



Juego de roles para promover el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de preescolar

Role play to promote the development of identity and autonomy in preschool children

Autores

✉¹ **Vanesa Liceth Zambrano Chávez**



✉² **Leonardo Fabricio Chica Chica**



✉³ **Jimmy Manuel Zambrano Acosta**



¹Centro de Desarrollo Infantil Nube de Colores. Manta, Ecuador.

vzambrano9093@utm.edu.ec

²Facultad de Ciencias de la Educación.

Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

leonardo.chica@utm.edu.ec

³ Facultad de Posgrado. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

jimmy.zambrano@utm.edu.ec

Como citar el artículo:

Zambrano Chávez, V. L., Chica Chica, L. F., & Zambrano Acosta, J. M. (2024). Juego de roles para promover el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de preescolar. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 9(3). <https://doi.org/10.33936/cognosis.v9i3.6818>

Enviado: 2024-01-28

Aceptado: 2024-03-11

Publicado: 2024-07-04

Resumen

El presente estudio se centra en el juego de roles como guía didáctica para impulsar el desarrollo de identidad y autonomía en niños de preescolar. La problemática abordada radica en la observación de ciertas dependencias y falta de autonomía en algunos niños, atribuibles a prácticas sobreprotectoras por parte de los padres. El objetivo general es diseñar una guía didáctica de juegos de roles para promover el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de preescolar del Centro de Desarrollo Infantil “Nube de Colores” de la ciudad de Manta. La metodología tuvo un enfoque mixto, con un tipo de investigación de campo, bibliográfico y descriptivo, además del método deductivo e inductivo, para lo cual se incluyó la aplicación de encuestas a los padres de familia para identificar expectativas y necesidades, el test de Battelle, Prueba Scream para la evaluación del nivel de desarrollo de los niños y entrevistas semiestructuradas a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Nube de Colores” para analizar percepciones y experiencias, la muestra fue de 3 docentes, 25 niños y 25 padres de familia. Los resultados revelaron un bajo nivel de identidad y autonomía en los niños de tres años, según la puntuación del test de Battelle, lo que sugirió la propuesta de diseñar una guía didáctica de juego de roles adaptados a las necesidades específicas evidenciadas en este estudio. Dicha propuesta, fue evaluada por 12 especialistas quienes consideraron que es viable para su aplicación, por lo tanto, este respaldo sólido garantiza que la propuesta es factible.

PALABRAS CLAVE: Autonomía; Desarrollo infantil; Docentes; Identidad; Juego de roles; Preescolar.

Abstract

The present study focuses on role-playing as a didactic guide to promote the development of identity and autonomy in preschool children. The problem addressed lies in the observation of certain dependencies and lack of autonomy in some children, attributable to overprotective practices on the part of parents. The general aim is to design a didactic guide of role games to promote the development of identity and autonomy in preschool children of the “Nube de Colores” Child Development Center in the city of Manta. The methodology had a mixed approach, with a type of field, bibliographic and descriptive research, in addition to the deductive and inductive method, for which the application of surveys to parents to identify expectations and needs, the Battelle test was included. , Scream Test for the evaluation of the level of development of children and semi-structured interviews with teachers from the “Nube de Colores” Child Development Center to analyze perceptions and experiences, the sample was 3 teachers, 25 children and 25 parents. The results revealed a low level of identity and autonomy in three-year-old children, according to the Battelle test score, which suggested the proposal to design a role-play teaching guide adapted to the specific needs shown in this study. This proposal was evaluated by 12 specialists who considered that it is viable for its application, therefore, this solid support guarantees that the proposal is feasible.

KEYWORDS: Autonomy; Child development; Teachers; Identity; Role play; Preschool



INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la identidad y la autonomía son pilares esenciales en la formación del ser humano, siendo elementos intrínsecamente ligados al proceso de crecimiento y maduración. En este contexto, la etapa preescolar cumple una función vital en la educación y crecimiento de los niños. Varias investigaciones señalan que “los infantes no solo son, sino que también deben identificarse como agentes activos en la construcción social, contribuyendo así a la formación de una personalidad saludable y a la adaptación al entorno” (Mühlbacher & Sutterlüty, 2019, p. 252).

A nivel mundial, se ha reconocido el valor de las actividades recreativas en la formación integral de los niños, y diversos estudios destacan el juego de roles como una herramienta valiosa para fomentar destrezas cognitivas y socioemocionales. Puma (2023) menciona que, durante el proceso de conocimientos y habilidades, los niños establecen conexiones a medida que interactúan con su entorno, sin embargo, su enfrentamiento con el mundo que los rodea, se ven obligados a buscar soluciones y adaptarse a las demandas circundantes. En este sentido, en el ámbito educativo, “el rol del maestro es crucial como guía didáctica y facilitador, proporcionando las herramientas adecuadas para capacitar a los infantes en la resolución de problemas y en la navegación efectiva de su vida cotidiana” (Zambrano et al., 2023, p. 2159).

Por otra parte, se entiende que, “la identidad y autonomía es esencial en el crecimiento de la identidad del niño” (Nazario & Paredes, 2020, p. 13), debido a que la formación sólida permite al individuo conocerse a sí mismo, entender sus propias necesidades, deseos, valores y creencias, y actuar en consecuencia. También, proporciona un sentido de pertenencia a grupos sociales, culturales o étnicos, lo que es esencial para el bienestar emocional, fomenta la autoestima, ya que cuando las personas tienen una clara percepción de quiénes son, es más probable que valoren y respeten sus propias cualidades y habilidades.

Desde el punto de vista regional, algunos estudios en América Latina han señalado la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas que promuevan la autonomía y la identidad en temprana edad. De acuerdo con Muñoz & Sandes (2020), señalan que “la identidad y el desarrollo de una autonomía gradual emergen como elementos esenciales en el contexto de desarrollo individual y comunitario durante la educación de los niños y niñas” (p. 5). Por lo tanto, la identidad y autonomía favorece la capacidad de enfrentar desafíos y resolver problemas, incentivando la flexibilidad y adaptabilidad a las situaciones cambiantes. Igualmente, implica asumir responsabilidades de las acciones y decisiones propias.

En Ecuador, autores destacados como Jiménez & Prado (2023) han abordado la relevancia del juego en el proceso de la personalidad infantil, debido a que “el juego se percibe como un espacio donde los niños pueden experimentar, explorar y poner en práctica sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales de manera integral” (p. 11). Estas dimensiones no solo son esenciales durante la infancia y la adolescencia, sino que también sientan las bases para una adultez saludable.

