



Contribución de la formación posgraduada al perfil profesional orientado hacia el desarrollo local sostenible

Contribution of postgraduate training to the professional profile oriented towards sustainable local development

Autores

✉¹ *Flavia María Vargas Mursulí*



¹Universidad de Alicante, España

Como citar el artículo:

Vargas Mursulí, F. M. (2024). Contribución de la formación posgraduada al perfil profesional orientado hacia el desarrollo local sostenible. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 9(2). <https://doi.org/10.33936/cognosis.v9i2.6497>

Enviado: 2023-12-08

Aceptado: 2024-02-27

Publicado: 2024-04-05

Resumen

La educación posgraduada juega un papel crucial en la preparación de profesionales capaces de enfrentar los desafíos del desarrollo sostenible. En este contexto, la integración de competencias específicas y la utilización de metodologías innovadoras son fundamentales. El objetivo principal es formar profesionales con habilidades y conocimientos que les permitan contribuir eficazmente al desarrollo local sostenible, mediante una formación integral que abarque conocimientos técnicos, liderazgo comunitario, y creatividad e innovación. La metodología se basa en un enfoque interdisciplinario que combina Metodologías de Enseñanza Innovadoras, Colaboración con la Comunidad y Stakeholders, Tecnología y Digitalización, y Evaluación y Mejora Continua. Esto incluye aprendizaje basado en proyectos, colaboración con actores locales, uso de tecnologías avanzadas para el aprendizaje, y procesos de retroalimentación continua. La implementación de estas estrategias ha demostrado ser efectiva en el desarrollo de competencias cruciales para el desarrollo local, tales como el trabajo en equipo, liderazgo, y la capacidad de implementar proyectos innovadores que respondan a necesidades locales. Concluyendo que la formación posgraduada orientada al desarrollo local sostenible requiere un enfoque holístico e integrador que prepare a los profesionales para abordar los desafíos contemporáneos. La colaboración con la comunidad, la integración de tecnologías y un enfoque en la mejora continua son esenciales para lograr este objetivo.

PALABRAS CLAVE: competencia profesional; formación, educación para el desarrollo sostenible

Abstract

Postgraduate education plays a crucial role in preparing professionals capable of facing the challenges of sustainable local development. In this context, the integration of specific competencies and the use of innovative methodologies are essential. The main objective is to train professionals with skills and knowledge that allow them to contribute effectively to sustainable local development, through comprehensive training that covers technical knowledge, community leadership, and creativity and innovation. The methodology is based on an interdisciplinary approach that combines Innovative Teaching Methodologies, Collaboration with the Community and Stakeholders, Technology and Digitalization, and Evaluation and Continuous Improvement. This includes project-based learning, collaboration with local actors, use of advanced technologies for learning, and continuous feedback processes. The implementation of these strategies has proven to be effective in developing crucial competencies for local development, such as teamwork, leadership, and the ability to implement innovative projects that respond to local needs. Concluding that postgraduate training aimed at sustainable local development requires a holistic and integrative approach that prepares professionals to address contemporary challenges. Community collaboration, technology integration, and a focus on continuous improvement are essential to achieving this goal.

KEYWORDS: professional competence; training; education for sustainable development.



INTRODUCCIÓN

Las instituciones de educación superior juegan un rol crucial, no solo en la formación de talento humano capaz de enfrentar estos desafíos, sino también en la redefinición de sus programas posgraduados para incorporar competencias relacionadas con la sostenibilidad, la interdisciplinariedad y el pensamiento crítico, complejo y sistémico. La adaptación de los currículos y la integración de recursos tecnológicos y conocimientos ambientales son fundamentales para formar posgraduados emprendedores, con proyectos de vida éticos sólidos y preparados para contribuir al desarrollo sostenible desde una perspectiva local (Acevedo-Duque, et al. 2023; Acevedo-Duque, 2022).

La formación posgraduada ha evolucionado significativamente en los últimos años, orientándose a múltiples áreas del saber y diferentes profesiones, dentro de ello cada vez más hacia la mejora de los perfiles profesionales capaces de contribuir al desarrollo local sostenible. Este cambio responde a la creciente conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad en el ámbito global, así como a los retos y oportunidades que presentan las crisis y conflictos interconectados a nivel mundial.

