



Estrategias didácticas para estudiantes con disfasia en las clases de Educación Física: una revisión bibliográfica

Teaching strategies for students with dysphasia in Physical Education classes: a literature review

Estratégias didáticas para estudantes com disfasia nas aulas de Educação Física: uma revisão bibliográfica

AUTORES:

Lady Diana Reyes Saldarriaga

Facultad de Postgrado. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

lreyes6155@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-3825-4624>

José David Astudillo Ochoa

Facultad de Postgrado. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

jastudillo2909@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-6189-0864>

Valery Nicoll Ponce Fuentes Fuentes

Facultad de Postgrado. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

vponce5909@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-1900-8686>

Fecha de recepción: 2025-12-04

Fecha de aceptación: 2026-02-24

Fecha de publicación: 2026-07-06

DOI: <https://doi.org/10.33936/cognosis.v11i3.6858>

RESUMEN

La comunicación humana es una habilidad esencial que nos permite expresar pensamientos, sentimientos, ideas y necesidades, así como comprender y responder a los mensajes que recibimos de otros individuos. Para los estudiantes es imprescindible una comunicación efectiva, esto es sinónimo de logros académicos. La presencia de dificultades



Estrategias didácticas para estudiantes con disfasia en las clases de Educación Física: una revisión bibliográfica

Lady Diana Reyes Saldarriaga, José David Astudillo Ochoa, Valery Nicoll Ponce Fuentes

o “trastornos del Desarrollo del Lenguaje” se denomina Disfasia. Una gran población de niños escolares padece este trastorno sin ser atendido eficazmente. El objetivo fue revisar la bibliografía científica que proponen estrategias didácticas para la atención de la disfasia en los estudiantes durante su participación en las clases de Educación, todo esto con la intención de mejorar el quehacer docente proyectado en la garantía de la formación integral del ser humano para la vida. La investigación fue de tipo mixta, con una prevalencia cualitativa. Fue de tipo transversal. Se aplicó un diagrama de flujo PRISMA en la revisión de bases de datos: GoogleScholar, BASE y Scielo. Los resultados confirman la existencia de inconsistencias en la terminología. Las propuestas didácticas en el área de la educación mayormente se enfocan en el área de Lengua y Literatura. También se evidenció nulidad en investigaciones en relación con la Educación Física y la aplicación de estrategias didácticas para el tratamiento de la disfasia. Se concluyó que la disfasia es un área de estudio crucial para comprender sus causas, manifestaciones y posibles exposiciones. Los artículos revisados proporcionan una visión integral de la importancia de un enfoque interdisciplinario en su evaluación y tratamiento.

PALABRAS CLAVE: Disfasia; Trastorno de desarrollo del lenguaje; estrategia didáctica, Educación Física.

ABSTRACT

Human communication is an essential skill that allows us to express thoughts, feelings, ideas, and needs, as well as to understand and respond to the messages we receive from other individuals. Effective communication is essential for students; this is synonymous with academic achievement. The presence of difficulties or "Language Development Disorders" is called Dysphasia. A large population of school children suffers from this disorder without being effectively treated. The objective was to review the scientific bibliography that propose didactic strategies for the attention of dysphasia in students during their participation in Education classes, all this with the intention of improving the teaching task projected in the guarantee of the integral formation of the human being. for life. The research was of a mixed type, with a qualitative prevalence. It was cross-sectional. A PRISMA flowchart was applied in the review of databases: GoogleScholar, BASE and Scielo. The results confirm the existence of inconsistencies in terminology. The didactic proposals in the area of education mainly focus on the area of Language and Literature. Nullity was also evidenced in research related to Physical Education and the application of didactic strategies for the treatment of dysphasia. It was concluded that dysphasia is a crucial area of study to understand its causes, manifestations, and possible exposures. The reviewed articles provide a comprehensive view of the importance of an interdisciplinary approach in its evaluation and treatment.

KEYWORDS: Dysphasia; Language development disorder; didactic strategy, Physical.

