



La atención a la diversidad en los niños de la primera infancia para una educación de calidad

Attention to diversity in early childhood children for quality education

Autores

- ✉ ¹Yanet Leyva Gómez
- ✉ ²Madelaine Concepción Bencosme
- ✉ ³Kenia Elizabeth García Arma



¹Facultad Ciencias de la Educación.
Universidad de Las Tunas. Cuba
madelaineCB1979@gmail.com

²Facultad Ciencias de la Educación.
Universidad de Las Tunas. Cuba.
kgracia1974@gmail.com

Como citar el artículo:

Leyva Gómez, Y., Concepción Bencosme, M., & García Arma, K. E. (2024). La atención a la diversidad en los niños de la primera infancia para una educación de calidad. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 9(3). <https://doi.org/10.33936/cognosis.v9i3.6817>

Enviado: 2024-03-13
Aceptado: 2024-05-23
Publicado: 2024-07-04

Resumen

En el mundo actual, educar nos hace vivir en un estado permanente de nuevas aspiraciones. El acelerado avance de la sociedad impone nuevos retos a los educadores de la Primera Infancia, donde debe prevalecer como primer orden la superación constante de manera que se encuentren actualizados en lo que respecta entre otros temas, la atención a la diversidad. En el artículo se presenta, a partir del análisis bibliográfico, una reflexión acerca de algunos elementos relacionados con la atención a la diversidad en la Primera Infancia, siguiendo como eje fundamental el valor que se le asigna a la superación de los profesionales sobre el tema, con un profundo conocimiento de la individualidad y la atención a las diferencias individuales. Las actividades pedagógicas que se proponen están dirigidas a elevar la calidad del proceso educativo, teniendo en cuenta la estimulación del desarrollo de los niños a partir de sus potencialidades y necesidades.

PALABRAS CLAVE: primera infancia; atención a la diversidad; diferencias individuales.

Abstract

In today's world, educating makes us live in a permanent state of new aspirations. The accelerated progress of society imposes new challenges to early childhood educators, where constant improvement must prevail as a first order, so that they are updated regarding, among other issues, the attention to diversity. The article presents, from the bibliographic analysis, a reflection about some elements related to the attention to diversity in Early Childhood, following as a fundamental axis the value assigned to the improvement of professionals on the subject, with a deep knowledge of individuality and the attention to individual differences. The pedagogical activities proposed are aimed at raising the quality of the educational process, considering the stimulation of children's development based on their potentialities and needs.

KEYWORDS:: babyhood; attention to diversity; individual differences.



INTRODUCCIÓN

La atención a la diversidad es un tema de gran importancia y actualidad que ha sido debatido en diferentes escenarios y desde diferentes puntos de vista; lo que evidencia que se han dado pasos importantes en este asunto tan necesario para lograr la igualdad en la sociedad.

La educación de la primera infancia recoge entre sus experiencias la estimulación temprana y oportuna del desarrollo infantil, el proceso educativo y su enfoque lúdico, así como las potencialidades de los niños de estas edades y sus modos de actuación. Su sistema de educación responde a una concepción pedagógica única, teniendo como objetivo principal lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño, desde su nacimiento hasta los seis años; considerando que en esta etapa tiene lugar la formación de las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

A los educadores les está impuesto el reto de formar en los niños las habilidades que perdurarán durante toda su vida. En el desempeño de su labor han sentido las diferencias existentes entre los niños, sin embargo, en ocasiones se inclinan a pensar que todos aprenden de forma similar, hay algunos niños que aprenden con facilidad, cuya formación y estilos son compatibles con las del educador, existen otros interesados en aprender, pero sus perfiles de inteligencia no sintonizan con el educador, quedando rezagados.

La búsqueda de procesos de transformación, dirigidos a elevar la calidad de la labor educativa, demuestra que es necesario dar un tratamiento especial a la atención a la diversidad.

La educación a la diversidad reconoce las diferencias derivadas de género, cultura, creencias, influencias y apoyo familiar, de ritmos de aprendizaje, capacidades e intereses, como una característica de la realidad humana.