Por ello, la formación posgraduada y continua de los profesionales se hace emergente para implantarlo como cultura y trabajarlo como necesidad que es demandada en el desarrollo de las comunidades. De esa manera, es necesario contar con profesionales que activamente se entreguen a las comunidades y sus realidades, conocimientos y conciencia en el aprovechamiento de las oportunidades.

Desde las miradas pedagógicas proveerá la enseñanza de los docentes cambios al desarrollo local, pero si se establece a su vez, como política educativa y de gobernanza, aumentar la calidad de vida de las comunidades en los países que apliquen tales políticas (Baer y Haddad, 2022). Para en esencia configurar el tema de la necesidad social sobre la formación de profesionales en todos los ámbitos presentes que logren interactuar con la sostenibilidad y el bienestar cooperativamente.

El desarrollo de habilidades y conocimientos de personas en formación de diversos ámbitos permite el avance social y la proliferación no solo de capacidades e impacto económico, sino también de sabiduría local. En ese contexto la motivación es fundamental, aunque las condiciones de trabajo sean exigentes (Gölgeci, et al., 2021; Susanto et al., 2022).

Corroborándose que mantenerse estático en un nivel de conocimientos limita la especialización porque los niveles de conocimientos quedan desfavorecidos con los adelantos científicos tecnológicos y avances antes problemáticas que enfrentan a diario las personas en las comunidades, mucho más con temas del desarrollo local sostenible que varía su complejidad de acuerdo con la sociedad en la cual este trabajándose.

A su vez es fundamental considerar el rol de las competencias digitales y la innovación en la educación superior. La incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los programas de posgrado no solo mejora la calidad educativa, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del desarrollo sostenible en un mundo cada vez más digitalizado (Zhu & Zhang, 2023). Esta dimensión tecnológica es crucial para el desarrollo de soluciones innovadoras que aborden los problemas locales de manera sostenible.

Además, la educación para el desarrollo sostenible (EDS) debe enfatizar la importancia de la interdisciplinariedad y la colaboración entre distintas disciplinas. La capacidad de trabajar en equipos multidisciplinarios y de entender las complejidades de los problemas locales desde diversas perspectivas es esencial para generar soluciones efectivas y sostenibles (Melles, 2020). En este sentido, los programas de posgrado deben fomentar una cultura de aprendizaje colaborativo y crítico que permita a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento sistémico y complejo.

El compromiso con el desarrollo local sostenible también implica una profunda comprensión de los contextos sociales, económicos y ambientales locales. Esto requiere que los programas de posgrado incorporen en sus currículos el estudio de casos locales y experiencias prácticas que conecten a los estudiantes con las realidades de su entorno (Cazorla-Montero, et al. 2019). A través de estos enfoques prácticos, los estudiantes aplican los conocimientos teóricos adquiridos en la solución de problemas reales, fomentando así una mayor vinculación entre las instituciones educativas y las comunidades locales.

El desarrollo local sostenible ha sido estudiado por investigadores y docentes desde hace décadas, sus aportes han permitido el interés de los gobiernos locales para favorecer la calidad de vida de sus pobladores. De lo cual emerge la necesidad de atender las dimensiones del desarrollo local en lo económico, social, ambiental y político. Sin embargo, no siempre se logra tal desarrollo. En Ecuador, los diversos territorios a nivel local, o sea los cantones, no han podido homogenizar su desarrollo por varios factores. A partir de ahí se requiere fortalecer un elemento importante y menos tratado como lo es, el desarrollo del talento humano dentro de las estructuras de gobierno que, de forma particular se refiere al perfil del profesional que dirige asesora y coordina las actividades de los territorios hacia el desarrollo local.

En concordancia a la autora Piña Borrego (2022) que valora el desarrollo local de forma estructurada y como respuesta al crecimiento de los procesos que lo acompañan, ha sido complejo para los niveles de gobierno minimizar las carencias que existen en la comunidad, o país inclusive.

Así que los puntos de vista desde miradas intrínsecas del desarrollo local y todo lo favorable que tributa a la vida comunitaria y local apuntan a la necesidad de la formación profesional como soporte técnico y sustentable a los proyectos de desarrollo que se gestan desde los procesos gobernantes. Aportándose a ellos mismos, soluciones para implementarlas desde la formación primaria hasta los posgrados.