RESUMO

A comunicação humana é uma habilidade essencial que nos permite expressar pensamentos, sentimentos, ideias e necessidades, assim como compreender e responder às mensagens que recebemos de outros indivíduos. Para os estudantes, é imprescindível uma comunicação eficaz, o que é sinônimo de conquistas acadêmicas. A presença de dificuldades ou “transtornos do Desenvolvimento da Linguagem” é chamada de Disfasia.

Uma grande população de crianças em idade escolar sofre desse transtorno sem receber atendimento eficaz. O objetivo foi revisar a bibliografia científica que propõe estratégias didáticas para o atendimento do disfasia nos estudantes durante sua participação nas aulas de Educação, tudo isso com a intenção de melhorar a prática docente voltada à garantia da formação integral do ser humano para a vida. A pesquisa foi do tipo mista, com uma prevalência qualitativa. Foi do tipo transversal. Foi aplicado um diagrama de fluxo PRISMA na revisão de bases de dados: GoogleScholar, BASE e Scielo. Os resultados confirmam a existência de inconsistências na terminologia. As propostas didáticas na área de educação se concentram principalmente na área de Língua e Literatura. Também foi evidenciado que há escassez de pesquisas relacionadas à Educação Física e à aplicação de estratégias didáticas para o tratamento do disfasia. Concluiu-se que a disfasia é uma área de estudo crucial para compreender suas causas, manifestações e possíveis exposições. Os artigos revisados fornecem uma visão abrangente da importância de uma abordagem interdisciplinar na sua avaliação e tratamento.

PALAVRAS-CHAVE: Disfasia; Transtorno do desenvolvimento da linguagem; estratégia didática; Educação Física.

1. INTRODUCCIÓN

El ser humano es un ser social por naturaleza. Busca su interacción a través de la comunicación y el principal medio, es el lenguaje. Este ser, busca por medio del habla, transmitir emociones, sentimientos e interpretaciones del medio que lo rodea, que su vez, forman parte de su constructo cultural, que es transmitido de generación en generación.

Los niños logran aprender las distintas formas de lenguaje por medio de la imitación de sonidos expresados por sus mayores. Estos sonidos, a veces se ven afectados por dificultades en la pronunciación, que, en algunos casos, han sido automatizados y aceptados por el entorno social. Esto puede confundirse, con trastornos del desarrollo del lenguaje.

Históricamente, esta afectación ha recibido distintos nombres, entre ellos: trastornos de lenguaje; Dispraxia verbal; Agnosia verbal auditiva; audio mudez; trastorno específico del lenguaje; trastornos del desarrollo del lenguaje o disfasia, como se le llama actualmente. Este término, aparece en la nomenclatura francesa propuesta por Ingram, a partir de la década de los años 70 del siglo pasado. Sin embargo, en algunos países de habla inglesa y en algunos de habla hispana, no adoptan el término disfasia, lo que dificulta su estudio.

Para Campos et al., (2020), la inconsistencia en la terminología tiene una “implicancia significativa en la práctica clínica y en la investigación” (p.80). A su vez, la OMS, (2018), reemplazó el término “Trastorno específico del lenguaje” por “Trastorno de desarrollo del lenguaje” lo que ha generado una gran discusión por

distintos investigadores como: Ebbels, (2014) y Gallinat et al., (2014), los cuales, concluyen que la unificación de criterios permitirá mejoras en la comunicación de la comunidad científica. No obstante, en el presente estudio se consideró la utilización del término “Disfasia” como palabra clave para la revisión bibliográfica.

La causa de la disfasia ha sido cuestionada por la falta de especificidad. Algunos autores, como Valdizán, (2005), declaran que este trastorno “no puede explicarse por retraso mental, trastornos neurológicos, psiquiátricos o auditivos” (p.105). De hecho, debe señalarse, que se presume, que estos trastornos aparecen en los niños de manera congénita, es decir, que se adquiere de forma genética. Sin embargo, la (National Institute on Deafness and Other Communication Disorders NIH, 2019, p 1), señala que:

Se desconoce la causa del trastorno específico del lenguaje, pero hay descubrimientos recientes que sugieren que tiene un fuerte vínculo genético. Es más probable que los niños con trastorno específico del lenguaje tengan padres y hermanos que también han tenido dificultades y retrasos en el habla, comparados con niños sin este trastorno. De hecho, del 50% al 70% de los niños con trastorno específico del lenguaje tienen al menos un familiar con este trastorno.

