UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Fundada en 1952

CoGnosis
Revista de Ciencias de la Educación
ISSN 2588-0578

Sistema de actividades para el desarrollo emocional en los niños de cinco años en Ecuador

System of activities for emotional development in five-year-old children in Ecuador

Autores

[1]*María Patricia Pachay Arriaga*

[2]*Robertson Xavier Calle García*

[1]Facultad de Posgrado. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.
[2]Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador

Resumen

La investigación responde a la necesidad de conocer la influencia que efectúa el desarrollo emocional en el aprendizaje de los niños de cinco años. El objetivo de esta investigación fue diseñar un sistema de actividades para el desarrollo emocional en los niños de cinco años, de la Escuela de Educación Básica "Oswaldo Guayasamín". Se utilizó un enfoque de investigación mixto, con un método analítico-sintético e inductivo-deductivo, métodos empíricos mediante la observación, encuesta y métodos matemáticos, la población fue de 29 estudiantes de cinco años, 29 padres de familia y 5 docentes. Esta investigación potencia la importancia del desarrollo emocional de los niños de cinco años como parte fundamental del fortalecimiento de la formación de la personalidad.

PALABRAS CLAVE: desarrollo emocional; enseñanza-aprendizaje; emociones; primera infancia.

Como citar el artículo:
Pachay Arriaga, M. P., & Calle García, R. X. Sistema de actividades para el desarrollo emocional en los niños de cinco años en Ecuador. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 9(3)*. https://doi.org/10.33936/cognosis.v9i3.6819

Enviado: 2024-01-28
Aceptado: 2024-04-11
Publicado: 2024-07-04

Abstract

The research responds to the need to know the influence of emotional development in the learning of five-year-old children. The objective of this research was to design a system of activities for the emotional development of five-year-old children at the "Oswaldo Guayasamín" Basic Education School. A mixed research approach was used, with an analytical-synthetic and inductive-deductive method, empirical methods through observation, survey and mathematical methods, the population was 29 students of five years old, 29 parents and 5 teachers. This research strengthens the importance of the emotional development of five-year-old children as a fundamental part of the strengthening of personality formation.

KEYWORDS: emotional development; emotional development; early childhood; teaching and learning; emotions; early childhood.

CC BY NC ND

CoGnosis
Revista de Ciencias de la Educación

Publicación arbitrada trimestral
Universidad Técnica de Manabí. Ecuador
Av. Urbina y Che Guevara, Portoviejo, Ecuador
revista.cognosis@utm.edu.ec

INTRODUCCIÓN

El desarrollo emocional es de vital importancia para el niño de cinco años ya que este proceso se corresponde con la base fundamental para su desenvolvimiento en el entorno y el perfeccionamiento integral de este periodo etario, el desarrollo emocional viene acompañado de diversos factores, los cuales influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para aquellos que propician auténticos escenarios educativos es importante validar aspectos emocionales para conseguir los objetivos planteados en la educación, a modo general se piensa que los niños que pueden controlar su comportamiento social son más capaces y están mejor preparados para afrontar la realidad, mientras que aquellos que tienen dificultades para hacerlo suelen considerarse un problema, lo que determina, que en el rol educativo, es imprescindible darle tratamiento a aspectos relevantes que conlleven al desarrollo emocional en los niños, dando garantías a la formación adecuada del individuo.

En el proceso enseñanza-aprendizaje la primera infancia es una etapa de vital importancia para cumplir con el proceso de la formación personal, educar a un niño en esta fase de su desarrollo es tarea fundamental del estado, es así que la atención a la primera infancia en Ecuador está organizada en 2 subniveles, en el Acuerdo No. 0015-14, el subnivel inicial 1 (niños de 0 a 2 años 11 meses) está a cargo del Ministerio de Inclusión Económica y Social y el subnivel inicial 2 (niños de 3 a 5 años), a cargo del Ministerio de Educación (MINEDUC), este se caracteriza por representar la puerta de entrada al sistema educativo nacional, el subnivel 2 de preparatoria(Ministerio de Educación, 2014) , en la actualidad se brinda especial atención a la primera infancia, por lo que el Ministerio de Educación (2016) mediante la Ley Orgánica de Educación Intercultural afirma que:

Art. 40 “El nivel de preparatoria es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas” (Ministerio de Educación, 2016, p.38).

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014) así como los autores Ruiz y Moya (2020), hacen especial referencia a que el desarrollo de las destrezas correspondientes a niños de preparatoria es necesario para alcanzar un objetivo y formar parte de un proceso continuo en la educación del individuo. Por otro lado, los autores Guamán et al., (2019) destacan que en Educación Inicial la organización curricular se instaura en tres ejes: descubrimiento natural y cultural, expresión y comunicación ,desarrollo personal y social, cada uno de estos ejes se encargan del desarrollo de un grupo determinado de destrezas en el niño, considerando que el desarrollo emocional se lleva a efecto desde el eje de desarrollo personal y social, que permite el desarrollo de la autonomía e independencia del niño, así como en la socialización y convivencia armónica.

La formación de los niños va de la mano de la familia, la sociedad y la escuela, destacando que el sistema educativo debe asegurar y promover el desarrollo integral con el uso de los recursos necesarios que favorezcan y ayuden a afrontar las diversas situaciones de conflicto que se presenten en los niños durante la educación preparatoria, tales aspectos son necesarios para la auto comprensión y una actitud flexible y abierta (Puertas et al., 2020). Esto permite fortalecer las habilidades emocionales en los niños de la primera infancia, destacando que el conocimiento y aprendizaje del control de las emociones es vital.

e-ISNN 2588-0578 | Vol. 9, Núm. 3 (312-326): Julio - Septiembre 2024 | DOI: 10.33936/cognosis.

