

Actividades didácticas para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 3 años

AUTORAS: Jessica Roxana Pincay Almeida¹

Yanet Samada Grasst²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: jpincay2635@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 23 - 01 - 2022

Fecha de aceptación: 15 - 04 - 2022

RESUMEN

Las actividades didácticas son fundamentales para el desarrollo del lenguaje verbal, están dirigidas a la maduración del lenguaje y aumento del léxico del individuo, logrando que se establezca la comunicación entre los seres humanos. Tomando en cuenta que estas actividades deben desarrollarse en un ambiente agradable y considerando las etapas de cada proceso, siendo capaces de comprender el lenguaje del medio en el que se encuentran. Al referirnos al lenguaje verbal y los diferentes factores que influyen dentro de este proceso nos referimos a la sociedad, recursos, métodos y actividades dirigidas a la adquisición del lenguaje, comprendiendo el desarrollo cognitivo de los niños, respetando los tiempos y características de cada uno de ellos, entendiendo su forma de pensar en cada etapa para favorecer y enriquecer su aprendizaje. El desarrollo del lenguaje verbal y las actividades didácticas aplicadas en los niños de 3 años de vida para el desarrollo del lenguaje verbal, son el tema principal en el que se fundamenta esta investigación, mediante una revisión de documentos, sus bases científicas, fundamentos teóricos y afirmaciones referente al tema de investigación, características de los niños y análisis de las actividades aplicadas en la escuela fiscal mixta “Pedro Zambrano Izaguirre”, donde se manifiesta como estas actividades aportan a su lenguaje verbal. Para el análisis de estas actividades se aplicaron instrumentos como entrevista a las docentes de Educación Inicial, guía de observación a los niños, y observación de campo, posteriormente se analizaron los resultados de los instrumentos aplicados, donde en base a los resultados se determinó la propuesta de las actividades didácticas enfocadas a mejorar el lenguaje verbal de los niños, con

¹ Estudiante egresada de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo. Ecuador. E-mail: jpincay2635@utm.edu.ec Código ORCID <https://orcid.org/0000-0001-8578-9087>

² Vicedecana y docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en la Universidad Técnica de Manabí. Especialista en Orientación Familiar Integral. Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial. Portoviejo. Manabí. Ecuador. E-mail: yanet.samada@utm.edu.ec Código ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8762-5577>

lo que se llegó a la culminación de la investigación y a la determinación de las conclusiones según los resultados.

PALABRAS CLAVE: Niños; Lenguaje; Desarrollo; Actividades.

Teaching activities for the development of verbal language in 3-year-old children

ABSTRACT

The didactic activities are fundamental for the development of verbal language, they are aimed at the maturation of language and the increase of the lexicon of the individual, achieving communication between human beings. Considering that these activities must be developed in a pleasant environment and considering the stages of each process, being able to understand the language of the environment in which they are found. When referring to verbal language and the different factors that influence this process, we refer to society, resources, methods, and activities aimed at language acquisition, understanding the cognitive development of children, respecting the times and characteristics of each one of them. them, understanding their way of thinking at each stage to favor and enrich their learning. The development of verbal language and the didactic activities applied in children of 3 years of life for the development of verbal language, are the main theme on which this research is based, through a review of documents, their scientific bases, theoretical foundations and statements regarding the research topic, characteristics of the children and analysis of the activities applied in the mixed fiscal school "Pedro Zambrano Izaguirre", where it is manifested how these activities contribute to their verbal language. For the analysis of these activities, instruments were applied such as an interview with the initial teachers, an observation guide for the children, and field observation, later the results of the applied instruments were analyzed, where based on the results, the proposal of the didactic activities focused on improving the children's verbal language, with which the culmination of the investigation and the determination of the conclusions according to the results were reached.

KEYWORDS: Children; Language; Developing; Activities.

INTRODUCCIÓN

Desde una perspectiva global, así como en América Latina y el Ecuador, el desarrollo del lenguaje de todo individuo inicia con la aparición de las primeras palabras, que se presentan alrededor del primer año de vida de los niños, que luego va desarrollándose rápidamente tanto en su aspecto comprensivo como expresivo, siendo este fundamental para las experiencias del lenguaje, que enriquecen y favorecen el máximo despliegue del potencial comunicativo de los pequeños. Lybolty J. & Gottfred C. (2003) mencionan que los bebés responden de manera diferente a los aspectos de la voz humana y a los sonidos del ambiente casi inmediatamente después del nacimiento, en la que la madre y el

niño son capaces de reconocer y responder a sus voces desde la temprana edad del infante. ellos entienden la intención del hablante a partir de la entonación de la voz y sostienen conversaciones que se amplían con vocalizaciones, palabras y gramática a medida que el niño se desarrolla.

En la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí, las instituciones educativas con Educación Inicial y centros de Educación Inicial trabajan bajo el cumplimiento y requerimientos del diseño del currículo de educación inicial vigente en el Ecuador, con la finalidad de desarrollar y estimular de forma integral el proceso de adquisición de habilidades y destrezas en los niños de 3 años de vida, el mismo que sirve como guía del docente. Tomando en cuenta que este proceso es fundamental en todo individuo, tanto la familia como docentes deben participar en esta evolución, propiciando un contacto temprano con el mundo, a través de interacciones con el ambiente que favorezcan al logro del lenguaje, así como también los docentes en los distintos niveles educativos deben proporcionar el conocimiento del lenguaje y el disfrute de cada uno de los materiales a utilizarse para el desarrollo del lenguaje verbal, mediante el uso de las actividades acordes a la edad de cada uno de los niños.

El desarrollo del lenguaje verbal en la etapa temprana tiene máxima importancia, puesto que es la herramienta que permitirá a los niños tener una comunicación adecuada con sus iguales y de forma agradable, del cual dependerán todos los conocimientos posteriores. El currículo de Educación Inicial y el Ministerio de Educación le dan importancia, pues es considerado indispensable para el desarrollo integral y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La preparación del niño desde la primera infancia radica en la importancia en el uso de métodos y estrategias adecuadas. de acuerdo con lo mencionado por Estévez et al. (2016), “La estimulación temprana, a través de los diferentes métodos y actividades que realiza, permite mejorar el desarrollo de habilidades y de la cognición, de esa forma permite que el niño logre resultados positivos por medio de la ejercitación constante” (p.3).