Para garantizar un entendimiento más certero de la disfasia, (Murillo, 2019, p.18), propone algunos aspectos que se deben identificar. Entre ellos destaca:

- Lenguaje: comprende aspectos del desarrollo léxico-semántico, morfo-sintáctico y pragmático.
- Habla: comprende aspectos del desarrollo fonético-fonológico.
- Voz: comprende aspectos del desarrollo fonológico.
- Audición: comprende aspectos del desarrollo léxico-semántico, morfo-sintáctico y pragmático.

Ahora bien, la disfasia es un trastorno específico del lenguaje que afecta a muchos niños en su capacidad para comprender y expresarse verbalmente. Los niños con disfasia pueden experimentar desafíos en diferentes áreas del lenguaje, como el vocabulario, la gramática, la estructuración de las frases, la articulación de los sonidos y la fluidez del habla (Martín, 2017).

Confirma Lacunza et al., (2011), que estas dificultades pueden “afectar su capacidad para comunicarse eficazmente”, lo que se refleja en problemas para seguir instrucciones, participar en conversaciones, expresar sus necesidades y emociones, y tener un rendimiento académico adecuado (Murillo et al., 2020).

La labor docente, es imprescindible en el proceso de mejora de los estudiantes con disfasia. La evidencia científica confirma que, en esencia, los docentes se

preocupan por atender las diferencias individuales de los estudiantes, sin embargo, como menciona Navarro et al., (2021), “las as profesoras diferenciales y fonoaudiólogas centran sus estrategias didácticas en la planificación, evaluación, consejos y reuniones”. Si bien es cierto que la socialización y la planificación es una herramienta primordial, es necesario proyectar enfoques más prácticos, dirigidos a la obtención de cambios significativos en la calidad de vida del estudiante y con logros que garanticen un rendimiento académico adecuado.

Ahora bien, ¿Qué son estrategias didácticas? Según Méndez et al., (2016) en la educación, las estrategias van encaminadas en logros dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para la Subdirección de Currículum y Evaluación, (2017), en su Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección, las estrategias son procedimientos que se organizan por etapas, orientadas hacia el logro de objetivos de aprendizaje (López, 2023).

Dentro del marco de la Educación Física, Alfonzo et al., (2020), plantea que las estrategias didácticas: “Son declaradas en la planificación a fin de alcanzar los objetivos propuestos por el docente, basado en el programa o currículo del área, la misión de la Unidad Educativa, la demanda social y cultural del entorno y las necesidades individuales de los alumnos” (p. 193-194). Alfonzo sugiere que la aplicación de estrategias que provoquen impacto en los estudiantes debe estar estructurada coherentemente en sus categorías: objetivos; contenidos; métodos; medios; formas organizativas y evaluación.

En el área escolar, es importante considerar las diferencias individuales de los estudiantes. Ellos son los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje. En el Ecuador, específicamente en el área de la Educación Física, se trabaja en el marco del cumplimiento de objetivos o destrezas, las cuáles, van encaminadas en lograr que los estudiantes, futuros miembros de la sociedad sean solidarios porque: “S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia” (Ministerio de Educación, 2016).

De hecho, las planificaciones deben estructurarse cumpliendo principios inclusivos, que parten desde la normativa constitucional. Tal es el caso de la Constitución de la República del Ecuador, (2008), en su Art. 16.- el cual declara que “Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: 4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión...” (P. 14). A su vez, el Art. 26.- destaca que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable de Estado (...) Constituye garantía de la igualdad e inclusión social” (p.16).

