir la permanencia de lo aprendido, reflejándose a lo largo de sus años de vida, siendo una persona más dinámica, creativa y asertiva. El entonar un instrumento musical, por ejemplo, activa las sinapsis cerebrales, fortalece la memoria de trabajo mejorando la atención, y procesando de manera adecuada toda información que se recibe.

En cuanto al arte, se ha demostrado también que, ayuda a que se desarrollen pensamientos sin límites, impulsando la creatividad y la capacidad para la resolución de problemas, con ello dejando atrás la posibilidad

---

de experimentar sentimientos negativos como la baja autoestima o depresión respectivamente. Todas las artes en su expresión, al ser representadas por niñas y niños desde sus primeros años de vida, reflejan situaciones muy positivas desde lo cognitivo, gracias a los estímulos musicales, la danza y la pintura que se pueden observar, experimentar y sentir, enriqueciéndose la capacidad de creación, inventiva y expresión.

Una vez que hemos analizado aportes importantes acerca del desarrollo cognitivo, resulta imprescindible saber cómo la intervención psicopedagógica se expresa y se inserta en este contexto para dar solución a distintas problemáticas existentes en el ámbito educativo, y se inserta en la planificación de procesos educativos desde el nivel micro, meso y macro curricular, cuyo fin central es favorecer el mejoramiento del hecho educativo, manteniéndose de la orientación y la intervención psicopedagógica a través de un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas o principios desde diversos contextos. De acuerdo con muchas definiciones estudiadas, se comprende la importancia de la intervención psicopedagógica y su importante rol por y para el desarrollo cognitivo de niñas y niños desde los primeros años de vida, para que en el ámbito, familiar, escolar y social logren un destacado desenvolvimiento.

La intervención psicopedagógica no dejará de ser aquel camino correcto que ejerza su función desde la prevención, mediante el análisis de contexto situacional de una o varias personas que atraviesan etapas adversas en el aprendizaje, de las que se consideran planes específicos o generales que permitan fortalecer los aprendizajes requeridos de los niños y niñas, ya que su función principal se enmarca en el fortalecimiento de conocimientos de distintas estrategias que deben desarrollar actores directos e indirectos, para que en determinados casos que existan, puedan brindar las herramientas más oportunas de atención, y así lograr avances significativos en los diversos casos, sin antes recordar que la familia, la escuela y la sociedad juegan un papel importante en la solución de distintas dificultades.

Dentro de los principales aportes del trabajo, está la intervención psicopedagógica como aquella que inicia su función desde la detección, evaluación, valoración, aplicación y de propuestas de trabajo, que centran su atención en aquellos que se encuentran en realidades de desventaja por dificultades de funcionamiento, y otros que aparecen en el camino desde la estimulación hasta el de la formación de conocimientos y fortalecimiento de capacidades, por esta razón entendemos que gracias a la intervención psicopedagógica, se puede lograr un efectivo desarrollo cognitivo en niñas y niños desde los primeros años de vida en los que la familia brinda un aporte crucial y de absoluta responsabilidad, tomando en consideración que gracias a ello, el éxito de los niños en el futuro será una realidad anticipada que la sociedad pueda evidenciar con el pasar de los años, y estos serían tomados como referencias para las próximas investigaciones en el ámbito de la educación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agudelo, L., Pulgarín, L. y Tabares, C. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. *Revista Fuentes*, 19(1). <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/3011>

Almaraz, D., Coeto, G. y Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en los niños de primaria. *Revista de investigación educativa de la REDIEC*, 10(19), 191-206. [http://dx.doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i19.706](http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706)

Alonso, D. (2018). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. *ARTSEDUCA*, 1(19), 224- 245.

Álvarez, J. (2010). La evaluación psicopedagógica. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 7(7), 1-8. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6959.pdf>

Arán, V., Richaud, M. y Manucci, V. (2017). Programa de estimulación cognitivo escolar. *Ciipme-conicet*, 7(36), 5-114.

Araya, S. Espinoza, L. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos. *Revista Scielo*, 8(312), 1-10. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>

Barreda, N., (2019). Defectos congénitos y discapacidad. *Cuadernos de bioética*, XX (3), 407-422.

Barrera, H., Flor, A. y Flor, F. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Digital*, 2(1), 61-74.