El tema ha sido abordado por varios autores entre los que encontramos a: López-Machín, Ramón (2006), Franco-García, Olga (2016), Arias-Beatón, Guillermo (2002), Guerra-González, Idalmis (2015), González-Maura, Viviana (2016). Se considera aún como un proceso complejo por las características de la personalidad de los infantes, su propia diversidad de capacidades, habilidades, actitudes, vivencias y formación del carácter generan disímiles maneras de atención integral, no obstante, su adecuada orientación, planificación, ejecución y control como proceso al fin y el deseo del mejoramiento humano, sin dudas posibilitarán el éxito.

Para ello debe tenerse en cuenta cómo utilizar los procedimientos en función de desarrollar la atención a la diversidad desde edades más tempranas como aspecto preventivo, lo que en particular sería de gran importancia desde el desempeño de la educadora, en estar mejor preparada en el escenario educativo donde labora para atenuar las incidencias referidas a la atención a las diferencias individuales en los niños de estas edades.

Se trata entonces de buscar estrategias que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo de todos los niños, como parte de los derechos de la infancia. Es fundamental hacer todo lo que sea posible por el bien de cada niño, su formación, desarrollo y felicidad.

DESARROLLO

La atención a la diversidad en el proceso educativo constituye un principio pedagógico que nos señala la necesidad de garantizar la atención individualizada a partir de las necesidades y potencialidades de cada infante y de su familia, así como del segmento o grupo social a que pertenece. Solo de este modo asegura las condiciones y los medios para que todos se desarrollen con pertinencia y equidad, facilitando así el logro de los objetivos curriculares acorde con sus especificidades individuales.

El conocimiento de esta diversidad tiene un impacto en la educación en general y en el proceso de enseñanza-aprendizaje en particular, puesto que la institución es el escenario educativo donde con mayor frecuencia se dan evidencias de la diversidad de los niños que la conforman.

La diversidad que se manifiesta en el contexto escolar tiene su origen en varios factores del desarrollo en el niño, como consecuencia de influencias educativas, hereditarias, sociales, económicas, culturales, geográficas, étnicas y religiosas, así como de las diferencias intelectuales, psicológicas, sensoriales, motrices y de género. Si bien estas diferencias siempre han existido, no han sido reconocidas de manera que sean observadas desde la perspectiva de atención a lo común y lo diferente, adecuando la respuesta educativa al contexto social, comunitario, escolar, áulico, grupal e individual a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, en sus perspectivas dinámicas, complejas y multifactorial.

Tener en cuenta en la educación las diferencias, es importante en el contexto educativo para reaccionar ante ellas, mantener las que benefician el cambio positivo grupal o individual y tratar de anular y neutralizar las que lo entorpecen. Será fácil comprender la gran variabilidad interindividual de demandas educativas, si reconocemos que nuestros niños son tan diferentes entre sí. Tendremos que reconocer la necesidad de crear e instrumentar opciones que les permitan aprender de forma desarrolladora, tomando en cuenta sus diferencias con visitas a desarrollar al máximo ese potencial individual que cada cual posee.

Todos logramos aprender y desarrollarnos, más aún cuando se establecen condiciones propicias para el aprendizaje. No obstante, cada persona es aventajada para algunas actividades, en las que aprende mejor y más rápido y no tan bueno para otras. Por ser la individualidad una de las características que nos diferencia aprendemos de manera diferente, con distinto ritmo y calidad, incluso cuando algunas podemos tener limitaciones o desventajas por múltiples causas (orgánico—constitucionales, fisiológicas, socioculturales por lo cual aprendemos más lentamente, con ciertas dificultades y necesitamos más ayuda, pero eso no disminuye en nada nuestra condición de seres humanos, ni niega la posibilidad de aprender y acceder al desarrollo.