Así mismo para continuar con el enfoque del desarrollo local sostenible desde las nuevas generaciones y por ende la cantidad de personas que se titulan en carreras vinculadas directa o indirectamente al mismo es necesario tener una buena formación profesional. De igual manera para aquellos que pasen a ser trabajadores activos de este ámbito y convertirse en actores del desarrollo local sostenible, donde una serie de ellos tienen otras funciones laborales y transversalmente ocupan su tiempo de trabajo en el desarrollo de la comunidad.

Diversos modelos gubernamentales como los de países en aras de desarrollo o subdesarrollados pretenden, a través de sus políticas cambiar sus realidades con autonomía propia para integrar sus potencialidades a través de la correcta planeación y aplicación de procesos horizontales o transversales, desde los recursos endógenos y proyectos vinculados a la sociedad local.

Para lo cual se requiere sistematizar los fundamentos teóricos conceptuales vinculados a la formación posgraduada y su impacto en el perfil profesional orientado al desarrollo local; analizar la formación posgraduada de programas de maestría en desarrollo local en diversos contextos y valorar la mejora del perfil profesional por competencias en el ámbito de las actividades vinculadas al desarrollo local.

DESARROLLO

La formación posgraduada orientada hacia el perfil profesional para el desarrollo local sostenible requiere un enfoque integral que abarque la integración de competencias relevantes, la adopción de metodologías de enseñanza innovadoras, la colaboración efectiva con stakeholders, la incorporación de tecnología y la implementación de procesos de evaluación y mejora continua. Al hacerlo, las instituciones de educación superior pueden desempeñar un papel crucial en la capacitación de líderes y profesionales capaces de impulsar el cambio hacia un futuro más sostenible a nivel local y global.

Por ello es crucial profundizar en varios aspectos clave que contribuyen a esta orientación.

Metodologías de Enseñanza Innovadoras

La adopción de metodologías de enseñanza innovadoras que promuevan un aprendizaje activo y experiencial es otro pilar fundamental. Esto incluye aprendizaje basado en proyectos, estudios de caso reales, simulaciones y prácticas profesionales vinculadas a organizaciones y proyectos locales (Cazorla-Montero, et al. 2019). Estas metodologías no solo mejoran la comprensión de los conceptos de sostenibilidad, sino que también permiten a los estudiantes aplicar el conocimiento teórico a problemas reales, fortaleciendo su preparación para contribuir efectivamente al desarrollo local sostenible.

Colaboración con la Comunidad y Stakeholders

La colaboración activa con comunidades locales, empresas, ONGs y otros stakeholders es esencial para alinear los programas de posgrado con las necesidades y desafíos específicos del desarrollo local sostenible. Estas colaboraciones facilitan el intercambio de conocimientos, proporcionar acceso a datos y contextos reales para la investigación y el aprendizaje, y abrir oportunidades para la implementación de proyectos de impacto directo (Ramísio et al., 2019).

Tecnología y Digitalización

La incorporación de tecnología y digitalización en la educación posgraduada potencia significativamente el alcance y la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje para el desarrollo sostenible. Herramientas digitales, plataformas de aprendizaje en línea y recursos educativos abiertos facilitan el acceso a información actualizada, promueve la colaboración a distancia y apoya la simulación de escenarios complejos de desarrollo sostenible (Zhu & Zhang, 2023).

Evaluación y Mejora Continua

Finalmente, es crítico establecer mecanismos de evaluación y retroalimentación para asegurar la relevancia, calidad y efectividad continua de los programas de posgrado en el desarrollo local sostenible. Esto implica no solo evaluar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, sino también revisar regularmente los currículos, métodos de enseñanza y colaboraciones externas para adaptarse a los cambios en las necesidades locales y globales, así como a los avances en el campo del desarrollo sostenible (Brudermann et al., 2019).

La interrelación y sinergia entre estas cuatro dimensiones generan un entorno de aprendizaje dinámico y adaptable, capaz de preparar a los profesionales para liderar el desarrollo local sostenible. Las metodologías de enseñanza innovadoras proveen la base para un aprendizaje práctico y reflexivo; la colaboración con la comunidad y stakeholders enriquece este aprendizaje con experiencias auténticas; la tecnología y digitalización

amplían las posibilidades de innovación y alcance del aprendizaje; y la evaluación y mejora continua aseguran la calidad y la pertinencia de la formación. Juntas, estas dimensiones facilitan la formación de profesionales con una visión holística, competencias multidisciplinares y un compromiso firme con el desarrollo local sostenible.