Por otra parte, González (2014) manifiesta que la lúdica se percibe como una alternativa vital a nivel pedagógico, la cual genera satisfacción y estímulo en su ejecución, además permite incluir temas concernientes a las relaciones socio laborales, también en las disciplinas y a nivel de valores, que se relacionan con los procesos educativos y los personales. Los beneficios de aplicar actividades lúdicas son múltiples, pues desarrolla en el niño habilidades y destrezas a largo plazo, y esto contribuye a que los infantes sean capaces de desarrollarse en la sociedad, siendo la adquisición del lenguaje verbal un proceso de suma importancia que posibilita la interacción entre las demás personas que hay a su alrededor.

De la misma manera es importante realizar una estimulación temprana, pues es aquí donde se desarrollan estímulos que posteriormente se intensifican debido a la interacción que las personas tienen con el niño en la que se incrementa la percepción auditiva y habilidades fonológicas. Las interacciones

con la familia tienen un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje verbal, es por eso por lo que es importante la estimulación desde el mismo nacimiento, siendo la edad temprana la etapa donde mayor habilidad se adquiere para el lenguaje verbal.

Es necesario mencionar que las actividades didácticas son la mejor herramienta para el desarrollo de diversas habilidades en los niños, por su dinamismo llaman la atención e incluso les permite mayor concentración al efectuarlas, puesto que el juego es la mejor arma de enseñanza para los niños. De modo que la principal dificultad que se presenta en los niños de 3 años de vida de la escuela fiscal mixta “Pedro Zambrano Izaguirre” de Educación Inicial 1 es la carencia de aplicación de actividades didácticas, pues debido a la ausencia de las clases presenciales por motivo del COVID-19 los niños están perdiendo la oportunidad de participar activamente de estas actividades y las docentes no las aplican regularmente a los niños, privándose de la oportunidad de adquirir habilidades lingüísticas e interacción social que les provee un desarrollo integral.

Por todo lo anteriormente expuesto y tomando como punto central el desarrollo cognitivo y neurológico del ser humano y acentuando la importancia del lenguaje verbal como parte del desarrollo integral de todo individuo y que este depende de la estimulación, interacción social y aplicación de actividades didácticas direccionadas al incremento del lenguaje, tomando en consideración el distanciamiento social actual debido al COVID-19, se proyectó como el objetivo de la investigación el diseñar actividades didácticas que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje del lenguaje verbal, que sean aplicadas de forma presencial o virtual, de tal manera se beneficiará el desarrollo de las habilidades de expresión verbal de los niños y se aportará a la enseñanza, permitiéndoles tener un adecuado aprendizaje según su edad. para los niños de Educación Inicial 1 de la escuela fiscal mixta “Pedro Zambrano Izaguirre” con código (AMIE) número 13H00147 ubicada en la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí, Ecuador.

DESARROLLO

El desarrollo del lenguaje en la formación integral del niño.

La trascendencia que ha tenido el desarrollo del lenguaje en la infancia ha sido demostrada desde el momento que el niño está en el vientre de la madre por medio de estímulos y posteriormente cuando nace, estos se intensifican debido a la interacción que las personas tienen con el niño a través de la mímica facial en la que desarrolla la percepción auditiva y habilidades fonológicas en donde adquiere el lenguaje de su entorno.

El currículo de educación inicial del Ecuador, dentro de su enfoque se centra en el reconocimiento del desarrollo infantil integral, contemplando aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos, interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural, promoviendo oportunidades

de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

Para el autor Yari, O. (2017), a través del lenguaje verbal el ser humano desde la primera infancia desarrolla sus habilidades de expresión y manifiesta sus principales necesidades y deseos, pero menciona que para ello es importante una formación integral desde los primeros años de vida, por eso el autor indica que el aprendizaje debe estar “enfocado en el trabajo dirigido hacia los ámbitos del desarrollo del niño, con la finalidad de enriquecer sus destrezas en esta etapa de la vida en la cual el individuo asimila como una esponja todos sus conocimientos” (p7).

El mismo autor señala citando a Skinner (1938), que durante lo largo de la historia existieron diversas propuestas que indicaban que la adquisición del lenguaje se debe a mecanismos de condicionamiento que son captados del medio exterior, definiendo con esto que el lenguaje es una respuesta fisiológica del cuerpo humano ante un estímulo de los elementos que lo rodean.

Entorno a aquello, el aprendizaje significativo es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por lo tanto en el desarrollo del lenguaje pues los niños van adquiriendo nuevos conocimientos que, relacionados con su vida diaria y su entorno, serán importantes, tendrán sentido para ellos. Para Moreira (2003) “El ámbito y la complejidad de las ideas y conceptos adquiridos por aprendizaje significativo se vuelve posible y promueve un nivel de desarrollo cognitivo que sería inconcebible sin el lenguaje” (p. 2).

Para otros autores como Torres (2003), basado en la teoría de Ausubel, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser significativo, para lograr un desarrollo de sus capacidades básicas y un desempeño óptimo que causen un verdadero cambio: “El aprendizaje verbal significativo teorizado por Ausubel propone defender y practicar aquel aprendizaje en el que se provoca un verdadero cambio auténtico en el sujeto” (p.37).

Varios autores señalan la importancia de este proceso durante la primera infancia por las características que se presentan en ella. Es durante esta etapa que el niño demuestra su capacidad y modos de aprender.

Si bien se reconoce que la primera infancia es una edad muy importante para el desarrollo humano, que en dicha etapa los niños evidencian enormes capacidades y tienen un modo de aprender que parte de lo más sencillo e inmediato y debe ser lúdico o divertido, se refleja una despersonalización del proceso educativo, en la cual parece asumido que la relevancia del contenido se dicta desde afuera, y la de la forma se negocia con el sujeto promedio. (Zapata & Restrepo, 2012, p. 225). Muchas investigaciones afirman que a muy temprana edad el niño despierta su interés por el mundo exterior, que es de donde puede captar muchos signos importantes y elementos que provoquen en él la apropiación de nuevos aprendizajes entre ellos el verbal. El entorno familiar forma un papel importante desde el primer momento de vida de todo

individuo, pues biológicamente el niño está en la capacidad de desarrollar su lenguaje verbal.

Mora A. (2017) El lenguaje cumple diferentes funciones como la comunicación, la regulación del comportamiento; instrumento para producir efectos en el entorno social y reorganizar la propia actividad psicológica. En estos procesos la mediación cultural cumple un papel fundamental en la construcción de conocimiento y el lenguaje es una de esas herramientas sociales y culturales con las que se cuenta para transformar el ambiente social y físico.

Los niños, desde que nacen, están muy activos para descubrir el mundo que les rodea. Ellos siempre están atentos a escuchar la voz de la madre, o reaccionan de alguna manera distinta a sonidos conocidos y desconocidos. Por su naturaleza son exploradores innatos, lo que se constituye en un elemento central para su desarrollo y aprendizaje. (Zan, Geikin, 2011, p. 44) “El desarrollo del lenguaje oral en edad preescolar, se obtiene a medida que los niños se les dan la oportunidad de expresarse en los eventos comunicativos, realizando juegos lingüísticos donde desarrollarán la verbalización”. (Martínez S. & Pazmiño M., 2018, pág. 23).