Costa et al (2021), afirma que "Hoy en día, se puede ver cómo en las escuelas se encuentran niños y niñas con diversos diagnósticos que etiquetan dificultades en su comportamiento, el cual no se adecúa o no se logra enmarcar en las normas socialmente aceptadas" (p. 220), estos problemas generalmente albergan las aulas de clases de diversos contextos educativos, poniendo en palestra la necesidad de abordar actividades para canalizar aspectos cruciales del desarrollo infantil.

Reconocer las emociones, de dónde vienen, controlarlas y mantener relaciones con las personas del entorno, es fundamental. Los educadores tienen la labor de crear actividades que fomenten el desarrollo emocional y permitan el control desde una edad temprana. El éxito de una relación en todos los esfuerzos humanos depende del control emocional. (Bozada & Barcia, 2022)

Según lo expuesto se puede afirmar la existencia de estudios que contemplan la valoración del desarrollo emocional de los niños en relación con el proceso educativo, de acuerdo a Barrios (2020) la relación entre emociones y aprendizaje es importante en ciencias como la neurociencia, psicología e investigación educativa porque existe evidencia del impacto de las emociones en el individuo y la relación entre la enseñanza y la educación para la salud de los participantes, estos aspectos permiten considerar la importancia de este estudio investigativo, ya que el desarrollo integral de un niño depende en gran medida de su salud emocional, el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje está supeditado a la madurez emocional que vaya adquiriendo el niño.

En la investigación efectuada por Barrios (2021) se destaca la relación entre el desarrollo de las emociones y el proceso educativo, este autor recoge el punto de vista de diversos autores, los que consideran que en investigaciones neurocientíficas, psicológicas y educativas, se tratan aspectos socioemocionales relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje y bienestar (Barrios-Tao, 2016; Barrios-Tao et al., 2019; Berger et al., 2013; Chen, 2016; Finch et al., 2015; Goetz et al., 2013; Goran y Negoescu, 2015; Jankowski y Takahashi, 2014; Mainhard et al., 2018; Martin y Ochsner, 2016; Uitto et al., 2015). De ahí la necesidad de abordar de manera más profunda el tratamiento de actividades de los docentes que permitan el fortalecimiento del desarrollo de habilidades emocionales en los niños.

Estudios demuestran la importancia de tratar la problemática en la niñez, Vergaray et al (2021) en su investigación considera que el aspecto emocional en los niños permite el desarrollo personal y la convivencia entre pares, es viable aplicar diversas actividades educativas que mejoren la inteligencia emocional; Olhaberry & Sieverson (2022) concluyen en su estudio que la efectividad de las actividades utilizadas para regular a los niños están supeditadas a la necesidad de un adecuado desarrollo de actividades regulatorias propias, al momento evolutivo del niño y adaptarse a sus necesidades y características.

El sistema educativo ecuatoriano se esfuerza por brindar las posibilidades de fortalecer el desarrollo de las habilidades emocionales en los niños menores de cinco años, pero la realidad en territorio es otra, existen limitantes ante situaciones que van desde el desconocimiento del actor educativo encargado de guiar al niño en su desarrollo, así como la diversidad de un grupo áulico. En el contexto de esta investigación, en la Escuela de Educación Básica "Oswaldo Guayasamín" de Galápagos-Ecuador no es común que los docentes empleen actividades que favorezcan el desarrollo emocional de los niños de la primera infancia, por lo que se ve afectado el constructo personal, la interacción social y el desarrollo cognitivo, con base a lo descrito se presenta como problema científico : ¿Cómo influye el desarrollo emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de preparatoria, de la Escuela de Educación Básica Oswaldo Guayasamín?; esto invita a la ejecución de esta investigación cuyo objetivo es analizar el desarrollo emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de cinco años, de la Escuela de Educación Básica "Oswaldo Guayasamín".

e-ISNN 2588-0578 | Vol. 9, Núm. 3 (312-326): Julio - Septiembre 2024 | DOI: 10.33936/cognosis.

CoGnosis
Revista de Ciencias de la Educación

Publicación arbitrada trimestral
Universidad Técnica de Manabí. Ecuador
Av. Urbina y Che Guevara, Portoviejo, Ecuador
revista.cognosis@utm.edu.ec

DESARROLLO

Desarrollo emocional en los niños de la primera infancia. Los niños desde los primeros meses de vida se rodean de un cúmulo de emociones desde el entorno familiar, favoreciendo el desarrollo individual con base en la confianza generada por el contexto en el que es acogido. De acuerdo con Heras (2016), durante los primeros años de vida, el niño aprende a manifestar sus emociones, y a responder al recibir las emociones de quienes le rodean. La forma en cómo realice este aprendizaje y en cómo se desarrolle emocionalmente dependerá su bienestar y calidad de vida.

Para la UNIR (2021), la educación emocional es un proceso que ayuda al desarrollo personal de los niños, favorece la inteligencia emocional, las relaciones sociales y el bienestar general. Destaca, además, que las emociones están presentes en todos los ámbitos en los que interactúa el niño. Las emociones van cambiando en función de cada vivencia, y dependen de la capacidad de gestión de cada individuo.

El desarrollo emocional en la educación infantil es preponderante, ya que en esta etapa los niños mediante la interacción social con sus pares pueden mejorar su madurez emocional, convirtiendo la convivencia diaria en el contexto educativo en fortalezas de reconocimiento, canalización y desarrollo emocional. De acuerdo con la UNIR (2021), trabajar mediante actividades que permitan el desarrollo de las emociones en los niños de Preparatoria tiene como beneficios: mejorar de la autonomía, aumenta la responsabilidad, establecer y gestionar las relaciones sociales, reforzar la habilidad de empatizar, resolver conflictos y llegar a acuerdos.