A partir de ahí se desarrolló una investigación con enfoque mixto y alcance descriptiva porque se recogió información para caracterizar a los profesionales formados en programas de posgrado en desarrollo local de varias nacionalidades y, explicativa porque analiza la relación entre el perfil profesional por competencias, como causal de la transformación hacia el desarrollo local.

Tal y como se observa en otros programas de posgrados, vinculados al desarrollo local de acuerdo con Sarmiento, et al., (2021) que estudian la muestra de sus estudiantes, a través de encuestas que, cuantitativamente proporcionan fiabilidad informativa y muestrándose el nivel para los que continuaron trabajando en sus conocimientos y capacidades ampliadas así como competencias profesionales.

Los participantes fueron una muestra de 34 estudiantes de posgrado de distintas universidades de los países: Ecuador, España y Cuba que proporcionaron información acerca de las competencias necesarias para el desarrollo local y las que ya poseían por este grupo de personas, así como sus aspiraciones profesionales y personales al cursar el nivel de formación posgraduada.

Las variables utilizadas fueron el perfil profesional por competencias y el desarrollo local y los instrumentos: la encuesta, el método de expertos y la validación de usuarios mediante la técnica Iadov.

El procedimiento se inició con una evaluación sistemática de las características intrínsecas y los objetivos fundamentales del programa de posgrado enfocado en Desarrollo Local Sostenible. Esta fase preliminar comprendió un diagnóstico meticuloso de las necesidades y expectativas de los discentes, fundamentando así la base conceptual y metodológica para la formulación de la propuesta educativa.

A continuación, se efectuó la implementación del programa, orientada primordialmente hacia la adquisición y el robustecimiento de competencias específicas alineadas con los principios del desarrollo local. La fase conclusiva del proceso involucró una evaluación rigurosa del impacto del programa en la ampliación y mejora del perfil competencial de los participantes, con especial énfasis en su capacidad para contribuir efectivamente al desarrollo local desde una perspectiva sostenible. Este enfoque metodológico garantizó que la intervención educativa no solo satisficiera las expectativas formativas de los estudiantes, sino que también los equipara de manera integral para afrontar con solvencia los desafíos asociados al desarrollo local en un marco de sostenibilidad. Descata en el estudio que el porcentaje de mujeres en formación en otros países es del 81,3% y en Ecuador del 51,9%.

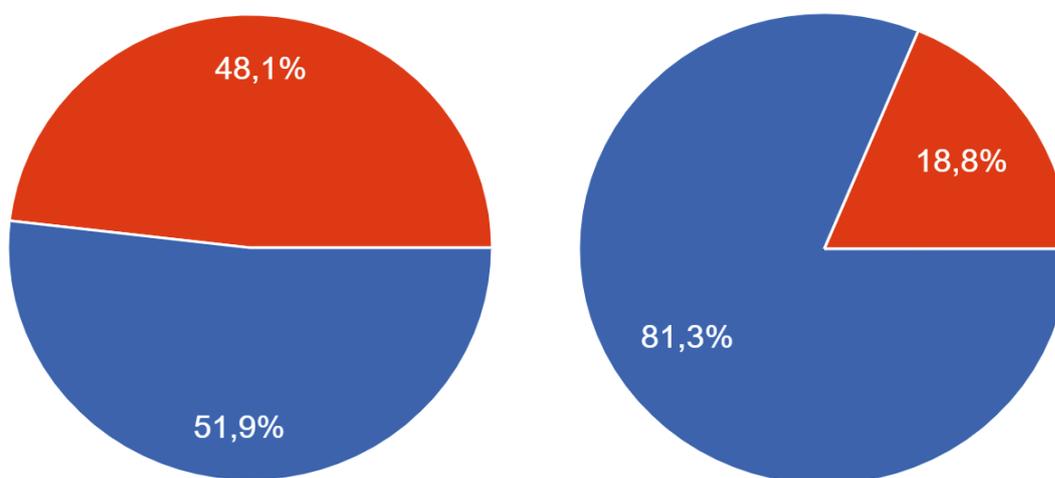


Gráfico 1: Porcentaje de hombres y mujeres dentro de la muestra en Ecuador y el resto de países estudiados..

Los resultados principales fueron un impacto individual favorable en la satisfacción y aprendizaje de los profesionales participantes en el estudio y en el desarrollo de sus competencias laborales, así como en dimensiones del desarrollo local.