Según Benavides Parra. Z (2011,50) Una escuela abierta a la diversidad es una institución desarrolladora para todos, a la que asista a la diversidad, donde se aquella que brinde atención para todos, partiendo de las necesidades individuales de cada sujeto; de manera que la totalidad aprenda a partir de diferentes vías, la posibilidad de alcanzar los objetivos más generales que plantea el sistema educativo para el nivel por el que transita y acorde con sus especificidades individuales.

La institución debe estar abierta a la diversidad y ser responsable de garantizar una educación de calidad para todos sus niños, a pesar de sus diferencias. Para atender la diversidad en la institución hay que aplicar un conjunto de acciones educativas con un enfoque personalizado y potenciador del desarrollo humano, que parta del reconocimiento a la individualidad de cada niño y sus diferencias en el grupo, para asegurar las condiciones y estrategias que permitan el máximo desarrollo de sus potencialidades.

Los estudios más minuciosos de estos niños y su desarrollo, revela una vasta diversidad de razones influyentes o concluyentes en su situación peculiar ante el aprendizaje. El término, actualmente utilizado, necesidades educativas especiales también encierra a estos educandos.

Es preciso conocer y valorar las dificultades de estos niños y los elementos causales que los determina para enfatizar en lo que se requiere para corregirlos y avanzar de acuerdo con sus posibilidades.

Las necesidades educativas especiales se refieren a las dificultades para desarrollarse en relación con el aprendizaje en el currículo escolar. Son relativos porque surgen de la dinámica que se establece entre las características personales del niño y las respuestas que recibe de su entorno educativo.

Pueden ser temporales o permanentes, simples o complejas, originadas por el contexto social y cultural, asociados a su historia educativa y escolar, a inadecuados métodos de enseñanza y educación, a condiciones personales de sobreprotección intelectual y de discapacidad psíquica, motora o sensorial.

De tal manera la expresión “niños con necesidades educativas especiales” remite a las educadoras a la búsqueda de la respuesta educativa que algunos niños precisan en determinados momentos o situaciones, no incluye solo a niños con déficit sensorial, motor o intelectual.

Las necesidades especiales pueden estar determinadas además por dificultades o carencias en el entorno familiar y/o social, por una secuencia de desajustes en el aprendizaje en etapas anteriores o por una combinación de varios factores que influyen de forma negativa en el desarrollo del niño: enfermedades prolongadas y ausencias a la escuela, cambios frecuentes de institución, deficiencias en el proceso de aprendizajes no detectadas y/o no tratadas oportunamente, deficiencias en el trabajo docente y educativo de la institución, falta de coordinación de influencias educativas (institución, familia, comunidad) y muchas otras.

Es preciso considerar que esta etapa del desarrollo humano tiene como uno de los rasgos distintivos, que el crecimiento y desarrollo se produce de forma acelerada, pero con marcadas diferencias individuales en los ritmos del desarrollo. De este modo, ocurre con frecuencia que hay pequeños que pueden cumplir tempranamente algunos indicadores del desarrollo del grupo etario al que pertenece, incluso con niveles de complejidad superior; otros los logran de manera independiente en su grupo; otros, necesitan la ayuda del adulto y algunos no lo logran o lo cumplen más tardíamente.

Es necesario entonces atender de manera especial, diferenciada, a las necesidades de cada uno de los niños, de forma tal que se estimulen las potencialidades de los pequeños, se ofrezcan los niveles de ayuda que necesiten y se prevean las dificultades que más adelante pueden presentarse en otras etapas, ya que los seis primeros años de vida constituyen los cimientos de la futura personalidad y de la mayor parte de las estructuras y funciones de todo el desarrollo humano.

Se trata, pues, de garantizar las posibilidades para alcanzar el máximo desarrollo integral en cada niño, lo que no implica que la atención tenga que ser siempre individualizada, sino incluso aprovechar el contacto con los otros para que florezca la individualidad, variar los niveles de complejidad en las tareas que realizan y brindar la ayuda en dependencia de las necesidades de los infantes.