Proceso enseñanza-aprendizaje (PEA). Las actividades en el aula de clases se llevan a efecto con base en la interacción entre el docente y sus estudiantes, convirtiendo el efecto de la educación en un intercambio de saberes y experiencias que enriquece a ambos roles, en este sentido Breijo (2016), considera que en el proceso de enseñanza-aprendizaje las actividades son desarrolladas conjuntamente por alumnos y docentes, el aprendizaje es una actividad exclusiva del alumno y la enseñanza incurre en el docente, por ende, se enriquezcan los roles de ambos en la dinámica de este proceso al invertir los roles, los alumnos enseñan y los docentes aprenden.

Por otro lado, Abreu et al. (2018), afirma que el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se considera un proceso en el que los estudiantes son los actores y el docente juega un papel de facilitar el aprendizaje. En esta línea Osorio et al. (2022) considera que el proceso de enseñanza y aprendizaje se considera un proceso de comunicación relacionado con el uso de métodos de enseñanza para promover el aprendizaje, se considera entonces que en el aprendizaje de los niños debe involucrarse varios aspectos interrelacionados, orientados a conseguir los fines propuestos, teniendo en cuenta que el protagonista es el que aprende, por ende al ser un proceso que incluye ambos roles, es considerable que el aprendizaje sea bilateral.

De acuerdo con Abreu et al. (2018),

El proceso de enseñanza crea una unidad cuyo objetivo y propósito es apoyar la formación general del carácter del futuro empleado; pero todavía nos guiamos por los libros de los profesores para promover el aprendizaje de muchas cosas: conocimientos, habilidades y valores; El tipo de intervención depende de cómo se defina la situación.

e-ISNN 2588-0578 | Vol. 9, Núm. 3 (312-326): Julio - Septiembre 2024 | DOI: 10.33936/cognosis.

Es importante destacar que en el proceso de la enseñanza-aprendizaje se requiere aplicar el desarrollo de las destrezas teniendo en cuenta que este proceso se lleva a efecto mediante fases que deben generarse al interior del niño que aprende a momento de consolidar el aprendizaje Yánez (2016).

Tabla 1. Fases del proceso de aprendizaje

Fases	Descripción
Motivación	Anhelar aprender de manera independiente.
Interés	Promover metas de logro y enfoque estudiantil.
Atención	Describir el producto de forma precisa y clara.
Adquisición	Acceder, vivir y experimentar el contenido directamente.
Comprensión	Comprender de forma abstracta y crítica nueva información y relacionarla con conocimientos previos.
Asimilación	Recopilar, almacenar y actualizar la nueva información según la necesidad, el interés y/o el valor.
Aplicación	Aplicar lo aprendido como experiencia en la vida diaria.
Transferencia	Poner en práctica lo aprendido en una variedad de situaciones y contextos.
Evaluación	Evaluar adecuadamente el progreso de los alumnos y la percepción que tienen de su propio progreso.

Yánez (2016)

Es necesario destacar que las fases del aprendizaje dependen de la aplicación de las competencias docentes, las cuales deben guiar a cualquier sujeto de aprendizaje a un cambio significativo desde cualquier nivel mediante la integración consistente, sistemática y adecuada de los métodos de enseñanza. (Alcívar & Navarrete, 2023). Es válido destacar que esta situación incita a Explorar, investigar, explicar, modificar, combinar, utilizar y analizar todas las partes de la superación personal mientras se enseña., es por esta razón que para ejecutar una clase los docentes deben tener en cuenta cada uno de los elementos que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje (Osorio et al., 2022). En la tabla 2 se exponen los elementos del PEA necesarios para cumplir con las metas de la educación.

Tabla 2. Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje

Elementos	Descripción
Contenidos/ currículo	Lo que se enseña y aprende según el currículo.
Metodología	La forma de aprender mediante un sistema de enseñanza integrado.
Objetivos	La finalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Medios	Recursos que se manejan en la enseñanza.
Planificación	Organización del trabajo de aula.
Evaluación	Resultados obtenidos, para medir, gestionar, ajustar y repensar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Protagonistas del PEA	Profesores y estudiantes.
Contexto	Organización e información del entorno.

e-ISNN 2588-0578 | Vol. 9, Núm. 3 (312-326): Julio - Septiembre 2024 | DOI: 10.33936/cognosis.

CoGnosis
Revista de Ciencias de la Educación

Publicación arbitrada trimestral
Universidad Técnica de Manabí. Ecuador
Av. Urbina y Che Guevara, Portoviejo, Ecuador
revista.cognosis@utm.edu.ec

En cuanto a la metodología, el estudio de esta investigación fue de tipo no experimental ya que las variables del desarrollo emocional y enseñanza-aprendizaje no fueron manipuladas por los investigadores, sino que el fenómeno fue observado en su ambiente natural, estos estudios también llamados observacionales, conservan el fenómeno de investigación en bruto, para posteriormente analizarlo de acuerdo con criterios propios de las variables (Arispe et al 2020).

El enfoque utilizado fue mixto porque permitió recolectar y analizar datos cuantitativos y cualitativos, de acuerdo con Zúñiga (2023) "el enfoque mixto aprovecha las fortalezas de ambas orientaciones para lograr una comprensión más profunda y completa del fenómeno en cuestión. Esto implica la recolección y análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos de manera simultánea o en fases sucesivas" (p, 9728), dando de esta manera mayor credibilidad y aporte a la investigación, el autor también hace referencia a que el enfoque cuantitativo "se caracteriza por la recopilación sistemática de información que puede ser cuantificada" (p. 9727), y el enfoque cualitativo responde a que este "se centra en la interpretación detallada de datos, y estos suelen ser recopilados a través de técnicas como entrevistas, observaciones y análisis de documentos" (p. 9727), esto justifica el uso del enfoque mixto en esta investigación.

