



## Calidad de los recursos educativos digitales en las carreras híbridas: Caso Universidad Técnica de Manabí

### *Quality of Digital Educational Resources in Hybrid Programs: The Case of Universidad Técnica de Manabí.*

#### Autores

✉ <sup>1</sup>Patricio Alejandro Toala Medina



✉ <sup>2</sup>Johana Lucia Cuzco San Andrés



<sup>1</sup>Facultad de Posgrados. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

<sup>2</sup>Facultad de Ciencia Administrativas y Económicas. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

#### Como citar el artículo:

Cómo citar: Toala Medina, P. A., & Cuzco San Andrés, J. L. (2025). Calidad de los recursos educativos digitales en las carreras híbridas: Caso Universidad Técnica de Manabí. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 10(3). <https://doi.org/10.33936/cognosis.v10i3.7685>

Enviado: 2025-05-02  
Aceptado: 2025-07-02  
Publicado: 2025-07-14

#### Resumen

El estudio abordó la calidad de los Recursos Educativos Digitales (RED) en las carreras de la Universidad Técnica de Manabí (UTM), en respuesta a la necesidad de evaluar estos recursos ante el crecimiento de la educación virtual. El objetivo fue valorar la calidad de los RED utilizados en la carrera de Economía modalidad híbrida aplicando los criterios de la norma UNE 71362. La investigación tuvo un enfoque exploratorio-descriptivo y cuantitativo. Se seleccionaron cinco asignaturas mediante muestreo por conveniencia y se evaluaron 34 recursos digitales utilizando un formulario basado en 11 indicadores claves de la norma UNE, agrupados en 3 dimensiones: pedagógica, de diseño y tecnológica. Los datos fueron procesados en Excel y analizados con estadística descriptiva. Los resultados revelaron que todos los RED evaluados superaron el umbral mínimo del 60%, calificándolos como aptos para su uso académico. Las puntuaciones en las dimensiones evaluadas oscilaron entre 78,51% y 80,84%, indicando un desempeño equilibrado. Sin embargo, se evidenció un uso predominante de PDF y PPT, lo cual limita la interactividad de los recursos. Se concluyó que la evaluación de los RED debe considerar el contexto de uso, las características de los usuarios y su impacto en el aprendizaje. Además, se destacó la importancia de innovar en formatos y metodologías para mejorar la calidad educativa. La implementación de la Norma UNE 71362 se presentó como una herramienta válida para fortalecer la educación híbrida en la UTM.

**PALAVRAS-CHAVE:** Recursos educativos digitales; Evaluación de la calidad; Tecnología educativa; Educación superior; Enseñanza híbrida.

#### Abstract

This study addressed the quality of Digital Educational Resources (DER) in the programs offered by the Technical University of Manabí (UTM), in response to the need to evaluate these resources in the face of the growth of virtual education. The objective was to assess the quality of the DER used in the hybrid Economics program, applying the criteria of the UNE 71362 standard. The research followed an exploratory-descriptive and quantitative approach. Five courses were selected through convenience sampling, and 34 digital resources were evaluated using a form based on 11 key indicators of the UNE standard, grouped into three dimensions: pedagogical, design, and technological. The data were processed in Excel and analyzed using descriptive statistics. The results revealed that all the DER evaluated exceeded the minimum threshold of 60%, qualifying them as suitable for academic use. Scores in the evaluated dimensions ranged from 78.51% to 80.84%, indicating balanced performance. However, a predominant use of PDF and PPT was evident, which limits the interactivity of the resources. It was concluded that the evaluation of REDs should consider the context of use, user characteristics, and their impact on learning. Furthermore, the importance of innovating in formats and methodologies to improve educational quality was highlighted. The implementation of the UNE 71362 standard was presented as a valid tool to strengthen hybrid education at the UTM.