Propuesta de actividades dirigidas al tratamiento de la atención a la diversidad

Se significa que la propuesta tiene como objetivo general contribuir al tratamiento de la atención a la diversidad. El cumplimiento de esta se caracteriza a través de los objetivos específicos de cada una de las actividades que comprenden la propuesta, las cuales se dirigen directamente a las educadoras en el tratamiento de la atención a la diversidad.

Dentro de la propuesta se tuvo en cuenta actividades dirigidas a:

- El diagnóstico y su importancia: por ser un proceso cuya cuestión básica es estar atento de forma permanente a las demandas y necesidades de los niños, al grado de motivación, interés, éxito, progresos, dificultades, para propiciar de manera sistemática un aprendizaje más eficaz y de mayor calidad.
- La atención a la diversidad: porque su conocimiento sobre la cultura de la diversidad exige un cambio de maneras de pensar y actuar en la sociedad, requiere otros tipos de modos de educación, para garantizar las posibilidades de desarrollo de todos, en aras de lograr que en el mundo no se reproduzcan los prejuicios sociales y culturales sobre las personas llamadas diferentes.
- La atención a las necesidades educativas especiales: porque es preciso conocer y valorar las dificultades de estos niños y los elementos causales que los determinan para enfatizar en lo que requiere para corregirlos y avanzar de acuerdo con sus posibilidades.
- La importancia de la individualidad en la atención a la diversidad: porque es preciso que conozcan que cada niño posee una situación social de desarrollo única e irrepetible, que es necesario tener en cuenta en el proceso educativo, de ahí la importancia de garantizar para cada niño una atención diferenciada a partir de sus necesidades y potencialidades.

Actividad No. 1

Tema: El diagnóstico y su importancia.

Objetivo: Analizar el concepto de diagnóstico y su importancia.

Sugerencias metodológicas.

Se trabajará con las educadoras el concepto de diagnóstico ofrecido por López Machín. R que expresa que:

Diagnosticar es intervenir en consecuencia, es asegurar éxito, paulatinamente todos los días por etapas, por lo cual se anuncia el carácter continuo, dinámico, participativo, individualizado y sistemático del diagnóstico, se concibe como el proceso ininterrumpido, permanente y no solo de entrada o de inicio.

Se les explicará a las educadoras la importancia de conocer cómo comienzan los niños, cómo saber cuánto van aprendiendo, cómo marchan, en qué presentan problemas, qué necesitan, qué deben lograr primero para alcanzar un objetivo o propósito más inmediato, qué debe cambiar

Sobre esta base se trabajará con ellas para que conozcan que el diagnóstico debe comprenderse como un procedimiento científico, es actuar aplicando el saber, asegurarnos que simplemente no actuamos “a ciegas”, que no estamos “probando” para ver qué “nos sale”, con lo que podemos estar a tiempo y sería muy lamentable porque trabajamos con la materia más valiosa, con un material altamente sensible; la niñez.

Por lo tanto, se les planteará la importancia de que conozcan que cuando trabajamos con una diversidad de niños, que difieren en muchos aspectos y, sobre todo, en los niveles de desarrollo alcanzado, es necesario diagnosticar nuestra realidad.

Luego se reflexionará en cuanto a la significación que tiene conocer al niño en su entorno y cómo actuar con este es el primer paso que debe dar la institución, para brindar una educación de calidad para todos. Esto admite tener en cuenta los elementos siguientes:

Condiciones de vida

Estado de salud

Desarrollo alcanzado

Cada niño en su entorno constituye una valiosísima y permanente fuente de información, y como la institución está abierta a la diversidad, se responsabiliza con el desarrollo de todos y le es imprescindible conocer para educar, conocer para transformar, conocer para resolver.

Finalmente, luego de estas reflexiones se acentuará en la idea de que: El diagnóstico nos sirve para prevenir situaciones, es decir, para proceder de forma certera e incidir en los elementos desfavorables.

Para dar fin a la actividad se les indicará a las educadoras buscar dentro del salón una tarjeta y leerla, la misma contiene una indicación referida a que comenten lo sucedido y aprendido.