Además, esta investigación estuvo direccionada bajo un estudio descriptivo, que permitió el desarrollo minucioso de las variables del desarrollo emocional y aprendizaje en los niños de cinco años, según Valle et al (2022) este tipo de investigación describe y presenta de manera minuciosa las características, propiedades y detalles del fenómeno estudiado. "Las preguntas centrales que guían este tipo de investigaciones son las siguientes: ¿Qué ocurre?, ¿Cómo acontece?, ¿Cuándo sucede?, ¿Dónde se produce?, ¿Qué características tiene?, y ¿Qué funciones cumple?" (p. 15), siendo fundamental de esta manera aplicar un estudio descriptivo para proporcionar información detallada de la realidad concreta del objeto de la investigación.

Por otra parte, se utilizaron métodos teóricos como el inductivo-deductivo, análisis y síntesis en vista a que se partió de los aspectos generales del desarrollo emocional, hasta los elementos más específicos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, detallando una información ordenada que permita al lector e investigador jerarquizar la información para una mejor comprensión. Los métodos empíricos fueron la observación, la encuesta y criterio de especialistas, todos estructurados y estandarizados, estos permitieron la recolección los datos pertinentes en los niños, docentes y padres de familia, también se utilizaron métodos estadísticos, como la representación de cuadro y gráficos de estadística descriptiva, y por último los instrumentos utilizados fueron; listas de cotejo, formularios de Google Forms y cuestionarios para validación. Cabe destacar que los instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación por especialistas, procedimiento que permitió contar con instrumentos confiables para su medición.

El tipo de muestreo que se usó en el estudio es de tipo no probabilístico y no aleatorio, utilizado para crear muestras de acuerdo con la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular. La muestra correspondió a la totalidad del universo poblacional, conformada por, 5 docente, 29 niños y 29 padres de familia.

Resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños de cinco años. De acuerdo con los resultados registrados a partir de la aplicación de los instrumentos, se presenta la interpretación en relación con la lista de cotejo

e-ISNN 2588-0578 | Vol. 9, Núm. 3 (312-326): Julio - Septiembre 2024 | DOI: 10.33936/cognosis.

aplicada a los niños que utilizó la una escala valorativa que responde a: Destreza adquirida (DA), Destreza en proceso (DEP), Destreza Iniciada (DI).

Tabla 3. Resultados de Lista de cotejo aplicada a niños de cinco años.

Indicador	Criterios de evaluación			Total
	DA	DEP	DI	%
1. Identifica las emociones básicas: alegría, miedo, enojo, tristeza.	13 44,84%	9 31,03%	7 24,13%	29 100%
2. Genera solidaridad con los pares y adultos que lo rodean cuando la situación lo requiera.	11 37,93%	14 48,27%	4 13,80%	29 100%
3. Respeta las diferencias individuales que existe entre sus compañeros.	10 34,48%	12 41,39%	7 24,13%	29 100%
4. Incrementa su campo de interrelación con otras personas.	10 34,48%	15 51,72%	4 13,80%	29 100%
5. Maneja conflictos y problemas presentado entre sus pares.	10 34,48%	12 41,39%	7 24,13%	29 100%
6. Asume y respeta normas de convivencia acordadas con el adulto.	10 34,48%	12 41,39%	7 24,13%	29 100%

Análisis de los resultados de la Lista de cotejo. De acuerdo con los resultados del indicador 1: identificar las emociones básicas se evidenció que un 44, 84% de los niños demuestran haber adquirido esa habilidad, sin embargo, un 31,03% de los niños tienen la destreza en proceso y un 24,13% la tienen iniciada. Estos resultados denotan la necesidad de establecer pautas que ayuden a los niños a reconocer las emociones básicas, para García (2020) es importante en los estudiantes fortalecer el reconocimiento y desarrollo de las emociones, siendo necesario la aplicación de acciones que ayuden a perfeccionar sus emociones. En palabras de Alcívar & Mayo (2023) las emociones en los niños se presentan a corto plazo albergando aspectos afectivos, cognitivos y expresivos que tienden a dominar las acciones, en este sentido, debe ser el docente quien de manera adecuada oriente de la mejor manera el accionar de los niños en especial los de la primera infancia.

En el indicador 2, en cuanto a si el niño genera solidaridad con los pares y adultos que lo rodean cuando la situación lo requiera, en lo observado en el aula de clases, un 48,27% está en proceso, el 37,93% han adquirido la habilidad y un 13,80% la tienen iniciada, es evidente, que los niños requieren apoyo para canalizar las emociones y fortalecer la construcción de la personalidad. Moreno & Londoño (2024), consideran que "durante la infancia se establecen los cimientos de la autoconciencia, y simultáneamente se forjan habilidades vitales, como la capacidad de comunicarse, la interiorización de valores fundamentales y la construcción de una sólida resiliencia emocional" (p, 265). En el contexto escolar como parte de la transversalidad los docentes están en la obligación de brindar pautas para ayudar al desarrollo emocional.