De igual manera, la formación de identidad y autonomía en Ecuador está entrelazado con su contexto cultural, histórico y social. Las tradiciones, la historia de lucha por derechos y reconocimiento, y las influencias modernas y globalizadas comprenden su identidad y ejercen su autonomía, ya que pueden manifestarse de diferentes maneras dependiendo del aspecto individual o comunitario.

Por su parte, la Constitución de la República del Ecuador (2008) en su artículo 26 manifiesta que “la educación constituye un derecho fundamental en la vida de las personas y representa una obligación ineludible e irrenunciable por parte del Estado” (p. 16) y, en su artículo 344 establece que “el sistema educativo nacional incluirá programas, políticas, recursos y participantes en el proceso educativo, abarcando acciones en los niveles de educación inicial” (p. 107).

El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su artículo 27, establece que “el nivel de Educación Inicial se divide en dos subniveles: Inicial 1, dirigido a niños de hasta tres años; e Inicial 2, destinado a niños de tres a cinco años de edad.” (pág. 9), esto posibilita la inclusión de aprendizajes específicos en el diseño curricular, adaptándolos a las particularidades de los niños en cada subnivel y teniendo en cuenta las variaciones lingüísticas y culturales.

En este sentido, el Código de la Niñez y Adolescencia (2014) establece en el artículo 37 numeral 4 que “el Estado debe asegurar el acceso real a la educación inicial desde el nacimiento hasta los cinco años, implica la creación de programas y proyectos flexibles y adaptables, que se ajusten a las necesidades culturales de los estudiantes” (p. 9).

Con la base legal planteada respecto a las políticas educativas ecuatorianas, las cuales respaldan y garantizan el crecimiento favorable en la etapa preescolar de los niños, surgió la necesidad de exponer la problemática vigente en algunas instituciones educativas, siendo el caso del Centro de Desarrollo Infantil “Nube de Colores” de la ciudad de Manta, destacando que los niños de tres años muestran una marcada dependencia, ya que han desarrollado la costumbre de depender de los adultos para enfrentar cualquier situación que se le presente, esto conduce a una falta de autonomía e identidad por parte de los niños, quienes tienden a no buscar soluciones por sí mismos ante los diversos escenarios que se les toque enfrentar día a día. Bajo ese contexto, esta investigación causa un impacto positivo en la comunidad educativa, por su incidencia en el desarrollo favorable para el niño y encaminando a los padres de familia hacia una crianza donde se guíe a los pequeños, más no donde se les facilite la resolución de sus problemas.

Cabe destacar, que es tan común observar que los niños de preescolar no pueden reconocer sus pertenencias, manipular los objetos de vestimenta, colocar la tapa a los recipientes, introducir los sorbetes a las bebidas, lavarse las manos, ir al baño, responder a preguntas sencillas, reconocer su nombre, responder a juegos con sus pares, acciones propias de niños pero que lamentablemente cada vez es más común vivenciar la ayuda de los padres ante estas situaciones. De tal manera, que hay padres sobreprotectores y mayormente preparados académicamente, sin embargo, son menos conscientes de que los niños necesitan aprender a ser independientes y autónomos en las acciones y actividades acordes a su edad. Es justamente por esta razón, que los niños asisten a los preescolares con las mismas actitudes y comportamientos que adoptan en sus hogares. Frente a la problemática descrita, este estudio plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de preescolar?

Conforme a lo expuesto, se establece como objetivo general diseñar una guía didáctica de juegos de roles para promover el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de preescolar del Centro de Desarrollo Infantil “Nube de Colores” de la ciudad de Manta, para ello se identifican las necesidades y expectativas de los padres de familia con el desarrollo de la identidad y autonomía en sus hijos, mediante la aplicación de un cuestionario. Además, de evaluar el grado de crecimiento en los niños, a través de la aplicación del test de Battelle, así mismo analizar las percepciones y experiencias de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Nube de Colores” en cuanto a las variables del estudio, mediante entrevistas semiestructuradas.

Identidad y autonomía en la infancia

La identidad en el contexto infantil se refiere a “la percepción que un niño tiene de sí mismo, lo cual incluye

aspectos como su sentido de pertenencia, la conciencia de su individualidad y la comprensión de sus características personales” (Tuárez & Tarazona, 2022, p. 464). Desde el punto de vista de García y Samada (2022), “es un proceso dinámico y en constante evolución, influenciado por experiencias, interacciones sociales y el entorno familiar y educativo” (p. 1116). En este sentido, la identidad infantil se construye a medida que el niño desarrolla su auto concepto y se relaciona con su entorno, estableciendo vínculos con los demás y comprendiendo su papel en la sociedad.

La autonomía, por su parte, se refiere a se trata de la habilidad del niño para actuar de manera independiente, tomando decisiones y asumiendo responsabilidades de acuerdo con su nivel de desarrollo (Yanchapaxi et al. 2021). Implica la adquisición de habilidades para enfrentar desafíos, resolver problemas y expresar sus necesidades y deseos de manera autónoma. Citando a Medina (2022), “la autonomía infantil se construye mediante de la exploración activa del entorno, hacer elecciones apropiadas para su edad y sus responsabilidades” (p. 19), permitiendo que el niño desarrolle un sentido de competencia y autoeficacia.

El fomento de la identidad y la autonomía en la primera infancia no solo contribuye al bienestar individual del niño, sino que también promueve una sociedad más resiliente y adaptable. Los niños que han desarrollado una identidad positiva y habilidades autónomas son más propensos a asumir roles activos en la comunidad, a colaborar de manera efectiva y a contribuir al desarrollo colectivo.

El juego en el desarrollo infantil

El juego, desde una perspectiva educativa, se presenta como una herramienta multifacética que va más allá del entretenimiento. García & Samada (2022), señalan que “es un medio natural y espontáneo mediante el cual los niños exploran, experimentan y adquieren habilidades fundamentales para su desarrollo integral” (p. 1114). En la opinión de Andrade (2020), la esencia del juego como herramienta educativa radica en su capacidad para involucrar al niño de manera lúdica, fomentando la creatividad, la curiosidad y el aprendizaje significativo. A través de situaciones de juego, los niños exploran, experimentan, resuelven problemas y construyen su percepción personal del entorno que los rodea.