Actividad No. 2

Tema: La importancia de la individualidad en la atención a la diversidad.

Objetivo: reflexionar sobre el concepto individualidad y su importancia en la atención a la diversidad para el desarrollo integral de los niños.

Sugerencias metodológicas.

Analizar el concepto de individualidad.

La individualidad como característica general de la personalidad hace que esta sea algo único e irrepetible. (No existen dos personalidades idénticas). La individualidad indica que determinadas características psicológicas de la personalidad son inconfundibles y únicas, así como sus combinaciones en un sujeto determinado. Según González Maura. V (2016:52)

¿Qué importancia le concedes a la atención a la individualidad para la dirección del proceso educativo?

¿Qué elementos tendrías en cuenta?

Analizar el carácter de la individualidad a partir de las combinaciones de condiciones biológicas, psicológicas y sociales.

Si la individualidad se comienza a surgir desde las etapas más tempranas de la vida, la infancia preescolar es el momento ideal para estimular que esta aflore y se desarrolle en cada niño, teniendo en cuenta lo individual en lo biológico y lo social, lo externo y lo interno cuya combinación va a ser única e irrepetible en cada uno.

Llegar a las conclusiones de que cada uno de los niños constituye un ser bio-psico-social único e irrepetible, que debe ser atendido en sus condiciones particulares, sobre la base de que no existen dos personalidades idénticas.

Realizar reflexiones a partir de la atención individualizada que se ofrece a los niños desde el proceso educativo.

Precisar durante las reflexiones que se realizan con las educadoras la importancia que tiene la atención a la individualidad del niño en cada una de las actividades que se realizan.

Analizar que el hecho de atender la individualidad del niño no significa desconocer lo que resulta común para el grupo por su edad.

Se terminará la actividad aplicando una técnica participativa de manera que expresen lo positivo, negativo e interesante de la misma y sus propias sugerencias sobre otras acciones que se pudieran realizar teniendo en

cuenta el diagnóstico de sus grupos.

Actividad No. 3

Tema: Observación del video “Cuerdas”

Objetivo: Reflexionar acerca de cómo tener en cuenta la atención a las necesidades educativas especiales

Sugerencias metodológicas:

Guía de observación del video

Objetivo: Profundizar en la importancia de cómo tener en cuenta la atención a las necesidades educativas especiales.

Título: Cuerdas

Productor cinematográfico: La fiesta

Año: 2004

Tiempo: 8 minutos

Sinopsis: el video recorre una situación dada en el marco de una institución infantil, a partir de la ayuda que presta una niña a un amiguito de su grupo etario, el cual posee necesidades educativas especiales.

Orientaciones para la observación:

Se les orientará a las educadoras que durante la observación deben:

Escuchar cuidadosamente los mensajes transmitidos por las voces de los sujetos que intervienen durante el trascurso del video.

Centrar su atención en la actitud asumida por la niña respecto a su amiguito, y el progreso que adquiere este, respecto a su status debido a las necesidades educativas que tiene, para que posteriormente, puedan realizar el debate.

Debate:

Una vez observado el video se motivará a las educadoras para el debate y análisis con el objetivo de comparar su contenido con la realidad en la institución. Llegando a la conclusión de que es muy común que el origen de las dificultades en el aprendizaje se le atribuya directamente al propio niño y a las particularidades de su intelecto, de ahí las denominaciones y calificativos que le ofenden y lo rebajan, empleados por los demás niños, su familia, lamentablemente, también las educadoras.

A modo de que profundicen en el análisis y debate se pueden realizar algunas interrogantes como, por ejemplo:

¿Qué significado tiene para ustedes lo observado en el video?

¿Cómo valora la actitud asumida por la niña respecto a su amiguito?

¿Crees que la ayuda prestada por la niña a su amiguito fue importante por qué?

¿Por qué consideras que el niño pudo llegar a realizar algunos movimientos?

¿Desde tu posición como educadora consideras importante la estimulación a los niños con estas necesidades, por qué?