Los resultados del diagnóstico en cuanto al indicador 3: si el niño respeta las diferencias individuales entre sus compañeros. Los registros denotan que el 41,39% está en proceso, el 34,48% tienen la habilidad adquirida y un 24,13% esta iniciada, es evidente que hay un escaso desarrollo de la empatía entre los pares, por lo que requieren se desarrolladas mediante la mediación docente, como lo manifiesta García (2020) al considerar que el reconocimiento de las emociones se da de manera bilateral, es decir hay que reconocer las emociones de otros, desarrollar la empatía, generando de esta manera una forma de actuar positiva, proactiva y asertiva, fortaleciendo las relaciones interpersonales desde edades tempranas.

e-ISNN 2588-0578 | Vol. 9, Núm. 3 (312-326): Julio - Septiembre 2024 | DOI: 10.33936/cognosis.

CoGnosis
Revista de Ciencias de la Educación

Publicación arbitrada trimestral
Universidad Técnica de Manabí. Ecuador
Av. Urbina y Che Guevara, Portoviejo, Ecuador
revista.cognosis@utm.edu.ec

El diagnóstico en el indicador 4: Incrementar su campo de interrelación con otras personas, se observó que un 51,72% están en proceso, el 34,48% adquirió ya la destreza y un 13,80% tiene iniciada esta habilidad, demostrando que la interacción entre los niños requiere fortalecerse, para Ossa et al (2022) "las habilidades de interacción interpersonal en los niños son de suma importancia porque constituyen el motor para el desarrollo y el aprendizaje en las primeras etapas de crecimiento, proporcionando condiciones básicas que son esenciales para crear un entorno positivo" (p. 10)

En el indicador 5 sobre manejar conflictos y problemas entre sus pares, se evidenció en los niños que un 41,39% de ellos presentan la destreza mencionada en proceso, el 34,48% la tiene adquirida y el 24,13% dio como resultado que la habilidad esta iniciada, evidenciando que el diagnóstico denota debilidades que requieren ser intervenidas para favorecer un ambiente escolar seguro, de acuerdo a Díaz (2015) las escuelas deben proporcionar un ambiente adecuado, pacífico y seguro para que el personal de la escuela trabaje de manera efectiva y para que los estudiantes aprendan todo su potencial y conocimiento de sus habilidades.

Los resultados evidenciados en el indicador 6 sobre asumir y respetar normas de convivencia, se observó que el 41,39% de los niños están con esta habilidad en proceso, el 34,48% la ha adquirido y el 24,13% aún presenta esta destreza iniciada, lo que manifiesta que es necesario establecer acciones estratégicas que permita a los niños el desarrollo del respeto a las normas establecidas en cualquier entorno.

Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia. Se recogen los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia, en la que se utilizó una escala valorativa de Likert que responde a: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Muy Poco (MP), Casi Nunca (CN), Nunca (N), Total (T)

Tabla 4. Resultados de la encuesta

Pregunta	Criterios de evaluación					Total
	S	CS	MP	CN	N	%
1. ¿Con qué porcentaje su niño identifica emociones tales como: alegría, miedo, enojo, tristeza?	-	10 34,48 %	14 48,27 %	5 17,24 %	-	29 100%
2. ¿Con qué frecuencia su niño demuestra emociones, sentimientos sensibilidad y deseos de compañía, hacia otras personas?	-	10 34,48 %	10 34,48 %	9 31,03 %	-	29 100%
3. ¿Su niño se muestra solidario con los demás?	-	14 48,27 %	8 27,58 %	7 24,13 %	-	29 100%
4. ¿Con qué frecuencia su niño hace berrinches cuando no se le da, lo que él desea?	-	5 17,24 %	14 48,27 %	10 34,48 %	-	29 100%
5. ¿En qué escala su niño asume compromisos y respeta reglas establecidas en el hogar?	5 17,24 %	5 17,24 %	14 48,27 %	5 17,24 %	-	29 100%

e-ISNN 2588-0578 | Vol. 9, Núm. 3 (312-326): Julio - Septiembre 2024 | DOI: 10.33936/cognosis.

Análisis resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia. La encuesta aplicada a los padres de familia evidencia que los niños participantes en este estudio, con un 48,27% muy poco identifican sus emociones, en cuanto a si los niños demuestran emociones, sentimientos sensibilidad y deseos de compañía, los padres dan a conocer en un porcentaje equilibrado de un 34,48% que lo hacen casi siempre, y al mismo tiempo un porcentaje igual respondió muy poco. En cuanto a si los niños se demuestran solidarios el 48,27% respondió que casi siempre lo hacen, un 27,58% dicen hacerlo muy poco y el 24,13% aduce casi nunca hacerlo. En referencia a si niño hace berrinches el 48,27% dice que casi nunca, un importante 34,48% expresa que sus hijos casi nunca hacen berrinches y un porcentaje mínimo del 17,24% dice que casi siempre lo hacen y finalmente el 48,27% de los padres encuestados manifiestan que muy poco su niño asume compromisos y respeta reglas establecidas en el hogar, luego un 17,24% evidencia que siempre lo hacer y otro 17,24% expresa que no lo hacen.

Tabla 5. Resultados de la encuesta dirigida a docentes.