La autora Pitluk (2001) citada por Ramírez P., Patiño V., & Gamboa E. (2014) que los primeros tres años de vida humana son esenciales para el desarrollo cerebral del ser humano. Este potencial neurológico se incrementa gracias a la calidad de las interacciones de los pequeños con su ambiente y sus semejantes. Así mismo el autor (Jakubinskij, 2018, p. 81) citado por Goicochea M. (2020) asegura que el propio proceso del habla se apoya inconscientemente en el papel que juega el entorno cotidiano en la comunicación, por lo que el proceso del habla está relacionado con los estereotipos de la vida cotidiana, lo que genera “bloques de frases estereotipadas, ligadas de alguna manera a determinadas situaciones de la vida cotidiana y a temas estereotipados de conversación”.

Características de los niños de 3 años.

Chiluisa, M. (2019) menciona que aproximadamente a finales de los dos años, el niño/a ya diferencia fonemas, con un grado de dificultad, aquí se presentan las ecolalias, que implica la repetición de palabras o frases que se le indican, dando muestra, en algunos casos de inmadurez para comprender, como también existen un gran número de niños que ya emiten palabras cuyas sílabas (iniciales, del medio o al final) desaparecen o cambian el sentido, aunque en no todas las ocasiones suele suceder.

Los niños en esta edad están en el periodo lingüístico de su desarrollo del lenguaje, en la cual entre las características más comunes que presentan son:

Entienden y responden a preguntas simples que se les realizan.

Ejecutan una o dos órdenes comprendiéndolas.

Son capaces de explicar imágenes y láminas.

Demuestran interés en el "para qué" y "porqué" de las cosas.

Su léxico está conformado por una mayor cantidad de palabras.

Utiliza oraciones compuestas y complejas, aunque a veces suelen equivocarse.

Ante una respuesta razonan sobre ella, por qué y tratan de comprenderla.

Muestran capacidad para reconocer la inicial de sus nombres.

Identifican su edad, aunque en ocasiones no reconocen el número.

Realizan juegos de palabras mostrando capacidad para contar historias.

Repiten palabras o frases que escuchan sin comprender sus significados.

Son capaces de identificar por los nombres a mamá y papá.

Memorizan con facilidad canciones y versos sencillos.

Usa palabras para relacionar con sus propios conceptos e ideas.

Habitualmente habla consigo mismo.

Comienza a comprender las nociones de espacio como “arriba, abajo” sin embargo “al lado” se les dificulta, las nociones de tiempo como “día, noche”

Identifica su sexo, se reconoce como niño/niña.

Pronuncia sonidos de los fonemas: m, n, p, t, s, k, b, j, l, ch, pero en ocasiones presentan dificultad en la s, r, t, l, g, j, f.

Utiliza términos posesivos como: mío, mía, tuyo.

Usa expresiones verbales como: “estoy jugando”, “voy a jugar”, “ya voy”.

Utiliza palabras de negación como: nada, nadie, nunca.

Comunica verbalmente sus molestias como: no quiero, estoy cansado, no me gusta, hazlo tú.

En esta edad la mayoría de los niños se ven influenciados a esa nueva etapa de interacción social, al iniciar su educación inicial, la cual les aporta un abanico de oportunidades para desarrollar y aumentar su lenguaje verbal, pues el compartir con sus iguales acompañado de las actividades didácticas realizadas le proporcionan todo el conocimiento.

Períodos del desarrollo del lenguaje verbal.

(Piedra, 2010, p. 15) Citado por: Mora A. (2017) La aparente sencillez del lenguaje en su manifestación ha llevado a plantear propuestas explicativas igualmente sencillas, como las de creer que el lenguaje es como un simple instrumento comunicacional, o que se puede explicar el lenguaje dando primacía a su sintaxis. Esta y otras propuestas como la semántica referencial son tan simples que sencillamente no logran dar cuenta del fenómeno en sí.

Todo proceso de aprendizaje esta compuesto por un período, espacio o tiempo que nos demoramos en aprender algo o adquirir una habilidad, asi mismo todo ser humano desde su nacimiento tiene períodos diferentes de su vida, donde

adquiere el lenguaje verbal, el mismo que depende mucho de su edad, entorno y muchos otros factores.

Período prelingüístico: Este comprende el período de vida desde que nace cada individuo hasta alrededor de sus 12 meses de edad, en la cual el niño comienza a tener contacto con todas las personas de su entorno, escuchando, viendo y siendo estimulado por todo lo que ese mundo nuevo le ofrece. En esta etapa el niño comienza a comunicarse mediante el llanto, siendo una expresión de molestias o requerimiento hacia los demás

Maestre A. (2010) “El recién nacido se comunica a través de gestos, sonrisas y vocalizaciones. aunque en este primer momento la mayoría de los recursos usados por el sujeto son de carácter reflejo, los adultos interpretan sus intenciones comunicativas” Así como expresa este autor, los niños van creando conductas comunicativas interpretadas por sus padres o demás familiares, y es justamente en este período donde es de vital importancia que los padres creen vínculos afectivos y actividades que estimulen el lenguaje verbal, y posteriormente el proceso de adquisición del lenguaje será mucho más fluido.

Alrededor del segundo y tercer mes de vida los niños emiten un sonido definido como gorjeo, es decir emitidos desde la garganta, con la aparición de sílaba como “agu” y pequeños gritos para llamar la atención del adulto. En el quinto y sexto mes comienzan con el balbuceo, donde combinan sonidos vocálicos y consonánticos, es decir nombran una consonante y una vocal, por ejemplo el sonido de la m y la a formando la sílaba “ma”, es aquí donde uno escucha las ma, pa, ta, etc. En el octavo y noveno mes el niño utiliza mucha comunicación gestual para comunicar lo que desea o repitiendo algo que se le solicita. Terminando el noveno mes aparecen los sonidos fonéticos claros relacionados con los sonidos de su lenguaje verbal que se va madurando en adelante.

Período lingüístico: En este período los niños de entre 10 a 14 meses descubren un mundo de cosas nuevas con muchas más facilidad para moverse y explorar todos los lugares que ellos desean, sintiéndose atraídos por objetos y cosas de su entorno que incrementan su curiosidad, y de la misma manera su conocimiento. Utilizando su lenguaje de manera más seguida, tratando de comunicarse con sus diferentes expresiones y mostrando que comprende lo que el adulto le indica. Desde los 16 meses en adelante, su vocabulario aumenta favorablemente, demostrando capacidad lingüística que gradualmente va cambiando y aumentando. A pesar de esto es necesario en todo momento utilizar actividades que logren el aprendizaje del lenguaje en los pequeños, aprovechando al máximo su interés por comunicarse.