Por lo tanto, el juego desempeña un papel fundamental en la formación de la identidad y autonomía en la infancia. Durante las actividades lúdicas, los niños tienen la oportunidad de expresarse, probar roles y experimentar con diferentes aspectos de su personalidad. Además, de que el juego facilita el desarrollo de la autoimagen y el entendimiento de la individualidad, ya que los niños exploran quiénes son y cómo interactúan con su entorno. Asimismo, el juego promueve la autonomía al permitir que los niños tomen decisiones, resuelvan problemas y asuman roles activos en su juego imaginativo. A través de estas experiencias, “los niños aprenden a confiar en sus habilidades, a tomar iniciativas y a desarrollar una sensación de competencia que contribuye a su desarrollo emocional y social” (Mieles et al., 2020, p. 252).

Conforme a la definición del juego en el ámbito educativo de los infantes, incluye el juego de roles, siendo una faceta clave que impacta positivamente en el desarrollo infantil. Al participar en el juego de roles, “los niños simulan situaciones de la vida cotidiana, adoptan diferentes roles y exploran escenarios sociales variados” (Cobo, 2022, p. 9). Este tipo de juego no solo es entretenido, sino que también tiene un profundo impacto en la adquisición de destrezas sociales, emocionales e intelectuales.

En el juego de roles, los niños practican la empatía al asumir perspectivas diferentes, mejoran sus habilidades

comunicativas al interactuar con compañeros de juego y desarrollan su capacidad de resolución de problemas al enfrentar situaciones simuladas. Además, este tipo de juego fomenta la creatividad, estimula la imaginación y contribuye a la construcción de narrativas, lo que a su vez promueve el desarrollo del lenguaje y la cognición.

Estructura y contenido del juego de roles

El juego de roles es una actividad lúdica y pedagógica que involucra la representación de situaciones o personajes por parte de los participantes, quienes asumen roles específicos (Tuárez & Tarazona, 2022). Durante esta actividad, los niños actúan como personajes imaginarios o reales, interactuando en un escenario ficticio que puede simular situaciones cotidianas, profesiones o eventos. Este tipo de juego “fomenta la creatividad, la expresión emocional y el desarrollo de habilidades sociales al tiempo que proporciona un espacio para que los participantes exploren diferentes identidades y practiquen comportamientos diversos” (González, 2022, p. 302).

La estructura del juego de roles suele ser flexible y adaptable a las edades y necesidades de los participantes. Se inicia con la presentación de un escenario o tema que servirá como contexto para la actividad. A continuación, los participantes eligen o se les asignan roles específicos, cada uno con sus propias características y responsabilidades. Durante la ejecución del juego, los niños interactúan, improvisan diálogos y toman decisiones dentro del marco establecido. Según Nazario & Paredes (2020), la estructura puede variar desde escenarios altamente dirigidos, que siguen un guion preestablecido, hasta aquellos más abiertos que permiten una mayor creatividad y autonomía por parte de los participantes.

Por otra parte, el contenido del juego de roles destinado a promover el crecimiento de identidad y autonomía en niños de preescolar debe ser cuidadosamente seleccionado. “Los escenarios y roles propuestos deben estar diseñados para desafiar y enriquecer las experiencias de los participantes, permitiéndoles explorar diferentes roles sociales y desarrollar habilidades socioemocionales” (Tuyume, 2020, p. 5). Los temas pueden abarcar desde actividades domésticas hasta situaciones en las que los niños asumen roles profesionales, promoviendo así la comprensión en el entorno en que viven y fomentando la construcción de una identidad positiva y la toma de decisiones autónoma (González, 2022). La inclusión de elementos educativos y valores sociales contribuye a maximizar el potencial formativo del juego de roles en el crecimiento holístico de los niños en la etapa preescolar.

Agentes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El Niño: Como protagonista central, aporta su curiosidad innata, motivación y capacidad para aprender, su involucramiento activo en el proceso educativo es esencial (García & Samada, 2022). Cada niño posee un perfil único de habilidades, estilos de aprendizaje y experiencias previas que influyen en su receptividad al contenido educativo. “Su participación activa, expresión de ideas y resolución de problemas contribuyen a la creación de conocimiento y al desarrollo de habilidades cognitivas y sociales” (García & Samada, 2022, p. 1117).

La Familia: Es un agente crucial en el desarrollo del niño, influyendo en su bienestar, valores y actitudes hacia el aprendizaje, la participación y apoyo parental son vitales para el éxito educativo (García & Samada, 2022). La familia proporciona el contexto inicial de socialización y establece las bases para la autoestima y la identidad del niño. La colaboración entre la familia y la escuela refuerza la continuidad del proceso educativo, creando un entorno propicio para el crecimiento académico y personal del estudiante.

El Docente: Como orientador y facilitador del aprendizaje, desempeña un papel crucial, debido a que su conocimiento pedagógico, capacidad para motivar y habilidades de comunicación impactan directamente en la experiencia de aprendizaje del estudiante. Además de transmitir conocimientos, “el docente fomenta la

mejora de habilidades socioemocionales y la independencia del estudiante” (García & Samada, 2022, p. 1118). La adaptabilidad y la capacidad para diferenciar la enseñanza según las necesidades personales contribuyen a establecer un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor.

En síntesis, la interacción dinámica entre el niño, la familia y el docente establece los fundamentos de un proceso educativo efectivo y significativo. La colaboración activa de estos agentes fortalece la formación integral del estudiante, promoviendo el desarrollo académico, social y emocional durante su recorrido académico.

DESARROLLO

Este estudio se enmarcó en diseñar una guía didáctica de juegos de roles para promover el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de tres años del Centro de Desarrollo Infantil “Nube de Colores” de la ciudad de Manta. Para ello, se apoyó en un enfoque cualitativo y cuantitativo, al realizar entrevistas semiestructuradas, permitiendo un análisis de las experiencias y percepciones sobre los niños de preescolar en relación con el juego de roles y su impacto en el desarrollo de la identidad y autonomía.

Según Hernández (2018), el enfoque cualitativo y cuantitativo, se distinguen por sus métodos de investigación y estudio de datos. En el enfoque cualitativo, “busca percibir y explorar fenómenos complejos mediante la recopilación de datos cualitativos, como entrevistas, observaciones y análisis de contenido” (Hernández, 2018, p. 8). Por otro lado, el enfoque cuantitativo se centra en la medición y el análisis estadístico de variables a través de la recolección de datos numéricos, generalmente mediante encuestas, experimentos o pruebas estandarizadas (Hernández, 2018, p. 6). Lo que permite perspectivas distintas y complementarias para abordar preguntas de investigación en diversas disciplinas.