**KEYWORDS:** Digital educational resources; Quality assessment; Educational technology; Higher education; Hybrid learning



## INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos constituyen estructuras complejas integradas por diversos componentes interrelacionados, cuyo propósito fundamental es facilitar la adquisición y construcción del conocimiento mediante procesos de aprendizaje sistemáticos. Esta estructura tiene como objetivo primordial potenciar el desarrollo holístico del estudiante, permitiéndole apropiarse de competencias y construir marcos conceptuales significativos. En el contexto de la sociedad contemporánea, resulta imperativo implementar mecanismos de supervisión y evaluación que permitan verificar si los educandos alcanzan los estándares competenciales establecidos por los marcos educativos nacionales (Joya, 2020).

En la actualidad educativa, la evaluación de RED se ha vuelto esencial para garantizar su eficiencia en estrategias innovadoras basadas en tecnologías de la información y comunicación (TIC). Este proceso implica analizar la necesidad específica identificada en un entorno particular y valorar los RED según criterios de selección, calidad, facilidad de uso, compatibilidad e interoperabilidad. De igual manera, es crucial considerar los estándares nacionales como internacionales establecidos para asegurar su adecuación en el ámbito educativo. La integración de los RED en la educación superior ha experimentado un crecimiento significativo en los últimos años. Sin embargo, la evaluación efectiva de estos sigue siendo un desafío importante.

Un RED idealmente se crea por medio de un proceso de diseño instruccional con el fin de estimular el desarrollo de nuevo conocimiento, habilidades y actitudes relevantes para las necesidades de los estudiantes. Estos recursos pueden variar desde cursos completos, módulos de libros; hasta software, videos, podcast y otros materiales que faciliten el acceso al conocimiento. Es importante evaluar cada recurso para evaluar su calidad, relevancia y pertinencia tanto antes como después de su implementación.

En el año 2002, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura (UNESCO) introdujo el término Recursos Educativos Abiertos (REA) para describir los recursos educativos diseñados para ser distribuidos y utilizados digitalmente a través de las TIC, con la posibilidad de ser consultados, utilizados y adaptados sin propósitos comerciales, siguiendo los principios de acceso abierto (Iniciativa de Acceso Abierto de Budapest, 2001; Comisión Europea, 2012).

Los avances tecnológicos han posibilitado la creación de herramientas digitales de gran impacto en el ámbito educativo. Estas herramientas permiten incorporar innovaciones dinámicas y motivadoras al proceso formativo. En consecuencia, los docentes deben capacitarse en el diseño, manejo e integración de herramientas para mejorar la percepción de los estudiantes sobre la generación de conocimiento en entornos educativos. La introducción de las TIC como recursos pedagógicos ha ampliado significativamente las oportunidades de acceso y eficiencia en la educación. Esto ha potenciado tanto su alcance como su calidad, gracias a la universalidad de sus métodos y fuentes (Alaña, 2017).

En el ámbito educativo, el concepto de calidad representa un ideal que resulta difícil de definir con precisión. Múltiples perspectivas intentan explicarlo. Una de estas considera la calidad como algo excepcional o exclusivo. Otra la concibe como la búsqueda de la perfección, que puede ser medida de antemano. También se contempla como un concepto relacionado con el logro o la meta. Por último, se ve la calidad como un valor agregado que se enfoca en el producto final, con el objetivo de generar cambios en el estudiante y enriquecer sus conocimientos (González y Espinoza, 2008).

La calidad educativa está influenciada por una variedad de factores y requiere una reflexión profunda para reconsiderar las prácticas de todos los participantes en la comunidad educativa. Por ejemplo, Cotino (2020) resalta la importancia de seleccionar el sistema y las herramientas más apropiadas para cada objetivo de enseñanza. Entre las diversas tareas necesarias, es fundamental dedicar el tiempo al diseño de materiales, crear actividades con criterios de evaluación claros, fomentar la interacción activa en entornos virtuales, promover el pensamiento crítico entre los estudiantes y colaborar con otros educadores en equipo. Además, el autor señala que persisten ciertas barreras por parte de los docentes, como creencias arraigadas, resistencias al cambio y actitudes negativas hacia la innovación en las aulas. Por lo tanto, todavía es necesario que todos los profesores reconozcan la importancia de innovar. Por otro lado, incluso si encuentran motivación, la falta de formación y habilidades en el uso de las TIC puede representar un obstáculo para su implementación.