Estimulación temprana

De acuerdo con Albornoz *et al.* (2016) la importancia de la estimulación temprana radica en que ésta se basa en una repetición sistemática “a través de dicho proceso se promueve el reforzamiento de áreas específicas en el cerebro, de allí, que esta induce a que los niños se adapten de manera más fácil y rápida al contexto social donde se desarrolla”. Como también menciona Chiluisa M.

(2019) La estimulación temprana, permitirá el desarrollo físico, mental, emocional e individual del infante sin recurrir a presionar ni aclarar algún otro proceso de desarrollo.

La preparación del niño desde la primera infancia radica en la importancia en el uso de métodos y estrategias adecuadas. De acuerdo con lo mencionado por Estévez et al. (2016), “la estimulación temprana, a través de los diferentes métodos y actividades que realiza, permite mejorar el desarrollo de habilidades y de la cognición, de esa forma permite que el niño logre resultados positivos por medio de la ejercitación constante” (p.3).

El primer paso del docente antes de establecer una metodología de enseñanza y estimulación temprana es reconocer su realidad, observar sus habilidades psicomotrices y la manera como ellos interactúan con el medio que los rodea. Los procedimientos metodológicos para la correcta dirección del aprendizaje de la lecto-escritura deben ajustarse a las capacidades y a las potencialidades de los niños; es decir, primero debe conocerse “cómo aprenden los sujetos”, para que, a partir de ese conocimiento, se estructuren los procedimientos metodológicos aplicables al ambiente escolar. (Montealegre & Forero, 2009, p. 7)

Así como mencionan los autores Moran M., Vera L., & Morán M (2017) El lenguaje está integrado por tres componentes: fónico (pronunciación), léxico (vocabulario) y gramatical (morfología y sintaxis) relacionados entre sí y con la evolución física y psíquica. Además, indican que según la realización del lenguaje se distinguen dos procesos: La percepción o comprensión del habla (lenguaje impreso) y su reproducción o realización (lenguaje expresivo), cuya formación depende de las condiciones anatómo-fisiológicas individuales y las relaciones interpersonales.

Desarrollo cognitivo

(D’Alton, 2005; Piedra, 2010). Citado por Mora A.(2017). El lenguaje es un tema de gran importancia para la especie humana, este tiene relaciones directas e indirectas con los procesos cognitivos, y parte de la complejidad del sistema cognitivo humano se entiende debido a la evolución del lenguaje. Mora A. (2017) menciona que: Entre los temas fundamentales de las ciencias cognoscitivas están las representaciones mentales, el lenguaje, la memoria y el aprendizaje, lo que ha dado como resultado la profundización sobre estos temas, pero además el desarrollo de diversas aproximaciones y enfoques sobre la cognición, algunos de carácter más computacional, otros con una inclinación neurocientífica y filosóficas, entre otras.

Mera T. (2020) quien cita a Serrano, (2014) Menciona que este autor asegura que hay dos tipos de habilidades lingüísticas: El lenguaje receptivo es la capacidad de comprender, incluida la lectura, el lenguaje de señas, la comprensión y la comprensión auditiva. El lenguaje expresivo que es la capacidad de producir símbolos de comunicación, incluida la escritura y la firma como salida visual y el habla como salida auditiva.

El artículo 40 de la LOEI menciona que la Educación Inicial es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

Valarezo Ch., Celi S., Rodríguez D., & Sánchez V. (2020) mencionan que el niño acorde con su evolución física y emocional va adquiriendo el concepto del yo. El desarrollo de su personalidad puede estar influenciado por factores como las habilidades cognitivas que le permiten asimilar, comprender, descubrir y optar por conductas y autorregularlas de acuerdo con el bagaje de experiencias acumuladas de juicios internos y externos que influyen para crear pautas globales de comportamiento que sean apropiados a su individualidad, familia y cultura.

Influencia del COVID-19 en el desarrollo del lenguaje verbal

Piaget (1983) afirma que “El lenguaje articulado es un lenguaje socialmente transmitido por educación y asimila su constitución a la aparición del lenguaje verbal”. Citado por el autor Ibañez M. (1999). Piaget reconoce que la sociedad es importante para la elaboración conceptual y la aparición de esquemas representativos para el lenguaje. Por esto como reconoce Piaget, es de vital importancia que los niños se relacionen socialmente, pero debido al distanciamiento social provocado por la pandemia del COVID-19 y la ausencia de interacción directa en las instituciones educativas, está afectando a los niños de educación Inicial enormemente en su lenguaje verbal, pues para ellos es determinante para su desarrollo integral las actividades efectuadas por los docentes que contribuyen a desarrollar sus habilidades comunicativas.

Vigostky (1988) citado por el mismo autor, también afirma que “El desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia socio cultural del niño”. Es decir que no solo se afectaría el lenguaje, sino su desarrollo cognitivo, pues las actividades realizadas por medio de la tecnología no le proporcionan al niño un interés por el contacto social, sino más bien el desinterés por compartir con sus iguales.

La mayoría de niños que asisten a la Educación Inicial tienen la oportunidad de desarrollarse socialmente, aumentando sus habilidades y destrezas de manera más fácil. Si bien es cierto, a nivel mundial, así como en nuestro país nos ha tocado adecuarnos a nuevos estilos de vida debido a la pandemia mundial, evitando la asistencia presencial a las instituciones educativas, por la prohibición del COE Nacional como medida de cuidado, situación que está causando la pérdida de habilidades comunicativa y la vez retrasando su proceso de adquisición y maduración del lenguaje verbal en los niños.

Esta problemática inesperada y existente aún, ha provocado pérdida de comunicación, confianza y empatía entre la sociedad, sobre todo entre los niños, pues ya no tienen la confianza y libertad de comunicarse con sus iguales y los adultos sin el temor al contagio, mostrando como consecuencia niños pocos comunicativos, más interesados en la tecnología y limitados específicamente al léxico utilizado por los miembros de su familia, poniendo barreras en su aprendizaje del lenguaje verbal y no verbal.

Actividades didácticas

Para la autora Pulido G. (2014) La estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral permite al estudiante intercambiar ideas y conceptos, adquirir nuevo vocabulario, desarrollar cualidades de expresión, voz, ritmo, respiración, vocalización, memoria, atención y comprensión; identificando así la importancia que tiene la lectura en el desarrollo del lenguaje de todo ser humano, ya que a partir de ella es posible relacionar al estudiante de manera activa y placentera en un proceso de formación y que favorece el desarrollo de ideas claras y objetivas frente al contexto social en el que se desenvuelve.