La metodología de este estudio estableció un diseño general para la obtención de información al integrar distintos tipos de investigación como; de campo, el cual “se refiere a la compilación directa de datos en el entorno natural donde ocurren los fenómenos de interés” (Leyva & Guerra, 2020, p. 255), bibliográfica, que “implica examinar y analizar de manera crítica fuentes bibliográficas y documentales para obtener información pertinente sobre un tema específico” (Ruiz & Estrada, 2021, p. 1089) y descriptiva que “el objetivo principal es proporcionar una descripción detallada de las características, propiedades y comportamientos de un fenómeno o grupo, sin intervenir en su manipulación” (Ramos, 2020, p. 21). Además, se emplean métodos de análisis como; la síntesis, que se refiere “al proceso de combinar elementos, ideas o partes diferentes para crear algo nuevo y más complejo” (López & Ramos, 2021, p. 24), así mismo se empleó el método deductivo e inductivo, donde “ambos métodos son fundamentales en la investigación y el razonamiento lógico, complementándose entre sí para abordar preguntas y problemas desde diferentes perspectivas” (Palmero, 2020, pp. 15-16), con el fin de conseguir respuestas precisas a las preguntas planteadas.

Descritos los métodos y el tipo de investigación, a continuación, se detallan cada una de las técnicas utilizadas en este estudio:

Entrevista. Según Feria et al. (2020) menciona que es una técnica de recopilación de datos, implicando la interacción directa entre el investigador y el entrevistado. Bajo este concepto la entrevista se realizó a los docentes de educación inicial del Centro de Desarrollo Infantil “Nube de Colores”. Se empleó un cuestionario de preguntas abiertas con el propósito de identificar el problema de estudio, el cual reveló la carencia de identidad y autonomía en los niños de tres años.

Encuesta. La encuesta “es una herramienta eficaz para analizar patrones, tendencias y relaciones en grandes grupos de personas, proporcionando datos que pueden generalizarse a la población más amplia a partir de la muestra seleccionada” (Feria et al., 2020, p. 72). Por lo tanto, esta técnica a través del cuestionario de preguntas facilitó la obtención de información sobre la población del estudio propuesto en la investigación. Inicialmente, se seleccionaron las personas que participaron en las encuestas. Luego, se formularon preguntas, las cuales guardan relación con el test de Battelle, debido a que “es una herramienta de evaluación del desarrollo infantil, que se centra en la identidad y autonomía” (Ochoa et al., 2020, p. 281). Posteriormente, se procedió a la recopilación de la información y, finalmente, se llevó a cabo el análisis de los datos obtenidos. En este sentido, se estructuró un conjunto de ocho preguntas destinadas a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Nube de Colores”.

Observación directa. Esta metodología de investigación consiste en recolectar datos observando y registrando directamente eventos, conductas o fenómenos en su entorno natural. (Arias, 2021).

Conforme a lo mencionado, se incorporó la aplicación del Test de Battelle como un componente esencial para la evaluación del desarrollo de identidad y autonomía en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Nube de Colores”. Este test, diseñado específicamente para la población infantil, se administró de manera individual y sistemática, abordando áreas claves como las habilidades motoras, cognitivas y adaptativas. La aplicación se llevó a cabo siguiendo un protocolo estandarizado para garantizar la consistencia en la evaluación. Los resultados obtenidos de este test se integraron con los datos recopilados durante las entrevistas y encuestas.

La población estuvo conformada por 25 niños de tres años y 25 padres de familia, quienes son los representantes legales de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Nube de Colores”, además de la conformación de 3 docentes de educación inicial. En cuanto a la muestra se consideró la totalidad, debido a que la población objeto de este estudio es pequeña. Se presenta una tabla, describiendo la muestra de este estudio:

Tabla 1. Muestra del Centro de Desarrollo Infantil “Nube de Colores”

Estratos	Frecuencias	Porcentajes
Docentes	3	5,66%
Niños	25	47,16%
Padres de familia	25	47,16%
Total	53	100%

Se consideraron una variedad de trabajos e investigaciones en el ámbito del juego de roles para fomentar el desarrollo de identidad y autonomía en niños de preescolar. Dentro de esta extensa recopilación de literatura, se seleccionaron específicamente algunos estudios que serán incorporados en nuestra investigación, destacándose entre ellos:

“El juego en la identidad y autonomía del niño” de (Nazario & Paredes, 2020)

“Identidad y autonomía: evaluando destrezas” de (Medina, 2022)

“El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años” de (García & Samada, 2022)

“Identidad y Autonomía Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia” de (Muñoz & Sandes, 2020)

Según los resultados de la entrevista realizada a los 3 docentes de educación inicial en el Centro de Desarrollo Infantil “Nube de Colores”, se concluye que existe consenso sobre la relevancia de fomentar el juego de roles con los niños de 3 años. De acuerdo con (Medina, 2022), se considera que esta estrategia es fundamental para alcanzar un desarrollo apropiado de la identidad y autonomía en los infantes. Por ende, a través de la aplicación de la entrevista semiestructurada, se han obtenido los siguientes hallazgos:

A través de la entrevista, se han revelado resultados significativos que tienen implicaciones directas para la investigación. Las respuestas proporcionadas por los docentes indican un nivel bajo de identidad y autonomía en los niños de educación inicial, es por ello por lo que (García & Samada, 2022), sustentan la idea de que la falta de atención a estos aspectos fundamentales afecta negativamente el desarrollo infantil.

Además, se destaca el limitado tiempo que le dan a estos aspectos fundamentales del desarrollo infantil, las ideas de (Muñoz & Sandes, 2020) respaldan la importancia de proporcionar un entorno educativo que permita la exploración y la autonomía en el aprendizaje. Es importante destacar que la información recopilada no solo enfatiza el problema existente, sino que también sirve como base sólida para proponer una intervención específica. (Tuárez & Tarazona, 2022), señalan, que la idea de aplicar el juego de roles para estimular la identidad y autonomía en los niños de educación inicial surge como una estrategia viable y necesaria.

Los resultados más destacados de la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes se presentan de manera concisa en la tabla 2, la cual se muestra a continuación:

Tabla 2. Compilación de los resultados de la encuesta mediante el Test de Battelle

Opción	Área	Subárea	Destreza	Puntuación			Total
				2 puntos Normalmente (90% de las veces o más)	1 punto A veces (50% de las veces)	0 puntos Muy pocas veces o nunca	
A9	Adaptativa	Atención	Presta atención estando en grupo	30	3		33
A23	Adaptativa	Comida	Se sirve comida		3		3
A31	Adaptativa	Vestido	Se pone los zapatos	10	18		28
A32	Adaptativa	Vestido	Se abrocha uno o dos botones	4	7		11
A36	Adaptativa	Responsabilidad personal	Evita peligros	26	7		33
A56	Adaptativa	Aseo	Se lava y seca las manos	22	9		31
A57	Adaptativa	Aseo	Duerme sin mojar la cama	8	16		24
A58	Adaptativa	Aseo	Va al lavabo con autonomía	6	4		10

Nota: La puntuación descrita es en base a la suma de los resultados de la encuesta a los padres de familia, destacando el nivel de identidad y autonomía de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Nube de Colores”.

