

LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO Y DOCTORADO. SU INCIDENCIA EN EL PRODUCTO CIENTÍFICO

LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO Y DOCTORADO

AUTORAS: Alma Rosa Rondón Martínez¹

Martha Virginia Díaz Alarcón²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: almarondon@gmail.com

Fecha de recepción: 17 - 10 - 2016

Fecha de aceptación: 9 - 07 - 2017

RESUMEN

Las instituciones universitarias venezolanas requieren enfrentar el reto que demanda la complejidad del quehacer universitario, facilitando la renovación y transformación de sus procesos sustantivos siendo los investigativos un elemento esencial del impacto, relevancia y optimización de estas Instituciones en el contexto. La implementación de las políticas de investigación en las universidades debe responder a las nuevas condiciones del proceso revolucionario por los que atraviesa el país y el mismo debe ajustarse al Plan de la Patria 2013-2019, que impone que prevalezca un conjunto de medidas impostergables dirigidas a crear estrategias para la modernización y transformación universitaria, en donde se considere a la investigación como uno de los factores de primer orden. Este escenario sugiere a las Instituciones Universitarias la necesidad de concebir mecanismos que permitan estimular, impulsar y realizar el trabajo investigativo. Los estudios de postgrado y doctorado actualmente, se constituyen en uno de los parámetros de calidad de la universidad, de la investigación y de la innovación en la transferencia de conocimientos durante el proceso formativo de profesionales y docentes; también se vinculan con el impacto en el desarrollo productivo y tecnológico de la sociedad porque constituyen un espacio de renovación y actualización metodológica para responder a las necesidades del entorno y de la comunidad académica, científica y social. El estudio tiene como objetivo valorar el proceso investigativo en participantes de los estudios de postgrado y doctorado e incidencia en la elaboración de sus productos científicos. La investigación fue

¹ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Magíster Scientiarum en Ciencias Gerenciales. Mención: Gerencia de Recursos Humanos. Licenciada en Trabajo Social. Categoría Docente: Asistente. Jefa del Departamento de Postgrado Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA) – Núcleo Nueva Esparta, Venezuela.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Magíster Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior. Ingeniera Metalúrgica. Categoría Docente: Asociado. Coordinadora Regional de los Polos de Investigación Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA) – Región Oriente, Venezuela. E-mail: marthavidiaza@hotmail.com

desarrollada en la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA), Núcleo Nueva Esparta. La población estuvo conformada por participantes de Postgrado y de Doctorado. Se utilizaron técnicas de revisión documental, análisis de bases de datos de la Universidad y sondeos de opiniones entre participantes a Especialistas, Magister y Doctores. Con este estudio se actualizó la relación entre los estudios de postgrado y doctorado y la producción científica, revelando una proporción de 63,49% de insuficiencias en el perfil investigador.

PALABRAS CLAVE: Proceso investigativo; Postgrado; Producto Científico.

RESEARCH IN THE POSTGRADUATE STUDIES AND DOCTORAL AND INCIDENCE IN THE SCIENTIFIC PRODUCT

ABSTRACT

Venezuelan institutions required to address the challenge that demands the complexity of University life, facilitating the renewal and transformation of its substantive processes being the research an essential element of the impact, relevance and optimization of these institutions in the context. The implementation of the policies of research in universities must respond to the new conditions of the revolutionary process that traverses the country, and it must conform to the Plan of the fatherland 2013-2019, which imposes a set of critical measures aimed to create strategies for the modernization and transformation of University, where research is considered as one of the factors of the first order to prevail. This scenario suggests that institutions the need to devise mechanisms that stimulate, promote and carry out the investigative work. Postgraduate and doctoral studies at present, constitute one give them quality parameter of the University, research and innovation in knowledge transfer during the formative process of professionals and teachers; They are also linked with the impact on the productive and technological society development because they constitute an area of renewal and update methodology to respond to the needs of the environment and of the academic, scientific and social community. The study aims to assess the research process in participants of the studies of postgraduate and doctorate and incidence in the development of its scientific products. Research was developed at the Universidad Nacional Experimental Polytechnic of the national armed force (UNEFA), core Nueva Esparta. The population was formed by participants of postgraduate specialization and master's degrees and PhD. Techniques for document review, analysis of the University databases and surveys of opinions among applicants to masters, specialists were used and Doctors. With this study the relationship between the studies of postgraduate and doctorate and scientific production, revealing 63, 49 per cent of inadequacies in the research profile has been updated.

KEYWORDS: Process research; postgraduate; scientific product.

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI plantea a las universidades venezolanas el reto de emprender una profunda transformación para dar respuesta a los imperativos de una sociedad en la que el desarrollo endógeno y sostenible representa mucho más que una consigna, en función del progreso y la satisfacción socioeconómica, cultural y ecológica de los individuos, las comunidades y las naciones.