Cabe considerar, por otra parte, a la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, (2015), en su Art. 1.- literal m. Educación para la democracia, el cual reseña que “Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial” (p. 10).

Según los estudios de Gómez et al., (2019). Estos, son personas capaces de ejecutar acciones propias de la especie humana. La diferencia se expresa en el carácter propio, como resultado de reconocer que todos son diversos porque responden a su propia identidad. Admitir la igualdad como la diferencia es reconocer una educación fundamentada en los valores de identidad, equidad, igualdad, independencia, autonomía y democracia.

Partiendo de lo anteriormente planteado y tomando en consideración los lineamientos curriculares y de ley. A su vez, partiendo de la necesidad de atender a la diversidad y a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE y con la finalidad de mejorar el quehacer docente proyectado en la garantía de la formación integral del ser humano para la vida, surge la iniciativa. Analizar las estrategias didácticas más relevantes utilizadas en el tratamiento de la disfasia en la literatura científica relacionadas en el área de Educación Física.

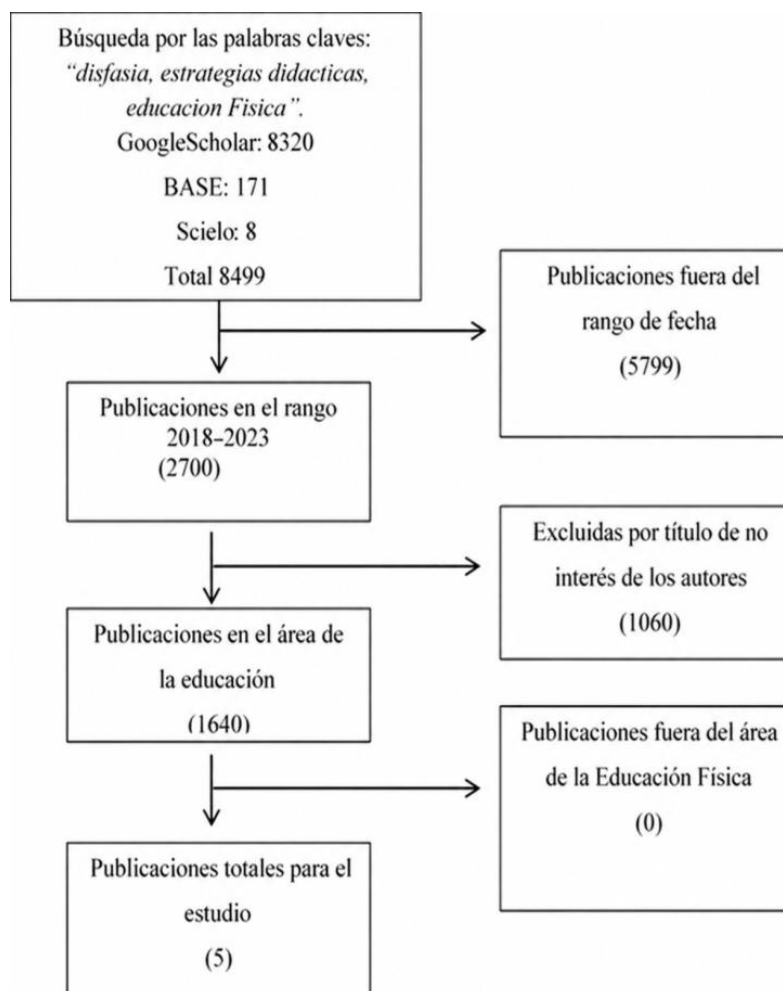
2. MÉTODOS

La metodología aplicada para esta investigación tipo cualitativo y de corte transversal. La revisión se estructuró de acuerdo al diagrama de flujo PRISMA (Page et al., 2021) y (Ciapponi, A., 2021). Se presentan los resultados de una revisión sistemática de la producción científica sobre estrategias didácticas en TDL (antiguamente denominado como Trastorno Específico del Lenguaje, TEL), hoy llamada disfasia. La búsqueda fue con las palabras claves: Estrategias didácticas; Disfasia; Educación Física. Los criterios de inclusión fueron: Las bases de datos GoogleScholar; Base y Scielo. Años de publicación entre el 2018-2023. No se obtuvo resultados de búsqueda en el área de Educación Física. Los criterios de exclusión fueron: Publicaciones fuera del rango de fechas 2018-2023. Publicaciones que no pertenecen al área de la educación. Se analizan entre otras, las siguientes dimensiones: autor, muestra, metodología, colaboración, resultados y apreciación. Los principales hallazgos se refieren a la irrupción del concepto Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) en los últimos años.

Como resultado del proceso de identificación, cribado, evaluación de elegibilidad e inclusión desarrollado conforme a la metodología PRISMA (ver Figura 1), se

seleccionaron los estudios que cumplieran los criterios previamente establecidos y que aportaban evidencias relevantes sobre la disfasia y las estrategias educativas destinadas a su atención.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA.



3. RESULTADOS

A continuación, se presenta una descripción integrada de estos artículos, considerando sus autores, títulos, muestras, enfoques metodológicos, principales resultados y aportes al objeto de estudio. Este análisis permite reconocer las características de las investigaciones seleccionadas, identificar coincidencias y diferencias entre sus propuestas y valorar su contribución al desarrollo del lenguaje, la intervención docente y la orientación a las familias de niños y estudiantes con dificultades lingüísticas.