El análisis de la atención de los niños, según las respuestas recabadas, revela que el 60% de los niños prestan atención de manera normal, lo cual es coherente con la literatura de (García & Samada, 2022) que destaca la variabilidad en las capacidades de atención en niños de preescolar. Sin embargo, un 12% muestra atención ocasional o intermitente, indicando que a veces prestan atención. En contraste, un 28% presenta una atención limitada, catalogada como “muy pocas veces”, lo que coincide con las observaciones de Muñoz y Sandes (2020), quienes señalan que algunos niños pueden mostrar intermitencia en su enfoque debido a factores individuales.

En relación con la capacidad de los niños para realizar la acción de servirse comida, en ninguna de las ocasiones evaluadas se observa a los niños realicen esta acción “normalmente”. Un 12% lo hace “a veces”, indicando cierta variabilidad en este comportamiento. En contraste, un 88% manifiesta que esta acción se da “muy pocas veces”. Este hallazgo coincide con las investigaciones de Tuyume (2020), quien destaca que la adquisición de habilidades de autocuidado puede variar significativamente entre los niños de preescolar.

Por otro lado, la evaluación de observación si el niño se pone los zapatos, sin necesidad que se los ate, se muestra que un 20% realiza esta tarea “normalmente”, lo que indica un nivel consistente de autonomía en este aspecto. Un 76% lo hace “a veces”, señalando una variabilidad en la adquisición de esta habilidad. Por otro lado, un 4% indica que el niño realiza esta acción “muy pocas veces”. Este resultado puede relacionarse con la diversidad en el desarrollo motor y las habilidades de coordinación en la etapa preescolar (Palmero, 2020), sin embargo, (Ochoa. et al. 2020) respalda la idea de que la autonomía en el manejo de calzado puede desarrollarse gradualmente.

La capacidad del niño para abotonarse uno o dos botones sin ayuda indica que un 8% realiza esta tarea “normalmente”. Un 28% lo hace “a veces”, lo que sugiere cierta variabilidad en la adquisición de esta habilidad. Sin embargo, un 64% manifiesta que el niño realiza esta acción “muy pocas veces”. La literatura destaca que la adquisición de habilidades motoras finas, como abotonarse, puede ser un proceso gradual y variable en la etapa preescolar (González, 2022).

El análisis de la capacidad del niño para demostrar prudencia y evitar peligros muestra que un 52% realiza esta acción “normalmente”, lo que sugiere un nivel consistente de precaución. Un 28% lo hace “a veces”, indicando cierta variabilidad en la adopción de comportamientos seguros, según señala García y Samada (2022). Por otro lado, un 20% manifiesta que el niño demuestra prudencia “muy pocas veces”, esto indica la necesidad de abordar las diferencias individuales en la percepción de riesgos (Tuyume, 2020).

El análisis de la capacidad del niño para lavarse y secarse las manos muestra que un 44% realiza esta tarea “normalmente”, lo que indica un nivel aceptable de autonomía en la higiene personal. Un 36% lo hace “a veces”, señalando cierta variabilidad en la adopción de este hábito. Por otro lado, un 20% manifiesta que el niño se lava y seca las manos “muy pocas veces”. Estos hallazgos están en línea con la investigación que destaca la importancia de las rutinas de higiene personal en el desarrollo infantil (Pusma, 2023).

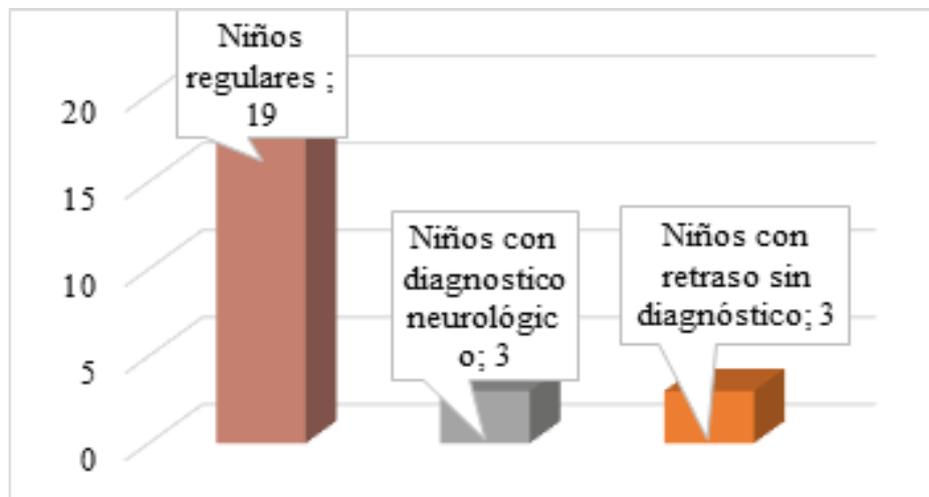
Se muestra que un 16% “normalmente” duerme toda la noche sin mojar la cama, lo que indica un bajo porcentaje de niños que tienen éxito de manera consistente. Por otro lado, un 64% lo hace “a veces”, evidenciando una variabilidad en la capacidad de mantenerse seco durante la noche. Un 20% manifiesta que el niño moja la cama “muy pocas veces”. Este hallazgo es consistente con la literatura que indica que la enuresis nocturna

es común en la etapa preescolar y puede deberse a diversos factores, incluidos los aspectos emocionales y fisiológicos (Zambrano et al. 2023).

Solo un 12% indica que el niño realiza esta acción “normalmente”, lo que sugiere una baja frecuencia de autonomía en este aspecto. Un 16% lo hace “a veces”, indicando cierta variabilidad en la capacidad del niño para utilizar el lavamanos de manera independiente. Sin embargo, un 72% manifiesta que el niño va al lavamanos con autonomía “muy pocas veces”. Esta variabilidad puede atribuirse a las diferencias en el desarrollo físico y cognitivo de los niños de preescolar, destacando la necesidad de un enfoque individualizado en el fomento de la autonomía en esta área (González, 2022).