Cadena S. (2012) indica que la estrategia didáctica permite al docente organizar su tarea a partir de la selección de la realidad, “a través del cual se podrá acercarse a esa realidad, observarla, cuestionarla, profundizar los conocimientos que ya poseen, construir otros nuevos, cotejar ideas, ponerlas a prueba, establecer nuevas relaciones antes ignoradas o desconocidas, intercambiar opiniones”.

López y García (2005), manifiestan que el docente es quien tiene la potestad para orientar el aprendizaje del niño, empleando para ello procedimientos o metodologías que estimulen al alumno a utilizar sus recursos comunicativos. El autor menciona algo fundamental de la estimulación temprana, donde existen una serie de pautas que pueden ayudar al desarrollo lingüístico en el ámbito escolar: Dar al alumno turno y tiempo suficiente para que efectúe sus intervenciones orales, reforzar los éxitos lingüísticos del alumno, teniendo en cuenta sus motivaciones y experiencias, animándolo al uso del lenguaje incrementando así su autoestima y seguridad, apoyar la comunicación mediante sugerencias visuales, información no verbal y la utilización de juegos que permitan desenvolver los diferentes usos del lenguaje, utilizar preguntas abiertas que faciliten los comentarios del niño, partiendo de contenidos significativos y evitando la corrección inicial de sus errores con el fin de favorecer sus iniciativas comunicativas. (p. 8)

Según Barragán y Lozano (2012) “El lenguaje se define como un sistema de símbolos previamente aprendidos que contienen un significado social y dan la habilidad a una persona de clasificar las experiencias”. Citado por Mera T. (2020). Quintanilla, M. y López, M. (2015, p. 9 Citado por Córdova K. (2019) menciona que “Enseñar estrategias de aprendizaje a los estudiantes es garantizar el aprendizaje eficaz y fomentar su independencia (enseñarles a

aprender)”) de esta manera, mediante la implementación de estrategias los niños se motivan y cumplen con el objetivo planteado en la clase.

Metodología

La investigación realizada tiene un enfoque mixto, con un análisis cualitativo y cuantitativo, es de tipo descriptiva y se desarrolló mediante un paradigma crítico reflexivo a través de una metodología descriptiva, orientándose al proceso investigativo, el mismo que inicia con una revisión de la literatura sobre conceptos, teorías y actividades desde el enfoque de la didáctica y el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 3 años de vida, utilizando métodos teóricos investigativos, mediante el análisis, deducción, abstracción y síntesis que permitieron analizar los aportes de diferentes autores respecto al tema de investigación. Otro método utilizado fue el método hermenéutico, el cual permitió comprender e interpretar las fuentes y los textos escritos de los temas con relación al problema en estudio.

Se emplearon además técnicas como: la entrevista y guía de observación con el diseño de sus instrumentos, los mismos que fueron aplicados a los niños de 3 años de vida y a las respectivas docentes de la Escuela Fiscal mixta “Pedro Zambrano Izaguirre” ubicada en la parroquia Andres de Vera, del cantón Portoviejo, provincia de Manabí. El instrumento de la entrevista estuvo dirigido hacia las docentes de Educación Inicial con el objetivo de analizar cuales son los recursos y actividades didácticas utilizadas para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 3 años, mientras que la guía de observación fue dirigida a los niños de 3 años de vida, con la finalidad de identificar el desarrollo de habilidades y destrezas adquiridas a nivel de su lenguaje verbal. La distribución poblacional tiene un total de 79 niños de 3 docentes de Educación Inicial, con una selección de la muestra de 17 niños, mediante el muestreo probabilístico intencional, en la que se determinó que la muestra no refleja el 100 por ciento de la población de los niños de inicial de la Escuela Fiscal Mixta “Pedro Zambrano Izaguirre” de Portoviejo, en la cual se recopiló información real y fiable que contribuyó a la investigación.

Análisis cuali-cuantitativo de aplicación de entrevista

Tabla # 1. Adquisición del lenguaje verbal

	Frecuencia	%
Los docentes sientan las bases si	3	100
no	0	0

Las docentes de Educación Inicial de la institución en su 100% concuerdan que ellos son quienes sientan las bases para el desarrollo del lenguaje verbal. Además, un 25% asegura que el lenguaje se desarrolla mediante imágenes y pictogramas y el otro 75% dice que es la etapa donde más se incrementa el vocabulario.

Esto es tomado en cuenta desde el punto de vista del sistema educativo, sin embargo, las familias también forman parte de las bases del desarrollo del lenguaje verbal, pues es aquí donde primero el niño se relaciona socialmente, teniendo ya bases para el desarrollo del lenguaje, las mismas que son reforzadas por los docentes posteriormente.

Tabla # 2. Recursos didácticos

	Frecuencia	%
Los de mayor importancia		
Cuentos	1	25
Pictogramas	3	100
Poesías	1	25
Canciones	2	50
Trabalenguas	1	25

Los recursos didácticos con mayor frecuencia utilizados para el desarrollo del lenguaje verbal es el pictograma, alcanzando el 100% de uso, mientras que las canciones ocupan un 50% y los cuentos, y trabalenguas un 25% de su uso. Los pictogramas son uno de los recursos más utilizados en los niños de 3 años, pues estimulan el lenguaje mediante imágenes atractivas que llaman la atención de los pequeños, además con ellos podemos realizar diversas actividades didácticas enfocadas en la adquisición del lenguaje verbal.

Tabla # 3. Resultados de aplicación de actividades didácticas

	Frecuencia	%
Cómo considera los resultados Muy buenos	3	100
Bueno	0	0
Regular	0	0

Las aplicaciones de actividades didácticas estimulan al 100% el lenguaje en los niños de 3 años, pues dan resultados muy buenos en el desarrollo de su lenguaje verbal, según la apreciación de las docentes de Educación Inicial. Las actividades didácticas son aplicadas a manera de juegos divertidos y enfocadas al desarrollo de ciertas habilidades, los mismos que permiten el incremento de mayores conocimientos y que su léxico se vaya incrementando progresivamente.

Existen múltiples actividades didácticas utilizadas por los docentes de inicial y aplicadas en los niños de 3 años, sin embargo, las más utilizadas para estimular el desarrollo del lenguaje verbal son los cuentos que alcanzaron un 100% de su uso, las adivinanzas y las canciones alcanzan un 75%, los trabalenguas también son una actividad frecuentemente utilizada para estimular el lenguaje verbal, teniendo un 50% de referencia de uso, y actividades como ejercicios de soplo tienen un 25% de uso, pues son utilizadas

para estimular de forma física el movimiento vocal para facilitar la expresión en los niños, además el repetir poesía y la terapia del espejo tienen un 25%.