1. Panchi Quimbiamba (2022), en el estudio titulado *Análisis de la disfasia en el desarrollo de la destreza del habla dirigido a docentes del Área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Municipal Fernández Madrid en el año lectivo 2021-2022*, trabajó con una muestra no probabilística integrada por docentes del Área de Lengua y Literatura. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo y empleó la entrevista como técnica para recopilar información. A partir de los resultados, se propusieron estrategias didácticas que los docentes pudieran aplicar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para disminuir las manifestaciones de este trastorno lingüístico. Se concluyó que la disfasia afecta significativamente el desarrollo de la destreza del habla, pues dificulta que el estudiante se comunique adecuadamente con sus pares y limita su expresión oral. Como parte de las acciones pedagógicas, los docentes aplicaron trabalenguas, rimas, juegos de roles, dramatizaciones creativas, teatro de lectores y talleres de integración, orientados a favorecer el aprendizaje y mejorar las habilidades comunicativas del alumnado.
2. Núñez et al. (2019), en la investigación *El trabajo de orientación a las familias de educandos con disfasia del desarrollo*, analizaron la participación educativa y formativa de las familias, aunque no especificaron la cantidad de integrantes de la muestra. Metodológicamente, recopilaron la información necesaria para conocer las características de cada familia y realizaron un diagnóstico presuntivo, seguido de la formulación de hipótesis, la reflexión, la recolección de información y la aplicación de un diagnóstico participativo. Los resultados permitieron evaluar la eficacia de la estrategia de intervención mediante la comparación con el diagnóstico inicial. Los autores destacaron que, aunque las opiniones de los especialistas son relevantes, las perspectivas de los padres resultan igualmente valiosas, ya que su preparación y comprensión de la situación les permiten buscar soluciones en el marco de sus relaciones familiares. En consecuencia, la efectividad y validez de la estrategia se evidenciaron en el perfeccionamiento de la orientación proporcionada a las familias.
3. En otro estudio, Núñez et al. (2019), bajo el título *El empleo de cuentos infantiles y fábulas en el trabajo con familias de los niños con diagnóstico de disfasia del desarrollo*, examinaron la participación formativa de las familias, aunque tampoco declararon la cantidad de participantes. La metodología se basó en el empleo de cuentos y fábulas como recursos para estimular el desarrollo de los niños, con el propósito de superar las formalidades y rutinas establecidas en las escuelas de educación familiar. Como resultado, los autores presentaron ejemplos concretos de actividades que, a su juicio, podrían contribuir a la estimulación del desarrollo integral de los niños y

repercutir favorablemente en sus futuras actitudes psicológicas. Se consideró que los cuentos infantiles constituyen una herramienta eficaz para estimular el lenguaje de los niños con disfasia, pues la escucha y la participación en las narraciones favorecen el enriquecimiento del vocabulario, la comprensión auditiva y el desarrollo de las habilidades gramaticales.

