



La práctica laboral desde una concepción integradora en la formación universitaria

Work-based learning from a holistic approach in university training

Autores

✉ ¹Madelyn Fernández Barrios



✉ ²José Luis Muñoz Gallardo



Resumen

La Educación Superior tiene el encargo social de egresar profesionales competentes y aptos para el mundo laboral situando el proceso formativo en contextos reales de aprendizaje como se materializa en los Planes de Estudio vigentes en Cuba. El presente artículo tuvo como objetivo proponer indicaciones metodológicas desde una concepción integradora para la planificación, ejecución y control de la Práctica Laboral en la formación universitaria competente. Para ello se empleó el análisis histórico lógico y la revisión de fuentes bibliográficas relacionadas con el tema como métodos esenciales. Sus resultados se encuentran en el orden teórico desde el análisis de la Práctica Laboral como forma de organización del trabajo docente hasta su contribución en la formación de los modos de actuación y valores de la actividad profesional. Su concepción integradora radica en la interdisciplinariedad para que los estudiantes solucionen problemas profesionales de mayor nivel de complejidad mediante la investigación. Se pudo concluir que el proceso de integración de la Práctica Laboral demanda el aprovechamiento de los contextos educativos y el aprendizaje colaborativo para la formación competente de los egresados universitarios.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje activo; competencia profesional; enseñanza superior.

¹Universidad de Pinar del Río. Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba.

Como citar el artículo:

Fernández Barrios, M., & Muñoz Gallardo, J. L. (2025). La práctica laboral desde una concepción integradora en la formación universitaria: Work-based learning from a holistic approach in university training. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 10(2). <https://doi.org/10.33936/cognosis.v10i2.7411>

Abstract

Higher Education has the social responsibility of graduating competent professionals suitable for the world of work, placing the training process in real learning contexts as materialized in the Study Plans in force in Cuba. The objective of this article was to propose methodological indications from an integrative conception for the planning, execution, and control of Labor Practice in competent university training. For this, logical historical analysis and the review of bibliographic sources related to the topic were used as essential methods. Its results are in the theoretical order from the analysis of the Labor Practice form of organization of teaching work to its contribution in the formation of the modes of action and values of professional activity. Its integrative conception lies in interdisciplinarity so that students solve professional problems of higher level of complexity through research. It was concluded that the process of integration of Labor Practice demands the use of educational contexts and collaborative learning for the competent training of university graduates.

KEYWORDS: active learning; professional competence; higher education

Enviado: 2025-01-28

Aceptado: 2025-03-22

Publicado: 2025-04-07



INTRODUCCIÓN

La sociedad evoluciona rápidamente y con ella los procesos educativos para la formación de los individuos que en ella interactúan. La Educación Superior tiene la responsabilidad de egresar profesionales competentes y comprometidos con el mundo laboral, capaces de resolver problemas profesionales con creatividad.

Uno de los principales desafíos de la Educación Superior tiene que ver con la formación de profesionales competentes en consonancia con las necesidades de la sociedad actual. Este escenario educativo está en constante desarrollo y se dedican esfuerzos para crear espacios colaborativos para la autogestión del aprendizaje, en ese sentido es notable el papel del docente en la orientación educativa que conlleva a la optimización de la apropiación de los contenidos acorde a los modos de actuación.

En este sentido, la formación a través de prácticas situadas en contextos reales (Ponce et al., 2024) desde una perspectiva integradora que fomente el desarrollo de habilidades, mediante problemas profesionales contemporáneos, se ha convertido en el eje dinamizador de los Planes de Estudio vigentes en Cuba. Una de las rutas para lograr una buena preparación del profesional para un desempeño exitoso es la concepción de una disciplina principal integradora que contribuye a la interacción de los tres procesos sustantivos: docencia, investigación y extensión universitaria.

La Práctica Laboral constituye una forma de organización del trabajo docente en la Educación Superior en Cuba (MES, 2022). Tiene como objetivo propiciar un adecuado dominio por los estudiantes de los modos de actuación y valores de la actividad profesional. Constituye el escenario pedagógico donde el estudiante desarrolla el contenido objeto de la profesión en estrecha relación con la actividad científico-investigativa. Según Macías et al. 2021 es la columna vertebral del plan de estudio alrededor del cual armoniza el resto de los componentes.