Tabla # 4. Actividades didácticas

	Frecuencia	%
Jugar a las adivinanzas	2	75
Cantar	2	75
Relato y visualización de cuentos	3	100
Repetir poesías	1	25
Terapia del espejo	1	25
Ejercicios de soplar	1	25
Trabalenguas	2	50

En cuanto a esta última se la utiliza con el fin de que los niños estimulados por su propio reflejo reaccionen ante lo que ven, expresándose con más confianza en sí mismo, y a pesar de ser utilizada con poca frecuencia en los niños de esta institución educativa, es una de las actividades más importante y utilizada en niños con trastornos del lenguaje verbal por muchos logopedas.

Tabla # 5. Aprendizaje significativo

	Frecuencia	%
Conocimiento previo y asociación	2	50
Interiorizando el aprendizaje	1	25
Incremento del vocabulario y capacidad de expresión	1	25

Entre las docentes de Educación Inicial de la institución un 50% concuerdan que para lograr un aprendizaje significativo se debe asociar los conocimientos previos con los nuevos, por otra parte, el 25% asegura que el aprendizaje es significativo cuando se incrementa su vocabulario y a la vez su capacidad para expresarse. Otro 25% cree que el aprendizaje significativo se logra cuando se interioriza el aprendizaje en los niños.

El aprendizaje se convierte en significativo cuando el niño relaciona su conocimiento previo con aquello de su entorno, relacionándolo y comprendiéndolo, de manera que el conocimiento que obtuvo va a quedar en su memoria y será utilizado posteriormente.

Tabla # 6. Orientación a la familia

	Frecuencia	%
Refuerzo de actividades	2	75
Área de lectura en casa	1	25

Los docentes orientan a los padres de familia de diferentes maneras, un 75% confirman que el refuerzo de actividades en casa es esencial que los padres lo hagan para que los niños adquieran el aprendizaje, mientras un 25% asegura que es necesario adecuar en casa un lugar para la lectura, de manera que incentiven a los niños a leer e incrementar sus conocimientos. La orientación familiar siempre será fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues la familia debe trabajar conjuntamente con la institución para el logro de habilidades en los niños.

Análisis cuali-cuantitativo de guía de observación

- Comunica algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad.

A través de la observación se pudo comprobar que un 60% de los niños comunican algunos datos de su identidad como: sus nombres, apellidos, edad, y de los miembros de la familia que conviven en el hogar. Sin embargo, un 40% no especifican aún los nombres, sus apellidos y edad.

Muchos de los niños identifican a su familia solo por los parentescos, más no por su identidad, y en ellos mismos no reconocen sus apellidos o los confunden con los de mamá o papá.

- Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante las expresiones verbales.

Mediante las actividades diarias realizadas con los niños de forma presencial y virtual, se pudo constatar que un 30 % de los niños manifiestan sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante las expresiones verbales, y un 70% no lo hacen, evitando totalmente la comunicación con la docente.

Muchos de los niños no sienten la confianza con su docente, pues debido a la virtualidad que mantenemos debido al estado actual por covid 19, los niños no se comunican con la docente, y solo demuestran malestar o desinterés por las actividades a pesar del trabajo de la docente, pues debido a que no se interactúa de forma presencialmente por el distanciamiento social, ellos no tienen la seguridad y confianza para comunicarse.

- Se comunica utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, cosas y acciones conocidas.

Un 80% de los niños se comunican utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, cosas y acciones conocidas, mientras que un 20% de ellos aún no especifican los nombres, sino solo características. Es que muchos niños no tienen el refuerzo y ayuda en casa, causando que el niño no avance en sus aprendizajes y a pesar de que las actividades van orientadas al apoyo y guía familiar, las múltiples responsabilidades de los padres o cuidadores no permiten ese avance.

- Se expresa utilizando oraciones cortas en las que omite o usa incorrectamente algunas palabras.

Se evidenció que el 35% de los niños se expresan utilizando oraciones cortas en las que omiten o usan incorrectamente algunas palabras, mientras que el 65% no logran formar oraciones cortas. Al realizar actividades enfocadas en el desarrollo del lenguaje, como reconocer un mensaje con los medios de comunicación, pocos son los niños que lograron formar una oración, aunque utilizan algunas palabras incorrectamente y la mayoría solamente dicen las palabras por separado sin lograr asociar la idea.

- Relata cuentos con la ayuda de los paratextos utilizando su propio lenguaje.

Mediante la utilización de imágenes o pictogramas se pudo comprobar que un 60% de los niños relatan cuentos con la ayuda de los paratextos utilizando su propio lenguaje, mientras que el 40% no logran relatar el cuento. Con el relato del cuento de los tres chanchitos, se pudo evidenciar que hay una mayoría que logran seguir y relatar el cuento utilizando sus propias palabras, siendo la manera de introducirlos al mundo de la lectura creando en ellos el interés por la misma.

- Identifica auditivamente el fonema (sonido) inicial de su nombre.

Apenas un 20% de los niños identifican auditivamente el fonema con el que inicia su nombre y el 80% no logran distinguirlo. Solo algunos de los que su nombre inicia con vocales son capaces de reconocer el fonema con facilidad, mientras que la mayoría no logran distinguir las consonantes e incluso las vocales.

- Expone sus necesidades con claridad y coherencia.

Tomando en cuenta necesidades como ir al baño, tener ganas de tomar agua o simplemente necesitar algo, un 70% de los niños se expresan con claridad y coherencia, mientras que un 30% no lo logran. La mayoría de los niños logran expresarse claramente utilizando palabras sencillas, pero unos pocos no pronuncian claramente las palabras, remplazando la r por la d, o la l por la d, o simplemente no comunican sus necesidades.

- Canta canciones cortas asociando la letra con expresiones de su cuerpo.

Mediante el canto diario con los niños se identifica que un 80% asocian la letra de las músicas con expresiones de su propio cuerpo, y un 20% se confunden o no reconocen muchas veces identificándolo con sus partes. La mayoría de los niños si logran asociar las letras de las músicas con las partes de su cuerpo, reconociendo

- Participa en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice.

Un 40% de los niños participan en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice, y un 60% no lo logran. Pocos son los niños que logran entablar una conversación con la docente, repitiendo lo que se le indica, pero esto se dá de forma más fluida cuando es entre sus iguales, incluso haciendo uso de palabras utilizada por los adultos que evidencia el léxico repetitivo de los niños.