Conforme a los resultados de las encuestas dirigidas a los padres de familia de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Nube de Colores”, se evalúan las habilidades fundamentales del desarrollo en los niños, mediante el test de Battelle, como se detalla a continuación:

Figura 1. Características de los niños



La figura representa que 19 niños son regulares, 3 niños con diagnóstico neurológico y 3 niños han presentado retraso en su desarrollo, pero no cuentan con diagnóstico neurológico. De acuerdo con las características de los 25 niños, muestra de este estudio, se realizó la compilación de los resultados de la encuesta mediante el Test de Battelle, el cual se destaca por medir diversas áreas, como las habilidades motoras, cognitivas, de comunicación y adaptativas, centrándose en evaluar el desarrollo de niños desde el nacimiento hasta los ocho años, según (Ruiz & Sánchez, 2023).

Tabla 3. Compilación de los resultados de la aplicación del Test de Battelle

SUJETO	2023			2024		
	Edad cronológica	Puntuación total	Edades equivalentes	Edad cronológica	Puntuación total	Edades equivalentes
1	37 meses	18	17 meses	43 meses	26	43 meses
2	38 meses	16	18 meses	44 meses	21	32 meses
3	40 meses	18	23 meses	46 meses	32	46 meses
4	39 meses	16	18 meses	45 meses	32	53 meses
5	41 meses	27	35 meses	47 meses	38	59 meses
6	40 meses	21	25 meses	46 meses	30	49 meses
7	33 meses	11	12 meses	39 meses	14	16 meses
8	35 meses	11	12 meses	41 meses	14	16 meses
9	39 meses	15	25 meses	45 meses	28	46 meses
10	33 meses	9	8 meses	39 meses	12	14 meses
11	38 meses	11	12 meses	44 meses	19	24 meses
12	37 meses	16	18 meses	43 meses	26	41 meses
13	34 meses	17	21 meses	40 meses	29	47 meses
14	39 meses	21	25 meses	45 meses	30	49 meses
15	37 meses	18	23 meses	43 meses	28	46 meses
16	40 meses	18	23 meses	46 meses	29	47 meses
17	36 meses	16	20 meses	42 meses	28	30 meses
18	37 meses	16	20 meses	43 meses	28	30 meses
19	39 meses	21	25 meses	45 meses	30	49 meses
20	40 meses	18	23 meses	46 meses	28	46 meses
21	41 meses	21	25 meses	47 meses	29	47 meses
22	36 meses	19	25 meses	42 meses	28	45 meses
23	33 meses	20	25 meses	39 meses	28	45 meses
24	36 meses	16	18 meses	42 meses	27	43 meses
25	32 meses	18	23 meses	38 meses	26	41 meses

Nota: Matriz de resultados inventario de batelle screaming area adaptativa

En el año 2023 de 25 niños que se trabajó durante 6 meses juego de roles se observa que los 19 niños regulares alcanzaron su nivel cronológico en el área adaptativa. Los 3 niños con diagnóstico neurológico subieron los niveles en la edad cronológica, aunque no alcanzaron el nivel adaptativo de su edad, y los 3 niños con retraso sin diagnóstico aumentaron significativamente el nivel de adaptabilidad.

A partir de los resultados de las entrevistas a los docentes, las encuestas a los padres de familia y el test de Battelle, esta investigación se planteó como objetivo central diseñar una guía didáctica de juego de roles para promover el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de preescolar del Centro de Desarrollo Infantil “Nube de Colores”, debido que (Tuárez & Tarazona, 2022), mencionan la importancia de las interacciones sociales y las actividades lúdicas en el proceso de construcción de la identidad y la autonomía en la infancia. Bajo ese enfoque se proponen cinco juegos de roles, como se detallan a continuación:

Tabla 4. Juego de roles “La Clínica de Juguetes”

La Clínica de Juguetes	
Objetivo:	Promover el cuidado personal desarrollando la autonomía y fortaleciendo la creación de la identidad en los niños.
Materiales:	Juego de doctor con accesorios médicos, muñecos o peluches.
Tiempo:	15-20 minutos.

Ejecución:

En esta actividad de roles, los niños se convierten en médicos y cuidadores en una clínica de juegos. Su objetivo es cuidar y diagnosticar a sus “pacientes” (muñecos o peluches) utilizando los accesorios médicos proporcionados. Este juego fomenta la responsabilidad personal, la empatía y la autonomía al permitir que los niños tomen decisiones sobre el cuidado de otros, al tiempo que fortalecen su identidad al desempeñar el papel de profesionales de la salud, identificando su género, sexo y manifestando sus opiniones propias.

Evaluación:

Se observará su capacidad para utilizar los accesorios médicos de manera adecuada y para realizar diagnósticos ficticios a sus “pacientes”. Además, se prestará atención a la empatía mostrada hacia los muñecos o peluches, así como a la responsabilidad demostrada en el cuidado de los “pacientes”. La evaluación se centrará en identificar el grado de autonomía alcanzado por cada niño en la toma de decisiones afines con el cuidado personal y la identidad.

Tabla 5. Juego de roles “La Granja Interactiva”

La Granja Interactiva	
Objetivo:	Promover el cuidado y protección de animales, tomando conciencia de sus beneficios y haciendo conciencia sobre la alimentación que nos aportan los animales.
Materiales:	Juguetes de animales de granja, alimentos de juguete.
Tiempo:	25-30 minutos.

Ejecución:

Los niños participan en el juego de roles de una granja, asignando roles como granjeros y animales. El objetivo es que los niños cuiden de los animales, simulando la alimentación y el cuidado diario. Además, se reconoce el beneficio y aportes que nos brindan los animales, esto promueve la independencia al realizar tareas como alimentar a los animales y les brinda la oportunidad de explorar la relación entre la naturaleza y la alimentación. Además, los niños mejoran su identidad al asumir roles específicos en la granja.

Evaluación:

Se observará la destreza de los niños al manipular los juguetes de animales y alimentos, así como su capacidad para simular el cuidado diario de la granja. La evaluación también se enfocará en la autonomía de los niños al realizar tareas específicas, como alimentar a los “animales”. Además, se prestará atención a la expresión de roles específicos, contribuyendo así a la evaluación de la identidad de los niños en relación del juego de roles en la granja.

Nota: Diseño de juego de roles para el Centro de Desarrollo Infantil “Nube de Colores”.

Tabla 6. Juego de roles “Viaje Espacial de Exploradores”

Viaje Espacial de Exploradores	
Objetivo:	Estimular la creatividad y la toma de decisiones.
Materiales:	Cajas grandes, papel de aluminio, luces de juguete.
Tiempo:	30-40 minutos.