A través de ella, el estudiante emplea los conocimientos teóricos para solucionar problemas prácticos lo que le posibilita apropiarse de nuevos contenidos de aprendizaje. Concebida con enfoque sistémico comprende al objeto más general que es la interacción de los estudiantes con la técnica para lograr aumento de la productividad y satisfacción profesional (Terán y Pereira, 2019). Esto exige la interactividad entre los procesos educativos y los procesos productivos o de servicios que se desarrollan en la sociedad y como requisito el aprendizaje integrado en el trabajo (Papadopoulos, 2025).

En este contexto educativo se establecen los nexos interdisciplinarios del objeto de la profesión para su verticalización e integración (Ruiz et al., 2021) lo que posibilita una mayor independencia cognoscitiva para la autogestión del aprendizaje y la investigación acercándolos al objeto de la profesión. La concepción

integradora radica en la interdisciplinariedad para que los estudiantes soluciones tareas docentes de mayor nivel de complejidad mediante la investigación y la reflexión tributando al desarrollo de modos de actuación competente.

La planificación, ejecución y control de la Práctica Laboral lleva aparejado la guía de estudio. Incluye además, las orientaciones metodológicas claves para el trabajo independiente y el buen desarrollo de la actividad cognoscitiva, al considerarla como escenario de aprendizaje en los contextos de actuación profesional.

Siendo así, se logra una mayor creatividad y autodeterminación de los estudiantes como protagonistas del proceso formativo. Permite establecer una relación dialéctica entre la universidad y la entidad laboral reafirmando valores éticos e inherentes a su especialidad, (Chacón e Hierrezuelo, 2018). Esto les brinda una ventaja competitiva en el mercado laboral y los prepara para enfrentar los desafíos del mundo profesional de manera exitosa (Socarrás y Vega, 2024).

A pesar de la importancia que a nivel curricular se le atribuye a la Práctica Laboral, existen insatisfacciones sobre el aprovechamiento de los estudiantes para la formación de modos de actuación profesional. En este contexto se inscribe este estudio que tiene como objetivo proponer indicaciones metodológicas desde una concepción integradora para la planificación, ejecución y control de la Práctica Laboral en la formación universitaria competente.

2. MÉTODOS: RUTA METODOLÓGICA

La Educación Superior se caracteriza por la formación integral del futuro profesional, lo que incluye la apropiación de las habilidades que deben desarrollar en el desempeño de su actividad laboral, considerando que el trabajo es el contenido práctico básico de la vida diaria, y también es la base de la supervivencia y el desarrollo sostenible de los seres humanos (Zhang, 2023) e incluso de la sociedad en sentido general.

La Práctica Laboral tiene la finalidad de conectar la teoría y la acción con la realidad, tanto social como laboral (Cruz et al., 2024) y permitir a los estudiantes identificar y descubrir los requerimientos laborales actuales del objeto de estudio de su profesión. Se corresponden con actividades formativas, académicas y profesionales que ayudan a instaurar lazos con diferentes instituciones, organizaciones o empresas.

Al respecto es de vital importancia establecer los convenios de colaboración entre las instituciones y las entidades de producción y servicios para regular las condiciones y objetivos de la Práctica Laboral. Se deben instituir las bases para una ayuda efectiva, estableciendo responsabilidades compartidas en la formación de los estudiantes universitarios.

La empresa debe proporcionar un entorno de trabajo que garantice la apropiación de competencias prácticas vinculadas con el objeto de la profesión. Esto implica la asignación de tutores para este proceso formativo. A su vez, la entidad se beneficia con nuevas ideas ya que los jóvenes generalmente poseen las últimas tecnologías y tendencias proponiendo soluciones ante alguna problemática existente y algunos por su rendimiento e idoneidad, con captados para su vida laboral.

La interdisciplinariedad desde la integración de los contextos educativos en el proceso formativo

Una de las aristas para responder al encargo social es la interacción de los contextos, interpretando el proceso formativo desde una posición holística. Su esencia está dada por los vínculos de interrelación y cooperación entre las disciplinas que tiene el Plan de Estudio de cada carrera. La interacción producida genera cualidades integrativas (Infante y Araya, 2023) que no tenían las disciplinas de manera aislada, y que emergen como propias del sistema que conforma la sociedad.