Pregunta	Criterios de evaluación					Total
	MF	F	O	CN	N	%
1. ¿Con qué frecuencia realiza usted la evaluación socioemocional al grupo de niños al que imparte clases?	-	2 40%	3 60%	-	-	5 100%
2. ¿Con qué reiteración realiza usted acciones que ayuden a la identificación de las emociones básicas en los niños?	-	2 40%	3 60%	-	-	5 100%
3. ¿En qué medida usted realiza acciones que conlleven al desarrollo de actitudes de solidaridad y respeto individual?	-	3 60%	2 40%	-	-	5 100%
4. ¿Con qué frecuencia realiza usted los proyectos escolares que conlleven a generar en los niños planes de vida?	1 20%	-	2 40%	-	2 40%	5 100%

Nota: Se recogen los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia, en la que se utilizó la una escala valorativa de Likert que responde a: Muy Frecuente (MF), Frecuentemente (F), Ocasionalmente (O), Casi Nunca (CN), Nunca (N), Total (T)

Análisis de los resultados de la encuesta dirigida a docentes. Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes sobre si realizan la evaluación socioemocional en los niños, ellos denotan en un 60% que lo hacen ocasionalmente y el otro 40% dice hacerlo de manera frecuente. Con base, a si realizan acciones que ayuden a la identificación de las emociones básicas en los niños, un 60% de los encuestados lo hace de manera ocasional y el 40% frecuentemente. Al referirse a si realizan acciones que conlleven al desarrollo de actitudes de solidaridad y respeto individual en los niños, los resultados evidencian que un 60% realiza estas acciones en forma frecuente, sin embargo, el 40% lo hace ocasionalmente. De la misma manera se les preguntó a los docentes con qué frecuencia ellos realizan proyectos escolares en las aulas y la respuesta fue equilibrada en 40% que dice nunca hacerlo, otro 40% dice hacerlo ocasionalmente y solo un 20% lo hace de manera muy

e-ISNN 2588-0578 | Vol. 9, Núm. 3 (312-326): Julio - Septiembre 2024 | DOI: 10.33936/cognosis.

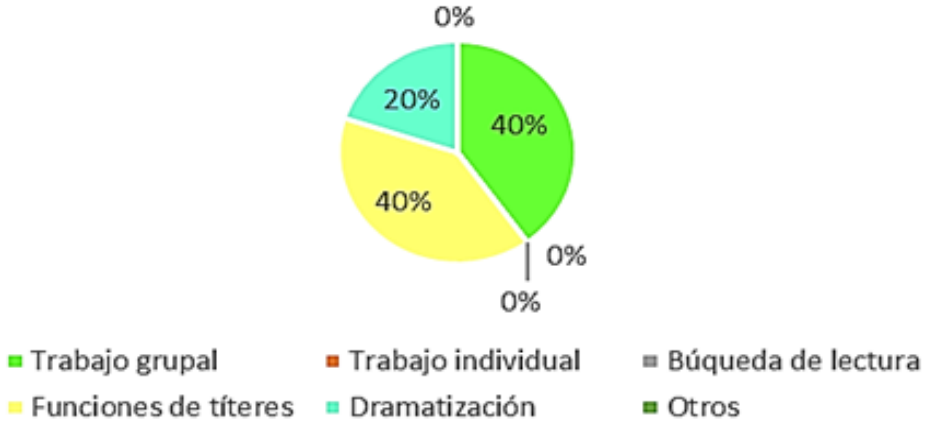
CoGnosis
Revista de Ciencias de la Educación

Publicación arbitrada trimestral
Universidad Técnica de Manabí. Ecuador
Av. Urbina y Che Guevara, Portoviejo, Ecuador
revista.cognosis@utm.edu.ec

frecuente. La interpretación que merece este análisis es que los docentes en el desarrollo de sus actividades dentro del aula de clases realizan muy pocas actividades que propendan al desarrollo de las habilidades del nivel emocional en los niños a quienes inducen sus clases, por lo que es urgente plantear propuestas de actividades que coadyuven al fortalecimiento estas destrezas en los alumnos.

Pregunta 5. De la encuesta docente.

Gráfico 1. ¿Qué acción didáctica utiliza usted para desarrollar las emociones en los niños, señale un aspecto que más realice?



En esta pregunta los docentes consideran que las acciones didácticas que usan para el desarrollo de sus actividades áulicas son: el 40% realiza trabajo grupal, otro 40% realiza funciones de títeres y el 20% realiza la dramatización.

Sistema de actividades para el desarrollo emocional en los niños de cinco años.

Con base en los resultados del diagnóstico de este estudio, se ofrece una propuesta que consiste en un sistema de actividades para el desarrollo socioemocional de los niños de cinco años de la Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”, la cual consta de una estructura que consiste en: (1) Nombre de la actividad; (2) Objetivo; (3) Recursos; (4) Descripción de la actividad; (5) Evaluación, misma que se detalla a continuación.

e-ISNN 2588-0578 | Vol. 9, Núm. 3 (312-326): Julio - Septiembre 2024 | DOI: 10.33936/cognosis.