En la encuesta utilizada se determinó que en Ecuador el perfil profesional de los estudiantes que cursaron el programa de posgrado en desarrollo local esta caracterizado por economistas, administradores, contadores y personal del turismo. A diferencia de otros países participantes dentro de la muestra en estudio aparecen perfiles de Sociología, Derecho, Turismo, Comunicación Social, Docencia, Psicología, Sociocultural (Tabla 1).

En relación con los sectores de donde provienen los profesionales se identifican en mayor medida los Gobiernos, Comercio, Ministerios, Producción, ONG, Docencia, Sector privado, Universidad y Empresas. En cargos como administrativos, analistas, directores, coordinadores, gerentes, técnicos y docentes.

Tabla 1. Características de la muestra según el perfil profesional, los sectores y los cargos ocupados

Características de la muestra/Paises	Ecuador	Otros paises
Perfil profesional	Economistas, Administradores, Contabilidad y Auditoría, Turismo	Sociología, Derecho, Turismo, Comunicación Social, Docentes, Psicología, Sociocultural
Sectores	Gobiernos, Comercio, Ministerios, Producción, ONG, Docencia, Sector privado	Gobiernos, Universidad, Empresas
Cargos	Administrativos, analistas, Directores, Coordinadores, Gerentes, Técnicos	Asistente, Directores, Coordinadores, Gerentes, Docentes

En torno a las expectativas con la formación del programa predomina la necesidad de acercarse a la docencia, el trabajo comunitario, la planificación, el desarrollo de proyecto sociales y el servicio en la Administración Pública por parte de los profesionales participantes en el estudio.

Como parte también del procedimiento utilizado en la investigación se determinaron las necesidades de formación que poseían los profesionales antes de cursar el programa, se destacan la falta de conocimientos sobre territorialidad, baja capacidad técnica, desvalorización de los productos locales, desarrollo endógeno, planificación, análisis de estrategias, habilidades investigativas, insuficientes conocimientos demográficos, sociales y geográficos.

Después de cursado el programa de posgrado en Desarrollo Local los profesionales mostraron resultados antes y después del proceso formativo. En la Tabla 2 aparecen las competencias que poseían los encuestados, significando el trabajo en equipo, la comunicación y los temas sociales, comunes a toda la muestra. Si bien el estudio no es comparativo por países como objetivo fundamental, es cierto que tales comparaciones dejan un adecuado nivel situacional referencial hacia otros contextos.

Tabla 2. Resultado de las competencias antes y después del programa

Muestra Ecuador	Otros países
Competencias antes del programa	
Ninguna	Trabajo en equipo
Limitadas	Comunicación
Planificación estratégica	Investigación
Liderazgo	Educación
Trabajo en equipo	Estudio del territorio
Ventas	Temas demográficos
Comunicación	Problemáticas sociales
Temas sociales	
Competencias después del programa	
Conocimientos técnicos	Conocimiento holístico sobre múltiples materias
Desarrollo de proyectos	Gestión de Proyectos
Investigación	Alianzas
Conocimientos en políticas, territorios	Proactividad
Trabajo en Equipo	Estrategias de Desarrollo
Desarrollo local territorial	Diagnóstico de la comunidad
Liderazgo comunitario	
Trabajo con organizaciones sociales	
Creatividad Innovación	

La relación entre las dimensiones de Metodologías de Enseñanza Innovadoras, Colaboración con la Comunidad y Stakeholders, Tecnología y Digitalización, y Evaluación y Mejora Continua con las competencias requeridas para el desarrollo local sostenible es intrínseca y fundamental. Cada dimensión potencia el desarrollo de competencias específicas, creando un perfil profesional integral y adaptado a los desafíos contemporáneos del desarrollo local territorial. A continuación, se detalla cómo estas dimensiones se relacionan con las competencias mencionadas:

Conocimientos Técnicos

Metodologías de Enseñanza Innovadoras: Promueven la aplicación práctica de teorías y modelos técnicos en contextos reales, facilitando el aprendizaje y la comprensión profunda de los conocimientos técnicos.

Tecnología y Digitalización: Integra herramientas digitales avanzadas en el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes adquirir y aplicar conocimientos técnicos actualizados, esenciales para el desarrollo de proyectos innovadores.

Desarrollo de Proyectos e Investigación

Colaboración con la Comunidad y Stakeholders: Ofrece oportunidades para desarrollar proyectos reales que respondan a necesidades locales, fomentando habilidades de investigación aplicada y desarrollo de proyectos.