4. Cedillo (2019), en el trabajo titulado *Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años del Centro Educativo ABC de la ciudad de Cuenca*, centró su atención en niños pertenecientes a ese grupo etario. La propuesta metodológica se sustentó en juegos lúdicos de corta duración, orientados al desarrollo de las habilidades comunicativas. Los resultados mostraron que las actividades planteadas de manera amigable y atractiva permiten integrar objetivos, contenidos y acciones dirigidas al fortalecimiento de la función lingüística, así como atender diferentes problemas relacionados con el lenguaje. De este modo, el juego fue valorado como un método importante para intervenir ante la disfasia, entendida en el estudio como una dificultad de aprendizaje presente en niños de entre 3 y 4 años.
5. Finalmente, Lozano Lozano (2018), en la investigación *Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora*, trabajó con centros educativos y una muestra limitada de estudiantes, reconocida por la propia autora como pequeña y poco representativa. El estudio hizo énfasis en el fracaso escolar derivado de las dificultades de aprendizaje, especialmente en aquellos estudiantes que no alcanzaban los objetivos mínimos del curso. Se señaló que, aunque pueden desarrollarse diversas acciones para afrontar esta situación, resulta esencial la implicación conjunta de los padres y los docentes para identificar las dificultades del alumno y fortalecer su motivación hacia el aprendizaje. Los resultados indicaron que los programas de intervención constituyen una medida de atención a la diversidad destinada al alumnado que, después de una evaluación pertinente, requiere una metodología específica basada en una organización diferenciada de contenidos, actividades prácticas y materias. Estas adaptaciones buscan que los estudiantes puedan continuar su trayectoria educativa ordinaria y obtener el título de Educación Secundaria Obligatoria. En términos generales, se valoró que los programas dirigidos a atender las dificultades de aprendizaje contribuyen a elevar el rendimiento cognitivo y a mejorar la interacción entre el alumno y el docente.

4. DISCUSIÓN

Resulta paradigmático pensar en cómo la Educación Física influye de manera significativa a los estudiantes con disfasia. La búsqueda en las bases de datos propuestas evidenció la existencia de incoherencias y poca unificación de criterios por parte de los expertos en cuanto a la terminología se refiere (Campos et al., 2020). Si bien es cierto, que al pasar el tiempo los términos van cambiando gracias a los aportes científicos, es perjudicial para el quehacer docente la búsqueda de estrategias didácticas específicas para la disfasia, tomando en consideración que en habla inglesa se utiliza comúnmente la terminología “Trastorno de desarrollo del lenguaje”, término que actualizó la OMS, (2018). No obstante, a la fecha, se consiguen estudios tomando la terminología antigua de “Trastorno específico del lenguaje”, lo que confirma las conclusiones de Campos et al., (2020), “La terminología inconsistente para las dificultades infantiles de lenguaje ha sido perjudicial para la investigación” (Andreu et al., 2022).

Al analizar la investigación de Panchi, (2022), el cual, aplica a docentes de Lengua y Literatura una entrevista para determinar la opinión de los docentes en cuanto a la disfasia en niños, pudo comprobar que los docentes afirman que “la disfasia afecta de manera significativa el proceso de la destreza del habla. Esto se debe a que el discente no puede comunicarse de manera adecuada con sus pares”. Esta falencia, puede mejorar con actividades que provoquen en los estudiantes un alto grado de escucha. Esto lo confirma Núñez et al., (2019), quienes aplicaron el cuento y la fábula como actividades jugadas para provocar aumento de fonemas sonoros, y así nutrir el léxico de los niños. Obtuvo como resultado mejoras significativas en los estudiantes. Luego aparece Núñez et al., (2019), con una estrategia para capacitar a los integrantes del núcleo familiar con respeto a la disfasia, aquí su propuesta estuvo encaminada a proporcionar una estrategia de intervención en las acciones de los padres y así provocar que busquen soluciones efectivas. La estrategia fue valorada como efectiva.