Desde hace algunos años varios investigadores han aportado al campo del examen de RED. Figueroa et al. (2020) han evidenciado de manera exitosa como la utilización de recursos digitales contribuye al avance de la habilidad analítica en los estudiantes universitarios. Cabero y Fernández (2018) y Suárez Urquijo et al. (2019), señalan que el empleo de herramientas tecnológicas se ha convertido en una actividad crucial en varios ámbitos de la sociedad, y el ámbito educativo no es una excepción. En los últimos tiempos, se ha observado un notable aumento de la disponibilidad de tecnologías con propósitos educativos y dirigidas a diferentes niveles.

En Latinoamérica existen estudios que han determinado la importancia de evaluar los RED. Morales-Velasco (2020) estudió las experiencias de docentes al diseñar RED, entre los hallazgos señala que a los docentes les gustaría que sus recursos se evaluarán para tener una mejor calidad. Por otro lado, Vidal et al. (2022), estudiaron en la Universidad Austral de Chile, la incidencia de enseñar con RED en el área de la Salud, obteniendo el 80% de aceptación de los estudiantes al recibir material didáctico interactivo.

La UTM ha implementado un modelo educativo híbrido que combina la enseñanza presencial con la virtual. En este contexto, la evaluación de los RED utilizados en las carreras híbridas se convierte en un elemento crucial para asegurar la calidad del proceso educativo.

Sin embargo, no existe en la UTM un marco teórico y metodológico robusto para la evaluación de los RED. Esto genera las siguientes problemáticas:

- Falta de criterios claros para la selección de RED: No se cuenta con una definición precisa de los tipos de RED que mejor se adaptan a las necesidades de las diferentes carreras y asignaturas.
- Dificultades en la evaluación de la calidad de los RED: No se han establecido indicadores específicos para medir la eficacia y la eficiencia de los RED en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Desaprovechamiento del potencial de los RED: La falta de una evaluación adecuada limita la posibilidad de utilizar los RED para mejorar la calidad de la educación en la UTM.

Esta situación requiere un estudio exhaustivo y la elaboración de respuestas basadas en pruebas con el fin de asegurar la calidad de los RED en la educación superior. Como solución a esta problemática se propone el uso de la norma española de calidad para los materiales educativos digitales, conocida como UNE 71362, la misma que ha sido desarrollada por el grupo de trabajo GT12 “Calidad de los materiales educativos digitales”, y pertenece al Comité Técnico de Normalización CTN 71/SC36 “Tecnologías de la Información para el Aprendizaje”. El objetivo tanto de la norma como del grupo es abordar la necesidad de contar con un documento de referencia sobre la calidad de los materiales educativos digitales (MED), así como un modelo y una herramienta para su evaluación. Además, esta norma se adapta y se integra a las especificidades de los principales sectores involucrados en la creación y el uso de MED, como el académico, administrativo, institucional y empresarial. Por lo tanto, su alcance abarca cualquier contexto en el que se utilicen, creen, mejoren, publiquen o comercialicen MED.

Este estudio tiene un gran potencial para contribuir al desarrollo de la educación híbrida en la UTM. Los resultados del estudio podrán ser utilizados para:

- Orientar a la selección de RED en las carreras híbridas, considerando criterios y la definición de tipos de RED.
- Mejorar la calidad de los RED existentes, incluyendo la medición de la eficacia y la eficiencia de estos.
- Desarrollar nuevos RED que se adapten a las necesidades de la UTM.

El presente artículo tiene como objetivo evaluar la calidad de los RED de las carreras de la modalidad híbrida de la UTM, mediante la normativa UNE 71362. Esta iniciativa responde a las exigencias actuales del ámbito educativo y busca garantizar la calidad de los procesos formativos en los entornos virtuales de aprendizaje de las carreras híbridas de la UTM.