En este sentido, la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción señala “La educación superior se enfrenta en todas partes a desafíos y dificultades relativos a la financiación, la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y en el transcurso de los mismos, una mejor preparación del personal, la formación basada en las competencias, la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, la pertinencia de los planes de estudio, las posibilidades de empleo de estudios de postgrado, el establecimiento de acuerdos de cooperación eficaces y la igualdad de acceso a los beneficios que reporta la cooperación internacional” (UNESCO, 2009).

Bajo las exigencias que plantea la nueva realidad venezolana, a finales del Siglo XX se estableció una clasificación entre universidades con énfasis en el aspecto investigativo, donde predominaron los estudios de postgrado y doctorado, y la investigación científico-tecnológica. Esta situación de avanzada aún continúa siendo una arista significativa de los procesos que acontecen en estas instituciones.

En otras palabras, la investigación científica, se ve condicionada por las exigencias sociales de respuestas de ciencia a situaciones disfuncionales cada vez más emergentes. Por tanto, la cantidad, diversidad y complejidad de las producciones científicas construidas en un período de tiempo relativamente corto implica, para los profesionales - investigadores, utilizar recursos que les permitan determinar aquellos resultados de ciencia más significativos, como referentes para su objeto de investigación e ir construyendo los argumentos necesarios para comunicar los suyos propios.

En este orden de ideas, el proceso de formación para la investigación científica desde la mirada de las autoras, está condicionado por un enfoque hermenéutico - dialéctico que garantiza el tránsito desde la observación, la comprensión, la explicación y la interpretación, como momentos esenciales de la investigación científica, que se concretan a través del diagnóstico del problema de la investigación y su caracterización epistemológica y praxiológica del objeto y campo de acción, de la construcción de los aportes, así como su valoración y corroboración científica, todos procesos enriquecidos a través del método de sistematización epistémica argumentativa (Rondón A. y Díaz M., 2013).

Por tanto, los avances en los estudios de postgrado y doctorado, en la actualidad, se constituyen en un parámetro de calidad de las universidades, exigible y obligatoria en los procesos de registro calificado y acreditación de los programas académicos. Tanto proceso se vincula, con la investigación

universitaria y la utilización de las innovaciones en el desarrollo formativo de profesionales y docentes. Sin embargo, cada vez es más significativa la baja productividad en la producción y publicación de trabajos de investigación que tiendan a solucionar problemas específicos y, que no sean sólo para alcanzar un título de postgrado y/o doctorado sino para contribuir con los necesarios avances científico-tecnológicos requeridos para el avance del país. Este fenómeno es muy observable en los países en vías de desarrollo donde, casi siempre, emerge como justificación que el presupuesto destinado para esta actividad en las casas de estudio superiores es muy bajo (Gascón, 2007). Lo que releva la importancia de aprovechar las oportunidades de los tesisistas para resolver problemas sentidos por las comunidades.

El producto científico, requisito indispensable para cristalizar los estudios de cuarto y quinto nivel se ha convertido en un nudo crítico para las universidades nacionales, debido al alto porcentaje de deserción de los participantes en esa etapa. Rondón, A. (2013), a través de diversas investigaciones realizadas en instituciones de estudios universitarios (IEU) importantes en Venezuela, señalan que una cantidad significativa de aspirantes de postgrado y doctorado postergan sus estudios por no realizar sus trabajos de grado y tesis doctoral (UNEFA, UBV, UDO, UPEL – 2011).

Esta investigación tiene como objetivo, valorar el proceso investigativo en los participantes de Postgrado y doctorado e incidencia en la elaboración y culminación de los trabajos de grado y tesis doctoral, para revelar sus interacciones y perfeccionar dicho proceso.

DESARROLLO

Los estudios de postgrado y doctorado son procesos formativos dirigidos a ampliar las capacidades y competencias científico - investigativas. A través de los cuales un profesional se actualiza en la complejidad del objeto de su profesión contextualizado y adquiere capacidades y actitudes para desarrollar su cultura investigativa y, así acceder a nuevos conocimientos. Para este estudio, realizado en la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA), Núcleo Nueva Esparta, se emplearon métodos de análisis cuantitativos y cualitativos. La población fue conformada por doscientos setenta (270) participantes de los Programas de Postgrados en Maestrías en: Gerencia Logística, Gerencia de Recursos Humanos, Gerencia Ambiental, Tecnología Educativa y Educación Superior y la Especialización en Gerencia Pública y cincuenta y ocho (58) participantes de los Programas de Doctorados en: Ciencias Gerenciales e Innovaciones Educativas para un total de trescientos veintiocho (328) participantes, correspondientes a las cohortes comprendidas entre los años 2006 – 2010; que se encuentran activos, en proceso de Trabajo de grado y/o tesis doctoral y, sin Proyecto elaborado. La recolección de la información se realizó a través de la aplicación del cuestionario (entrevista estructurada), técnica comúnmente utilizada para la recolección de datos y determinar el perfil investigador que poseen los

participantes de postgrado y doctorado. Los datos fueron tabulados y sometidos a estudios estadísticos o porcentuales para mostrar los resultados y facilitar su discusión.