Barreto, B., Sánchez, M., Ibarluzea, J., Andiarena, A. y Arranz, E. (2017). El contexto familiar, un predictor del desarrollo cognitivo en los primeros años de vida. Variables que más influyen en la primera infancia. *SINC*. <https://www.agenciasinc.es/Noticias/El-contexto-familiar-un-predictor-del-desarrollo-cognitivo-en-los-primeros-anos>

Barrios H., (2016). Neurociencia, educación y contexto socio cultural. *REDALYC*.

<https://www.redalyc.org/journal/834/83448566005/html/>

Beche, S. (2020). El rol psicopedagógico en el nivel inicial: un camino hacia la prevención de las dificultades de aprendizaje. *Ufasta*. [http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2898/1/TF\\_CaminosSerafini\\_Ferreyra.pdf](http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2898/1/TF_CaminosSerafini_Ferreyra.pdf)

Beltrán, A. Hidalgo, N. (2021). Evaluación psicopedagógica. [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil] Archivo digital. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/56793>

---

Berrio, N. Redondo, C. Mejía, W. (2019). Evaluación psicopedagógica revisión sistemática. *Pensando Psicología*, 15(26), 1-27. <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.02.01>

Bisquerra, R. (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Universidad de León México, 3(2), 1-16.

Blasco, P y Giner, M (2011). *Psicopedagogía 1º Bachillerato: Fundamentos de la psicopedagogía*. ISBN, 8(8), 1-69.

Bueno, D. (2020). Genética y aprendizaje. Como influyen los genes en el logro educativo. *JONED*, 1(1), 38-51. <https://10.1344/joned.v1i1.31788>

Calceto, C. Garzón, S. Bonilla, J Martínez, D. (2019). Relación del estado nutricional con el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños en la primera infancia. *Revista cielo*, 28(2), 50-58. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-25812019000200050](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812019000200050)

Castellaro, M, (1917). La integración social como clave del desarrollo cognitivo. *Revista psicología Digital*. <http://psicologiadigital.unr.edu.ar/?p=942>

Cortez, C. Fernández, C. (2018). La evaluación psicopedagógica a debate reflexiones y experiencias de profesionales de titulaciones educativas. *AFOE*. [https://issuu.com/afoeformacion/docs/2018-evaluacion\\_psicopedag\\_gica\\_a\\_d](https://issuu.com/afoeformacion/docs/2018-evaluacion_psicopedag_gica_a_d)

Delgado, H. (2018). Intervención de las artes en la educación física. Una revisión onto- epistemológica para la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje y trastornos neuroevolutivos. *Cognosis*, 3 (2), 1-14.

Díaz, A. Flores, C. Martínez, Villa S. Carrillo C. (2019). Estrategias de intervención psicoeducativa Neurociencia zona del desarrollo próximo. Playas del Rosario. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P649.pdf>

Domínguez F. Gonzales R. (2019). Neurodesarrollo y estimulación, *Revista Cubana de pediatría*, 1-5. <file:///C:/Users/-ADRI-/Downloads/819-3322-1-PB.pdf>

Douat, G. (2017). Programación Neurolingüística. Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99368569002>.

Ecoaula. (2021, 13 de abril). ¿Qué papel juega el arte en el desarrollo cognitivo de niños y estudiantes? El Economista blog. <https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/11155912/04/21/Que-papel-juega-elarte-en-el-desarrollo-cognitivo-de-ninos-y-estudiantes.html>

Editorial Etecé. (2021). Habilidades cognitivas. Etecé. <https://concepto.de/habilidades-cognitivas/>.

Enao, C., Ramírez, L. y Ramírez, C. (2011). Que es la intervención psicopedagógica: Definición, Principios y Componentes. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/16.pdf>

Faustín, C. (2027, marzo). El desarrollo de la capacidad creativa a través de la educación musical. ISSN. <https://www.filomusica.com/filo82/creatividad.html>

Fernández, L. 2005. Pensando en la personalidad. La Habana. Editorial Félix Varela, 1(15), 1-13.

Figueroa, C. Farnum, F. (2020), La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía Colombiana. Revista Universidad y Sociedad, 12(5), 17-26.