Las estrategias más cercanas a las actividades frecuentes en la educación Física fue la de Cedillo, (2019), quien propuso en su tesis actividades lúdicas para estimular el lenguaje en niños de 3 y 4 años. Enfocó a los juegos de corta duración en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños. Aplicó juegos que llamó: “Soplando burbujas; comiendo mermelada; veo-veo y trabalenguas” los cuales permitieron mejorar la expresión de fonemas. Concluyó que “el juego es un método importante para mejorar la disfasia diagnosticada como una dificultad de aprendizaje en los niños de 3 a 4 años”. Estas propuestas de actividades lúdicas, cuentos y fábulas y la propuesta de intervención a los integrantes de familia, garantizarán mejoras en el desarrollo del lenguaje de los niños.

5. CONCLUSIONES

La disfasia en los niños es un trastorno del lenguaje complejo que requiere una comprensión profunda y una intervención adecuada. Con un enfoque temprano y un apoyo integral, podemos brindar a estos niños la oportunidad de superar los desafíos lingüísticos y alcanzar un desarrollo comunicativo satisfactorio, permitiéndoles participar activamente en la sociedad y disfrutar de una vida plena.

En la educación física, la comunicación es esencial para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades motoras. Los niños con disfasia pueden encontrar dificultades para seguir las instrucciones, comprender conceptos clave y participar plenamente en las actividades físicas. Estos obstáculos pueden llevar a una disminución de la autoestima, la participación limitada en el juego y el aislamiento social.

El papel del equipo interdisciplinario en el ámbito educativo es esencial. La colaboración entre maestros, terapeutas del lenguaje, psicólogos y otros profesionales es clave para diseñar planes de intervención integral. Estos planes deben realizarse en el desarrollo del lenguaje, pero también abordarán aspectos emocionales, sociales y cognitivos, para promover un progreso holístico en el estudiante.

La falta de disponibilidad de artículos científicos en las bases de datos específicos de actividad física puede ser un desafío, pero también representa una oportunidad para mejorar la investigación y explorar nuevas perspectivas. Luego de analizar los artículos científicos sobre la disfasia, se puede concluir que esta condición del desarrollo del lenguaje es un área de estudio crucial para comprender sus causas, manifestaciones y posibles exposiciones. Los artículos revisados proporcionan una visión integral de los desafíos que enfrentan las personas con disfasia y resaltan la importancia de un enfoque interdisciplinario en su evaluación y tratamiento.

Los hallazgos de la investigación muestran la necesidad de un diagnóstico temprano y preciso para ofrecer una intervención oportuna, lo que puede mejorar significativamente el pronóstico y la calidad de vida de los individuos afectados. Además, se ha evidenciado que las estrategias de intervención centradas en las habilidades comunicativas y el apoyo emocional no solo benefician a los niños con disfasia, sino que también pueden influir positivamente en su entorno social y académico.

6. DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses en relación con este artículo. No han recibido financiamiento ni apoyo de ninguna organización o entidad que pudiera influir en el contenido del trabajo

7. CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Autor 1	Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Visualización, Redacción – borrador original -
Autor 2	Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Visualización, Redacción – borrador original -
Autor 3	Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Supervisión, Redacción – revisión y edición –