Tabla 6. Sistema de actividades para el desarrollo emocional

Actividad #1: *Nombre de la actividad:* Tarjetero de las emociones *Objetivo:* Reconocer las emociones básicas mediante la interacción lúdica. Recursos: Tarjetas de las emociones, panel tarjetero *Descripción de la actividad*: Esta actividad consiste en ubicar un tarjetero en la pared que contenga diferentes fotografías o de recortes de revista de adultos, niños o dibujos, con expresiones de las emociones básicas, invitar a los niños a escoger tarjetas para identificar y clasificar las emociones básicas como: alegría, tristeza, miedo, ira. *Evaluación:* La evaluación responde al indicador de si el niño evidencia el reconocimiento de las emociones básicas.
Actividad #2: *Nombre de la actividad:* El teatro de las emociones *Objetivo:* Reconocer las emociones básicas en los demás mediante el desarrollo del juego con títeres. Recursos: Teatrino, títeres de las emociones básicas *Descripción de la actividad*: Realizar una presentación de títeres representando la descripción de cada emoción mediante la función de los títeres, en el que los personajes representan cada una de las emociones básicas como: alegría, tristeza, miedo, ira. *Evaluación:* La evaluación responde al indicador de si el niño evidencia el reconocimiento de las emociones básicas en los demás.
Actividad #3: *Nombre de la actividad:* Rincón de la calma *Objetivo:* Regular las emociones mediante actividades que fomenten la relajación. Recursos: botellas plásticas, agua, colorante, papel brillante *Descripción de la actividad*: Invitar a los niños a crear el rincón de la calma, orientar a llenar botellas de refrescos recicladas con agua, agregar colorante y papel brillante picado, tapar bien y ubicar en un lugar al que se le llamará “El rincón de la calma”, indicar a los niños que cada vez que tengan un problema con un compañero hay que dirigirse hacia ese rincón y jugar con las botellas de la calma. *Evaluación:* La evaluación responde al indicador de si el niño regula sus emociones básicas.
Actividad #4: *Nombre de la actividad:* Imitando las emociones *Objetivo:* Expresar las emociones mediante el juego. Recursos: Espejo, dado de emociones *Descripción de la actividad*: Invitar a los niños a jugar a imitar las emociones frente al espejo. La maestra lanza el dado de las emociones les muestra a los niños la emoción que salió en el dado y procede a realizar con los niños la emoción frente al espejo, de esa manera se sigue jugando, permitiendo que los niños incluso interactúen con el dado. *Evaluación:* La evaluación responde al indicador de si el niño expresa sus emociones.

Validación de la propuesta. Habiendo socializado a las autoridades y docentes la propuesta, a la vez fue consultada por 7 especialistas de la Educación Inicial, avaladas con Maestrías en el área y con más de 6 años laborando como docentes de Educación Inicial. Se les consultó la pertinencia de las actividades que contienen y que se fundamentan del Sistema de actividades para el desarrollo emocional en los niños de cinco años.

En este sentido los especialistas destacaron como aspectos positivos lo siguiente: el 99,4% refiere que las actividades están concebidas de manera acertada y que favorecen el desarrollo emocional de los niños.

e-ISNN 2588-0578 | Vol. 9, Núm. 3 (312-326): Julio - Septiembre 2024 | DOI: 10.33936/cognosis.

CoGnosis
Revista de Ciencias de la Educación

Publicación arbitrada trimestral
Universidad Técnica de Manabí. Ecuador
Av. Urbina y Che Guevara, Portoviejo, Ecuador
revista.cognosis@utm.edu.ec

El 94,3% indican que le objetivo general de la propuesta se cumple en su totalidad y el 3,7% expone que se logra parcialmente. Así mismo, el 94,4% expresan que las actividades son diversas, pertinentes y factibles, para el trabajo con los docentes en función de lograr el desarrollo emocional en los niños de cinco años. Se recomienda que el Sistema de actividades para el desarrollo emocional en los niños de cinco años, sea adaptable en la labor docente de la Unidad Educativa objeto de estudio.

CONCLUSIONES

El desarrollo de las emociones es importante en los años iniciales ya que permite sentar las bases para la formación de la personalidad en el individuo, siendo esto un contraste con el proceso de la enseñanza-aprendizaje y la interacción con el medio circundante.

La validación de la propuesta del Sistema de actividades consultada a 7 especialistas dio como resultado la pertinencia y eficacia en su aplicación, por ende, esta investigación es relevante y brinda grandes aportes al ámbito educativo.

Es recomendable la utilización de actividades que permitan desarrollar las habilidades emocionales en los niños desde la Educación Inicial, además de implementar técnicas y recursos, que generen la maduración de estas destrezas emocionales.

La aplicación del Sistema de actividades contribuye a que los niños de cinco años puedan desarrollar de una manera asertiva las emociones, específicamente fortalecer aspectos como: identificar emociones básicas, demostrar actitudes de solidaridad, respetar las diferencias individuales, incrementar su campo de interrelación con otras personas, manejar conflictos y asumir y respetar normas de convivencia, contribuyen significativamente a su equilibrio emocional.

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses que afecten el normal desarrollo de la evaluación del manuscrito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu, Y.; Barrera, A.; Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. Mendive 16 (4) 610 – 623. http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf

Alcívar-Castro, M. P., & Mayo-Parra, I. (2023). Estrategia metodológica para el fortalecimiento del rol docente en la educación emocional de los niños. MQR Investigar, 7(3), 3968-3988. https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/656

Alcívar-López, Y. I., & Navarrete-Pita, Y. (2023). Estrategia metodológica para el fortalecimiento de las competencias digitales docentes. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 11(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322023000100005&script=sci_arttext&tlng=pt

Arispe Alburqueque, C., Yangali Vicente, J., Guerrero Bejarano, M., Rivera Lozada, O., Acuña Gamboa, L., & Arellano Sacramento, C. (2020). La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. Quito: Universidad Internacional del Ecuador. https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310

Barrios-Tao, H. (2016). Neurociencias, educación y entorno sociocultural. Educación y Educadores, 19(3), 395-415. https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.3.5

Barrios-Tao, H. (2020). Desarrollo de experiencias emocionales en educación: una contribución para la formación humanística. Civilizar Ciencias Sociales y Humanas, 20(38), 119-135. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89532020000100119&script=sci_arttext

Barrios-Tao, H., Peña Rodríguez, L. J. y Cifuentes Bonnet, R. (2019). Emociones y procesos educativos en el aula: una revisión narrativa. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 58, 202-222. https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a11

Berger Silva, C., Álamos, P., Milicic, N. y Alcalay, L. (2013). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: Evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. Universitas Psychologica, 13(2), 627-638. https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.radp

Bozada-Yoza, G. A., & Barcia-Briones, M. F. (2022). El aprendizaje lúdico en el estado emocional de los estudiantes de preparatoria. Polo del Conocimiento, 7(5), 719-734. https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3992

Breijo Worosz, T. (2016). ¿Cómo enseñar y cómo aprender para formar competencias profesionales?: Un enfoque didáctico desarrollador. Editorial: Universidad de Santander, España.