- Realiza preguntas sobre cosas que desconoce.

En la aplicación de las actividades diarias, los niños adquieren conocimientos nuevos, solo un 60% de los niños se muestran interesados en preguntar todo aquello que no conocen, y un 40% solo se quedan con la información obtenida.

Diseño de la propuesta de actividades didácticas

Para estimular el desarrollo del lenguaje en el niño, es necesario partir del diagnóstico, caracterizar la dirección del proceso educativo y diseñar alternativas metodológicas que se ajusten a las condiciones y características de las dificultades que cada caso tiene lugar. Moran M., Vera L., & Morán M (2017). Así como mencionan estos autores, primero se debe realizar un diagnóstico paara comprobar cuaales serían las alternativas de actividades posibles de aplicar.

Rivero, Cuenca, Montejo y Vasallo (2018) Citado por: Sánchez J., Castillo S., & Hernández B. plantean que: El personal docente de nivel preescolar debe planear conscientemente estrategias lúdicas que le exijan al infante cuestionarse sobres los significados ya adquiridos, sin dejar de acompañar estas actividades de los signos necesarios que funcionen como apoyo y soporte para su desarrollo cognitivo.

Las estrategias de aprendizaje son estrategias que fomentan el aprendizaje colaborativo entre niños/as y permite al docente conocer como la relación entre niños mejora paulatinamente el lenguaje verbal, Piaget y Vygotsky consideran que el conocimiento de una persona está influenciado por las estrategias de aprendizaje, por lo tanto, desarrollar estrategias de aprendizaje en los niños resultara benéfico en el desarrollo del lenguaje verbal. Gavilánez M. & Saltos D. (2018)

En base a los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos: entrevista y guía de observación, donde se evidencia la repercusión existente en el desarrollo del lenguaje verbal, de habilidades y destrezas comunicativas de los niños de 3 años de edad, como el no establecer una comunicación con la docente, no comunicar sus necesidades, y la ausencia del lexico según su edad, debido al principal factor que afecta el lenguaje verbal hoy en día, el COVID-19 que por el distanciamiento o ausencia de socialización directa entre docente y sus iguales, repercute directamente en su lenguaaje, pues no hay una comunicación e interaccion personalizada con actividades que aportan a la maduración del mismo, debido a esto se plantea como posible solución a la problemática actividades didácticas que estimulan el incremento del lenguaje verbal en los niños de 3 años.

Las actividades didácticas ayudan a los niños a mejorar su lenguaje y su pronunciación, aumentando de forma progresiva su léxico, así como menciona Mera T. (2020) “La adquisición de la habilidad de pronunciación constituye un proceso de maduración; las vocales representan los primeros sonidos que se articulan, la mayoría de los niños articulan de forma correcta las vocales entre

los 3 años o los 3 años 6 meses”. Las múltiples actividades que se aplican para el desarrollo del lenguaje, llevan un proceso continuo que mejoran la pronunciación de los niños a medida que adquieren la habilidad. Por esta razón dichas actividades deben estar direccionadas a desarrollar el lenguaje verbal, comprobando que den los resultados esperando mediante su aplicación.

El objetivo se fundamenta en que los niño de 3 años logren la adquisición y maduración de su lenguaje verbal mediante la aplicación de las actividades acorde a su edad, en cada actividad se encuentra detallado los recursos didácticos, materiales y objetivos aplicados para el desarrollo y comprensión de las mismas y que puedan ser desarrolladas por el docente con los niños. Por esta razón, mediante esta investigación se proponen actividades didácticas que contribuyen a la adquisición y desarrollo del lenguaje verbal de los niños de 3 años de la escuela fiscal mixta “Pedro Zambrano Izaguirre” de la ciudad de Portoviejo. A continuación, se explica la estructura de las actividades:

ACTIVIDAD #1

Nombre: Mi reflejo responde

Objetivo: Estimular al niño a expresar sus emociones mediante la expresión verbal

Recurso didáctico: Terapia del espejo

Material: Un espejo de 1 m de alto, cartas elaboradas con imágenes de las emociones, una bolsa de tela.

Procedimiento: Iniciar la actividad proponiendo el juego, explicamos las reglas del juego y empezamos solicitando al niño que saque una carta de la bolsa, una vez extraída la carta el niño debe nombrar que es lo que ve, detallando imagen y emoción, una vez que el niño describe lo visto, le preguntaremos que situaciones le causan esa emoción y le solicitamos que represente esa emoción frente al espejo. Por ejemplo, sale la carta de tristeza, una vez que el niño reconoce la emoción, le preguntamos ¿Qué te causa tristeza? A lo que el responderá cualquier situación de su vida cotidiana que le causa dicha emoción y luego representará frente al espejo un momento como ese.

ACTIVIDAD #2

Nombre: La casita de las vocales

Objetivo: Lograr que los niños identifiquen las vocales y asocien a las imágenes con la vocal que empiezan

Recurso didáctico: Pictogramas

Material: cartón, imágenes, fomix.

Procedimiento: Explicar el juego a los niños, luego realizar el juego en parejas donde cada niño escoja una casita y luego busque entre las imágenes las que van en su casita correspondiente nombrando la imagen. Finalmente ganará quien más imágenes acierta.

ACTIVIDAD #3

Nombre: La fiesta de los animales

Objetivo: Lograr que los niños reproduzcan los sonidos de los animales

Recurso didáctico: Títeres

Material: Títeres de diferentes animales

Procedimiento: Le proponemos el juego a los niños y le explicamos las reglas, luego entregamos a cada niño un títere y empezamos el juego empezando una historia en donde cada animal se presenta y realiza su sonido característico, logrando que el niño se exprese y a la vez identifique los sonidos de los animales. Una vez que todos los animales se presenten cantaremos y bailaremos.

ACTIVIDAD #4

Nombre: Reventando globos

Objetivo: Estimular el lenguaje mediante la elección del color y el canto

Recurso didáctico: Canciones

Material: Globos, pictograma, músicas, silla.

Procedimiento: Inflaremos varios globos de diferentes colores, cada uno deberá tener en su interior un pictograma que represente el nombre de una música conocida por los niños. Posteriormente en orden solicitaremos a que escoja un color de globo, lo reventará sentándose en la silla y deberá cantar la música que indique el pictograma.

ACTIVIDAD #5

Nombre: Rimando con mis emociones

Objetivo: Conseguir que los niños desarrollen su lenguaje verbal mediante la rima e identifiquen sus emociones

Recurso didáctico: Rima, terapia del espejo, pictogramas.