Las relaciones de interdependencia que se establecen entre la universidad, la entidad laboral y la sociedad constituyen un indicador con alto impacto en el desarrollo socioeconómico de los países, lo que posibilita que el conocimiento, la innovación y la tecnología generados estén en beneficio de la colectividad. Esto ha creado mayor desarrollo y bienestar entre todos, generando expectativas para quienes se dedican a la investigación como para los usuarios del conocimiento y su materialización en logros productivos y beneficios económicos (Vivanco et al., 2024).

En la formación universitaria al transformar la información en conocimiento y este en educación se establecen procesos de innovación que incluye la transferencia (Touriñán, 2020), o el diálogo entre pares como práctica social situada en un contexto mediado por la interacción con otros agentes pedagógicos (Chala et al., 2021) lo que permite la identificación de problemas y la mutua colaboración en la gestión del conocimiento para su solución.

Existe transferencia cuando el estudiante logra operacionalizar y contextualizar los conocimientos adquiridos en las aulas para su utilización en situaciones reales del ejercicio profesional (Ponce et al., 2024). Esto implica la relación entre el currículo y el conocimiento científico-tecnológico de cada carrera para la formación en y para el trabajo.

En este sentido, enfrentar un nivel de rigor académico y adquirir significativas habilidades para la vida, la diversificación de escenarios de práctica y la integración enseñanza-servicio-gestión-comunidad (Santana, et al., 2021) pueden considerarse aspectos decisivos para los egresados ya que la Práctica Laboral presume una oportunidad para crecimiento personal y profesional. El valor de la tutoría como estrategia de acompañamiento y el valor de la autogestión del estudiante durante su ejecución son pilares dialécticos y necesarios en el cumplimiento exitoso de los objetivos.

La conexión del contenido teórico con la práctica delimita la adquisición de competencias para el trabajo en equipos (Tinoco et al., 2020) como dinámica para la construcción colectiva del conocimiento. Desde esta perspectiva se fomenta la actividad científica investigativa en el proceso educativo que incentiva el razonamiento lógico, la comprensión, la interpretación, entre otras habilidades cognitivas que pueden y deben tenerse en cuenta en la formación de profesionales aptos para el egreso universitario (Alfonso et al., 2022).

El aprendizaje colaborativo ha sido estudiado como alternativa dentro de la innovación educativa mediada por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) puesto que permite trabajar en red con personas desde varios lugares (Naranjo y Medina, 2023) y como una oportunidad pedagógica en la que se construye el conocimiento. Se precisa que las universidades desarrollen desde los diferentes diseños curriculares habilidades de colaboración, fomenten el trabajo en equipos para solucionar problemas profesionales integradores y asumir roles en dependencia de las potencialidades de cada estudiante mediante la interacción al ser consideradas metodologías con demostrada eficacia en la docencia universitaria. Permiten trabajar competencias básicas, específicas y transversales: el razonamiento crítico y la capacidad de trabajo en equipo (Agulló et al. 2022).

Esto se concreta propiciando la independencia cognoscitiva, con una participación activa y voluntaria de los implicados en el proceso, para alcanzar niveles superiores en la apropiación del contenido elevando la autoconfianza, la crítica, el cuestionamiento y la reflexión. El conocimiento se construye a partir de la interacción dialéctica del sujeto con el objeto de conocimiento y de los sujetos entre sí, el papel que juega la práctica como criterio valorativo de la verdad, así como la relación entre el conocimiento y la valoración.

La apropiación por el estudiante de todo el acervo cultural con la ayuda de los demás, de conocimientos, habilidades, valores, formas de convivencia, que lo conducen a perfeccionarse y modificar el medio en que se desarrolla como el producto de la actividad y de la comunicación, desde las dos esferas de regulación: inductora y ejecutora.

Pérez et al. 2024 plantean la necesidad de trabajar para la creación de ambientes de aprendizaje productivo, creativo, y dotar así a los estudiantes de oportunidades y la necesidad de participar activamente en la construcción de los conocimientos. Deben ser capaces de reflexionar acerca de los procesos que llevan a su dominio y asumir progresivamente la dirección y el control de su propio aprendizaje.

La tarea docente de la Práctica Laboral, indicaciones metodológicas para su desarrollo

Para la dirección del aprendizaje en el contexto de la Práctica Laboral, los profesores se preparan metodológicamente y de esa forma emplean el carácter vivencial del aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de su modo de actuación según Marcos et al, (2023). La Práctica Laboral posibilita mejorar indicadores de permanencia y continuidad en la carrera, mediante el perfeccionamiento del proceso formativo y la integración de los conocimientos.