Chen, J. (2016). Understanding teacher emotions: The development of a teacher emotion inventory. Teaching and Teacher Education, 55, 68-77. https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.01.001

Costa Rodríguez, C., Palma Leal, X., & Salgado Farías, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. Estudios pedagógicos (Valdivia), 47(1), 219-233. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000100219&script=sci_arttext&tlng=pt

Díaz, M. D. R. M. (2015). Mediación entre pares en las escuelas públicas: Una alternativa para la solución de conflictos. Griot, 8(1), 85-103. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7048271

Finch, D., Peacock, M., Lazdowski, D., y Hwang, M. (2015). Managing emotions: A case study exploring the relationship between experiential learning, emotions, and student performance. The International Journal of Management Education, 13(1), 23-36. https://doi.org/10.1016/j.ijme.2014.12.001

García-Ancira, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. Revista cubana de educación superior, 39(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0257-43142020000200015&script=sci_arttext

Goetz, T., Lüdtke, O., Nett, U. E., Keller, M. M. y Lipnevich, A. A. (2013). Characteristics of teaching and student's emotions in the classroom: Investigating differences across domains. Contemporary Educational Psychology, 38(4), 383-394. https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2013.08.001

Goran, L. & Negoescu, G. (2015). Emotions at work. The management of emotions in the act of teaching. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 180, 1605-1611. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.314

Guamán Gómez, V. J., Espinoza Freire, E. E., Herrera Martínez, L., & Herrera Ochoa, E. (2019). Caracterización del currículo en el primer año de la carrera en Educación Básica. Conrado, 15(70), 209-218. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1127

CoGnosis
Revista de Ciencias de la Educación

Publicación arbitrada trimestral
Universidad Técnica de Manabí. Ecuador
Av. Urbina y Che Guevara, Portoviejo, Ecuador
revista.cognosis@utm.edu.ec

Heras Sevilla, D., Cepa Serrano, A., & Lara Ortega, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología. 1(1), 67. https://riubu.ubu.es/handle/10259/5307

Jankowski, K. F. y Takahashi, H. (2014). Cognitive neuroscience of social emotions and implications for psychopathology: examining embarrassment, guilt, envy, and schadenfreude. Psychiatry and Clinical Neurosciences, 68(5), 319-336. https://doi.org/10.1111/pcn.12182

Mainhard, T., Oudman, S., Hornstra, L., Bosker, R. J. y Goetz, T. (2018). Student emotions in class: The relative importance of teachers and their interpersonal relations with students. Learning and Instruction, 53, 109-119. https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.07.011

Martin, R. E., y Ochsner, K. N. (2016). The neuroscience of emotion regulation development: implications for education. Current Opinion in Behavioral Sciences, 10, 142-148. https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2016.06.006

Mayorga Novoa, J. K. (2019). Diseño de escenarios de aprendizaje basados en las artes plásticas para el manejo de las emociones en primera infancia (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/handle/10656/10245

Ministerio de Educación (2014). Normativa para la Autorización de Funcionamiento de la Prestación de Servicios de Desarrollo Integral para la Primera Infancia que Ofertan Atención a Niñas y Niños de 0 a cinco años-edad para entidades Particulares-Fiscomisionales-Públicas. https://acortar.link/EtkUeO

Ministerio de Educación (2016). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Título III, Del sistema nacional de educación. Capítulo quinto de la estructura del sistema nacional de educación. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador (2014) Currículo de Educación inicial. Ecuador, Quito. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACIONINICIAL.pdf

Moreno, A. C. C., & Londoño, O. F. F. (2024). La tarea de ser niñas y niños: Reflexiones sobre la Identidad social en la infancia. Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa, 4(1), 263-288. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12191

Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. Revista Médica Clínica Las Condes, 33(4), 358-366. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000748

Osorio Gómez, L. A., Vidanovic Geremich, M. A., & Finol De Franco, P. M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza–aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. Revista Qualitas, 23(23), 001-011. https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124

Ossa, M. E. Á., Díaz, C. H. M., & Castillo, A. M. (2022). La danza folklórica una estrategia pedagógica para mejorar relaciones interpersonales en niños de básica primaria. Revista Temario Científico, 2(2), 9-24. https://alinin.org/ojs/index.php/temariocientifico/article/view/32

Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., & Castro, M. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito: un meta-análisis. Revista Anales de Psicología. 11(1),101-120. https://revistas.um.es/analesps/article/view/345901

Ruiz, J., & Moya, S. (2020). Evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje en destrezas y habilidades en los estudiantes de Grado de Podología de la Universidad de Barcelona. Educación Médica, 21(2), 127–163. https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.08.007

Uitto, M., Jokikokko, K. y Estola, E. (2015). Virtual special issue on teachers and emotions in Teaching and teacher education (TATE) in 1985-2014. Teaching and Teacher Education, 50, 124-135. https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.05.008

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559

Vergaray Solís, R. P., Farfán Pimentel, J. F., & Reynosa Navarro, E. (2021). Educación emocional en niños de primaria: una revisión sistemática. Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo, 6(2), 19-24. https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/288

Yánez, P. (2016). El Proceso de Aprendizaje: Fases y Elementos Fundamentales. San Gregorio 1 (11) 71–81. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5585727

Zúñiga, P. I. V., Cedeño, R. J. C., & Palacios, I. A. M. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723-9762. https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658