Evaluación y Mejora Continua: A través de la retroalimentación y el análisis de los proyectos ejecutados, se refuerzan las competencias en investigación y desarrollo de proyectos, asegurando su impacto y efectividad.

Conocimientos en Políticas, Territorios

Colaboración con la Comunidad y Stakeholders: Exposición directa a las dinámicas políticas y territoriales a través de la interacción con diversos actores locales, enriqueciendo la comprensión de los estudiantes sobre estas áreas.

Metodologías de Enseñanza Innovadoras: Utilización de estudios de caso y simulaciones que reproducen desafíos territoriales y políticos, profundizando los conocimientos en estas áreas.

Trabajo en Equipo, Liderazgo Comunitario, Trabajo con Organizaciones Sociales

Colaboración con la Comunidad y Stakeholders: Establece un marco para el trabajo colaborativo con diversos grupos, fomentando el liderazgo comunitario y el trabajo en equipo dentro de contextos reales.

Tecnología y Digitalización: Utiliza plataformas colaborativas que promueven la coordinación y gestión de equipos a distancia, esenciales para el liderazgo efectivo y el trabajo con organizaciones sociales.

Desarrollo Local Territorial, Creatividad, Innovación

Metodologías de Enseñanza Innovadoras y Tecnología y Digitalización: Fomentan un entorno de aprendizaje que estimula la creatividad y la innovación, aplicando conocimientos técnicos y teóricos al desarrollo territorial.

Evaluación y Mejora Continua: Permite ajustar y perfeccionar enfoques creativos e innovadores en proyectos de desarrollo local, a través de la reflexión crítica y el análisis de resultados.

En resumen, estas dimensiones crean un entorno educativo que no solo imparte conocimientos técnicos, sino que también desarrolla habilidades prácticas y competencias esenciales para el desarrollo local sostenible. La integración de estas dimensiones asegura que los profesionales estén equipados para liderar y contribuir efectivamente al desarrollo de sus comunidades y territorios, utilizando un enfoque holístico que combina conocimientos técnicos, habilidades de proyecto, investigación, comprensión política y territorial, trabajo en equipo, liderazgo, creatividad e innovación.

Finalmente, la evaluación y la mejora continua de los programas de posgrado son esenciales para asegurar que la educación para el desarrollo sostenible se mantenga relevante y efectiva. Esto implica una reflexión constante sobre los objetivos educativos, los métodos de enseñanza y los resultados de aprendizaje, así como la adaptación a las nuevas demandas y desafíos que surgen en el contexto del desarrollo sostenible (Brudermann, et al. 2019).

En resumen, la formación posgraduada orientada hacia el desarrollo local sostenible requiere un enfoque holístico e integrador que abarque tanto los contenidos curriculares como las prácticas institucionales, preparando así a los profesionales para liderar la transformación hacia un futuro más sostenible.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos, se aprecia que el perfil de los estudiantes que fueron parte de la muestra en el estudio de Ecuador corresponden a perfiles afines a la actividad local, pero en el resto de las nacionalidades estos perfiles tienen un vínculo directo con el desarrollo local. Por ello, se precisa aun continuar fortaleciendo el desarrollo local desde la formación primaria y de cualquier nivel de educación para, sobre esa base, garantizar resultados de mayor calidad en relación con la formación de posgrado sobre los perfiles profesionales por competencia.

El impacto en los profesionales formados y a su vez la transformación hacia el desarrollo local tiene una buena base porque pertenecen a sectores y puestos de trabajo de vital importancia para la sostenibilidad de los proyectos y el alcance de resultados objetivo en los territorios.

Aunque en el caso de Ecuador las competencias que poseen como base antes del estudio son ligeramente más limitadas en el resto de los países estudiados. De ahí que la comparación, estandarización y formación de los profesionales del país tiene una vital relevancia a la hora de elevar el nivel de preparación hacia normativas internacionales para su aplicación y transferencia hacia el país y sus localidades.

Por tanto, la formación posgraduada tiene un impacto individual en el perfil del profesional que labora en la dirección, el asesoramiento y coordinación de los procesos orientados al desarrollo local. De acuerdo con la aplicación de los instrumentos como la encuesta se conoció el impacto de los profesionales en su nivel de satisfacción, aprendizaje y desarrollo de competencias.