Ejecución:

Los niños se embarcan en un viaje espacial imaginario creando su propia nave espacial con cajas y papel de aluminio. Actúan como exploradores espaciales, tomando decisiones sobre el destino del viaje y las actividades extraterrestres. Este juego fomenta la creatividad, la toma de decisiones autónoma y la construcción de la identidad por medio de la exploración de roles espaciales y la toma de decisiones imaginativas.

Evaluación:

Se observará la originalidad y detalle en la creación de sus naves espaciales, así como la creatividad en la representación de actividades extraterrestres. Además, se evaluará la habilidad de los niños para tomar decisiones autónomas durante el juego, como la elección del destino del viaje espacial. La evaluación no solo se centrará en la calidad estética de las creaciones, sino también en el grado de participación y la expresión de la identidad de cada niño a través de sus roles como exploradores espaciales.

Nota: Diseño de juego de roles para el Centro de Desarrollo Infantil “Nube de Colores”.

Tabla 7. Juego de roles “El Restaurante del Chef Junior”

El Restaurante del Chef Junior	
Objetivo:	Desarrollar habilidades sociales y autonomía en la toma de decisiones.
Materiales:	Juguetes de cocina, menús de juguete, mesas y sillas de juguete.
Tiempo:	20-25 minutos.

Ejecución:

Los niños se convierten en chefs y camareros en su propio restaurante de juguete. Tienen la tarea de tomar pedidos, preparar alimentos de juguetes y servir a sus “clientes”. Esta actividad fomenta la autonomía al permitir a los niños tomar decisiones sobre el menú y las interacciones sociales mientras practican roles sociales en un entorno simulado. Además, mejora la identidad al desarrollar responsabilidad y creatividad.

Evaluación:

Se observará la capacidad de los niños para interactuar con sus compañeros asumiendo roles de chef y camarero, evaluando la calidad de sus interacciones sociales. Además, se evaluará la autonomía en la toma de decisiones relacionadas con la preparación de alimentos y la gestión de pedidos. La evaluación también considerará la creatividad mostrada por cada niño al asumir roles de responsabilidad en el restaurante de juguete, contribuyendo así a la construcción de su identidad en el contexto de la actividad.

Tabla 8. Juego de roles “La Tienda de Roles”

La Tienda de Roles	
Objetivo:	Fomentar la autonomía, habilidades sociales y desarrolla las relaciones lógico-matemáticas en los niños a través del juego.
Materiales:	Juguetes de alimentos, caja registradora de juguete, billetes y monedas de juguete.
Tiempo:	20-30 minutos.

Ejecución:

En esta actividad, los niños asumen roles de compradores y vendedores en una tienda de juguete. El propósito es que los niños desarrollen habilidades de toma de decisiones al elegir productos y gestionar transacciones. Los niños que actúan como vendedores practican el servicio al cliente y el manejo del dinero, mientras que los compradores mejoran su capacidad para hacer elecciones y expresar preferencias. Se fomenta la comunicación, la interacción social y la independencia a medida que los niños participan activamente en el juego de roles de la tienda. También se desarrolla el área lógico matemáticas, al momento de contar los productos, el dinero al cobrar y dar cambio.

Actividad:

Se observará la habilidad de los niños para tomar decisiones durante la simulación de compras, evaluando la independencia en la elección de productos y el manejo de transacciones con billetes y monedas de juguete. Además, se evaluará la interacción social entre los niños que asumen roles de vendedores y compradores, prestando atención a la comunicación efectiva y la empatía en el servicio al cliente. La evaluación buscará identificar el grado de autonomía alcanzado por cada niño en situaciones de roles de compra y venta, contribuyendo así al desarrollo integral de sus habilidades sociales y autonomía y desarrollo del área lógico matemáticas.

La validación de la guía didáctica de juego de roles, enfocada en el desarrollo de identidad y autonomía en niños de preescolar, fue llevada a cabo por un panel de expertos y especialistas en educación infantil. Este panel incluyó pedagogos, psicólogos infantiles y docentes con experiencia en el nivel preescolar. Se proporcionaron copias de la guía a cada miembro del panel, quienes la evaluaron en términos de su pertinencia pedagógica, alineación con los objetivos de desarrollo infantil y la viabilidad de su implementación en entornos educativos preescolares. Los comentarios y sugerencias recopilados durante esta fase de validación fueron posteriormente considerados para realizar ajustes finales en la guía antes de su implementación completa. Tras una exhaustiva evaluación llevada a cabo por un panel de 12 especialistas en el campo, se llega a la conclusión unánime de que la propuesta presentada es viable para su aplicación. Este consenso refuerza la confianza en la efectividad y la factibilidad de la propuesta, respaldando su potencial para generar resultados positivos en el contexto

previsto. La diversidad de conocimientos y experiencias representadas por los especialistas contribuye a la solidez de esta guía didáctica de juego de roles, ya que refleja una evaluación integral y fundamentada en múltiples perspectivas.

CONCLUSIONES

En cuanto a la identificación de los fundamentos teóricos y conceptuales se revela un escaso conocimiento sobre el desarrollo de identidad y autonomía por parte de los padres de familia, además de una conciencia limitada sobre la necesidad de implementar metodologías de comunicación y sensibilización dirigidas a los padres para fomentar una participación más activa y consciente en el desarrollo de habilidades fundamentales en sus hijos desde una edad temprana. Considerando los beneficios e importancia que el desarrollo de la identidad y autonomía integral de los infantes y más a través de actividades didácticas como el juego de roles, que es una herramienta valiosa para abordar este tema en los niños de preescolar.

Por otra parte, en el análisis sobre las percepciones y experiencias por los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Nube de Colores” enfatizó la relevancia y eficacia del juego de roles en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de preescolar. Las experiencias compartidas resaltaron la urgencia de integrar actividades de juego de roles de manera más sistemática en el plan de estudios, sugiriendo que esta metodología puede ser una herramienta valiosa para abordar los objetivos de desarrollo identificados en los niños de preescolar. En la evaluación del nivel de desarrollo en los niños, a través de la aplicación del test de Battelle, la cual fue una herramienta clave para obtener una evaluación concreta, se evidenció una base objetiva para comprender sus habilidades y áreas de mejora, brindando una perspectiva valiosa que facilita la adaptación y personalización de las tácticas de juego de roles propuestas en este estudio.