Frías, M., Haro, Y. y Artiles, I. (2017). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. Investigación bibliotecológica, 31(71), 101-2018. <https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57816>

González, F. 2007. Investigación cualitativa y subjetividad: los procesos de construcción de la información. Mc Graw-Hill Interamericana, 1(1), 1-4. <http://doi:10.15329/2318-0498.20190016>

Lucas, G. Galvano. G. Clerici D. Elgier, A. (2020). ¿Contribuyen los subsidios estatales al desarrollo cognitivo temprano? PSICOLOGIAUNEMI, 4(7), 8-20 <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol4iss7.2020pp8-20p>

Malaguzzi, I. (2021). La educación infantil en regio Emilia. Octaedro Rosa, 7(7), 3-120.

---

Montalván, E. (2017). Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la escuela. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo de Perú] Archivo digital. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14110/Montalv%C3%A1n\\_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14110/Montalv%C3%A1n_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

3%A1n\_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno, M. y Soto, J. (2019). Planeación de estrategias de enseñanza y sus procesos cognitivos subyacentes en un grupo de docentes de básica primarios. Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415043>

Narvarte, M. y Espiño, M. (2003). Estimulación y aprendizaje. Landeira Ediciones, 1(1),5-229.

Onrubia, J. Minguela, M. (2020). Una reflexión en clave inclusiva sobre las funciones profesionales de la intervención psicopedagógica. Creative commons, 13(24), 52- 28. <https://doi.org/10.32093/ambits.vi52.1343>

Otoño, M. Torres, C. (2020). Revisión sistemática sobre intervención psicopedagógica del profesorado de educación especial en aula regular en contexto de programas de integración escolar. Conciencia en nuevos tiempos, 7(7), 1-26.

Papalia, D.E. y Martorell, G. (2017). Desarrollo humano. Mc Graw Hill Education. Universidad del País Vasco (9 de febrero de 2018). El contexto familiar, un predictor del desarrollo cognitivo en los primeros años. SINC. <https://www.agenciasinc.es/Noticias/El-contexto-familiar-un-predictor-del-desarrollo-cognitivo-en-los-primeros-anos>

Paolini, C., Oilberman, A. y Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia. Subjetividad y procesos cognitivos. <https://www.redalyc.org/journal/3396/339655686008/339655686008.pdf>

Pherez, G., Vargas, S., y Jerez, J. (2016). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. Civilizar Ciencias Sociales y Humanas, 18(34), 149-166. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2018.1/a10>

Pizarro, P. Trujillo, H. Ríos C. García, J. (2019). Barreras del aprendizaje y la participación, una propuesta para su clasificación. Revista cielo. <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>.

Ramos, E. Pincay, S. Llanos, S. Vinuesa C. (2019). Estimulación temprana sinónimo de un menor desarrollo infantil. RECIAMUC, 3 (1), 164-180.

Ricci, C. (2021). Investigación psicopedagógica e investigación en psicopedagogía. SEDICI. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/140041>

Ríos, J. López, C. (2017). Neurobiología de los trastornos del aprendizaje y sus implicaciones en el desarrollo infantil. *Revista psicoespacios*, 11(9), 1-20. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Rodas, D. Gómez M. (2022). La evaluación psicopedagógica una revisión del tema (2007- 2022). *Revista Senderos Pedagógicos*, 13(13), 79–95. <https://doi.org/10.53995/rsp.v13i13.1182>

Rodríguez, W. (2020). Evaluación psicoeducativa y mediación pedagógica experiencias de integración en Puerto Rico. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20 (3), 1-28. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i3.43620>

Rojas, V. Domínguez. U, Torres. Z, Pérez, E. (2020). El proceso de intervención psicopedagógico en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de las ciencias aplicadas*, 13(2), 45-51.

Sarmiento, M. (2007). Enseñanza y aprendizaje. [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS\\_CAPITULO\\_2.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS_CAPITULO_2.pdf)

Tobón, Sergio. De la Oliva, D. Pérez, Ana. Romero, Joel. Escamilla, Karla. (2019). Evaluación del modelo educativo constructivista de orientaciones educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo. *ISSN*, 55(2), 561-567. <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/359310>.

Vercellino, S. Ocampo, A. (2018), Ensayos críticos sobre psicopedagogía en Latinoamérica. CELEI. <https://www.academica.org/aldo.ocampo.gonzalez/18>

Zila, E. Avilés, M. Matamoros A. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales. revista multidisciplinaria de investigación*, 2(14), 1-12.