## 2. MÉTODOS: RUTA METODOLÓGICA

La investigación adoptó un enfoque exploratorio-descriptivo debido a la carencia de estudios previos sobre la evaluación de los RED en las carreras híbridas de la UTM, lo cual limitaba la disponibilidad de los datos sobre el estado actual de estos recursos. Además, se empleó un enfoque cuantitativo para poder medir de manera objetiva la calidad de los recursos mediante los indicadores de la norma UNE 71362.

La población que investigar fueron los RED de la carrera de Economía modalidad híbrida que tiene la UTM en el periodo académico 2024 S1. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia debido a las limitaciones temporales y logísticas del estudio. Se seleccionaron 5 asignaturas de la carrera de Economía modalidad híbrida para asegurar una representación diversa de los RED utilizados en diferentes niveles de la carrera.

Como instrumento de recolección de información, se utilizó un formulario con los indicadores a evaluar de la normativa UNE 71362. El análisis de los datos obtenidos se realizó mediante técnicas de análisis descriptivo utilizando el software Microsoft Excel, con el objetivo de calcular los valores promedio de los indicadores de calidad de los RED. Los resultados fueron representados por tablas estadísticas, lo que permitió una interpretación más clara y precisa de los datos.

Se empleó un diseño de investigación cuantitativo. Esto permitió obtener una comprensión completa y detallada de los conocimientos de la elaboración de RED por parte de los profesores, el nivel de comprensión de los RED por parte de los estudiantes y el resultado de aplicar el formulario de evaluación de calidad de la normativa UNE 71362 en las carreras híbridas de la UTM. Al final se buscaba comparar los resultados y determinar si los profesores tenían conocimientos sobre elaboración de RED y si cumplían con la normativa de calidad internacional UNE 71362.

### 3. RESULTADOS: INDICIOS Y HALLAZGOS

En la actualidad, la carrera de Economía modalidad híbrida de la UTM propone 8 niveles de estudio para cursar la carrera; por cada nivel se imparten 5 asignaturas. Para el presente estudio se seleccionaron 5 asignaturas al azar utilizando la herramienta de análisis y muestreo aleatorio de Microsoft Excel, con la finalidad de evaluar los RED utilizados en dichas asignaturas mediante la normativa UNE 71362, enfocada en valorar los aspectos que determinan la calidad de los recursos educativos.

A continuación, se presentan (Tabla 1) las cátedras de la carrera de Economía híbrida tomadas en consideración para evaluar la calidad de los RED que los profesores de la UTM utilizan para el desarrollo de las actividades académicas.

Tabla 1. Asignaturas seleccionadas para el estudio

Asignatura	RED utilizados
CONTABILIDAD FINANCIERA (ECO16).	4
DEMOGRAFIA (ECO16)	3
ECONOMIA DE LOS RECURSOS NATURALES (ECO16)	11
ETICA Y ECONOMIA (ECO16)	12
MODELO DEL DESARROLLO ECONOMICO (ECO16)	4
<b>TOTAL DE RECURSOS A EVALUAR</b>	<b>34</b>

La implementación del proceso evolutivo de los RED a través del estándar UNE 71362 contempla la valoración de 3 dimensiones fundamentales (especificadas en la Tabla 2), cuyos resultados porcentuales determinan la validación del recurso utilizado. El criterio de validación establece un umbral mínimo del 61%, aquellos recursos que no alcancen este porcentaje se consideraran no aptos para su validación. En contraste, los RED que superen este umbral porcentual se certifican como recursos de calidad, habilitándolos para su implementación en la práctica docente.

**Tabla 2.** Escala de valoración de calidad de RED - Normativa UNE 71362

Porcentaje	Descripción
91% a 100%	El RED cumple con los requisitos para ser validado
61% a 90%	El RED cumple los requisitos mínimos para ser valorado, puede mejorar
60% a 0%	El RED no cumple los requisitos mínimos para ser validado

Nota. Adaptado de Evaluación de Recursos Educativos Digitales, Conecta13, <https://conecta13.com/recursos-abiertos/evaluacion-de-recursos-educativos-digitales/>.