En el año 2023, al ingresar al Centro de Desarrollo Infantil “Nube de Colores”, se detectó que la edad cronológica de 25 niños en el Área Adaptativa, vinculada al desarrollo de identidad y autonomía, no coincidía con su edad real. Tras un análisis exhaustivo, se evidenció un progreso significativo en el área adaptativa de los 25 niños. De ellos, 19 niños regulares alcanzaron su nivel cronológico después de seis meses de aplicar la guía didáctica de juego de roles. Además, tres niños con diagnóstico neurológico no alcanzaron su nivel cronológico, pero experimentaron un aumento en el nivel de adaptabilidad. Asimismo, tres niños con retraso en el desarrollo, sin diagnóstico neurológico, mejoraron de manera significativa su nivel de adaptabilidad. En consecuencia, se concluye que el juego de roles fortalece y eleva el nivel de desarrollo de identidad y autonomía en los niños.

La validación de la guía didáctica de juegos de roles destinada a fomentar el desarrollo de identidad y autonomía en niños de preescolar por medio de especialistas, llegó a la conclusión unánime de que la propuesta presentada es viable para su aplicación otorgando un respaldo sólido para proceder con la implementación de la propuesta, destacando su potencial para generar un impacto significativo en el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de preescolar y estableciendo la guía didáctica como una herramienta efectiva para abordar los objetivos propuestos, alineándose de manera coherente con las necesidades identificadas.

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses que afecten el normal desarrollo de la evaluación del manuscrito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, A. L. (04 de junio de 2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. Obtenido de Journal of Science and Research, 5(2), 132–149: <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/464/631>
- Arias, J. L. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Obtenido de ENFOQUES CONSULTING EIRL: https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Cobo, A. V. (2022). El juego de roles y el desarrollo de la expresión corporal en los niños y niñas del nivel inicial. Obtenido de [Tesis, Universidad Técnica de Ambato]: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34733/1/COBO_VALERIA_TRABAJO_DE_TITULACION%cc%81N-signed%20%281%29-signed.pdf
- Código de la Niñez y Adolescencia. (07 de julio de 2014). Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de octubre de 2008). Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (30 de septiembre de 2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? Obtenido de Didáctica Y Educación ISSN 2224-2643, 11(3), 62–79: <https://revistas.ult.edu.ec/index.php/didascalía/article/view/992>
- García, M. A., & Samada, Y. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica, 3, 1109–1129. Obtenido de <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1109-1129>
- González, C. X. (2022). Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. Obtenido de Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. LII, núm. 1, pp. 299-320: <https://www.redalyc.org/journal/270/27068693011/html/>
- Hernández, S. R. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Obtenido de McGraw-Hill Interamericana: https://books.google.com.ec/books/about/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACION%CC%93N.html?id=5A2QDwAAQBAJ&source=kp_book_description&redir_esc=y
- Jiménez, O. K., & Prado, M. B. (08 de mayo de 2023). Juego de roles en el desarrollo de la identidad en niños de 4 a 5 años. Obtenido de [Tesis, Universidad Estatal Península de Santa Elena]: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9512/1/UPSE-TEI-2023-0025.pdf>
- Leyva, J., & Guerra, Y. (2020). Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. Obtenido de EduMeCentro;12(3):241-260.: <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2020/ed203p.pdf>
- López, A., & Ramos, G. (08 de noviembre de 2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. Obtenido de Revista Conrado, 17(S3), 22-31: <https://conrado.ucf.edu.ec/index.php/conrado/article/view/2133>

- Medina, B. J. (2022). Identidad y autonomía: evaluando destrezas. Obtenido de [Tesis, Universidad Estatal Península de Santa Elena]: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6677/1/UPSE-TEI-2022-0010.pdf>
- Mieles, M. D., Cerchiaro, E., & Rosero, A. L. (2020). Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil. Obtenido de Praxis, 16(2), 247–258: <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3656/2712>
- Mühlbacher, S., & Sutterlüty, F. (septiembre de 2019). El principio de la autonomía del niño: una justificación para la agenda normativa de los estudios sobre la infancia. Obtenido de Global Studies of Childhood Vol. 9(3) 249–260: <https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/2043610619860999>
- Muñoz, C., & Sandes, J. (2020). Identidad y Autonomía Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago / Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Nazario, M. R., & Paredes, M. C. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. Obtenido de UCV HACER Rev. Inv. Cult. Volumen 9, Número 1: <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/551>
- Ochoa, P. Y., Hall, J. A., Piña, D. A., Alarcón, E. I., & Zúñiga, U. (2020). Análisis comparativo del grado de desarrollo de la coordinación motriz en niños y niñas de educación preescolar. Obtenido de Cultura, Ciencia y Deporte, 15(44), 277-283.
- Palmero, S. S. (2020). La enseñanza del componente gramatical: el método deductivo e inductivo. Obtenido de [Tesis de Máster, Universidad de La Laguna]: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23240/La%20ensenanza%20del%20componente%20gramatical%20el%20metodo%20deductivo%20e%20inductivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pusma, N. G. (2023). Role play with parents para fomentar el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años. Obtenido de [Tesis, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]: <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/6056>
- Ramos, C. A. (21 de octubre de 2020). Los Alcances de una investigación. Obtenido de CienciAmérica, [S.l.], v. 9, n. 3, p. 1-6: <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336/621>
- Reglamento General Ley Orgánica Educación Intercultural. (2017). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>
- Ruiz, F. H., & Estrada, R. (09 de marzo de 2021). Revisión Bibliográfica: La Metodología del Aprendizaje basado en la Investigación. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(1), 1079-1093: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.312
- Ruiz, P. M., & Sánchez, A. A. (2023). Factores socio-emocionales en la psicomotricidad en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa “Gregorie Girard”. Obtenido de [Tesis, Universidad Técnica de Ambato]: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39142/1/Anthony_Ariel_Sanchez_Fierro-signed-signed-signed.pdf
- Tuárez, J. M., & Tarazona, A. K. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario), Extraordinario, 459–475. Obtenido de <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>
- Tuyume, Z. N. (2020). Juego de roles para estimular la autonomía en niños de dos años de la Institución Educativa Villa Catarina- Pimentel. Obtenido de [Tesis, Universidad César Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48091/Tuyume_ZNM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yanchapaxi, N. P., Solórzano, G. A., Márquez, V. M., & Molina, C. R. (07 de septiembre de 2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. Obtenido de RECIAMUC, 5(3), 208-221: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/690/1052>

Zambrano, V. L., Mora, O. E., & Pinargote, B. J. (07 de junio de 2023). Desarrollo de Identidad y Autonomía en Educación Inicial. Obtenido de Dom. Cien., Vol. 9, núm. 3. pp. 2155-2174.