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonzo, A. E., Henríquez, L. C., & Alcivar, L. J. (2020). Estrategias didácticas para la efectividad de la educación física: un reto en tiempos de confinamiento.
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Asamblea Nacional. (2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- Beauregard, F. (2006). Représentations sociales des parents et des enseignants de leurs rôles dans l'intégration scolaire d'un élève dysphasique en classe ordinaire au primaire. *Revue des sciences de l'éducation*. 545-565.
- Campos A. E. & Halliday L. F. (2020). Implicancias del cambio terminológico: de "trastorno específico del lenguaje" a "Trastorno del desarrollo del lenguaje. *Revista Digital EOS Perú*, 8(2), 79-90.
- Cedillo, J. (2019). Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del Centro Educativo ABC, de la ciudad de Cuenca. Bachelor's thesis.
- Ciapponi, A. (2021). La declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para reportar revisiones sistemáticas. *Evidencia, actualización en la práctica ambulatoria*, 24(3). REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010, 8(3), 191-206.
- Ebbels, S. (2014). Introducing the SLI debate. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 49(4), 377-380.
- Ettlinger, G. (1970). Learning in dysphasia. *Neuropsychologia*, 8(4), 465-474.
- Gallinat, E., & Spaulding, T. (2014). Differences in the performance of children with specific language impairment and their typically developing peers on nonverbal cognitive tests: Ameta-analysis. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 57(4), 1363-1382.
- Gómez, E., Gómez, Á., Núñez, O., (2019). El empleo de cuentos infantiles y fábulas en el trabajo con familias de los niños con diagnóstico de disfasia del desarrollo. *Opuntia brava*.

- Gonzalo-Bilbao Fernández, P. I.-G. (1993). Estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil.
- Ingram, D. (1971). Transitivity in child language. *Language*, 47(4), 888-910.
- Lacunza, A. B. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182.
- López Remaicuna, R. (2023). Didáctica y estrategias didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes. *TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL*.
- Lozano, J. ((2018). Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora.
- Martín, P. Ú. (2017). La historia del trastorno específico del lenguaje (TEL). *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 3(1), 258-269.
- Méndez U., & Méndez U. (2016). *Diccionario: Educación, Actividad Física y Deportes*. Ed. Utn.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Educación Física*.
- Murillo Cruz, K. L., & Regis Paño, E. V. (2020). Disfasia expresiva del desarrollo y su influencia en rendimiento académico de niños en unidad educativa estudio realizado en Escuela Particular. (Doctoral dissertation), Universidad de Guayaquil. Facultad de Guayaquil.
- Murillo, J. S. (2019). Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del Centro Educativo ABC, de la ciudad de Cuenca. Bachelor's thesis.
- National Institute on Deafness and Other Communication Disorders NIH. (2019). El trastorno específico del lenguaje. Recuperado el 25 de julio de 2023, de Hoja de información del NIDCD.
- Navarro, B., Álvarez, N., Beltrán, J. C., Peña, S., & Muñoz, A. G. (2021). Estrategias Didácticas y sus Dinámicas en el Tratamiento de los Trastornos Específicos del Lenguaje en el Estudiantado Chileno. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(1), 23-38.
- Núñez, E. G., Cardoso, Á. L. G., y Rodríguez, O. L. N. (2019). El trabajo de orientación a las familias de educandos con disfasia del desarrollo (Original). *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 15(2), 80-90.
- Núñez, E. G., Cardoso, Á. L. G., y Rodríguez, O. L. N. (2019). El empleo de cuentos infantiles y fábulas en el trabajo con familias de los niños con diagnóstico de disfasia del desarrollo. *Opuntia Brava*, 11(2), 357-372.
- Organización Mundial de la Salud, O. (2018). *Clasificación internacional de enfermedades*.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista española de cardiología*, 74(9), 790-799.
- Panchi Quimbiamba, A. A. (2022). Análisis de la disfasia en el desarrollo de la destreza del habla dirigido a docentes del Área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Municipal "Fernández Madrid" en el año lectivo 2021-2022. Bachelor's thesis, Quito.
- Rigaudeau-mckenna, B. (1998). Metalinguistic awareness in a case of early-adolescent dysphasia. *Clinical linguistics & phonetics*, 12(4), 281-304.
- Subdirección de Currículum y Evaluación. (2017). *Manual de Estrategias Didácticas*. Valdizán, J. (2005). Aspectos neurofisiológicos de las disfasias. *Rev Neurol*, 41, S105-7.