Enfrenta el reto de flexibilizar en el ejercicio práctico un mayor enriquecimiento interdisciplinario de los programas, incentivando la reflexión y la crítica del estudiante y promoviendo la innovación (Morales y González, 2021) a través de competencias desarrolladoras para lograr que el estudiante sea protagonista del proceso.

Se asume los criterios de Castillo, 2021 en que la tarea docente es una vía que permite reafirmar el protagonismo del estudiante en el proceso de formación y a su vez hace más concreta y real la relación universidad-entidad laboral. Mediante su desarrollo se propicia el cumplimiento de los objetivos declarados en asignaturas, disciplinas, años y carreras lográndose actuaciones de calidad, pensamiento integrador y racional siempre teniendo en consideración la ética profesional alcanzándose niveles cualitativamente superiores en la solución de problemáticas profesionales.

El sistema de tareas docentes permite el logro de la intencionalidad profesional de los objetivos de año académico teniendo en consideración el desempeño de los estudiantes en sus diferentes contextos de actuación propiciando la apropiación de formas y métodos de trabajo en correspondencia con su rol profesional. Esto se expresa en el vínculo de la investigación formativa en relación con problemas prácticos observados que propicie la búsqueda y sistematización de la información, análisis y síntesis de datos con base en el razonamiento inductivo.

Para la planificación, ejecución y control de la tarea docente de la Práctica Laboral se parte del análisis del Modelo del Profesional y del programa de la disciplina principal integradora. La misma se manifiesta con el empleo de los nodos cognitivos o núcleos conceptuales que pueden servir de ejes mediadores para armonizar los componentes didácticos: el problema profesional, el objetivo, el contenido, el método, los medios, las formas de organización del proceso y la evaluación.

Los diferentes colectivos metodológicos deben trabajar de manera armónica en el establecimiento de aquellas tareas profesionales a realizar y el rol de los tutores, con una filosofía del accionar integrador desde lo interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar desde cada una de las disciplinas que la integran. En la concepción y práctica de la misma, debe primar una perspectiva integradora y contextualizada con sus respectivos alcances socio comunitarios; es decir, organizar y conducir un proceso formativo tal, que coadyuve a que el estudiante aprenda a integrar, en la lógica de la profesión.

Es importante considerar el beneficio de implementar mecanismos que los guíe a mejorar y dominar los niveles de sus competencias de manera gradual, que les posibilite autorregular su aprendizaje y elevar los niveles de satisfacción donde el acompañamiento especializado se hace puntual para el logro de los objetivos. Se asumen los criterios de Vitello et al. (2021) que la comprensión de la competencia basada en la investigación, relevante y apropiada para diversos contextos formativos ayudará a crear debates estimulantes, reflexivos y productivos y avanzará en cómo se aborda la competencia al desarrollar programas educativos.

En tanto, la organización de las actividades ha de ofrecer una base orientadora diferenciada para la formación de los modos de actuación en los estudiantes con vínculo laboral o no con la profesión, en correspondencia con las esferas de actuación y desde un enfoque profesional (Betancourt et al., 2024). Los profesores deben estar preparados con profundas posibilidades teóricas y metodológicas del contenido para poder expresar elementos esenciales en el diseño de actividades académicas, investigativas, laborales y extensionistas.

La relación armónica de los componentes didácticos en la tarea docente parte de la determinación del problema profesional, el cual está relacionado con las ocupaciones del Modelo del Profesional que se exteriorizan en el contexto laboral y cumple una función mediadora entre el objeto de la profesión y los objetivos de la formación profesional. Se prescinde del empleo de metodologías de aprendizaje innovadoras para determinar objetivos medibles en el desempeño de los estudiantes.

En los diseños curriculares actuales, la docencia universitaria tiene la misión de enfrentar una necesaria reflexión sobre los procesos pedagógicos que se desarrollan en los diferentes contextos, en donde el trabajo en equipo reorienta las metodologías del colectivo hacia la creación de espacios que potencien la construcción social del conocimiento empleando métodos de la enseñanza problémica y técnicas participativas que ayuden a todos trabajar en grupo, siendo el más ponderado en este estudio el investigativo.