De los 15 indicadores establecidos en la norma UNE 71362 para la evaluación de RED, se seleccionaron 11 que se consideren más adecuados para el objetivo de este trabajo. La selección se basó en su relevancia para evaluar la calidad pedagógica y técnica de los recursos. Estos indicadores se encuentran detallados en el documento disponible en Conecta13 (n.d.) y se presentan en la Tabla 3, organizados en 3 grupos generales: evaluación pedagógica, evaluación del diseño y evaluación tecnológica.

**Tabla 3.** Criterios de Evaluación de RED - Normativa UNE 71362

Grupo de Evaluación	Criterio
Evaluación Pedagógica	1. Descripción didáctica
	2. Calidad de los contenidos
	3. Capacidad para generar aprendizaje
Evaluación del Diseño	4. Adaptabilidad
	5. Interactividad
	6. Formato y diseño
	7. Reusabilidad
Evaluación Tecnológica	8. Estabilidad técnica
	9. Navegación
	10. Accesibilidad del contenido audiovisual
	11. Accesibilidad del contenido textual

Nota. Adaptado de Evaluación de Recursos Educativos Digitales, Conecta13, <https://conecta13.com/recursos-abiertos/evaluacion-de-recursos-educativos-digitales/>.

En la Tabla 4 se muestran los resultados obtenidos de la adaptación de la normativa UNE 71362, lo que permite visualizar de forma clara el desempeño de los recursos evaluados según este marco de referencia.



Tabla 4. Promedio de Evaluación de RED por Asignatura y Dimensión

Asignatura		Evaluación Pedagógica (%)	Evaluación del Diseño (%)	Evaluación Tecnológica (%)
Contabilidad (ECO16)	Financiera	79,49%	79,49%	79,49%
Demografía (ECO16)		68,38%	71,79%	72,22%
Economía de los Recursos Naturales (ECO16)		79,49%	82,05%	81,21%
Ética y Economía (ECO16)		82,05%	81,67%	82,05%
Modelo del Desarrollo Económico (ECO16)		79,49%	82,05%	83,33%
<b>Media Total</b>		77,78%	79,41%	79,66%

En la tabla anterior se puede evidenciar que todos los RED en las evaluaciones pedagógicas, de diseño y tecnológicas alcanzan una puntuación mayor al 60%, por lo tanto, se consideran que cumplen los requisitos mínimos para ser validados como RED de calidad. Adicionalmente también podemos observar las medias de cada evaluación; siendo la pedagógica 77,78%, diseño 79,41% y tecnológica 79,66%. Lo que nos da una idea clara que los RED están equilibrados en los tres ejes mencionados anteriormente. Sin embargo, es importante poder mejorar desde todos los puntos de vista para poder tener recursos de mucho mejor calidad.

También es importante mencionar que, de los 34 recursos evaluados, 27 están en formato PDF y 7 en formato Power Point (PPTX). Lo cual abre la posibilidad a que se generen otro tipo de formatos más interactivos para poder obtener mejores resultados desde el punto de vista pedagógico. A continuación, en la Tabla 5, se detalla la distribución de los formatos:

Tabla 5. Distribución de formatos de los RED evaluados

Formato	Cantidad	Porcentaje (%)
PDF	27	79,41%
PowerPoint (PPTX)	7	71,79%
<b>Total</b>	34	82,05%

#### 4. DISCUSIÓN: SIGNIFICADOS EN DIÁLOGO

Los resultados del presente estudio demuestran que los RED utilizados en las carreras híbridas de la Universidad Técnica de Manabí cumplen con los estándares mínimos de calidad establecidos por la normativa UNE 71362. Esto refleja un avance significativo en la estructuración de entornos virtuales capaces de sostener procesos formativos coherentes con las demandas contemporáneas de la educación superior. El cumplimiento de criterios en las dimensiones: pedagógica, de diseño y tecnológica. Sugieren que los docentes están generando materiales que responden adecuadamente a las necesidades de sus estudiantes, aunque con márgenes claros de mejora.