Material: Rima de las emociones, espejo, imágenes

Procedimiento: Empezar la actividad proponiendo el juego a los niños, lo realizamos primero de forma grupal mostrando e imitando la emoción, luego invitamos a cada uno de ellos a repetir la rima frente al espejo.

ACTIVIDAD #6

Nombre: Identifico mi cuerpo

Objetivo: Lograr que el niño nombre e identifique las partes de su cuerpo

Recurso didáctico: pictogramas, terapia del espejo

Material: ruleta, imágenes, espejo.

Procedimiento: Invitamos inicialmente a realizar la actividad, explicando a los niños el procedimiento. Donde primero en orden cada niño girará la ruleta, luego dependiendo la imagen que salga, irá frente al espejo y dirá que puede hacer con esa parte de su cuerpo.

CONCLUSIONES

El desarrollo del lenguaje verbal se está viendo afectado actualmente en los niños de 3 años, problemática que se evidencia como consecuencia de la virtualidad de la Educación Inicial y la ausencia de interacción social directa de los niños con sus iguales y adultos debido al COVID-19.

Esta investigación comprueba la deficiencia que existe en los niños de 3 años, la cual propone la realización de actividades didácticas para ser efectuadas por las docentes o padres de familia, de manera que brinde a los niños mayores oportunidades para la adquisición del lenguaje verbal.

La utilización de actividades didácticas que fomentan el lenguaje verbal en los niños de 3 años, potencia su adquisición y les permiten un desarrollo integral en su etapa óptima para adquirir la destreza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albornoz, E., & Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (4). pp. 186-192. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>

Cadena, S. (2012). Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la Provincia de Los Ríos. Universidad de Guayaquil. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/575>

Córdova, K. (2019) Estrategias metodológicas del lenguaje como base para el desarrollo verbal en los niños del primer año de Educación Básica de la escuela “Carlos Matamoros Jara” del cantón Naranjito del año lectivo 2018 -2019. Disponible en: <https://190.15.128.197/bitstream/123456789/2927/1/TESIS%20%20KARINA%20CORDOVA%20FINAL1-1.pdf>

Currículo de Educación Inicial del Ecuador (2014) Ministerio de Educación del Ecuador. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>

Chiluisa, M. (2019) Plan de Actividades Lúdicas para Estimular el Lenguaje Verbal en los niños de Educación Inicial subnivel II de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Disponible en: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/13539/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-134.pdf>

Educación Inicial: Experiencia de aprendizaje 1 (2011). Educación Inicial, Experiencia de aprendizaje. Quito: Ministerio de Educación Ecuador. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-EdIni-Experiencias-de-Aprendizaje.pdf>

Garavito, D. (2014). Estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/198447684.pdf>

Gavilánez, M. & Saltos, D. (2018) Estrategias para el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas de 1ro de básica, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo lectivo 2018 – 2019. Disponible en: <https://190.15.128.197/bitstream/123456789/2865/1/informe%20final.pdf>

Goicochea, M. (2020) Lenguaje verbal desplegado, lenguaje sintético. Estudio de las interacciones verbales en las clases de Educación Física. Educación Física y Ciencia, vol. 22, núm. 2. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439963840001>

Ibáñez, N. (1999). ¿Cómo Surge el Lenguaje en el Niño? Los planteamientos de Piaget, Vygotsky y Maturana. Revista de Psicología, 8(1), Pág. 43-56. Disponible en: <https://revistahistoriaindigena.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17134>

Lybolty, J. & Gottfred, C. (2003) Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar. Unesdoc Biblioteca digital. Obtenido de: https://unesdoc.unesco.org/notice?id=p%3A%3Ausmarcdef_0000149391_spa&posInSet=5&queryId=9f66b622-0f34-4613-8f5c-8562175239bf

LOEI (2021) Asamblea Nacional de la república del Ecuador. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>

López, A., Solovieva, Y., Quintanar, L., García, M. (2017). Desarrollo de la función reguladora del lenguaje a través del trabajo con cuentos en niños preescolares. Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology, 11(3), 209-225. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4396/439656187012>

Maestre, A. (2010) Desarrollo del lenguaje Verbal. Revista digital Innovación y experiencias educativas. ISSN 1988-6047. Obtenido de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANA_BELEN_MAESTRE_CASTRO_02.pdf

Martínez, S. & Pazmiño, M. (2018) Importancia de la creación de cuentos infantiles en el desarrollo de la expresión oral en los niños/as, de 8 a 9 años en la comunidad Salado Chico, del cantón San Miguel, provincia Bolívar. Universidad Estatal de Bolívar. Disponible en: <https://190.15.128.197/handle/123456789/2232>

Mera, T. (2020) Factores que inciden en la pronunciación y la fluidez verbal de los niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial Mario Gerardo Larrea del cantón Echeandía, provincia de Bolívar, periodo 2019 – 2020. Disponible en: <https://190.15.128.197/handle/123456789/3293>

Montealegre, Rosalía, & Forero, Luz Adriana. (2009). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. Acta Colombiana de Psicología, 45 (3), 764–781. Obtenido de: <https://psycnet.apa.org/record/2009-05916-012>

Mora, A. (2017) Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclo de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica. Revista Educación ISSN: 0379-7082, vol. 42, núm. 1, 2018. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051918012>

Moran, M., Vera, L., & Morán, M. (2017) Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. consideraciones para la atención en la escuela. Universidad de Guayaquil. República del Ecuador. Revista Universidad y Sociedad versión On-line

ISSN 2218-3620. vol.9 no.3. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030

Moreira, M. (2003) Lenguaje y aprendizaje significativo. cmapsconverted.ihmc.us. Obtenido de: <http://moreira.if.ufrgs.br/lenguaje.pdf>

Ramírez, P., Patiño, V., & Gamboa, E. (2014) La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. Revista Electrónica Educare, vol. 18, núm. 3, E-ISSN: 1409-4258 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194131745005>

Sánchez, J., Castillo, S., & Hernández, B. (2020) El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. Revista Educación, ISSN: 0379-7082 vol. 44, núm. 2, 2020. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44062184041>

Torres, V. (2003) El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional, pp. 37-43. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Valarezo, Ch., Celi, S., Rodríguez, D., & Sánchez, V. (2020) Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. versión impresa ISSN 2616-7964. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000400010&script=sci_arttext&tlng=es

Yari, O. (2017) Actividades pedagógicas para estimular el lenguaje verbal de los niños y niñas de 1 a 2 años del centro infantil del Buen Vivir Carrusel de los niños, de la parroquia Chiguaza dl cantón Huanboya, período lectivo 2016-2017. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14744>

Zapata-Ospina, B. E. & Restrepo-Mesa, J. H. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11 (1), pp. 217-227. <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/847/416>