Vinculado a estos métodos se utilizan medios pertenecientes a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, tales como el teléfono, facilitador de un aprendizaje móvil, complementado con otros medios de este tipo. Se debe utilizar la evaluación, centrada en el empleo de sus técnicas, como el diseño de acciones de solución, la elaboración de fundamentos teóricos y metodológicos, desde la sistematización, y que sustentan las alternativas de solución.

A tales efectos, se necesita concebir una guía con un plan de trabajo de actividades que permitan la evaluación del desempeño sistemático del estudiante. Esta generalmente se asocia a las asignaturas de la especialidad ponderando el cumplimiento de los objetivos del año académico y permitiendo mayor integración de saberes (Rodríguez et al., 2019) para diagnosticar las diferentes problemáticas y valorar la eficacia y efectividad de la solución propuesta.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El aprendizaje colaborativo ha sido identificado como una forma efectiva para mejorar la motivación, el compromiso (Longarela y Rodríguez, 2023), fomenta la participación activa de los estudiantes en las actividades de aprendizaje, ya que deben contribuir, discutir y colaborar entre todos (Ramírez, 2023) mediado por herramientas tecnológicas.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje colaborativo permite el desempeño de los estudiantes en diferentes contextos generando cualidades óptimas en el desenvolvimiento académico, laboral, investigativo y extensionista. En este caso, lo esencial es comprender de qué se trata el proceso de colaboración (García, 2023) y cómo puede ser orientado y desarrollado para desplegar y formar actitudes y habilidades de colaboración entre estudiantes de educación superior.

La enseñanza basada en proyectos se concibe por su importancia para este aprendizaje, pues facilita fijar mayor cantidad de contenidos y sus relaciones interdisciplinarias para la resolución de problemas de forma integradora (Dare et al., 2021). Se trata de una enseñanza que conduzcan a la investigación, al debate, al intercambio de experiencia entre los estudiantes y profesores para la toma de decisiones pedagógicas que, efectivamente, impacten en los resultados de aprendizaje (Peña, 2023) desde la evaluación participativa relacionada con el desempeño individual y colectivo de cada estudiante mediante la crítica en interacción y colaboración.

Tiene alta eficacia en la formación de los profesionales de las diferentes áreas del conocimiento cuando se utiliza las herramientas virtuales y tecnológicas (Curay, 2022) asegurando el fortalecimiento del pensamiento reflexivo y creativo al poder tomar mejores decisiones en situaciones problemáticas de la vida profesional. Se deben crear las condiciones necesarias para que el estudiante interactúe, se socialice y se comunique con los

demás mediante la aplicación WhatsApp la que puede transformarse en un aula virtual al alcance de todos y esencialmente en áreas de pobre conectividad (Gari y Sewani, 2022). Este proceso concibe al estudiante como un agente activo, que elabora su conocimiento a partir de su propia interpretación de la información, lo que potencia sus valores ético-profesionales.

Se comparten los criterios de Rodrigues y Moreira, (2023) que durante la planificación es necesario considerar la enseñanza colaborativa y participativa, involucrando a los demás agentes del proceso educativo; vincular las prácticas, preferentemente de manera contextualizada, a la realidad de vida de los sujetos que aprenden motivado por el compromiso del trabajo individual y grupal considerando la autoestima, el respeto a la diversidad, la interpretación y argumentación de contenidos diversos.

Es decir, el estudiante se motiva en el aprendizaje compartido, a través de las actividades que desarrolla en la Práctica Laboral y las relaciones que se realizan en el grupo hacen que se ayuden unos a otros para aprender (Barajas, 2022), reestructurando los nuevos contenidos y el desarrollo de competencias colectivas e individuales. Ello significa reconocer las potencialidades educativas del grupo para intervenir en la transformación de comportamientos y conductas en el proceso formativo. En la concepción integradora adquiere una connotación singular el trabajo independiente de los estudiantes, pues en gran medida son espacios propicios para el trabajo en equipos y el control de tareas de autoevaluación.

Durante la ejecución se realizará el análisis sistemático de los modos de actuación para la valoración del cumplimiento de objetivos parciales y reorientar de ser necesario a los estudiantes con vistas a la evaluación. Este componente didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje precisa mayor atención en la formación profesional, permitiendo estimar indicadores de calidad; reconoce los niveles de apropiación del objeto de aprendizaje, su seguimiento como proceso y resultado. Facilita lograr una aproximación más exacta del nivel de cumplimiento de los objetivos trazados rediseñando estrategias de intervención para su progreso significativo.