¿Qué elementos deben tener en cuenta con anterioridad para poder realizar acciones de estimulación a estos niños?

¿Qué tratamiento ofrecerías a la familia para dar continuidad a la estimulación oportuna en condiciones del hogar?

¿En qué medida la observación de este video contribuye a tu preparación como educadora, por qué?

Es importante que además de estas interrogantes, pueden ser analizados otros conceptos porque se considere necesario a partir de las intervenciones de las educadoras.

Para finalizar la actividad se propone a las educadoras aplicar la técnica participativa PNI, de manera que expresen lo positivo, negativo e interesante de la misma.

Actividad No. 4

Tema: Educación y diversidad

Objetivo: Reflexionar acerca del concepto y proceder en la atención a la educación y la diversidad.

Sugerencias metodológicas.

Se trabajará con las educadoras el concepto de educación a partir de la sistematización de varios autores, explicando que para la actividad que desarrollamos se asume por educación: en el sentido amplio, es el conjunto de influencias formativas que ejerce toda la sociedad sobre el individuo.

Se abordará con las docentes la definición de diferencia tomado de la tesis doctoral de Idalmis Guerra González, definida como: las características individuales que permiten al ser humano ser distinto el uno del otro.

Utilizando la técnica de tarjetas al azar se analizará el concepto de diversidad ofrecido por varios autores y en el desarrollo de esta, las educadoras darán lectura a los conceptos. Se asumirá la definición de diversidad dada por Ramón López Machín, quien la define como: un hecho real, objetivo, tangible e ineludible

Luego se reflexionará hasta llegar al consenso con las docentes de que los niños ante todo son seres humanos, que tienen rasgos que los distinguen, que los identifica como tales, aunque cada cual es diferente a los demás en muchos aspectos.

Se realiza la interrogante relacionada con el papel que juegan las educadoras con respecto a las diferencias existentes en los niños, de su carácter objetivo y de la manera más certera para actuar desde el proceso educativo.

A partir de las reflexiones expuestas se propone analizar la importancia de la atención a la diversidad para lograr un proceso educativo de calidad y se procede a ejemplificar cómo atender la diversidad con los niños.

Para dar fin a la actividad se propondrá la realización de una lluvia de ideas, partiendo de la interrogante ¿Qué utilidad tienen los temas tratados para su desempeño laboral?

Las educadoras se sintieron incentivadas por la labor desempeñada, pues a partir de esto pudieron compartir opiniones, puntos de vista y relacionarse entre ellas al exponer sus vivencias sobre el desarrollo de la atención a la diversidad en el proceso educativo, además de interactuar aportando criterios vivenciados con la visualización del video proyectado, el 83 % de ellas coincidió en los aportes que brinda este tipo de actividades a su preparación.

CONCLUSIONES

Educar teniendo en cuenta la atención a la diversidad tiene gran valor en la actualidad en el sistema educativo. De ahí la necesidad de su cumplimiento por parte de todos y cada uno de los que forman parte de él.

Las actividades ofrecidas contribuyen a un mayor nivel de preparación alcanzado por las educadoras, ofrecen desde las instituciones educativas una apropiada atención a la diversidad, teniendo en cuenta principalmente a los niños con necesidades educativas especiales, elevando así calidad de la educación de la primera infancia.

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses que afecten el normal desarrollo de la evaluación del manuscrito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias-Beatón, G. (2005). Problemas esenciales de la educación para la diversidad. La Habana, Cuba: Educación Cubana.
- Arias-Beatón, G. (2020). Aceptación de la diversidad en la cultura y el desarrollo personal. Revista Educación Especial a debate.
- Franco-García, O. (2016). Lectura para educadores preescolares. Tomo III. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Guerra-González, I. (2014). Reflexiones teóricas y prácticas en torno a la atención a la diversidad educativa en la Infancia Preescolar. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, VOL. 5 NÚM.3
- López-Machín, R. (2008). Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. (Sucre). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.