Por último, la implementación del procedimiento aplicado en la formación posgraduada a los profesionales vinculados al desarrollo local fue validado con un nivel de concordancia mayor al 90% entre los expertos participantes y la validación de usuarios mediante la técnica Iadov alcanzó un valor de 0,83, de igual manera reflejando adecuada satisfacción por encima de 0,5.

El autor declara que no existen conflictos de intereses que afecten el normal desarrollo de la evaluación del manuscrito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo Duque, Á., Prado-Sabido, T., García-Salirrosas, EE, Fernández Mantilla, MM, Vera Calmet, VG, Valle Palomino, N., & Aguilar Armas, HM (2022). Postgrado Tendencias en la Formación del Talento Humano para el Desarrollo Sostenible. *Sostenibilidad*, 14, 14356. <https://doi.org/10.3390/su142114356>

Acevedo-Duque, Á., Jiménez-Bucarey, C., Prado-Sabido, T., Fernández-Mantilla, M. M., Merino-Flores, I., Izquierdo-Marín, S. S., & Valle-Palomino, N. (2023). Education for Sustainable Development: Challenges for Postgraduate Programmes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3), Artículo 1759. <https://doi.org/10.3390/ijerph20031759>

Baer, M., & Haddad, H. (2022). Localizing the International Relations Classroom: Evaluation of Academic Partnerships with City Government. *International Studies Perspectives*, 24(3), 231–247. <https://doi.org/10.1093/isp/ekac008>

Brudermann T, Aschemann R, Füllsack M, Posch A. Educación para el Desarrollo Sostenible 4.0: Lecciones aprendidas de la Universidad de Graz, Austria. *Sostenibilidad*, 11(8), 2347. <https://doi.org/10.3390/su11082347>

Gölgeci, I., Arslanb, A., Khanc, Z., & Kontkanen, M. (2021). Operations of foreign companies and skills development of local employees in countries affected by violence. *Technological Forecast and Social Change*, 162(120376). <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2020.120376>

- Gómez Gómez, E., Hernández Torres, I., & Urive-Echevarría Gálvez, G. (2022). El desarrollo local: un reto para la formación inicial del maestro primario. Evento Universidad 2022. Centros de Educación Superior de Holguín, Cuba. <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/7823>
- Lee, S. Choo, H., & Ismail, R. (Eds.). (2022). The Portable Product Development Integrated Lab with Local Wisdom (PL-ILW) by Undergraduate Student. <https://doi.org/10.1109/IMCOM53663.2022.9721731>
- Melles, Gavin. (2020). Integrating Sustainable Development into the Postgraduate Curriculum in the UK: A Mixed Method Study. *Innovations in Higher Education Teaching and Learning*. <https://doi.org/10.1108/S2055-364120200000019012>
- Montero, Adolfo & De Los Rios, Ignacio & Pasten,. (2019). Sustainable Development Planning: Master's Based on a Project-Based Learning Approach. *Sustainability*, 11, 6384. <https://10.3390/su11226384>
- Piña Borrego, C. (2022). La formación doctoral desde instituciones municipales y el desarrollo local. *Revista Cubana de Salud Pública*, 48(Supl. revisiones), 1-21. <https://revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/2721/1825>
- Ramísio, Paulo & Pinto, Lígia & Gouveia, Nuno & Costa, Hélder & Arezes, Diogo. (2019). Sustainability Strategy in Higher Education Institutions: Lessons learned from a nine-year case study. *Journal of Cleaner Production*, 222. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2019.02.257>
- Sarmiento, J.P., Sarmiento, C., Hoberman, G., & Chabba, M. (2021). Graduate certificate in local development planning, land use management and disaster risk management: a knowledge, attitude and practice (KAP) evaluation. *Disaster Prevention and Management: An International Journal*, 30(4/5), 510–524. <https://doi.org/10.1108/DPM-02-2021-0034>
- Susanto, R., Husen, M. N., & Lajis, A. (2022). The Product Development of Portable Laboratory Integrated with Local Wisdom (PL-ILW) by Undergraduate Student. In 2022 16th International Conference on Ubiquitous Information Management and Communication (IMCOM) (pp. 1-5). Seoul, Korea, Republic of. <https://doi.org/10.1109/IMCOM53663.2022.9721731>
- Zhu Z, Zhang L. La inteligencia artificial potencia la educación de posgrado en la construcción de un modelo de desarrollo ecológicamente sostenible. *Sostenibilidad*, 15(7), 6157. <https://doi.org/10.3390/su15076157>