La evaluación desde una concepción integradora permite la construcción colectiva del contenido posibilitando una visión desarrolladora de capacidades y modos de actuación, donde los estudiantes en los contextos educativos interactúan, definen sus destrezas y pericias, con el asesoramiento del profesor en su proceso de aprendizaje. Para la evaluación de la Práctica Laboral debe conjugarse en el tribunal profesores de la universidad, tutores de la entidad laboral (Hernández et al., 2020) y actores sociales que pueden incidir notablemente en los resultados que se presentan. La retroalimentación de las experiencias vividas, conocimientos e intereses, la unidad de lo cognitivo, lo afectivo, la creatividad, la crítica y autocrítica como elementos potenciadores de cambio (García et al., 2019) posibilita el rediseño para el perfeccionamiento del proceso formativo.

Se reafirma que las instituciones de la educación superior deben analizar la autogestión del conocimiento como forma de organización del contenido en la Práctica Laboral para su enriquecimiento teórico con carácter interdisciplinar a partir de la experiencia práctica, utilizando las Tecnologías de la Informática y las

Comunicaciones que se concrete en la gestión didáctica de calidad y los niveles de satisfacción del proceso formativo que desarrollan; para asumir decisiones oportunas que inciden notablemente en el desempeño profesional de los egresados universitarios.

4. CONCLUSIONES: MIRADA HACIA EL FUTURO

El proceso de integración de la Práctica Laboral en la Educación Superior demanda de un meticuloso trabajo metodológico dirigido desde los diferentes niveles organizativos para la solución de problemas desde la interdisciplinariedad. Los componentes analizados del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde su carácter sistémico, problematizador e investigativo caracterizan y se concretan en la tarea docente con carácter integrador de nodos interdisciplinarios en la búsqueda de solución a los problemas profesionales. El establecimiento del trabajo en equipos fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo lo que posibilita aplicar los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación académica en un entorno de trabajo real desarrollando una visión más integradora de los métodos y técnicas para el desempeño de su futura profesión.

5. DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses en relación con este artículo. No han recibido financiamiento ni apoyo de ninguna organización o entidad que pudiera influir en el contenido del trabajo

6. CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Autor 1 Conceptualización, Análisis formal, Redacción – borrador original –, Redacción – revisión y edición –

Autor 2 Conceptualización, Análisis formal, Redacción – borrador original –, Redacción – revisión y edición –

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agulló, M., Climent, M., Roca, N., González, E., & Carazo, C. (2022). Aprendizaje basado en problemas + aprendizaje colaborativo en la enseñanza de arquitectura y edificación. 20.

Alfonso González, I., Alonso Camaraza, C., & Romero Fernández, A. J. (2022). La integración de los procesos sustantivos universitarios desde la investigación científica en UNIANDES. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S6), 29–36. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/34304>

Barajas Arroyo, G. (2022). Aprendizaje cooperativo en odontología: Su importancia en la formación profesional. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000100020

Betancourt Vizcaya, A., Fundora Martínez, C. L., & Vega Héctor, N. (2024). Particularidades de la práctica laboral en la educación prescolar en la modalidad semipresencial. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (79). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382024000100023

Castillo Padrón, Y., & Baute Álvarez, L. M. (2021). Sistema de tareas docentes integradoras: Contribución a la formación ética profesional de los estudiantes contadores. *Revista Conrado*, 17(80), 216–222. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1834>

Chacón Campbell, E., & Hierrezuelo Planas, M. C. (2018). Papel de la práctica laboral III en la formación

del profesional de la historia. Santiago, (147), 792–806. <https://santiago.uo.edu.ec/index.php/stgo/article/view/4651>

Chala-Bejarano, P. A., Castañeda-Peña, H., Rodríguez-Uribe, M., & Salazar-Sierra, A. (2021). Práctica pedagógica de docentes en formación como práctica social situada. *Educación y Educadores*, 24(2), 221–240. <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.2.3>

Cruz Jaime, I. Y., Cisneros Arellano, J. L., & Vences Esparza, A. (2024). Prácticas profesionales y su importancia en la formación universitaria: Caso de estudiantes de la Licenciatura en Educación. *Transdisciplinar. Revista de Ciencias Sociales del CEH*, 4(7), 151–172. <https://doi.org/10.29105/transdisciplinar4.7-149>