Estas observaciones se alinean a lo expuesto por Ortiz-López, Olmos-Migueláñez y Sánchez-Prieto (2021), quienes indican que la calidad del e-learning no depende exclusivamente de la infraestructura tecnológica, sino también de la capacidad para diseñar recursos pedagógicamente pertinentes, con interactividad significativa y contenidos accesibles. La presencia predominante de recursos en formato PDF, evidenciada en los resultados, limita la potencialidad interactiva de los RED y confirma la necesidad de diversificar los formatos empleados, integrando elementos multimedia y plataformas dinámicas (Martínez & Candia, 2023).

Además, Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez (2021) resalta que la evaluación de recursos debe considerar las e-actividades como elementos fundamentales del proceso de aprendizaje y no como simples complementos. Desde esta perspectiva, los hallazgos del estudio invitan a una reflexión sobre la forma en que se integran los RED en el diseño instruccional, promoviendo experiencias de aprendizaje más activas e inclusivas.

La implementación sistemática de procesos de evaluación como los planteados en la norma UNE 71362 contribuye a institucionalizar una cultura de calidad en el uso de tecnologías educativas. Llumiquinga Loya, Llumiquinga Loya, Tumailla López y Flores Vargas (2023) destacan que las herramientas de evaluación deben ser adaptables al contexto y estar alineadas con estándares internacionales, lo cual valida un enfoque adoptado en este trabajo. Asimismo, la Universidad Continental (2023) plantea que la transformación digital en la educación requiere estructuras metodológicas que garanticen la pertinencia pedagógica de los recursos digitales, algo que se fortalece con instrumentos como el utilizado en esta investigación.

El enfoque formativo y reflexivo que se adopta con la evaluación de RED también encuentra eco en estudios recientes sobre inclusión digital y evaluación por competencias, Sanz-Benito, Lázaro-Cantabrana, Grimalt-Álvaro y Usart-Rodríguez (2023) subrayan la importancia de formar a los docentes no solo en el uso de tecnologías, sino también en su integración pedagógica efectiva. Esto refuerza la necesidad de programas de capacitación docente sostenidos y contextualizados para lograr una implementación exitosa de los RED.

Finalmente, los resultados de este estudio reafirman la relevancia de impulsar procesos de innovación educativa que integren la transformación digital con criterios de calidad. Villamayor (2024) demuestra que, cuando se gestionan adecuadamente, los entornos digitales fortalecen el aprendizaje autónomo, el acceso equitativo al conocimiento y la participación activa del estudiante. En consonancia, el modelo de evaluación aquí propuesto no solo permite diagnosticar el estado actual de los RED, sino también proyectar líneas de acción para su mejora continua, consolidando así el papel estratégico de los recursos digitales en el fortalecimiento de la educación híbrida de la UTM.

## 5. CONCLUSIONES: MIRADA HACIA EL FUTURO

Este estudio ha confirmado que los RED empleados en las carreras híbridas de la Universidad Técnica de Manabí cumplen con los estándares mínimos de calidad según la normativa UNE 71362, lo que indica un avance en la creación de entornos virtuales adecuados para el aprendizaje.

Esta investigación contribuye al campo de la evaluación de los RED al proporcionar una metodología clara y adaptada a la realidad de la UTM. Los hallazgos subrayan la relevancia de fortalecer la capacitación docente, no solo en el uso de tecnologías, sino también en su integración pedagógica efectiva, como clave para mejorar la calidad de los RED y optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en el ámbito híbrido.

En términos de trabajos futuros, es recomendable realizar investigaciones adicionales que profundicen en la experiencia de los estudiantes con los RED y en su impacto real en el aprendizaje. Además, se sugiere explorar el uso de tecnologías emergentes y herramientas más interactivas que favorezcan el aprendizaje activo, la



colaboración entre estudiantes y el desarrollo de competencias digitales.

## 6. DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses en relación con este artículo. No han recibido financiamiento ni apoyo de ninguna organización o entidad que pudiera influir en el contenido del trabajo

## 7. CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Autor 1                      Conceptualización, Análisis formal, Investigación, Metodología, Recursos, Redacción  
– borrador original –,                      Redacción – revisión y edición –

Autor 2                      Curación de datos, Análisis formal, Supervisión, Redacción – revisión y edición –

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alaña-Castillo, T. P., (2017). Los recursos didácticos digitales en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación General Básica. *Luz*, 16(2), 112-122.

Cabero Almenara, J., & Fernández Robles, B. (2018). Las tecnologías digitales emergentes entran en la Universidad: RA y RV. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 119–138.

Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 169–188. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>

Conecta13. (n.d.). Evaluación de recursos educativos digitales. Recuperado de <https://conecta13.com/recursos-abiertos/evaluacion-de-recursos-educativos-digitales/>

Cotino Hueso, L. (2021). La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus. *Revista De Educación Y Derecho*, (21). <https://doi.org/10.1344/REYD2020.21.31283>

Joya Rodríguez, M. Z. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Scientific*, 5(16), 179–193. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.9.179-193>

Figueroa Morán, G. L. ., Paladines Morán, J. P. ., & Paladines Morán, J. N. . (2020). LOS RECURSOS DIGITALES Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE ANÁLISIS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: LOS RECURSOS DIGITALES Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE ANÁLISIS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIO. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(1), 43–54. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v4.n1.2020.203>

González, L., & Espinoza, Ó. (2008). Calidad en la educación superior: Concepto y modelos. *Calidad en la Educación*, 28, 248–276. <https://doi.org/10.31619/caledu.n28.210>

Llumiquire Loya , J. A., Llumiquire Loya, M. A., Tumailla Lopez , D. F., & Flores Vargas , S. M. (2023). Evaluación de plataformas digitales en la educación: Una revisión sistemática de herramientas y metodologías. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 9270-9283. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6026](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6026)

Martínez, R., & Candia, G. (2023). Implementación de entornos virtuales para la enseñanza aprendizaje en la Educación Superior. *REVISTA PARAGUAYA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (REPED)*, 4(2), 11–19. <https://doi.org/10.56152/reped2023-vol4num2-art2>

Morales-Velasco, R. A. (2020). Diseño de recursos educativos digitales: Estudio de caso de experiencias de docentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 14(2).

Ortiz-López, A., Olmos-Migueláñez, S., & Sánchez-Prieto, J. C. (2021). Calidad en e-Learning: Identificación de sus dimensiones, propuesta y validación de un modelo para su evaluación en educación superior. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 225–244. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29073>

Sanz-Benito, I., Lázaro-Cantabrana, J. L., Grimalt-Álvaro, C., & Usart-Rodríguez, M. (2023). Formar y evaluar

competencias en educación superior: una experiencia sobre inclusión digital. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 26(2), 199–217. <https://doi.org/10.5944/ried.26.2.35791>

Suárez Urquijo, S. L., Flórez Álvarez, J., & Peláez, A. M. (2019). Las competencias digitales docentes y su importancia en ambientes virtuales de aprendizaje. Revista Reflexiones Y Saberes, (10), 33–41

Universidad Continental. (2023). Transformación digital del aprendizaje en la educación superior. Repositorio Institucional Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13093>

Vidal, Alejandra, Pavicic, Francisca, Ehrenfeld, Pamela, Figueroa, Carlos D, & Matus, Carola E. (2022). Recursos Educativos Digitales Como Herramientas de Apoyo para la Enseñanza de Patología General en Cursos de Pregrado del Área de la Salud. International Journal of Morphology, 40(6), 1656-1661. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022022000601656>

Villamayor, L. E. (2024). Transformación digital en la educación superior: Un estudio de caso en la Facultad de Ciencias Económicas Filial Caaguazú: Digital transformation in higher education: A case study at the Caaguazú Branch Faculty of Economic Sciences. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(4), 3374 – 3389. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2501>