Curay Carrera, P. A. (2022). El aprendizaje colaborativo: Una respuesta para la enseñanza con herramientas virtuales. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(3), 269–283. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i3.1805>

Dare, E. A., Keratithamkul, K., Hiwatig, B. M., & Li, F. (2021). Beyond content: The role of STEM disciplines, real-world problems, 21st century skills, and STEM careers within science teachers' conceptions of integrated STEM education. *Education Sciences*, 11(11), 737. <https://www.mdpi.com/2227-7102/11/11/737>

García Chitiva, M. D. P. (2021). Aprendizaje colaborativo, mediado por internet, en procesos de educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 422–440. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-2.23>

García, D., Villafaña Rivero, A. C., & Gómez, M. A. (2019). Concepción de la práctica laboral en la formación inicial de profesores de Biología. *Revista Varela*, 19(54), 358–373. <https://revistavarela.uclv.edu.ec/index.php/rv/article/view/32/64>

Gari Calzada, M., & Sewani-Rusike, C. (2022). Aprendizaje colaborativo en la plataforma WhatsApp y el teléfono celular en tiempos de pandemia. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 36(1), 1–12. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=113940>

Hernández Castellano, M., Almogueva Fernández, M., Terry Epinosa, C., Terrero Matos, W., & Mesa Reinaldo, J. R. (2020). La práctica laboral en la carrera agronomía: Sugerencias metodológicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 8–13. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000600001

Infante Malachias, M. E., & Araya Crisóstomo, S. (2023). Interdisciplinariedad como desafío para educar en la contemporaneidad. *Educare em Revista*, 39, e88371. <https://www.redalyc.org/journal/1550/155075150016/html/>

Longarela Ares, Á., & Rodríguez Padín, R. (2023). Aprendizaje colaborativo, learning-by-doing y evaluación entre pares en educación superior. *EDUCA. Revista Internacional Para La Calidad Educativa*, 3(2), 275–298. <https://doi.org/10.55040/educa.v3i2.66>

Macías Tamayo, M., Pozo Reyes, M., & Castillo López, G. (2021). La práctica laboral desde una concepción integradora en la formación inicial del docente en formación de la carrera Educación Laboral. *Didáctica y Educación*, 12(5), 39–48. <https://revistas.ult.edu.ec/index.php/didascalia/article/view/1208>

Marcos Mendoza, M., del Valle Marín, J. N., & Fernández Caballero, Z. (2023). La práctica laboral, espacio de aprendizaje del modo de actuación creativo en la carrera Pedagogía-Psicología. *Mendive. Revista de Educación*, 21(1), e3119. <https://mendive.upr.edu.ec/index.php/MendiveUPR/article/view/3119>

-
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2022). Resolución 47/2022. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. La Habana, Cuba. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-47-de-2022-de-ministerio-de-educacion-superior>
- Morales Holguín, A., & González Bello, E. (2021). Interdisciplinariedad en la formación universitaria del diseño gráfico: Entre la teoría y la práctica. *Educación*, 30(58), 228–249. <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.011>
- Naranjo Moncayo, D., & Medina Chicaiza, P. (2023). Aprendizaje colaborativo: Uso de Nearpod para estudiantes de bachillerato. *Revista Mapa*, 6(29), 84–100. <http://revistamapa.org/index.php/es>
- Papadopoulos, A. (2025). Rethinking regulatory responsibility: Equitable participation in work-integrated learning. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 1–16. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1360080X.2025.2451447>
- Peña Ruz, M. (2023). Dimensiones del aprendizaje colaborativo docente en Comunidades Profesionales de Aprendizaje en Chile. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3280>
- Pérez-García, S., Díaz-Calzada, M., Herrera-Miranda, G. L., Roig-Martínez, Y., & Pérez-García, S. (2024). El proceso enseñanza-aprendizaje basado en el aprendizaje colaborativo. *Revista Ciencias Médicas*, 28, e6018. <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones>
- Ponce Ceballos, S., Castellanos Ramírez, J. C., & Aviña Camacho, I. (2024). Formación universitaria a través de prácticas situadas en ambientes reales. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 15(42), 56–77. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2024.42.1663>