La determinación de aspectos relacionados con la gestión investigativa de los participantes de Postgrados y Doctorados de la UNEFA Núcleo Nueva Esparta, acopiados a través de las entrevistas, aportaron datos que se presentan en Tabla y Gráfica, que se muestran en el orden de los objetivos planteados y tratados en forma cuantitativa y cualitativa.

En la tabla N° I, se revela la relación de participantes inscritos en los Programas de Postgrados y Doctorados, en proceso de Trabajo de grado y/o tesis doctoral, los egresados, retirados y los que no han presentado proyecto, evidenciándose una alta proporción de estudiantes que terminan su escolaridad pero no concluyen sus estudios, por no cumplir con el requisito ultimo de presentación y defensa del producto científico (tesis), para optar al grado al cual aspiran en el tiempo estimado lo que es considerado académicamente como Programa no culminado.

Tabla I. Distribución absoluta y porcentual de Participantes de Postgrados y Doctorados de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA) Núcleo Nueva Esparta inscritos, retirados y egresados (Cohortes 2006-2010).

PROGRAMA	COHORTE	AÑO DE INICIO	NÚMERO DE PARTICIPANTES ANTES INSCRITOS	NÚMERO DE PARTICIPANTES ANTES ACTIVOS Y EN PROYECTO	SINDROME TMT	NÚMERO DE PARTICIPANTES ANTES EGRESADOS	POR NIVEL	NÚMERO DE PARTICIPANTES ANTES ACTIVOS SIN PROYECTO	SINDROME TMT			
			N°	N°	%	%	N°	%		N°	%	%
DOCTORADO EN CIENCIAS GERENCIALES	I COHORTE	ene-07	23	9	4,64	21.65	6	2,62	5.24	8	5,97	11.94
	II COHORTE	mar-08	37	30	15,46		3	1,31		4	2,99	
DOCTORADO EN INNOVACIONES EDUCATIVAS	I COHORTE	ene-07	10	3	1,55		3	1,31		4	2,99	
MAESTRIA EN GERENCIA AMBIENTAL	I COHORTE	feb-06	19	6	3,09	78.35	9	3,93	94.76	4	2,99	88.06
		feb-06	23	2	1,03		17	7,42		4	2,99	
	II COHORTE	mar-06	18	1	0,52		9	3,93		8	5,97	
	III COH	mar-08	18	12	6,19		3	1,31		3	2,	

	ORTE										24
	IV COHORTE	mar-10	13	8	4,12		1	0,44		4	2,99
MAESTRIA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA	I COHORTE	mar-06	14	7	3,61		0	0		7	5,22
	II COHORTE	mar-07	21	5	2,58		9	3,93		7	5,22
	III COHORTE	mar-08	27	13	6,70		1	0,44		13	9,70
MAESTRIA EN GERENCIA LOGISTICA	I COHORTE	mar-06	17	0	0		11	4,8		6	4,48
	II COHORTE	mar-08	23	9	4,64		10	4,37		4	2,99
	III COHORTE	mar-10	13	10	5,15		1	0,44		2	1,49
MAESTRIA EN GERENCIA DE RECURSOS HUMANOS	I COHORTE	feb-06	34	6	3,09		24	10,48		4	2,99
	II COHORTE	mar-06	18	2	1,03		8	3,49		8	5,97
	III COHORTE	mar-07	17	2	1,03		14	6,11		1	0,75
	IV COHORTE	mar-08	40	22	11,34		11	4,8		7	5,22
	V COHORTE	mar-09	22	21	10,82		1	0,44		0	0
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR	I COHORTE	mar-10	26	9	4,64		11	4,8		6	4,48
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA PÚBLICA	I COHORTE	feb-06	33	0	0		22	9,61		11	8,21
	II COHORTE	mar-06	23	0	0		10	4,37		13	9,70
		mar-06	24	0	0		23	10,04		1	0,75
	III COHORTE	mar-08	24	11	5,67		9	3,93		4	2,99

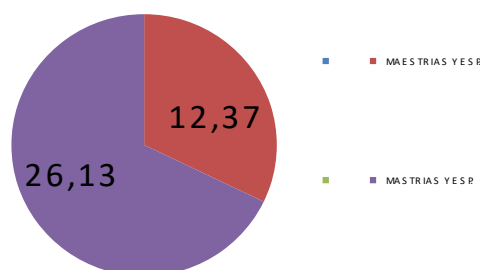
	E	mar-08	20	6	3,09		13	5,68		1	0,75	
TOTALES	557	194	100,00	100,00	229	100,00	100,00	134	100,00	100,00	100,00	

Los resultados mostrados en la Tabla N° I y Gráficas N° I y II, evidencian que para las cohortes de postgrado 2006 el promedio porcentual de participantes inscritos que no presentaron su Trabajo de Grado y elaboraron Proyecto es 12,37 % y los participantes inscrito que no han elaborado proyecto es 26,13 %. Sin embargo, para las cohortes de postgrado 2008, incluyendo las cohortes de doctorado, el promedio porcentual de participantes inscriptos que no presentaron su Trabajo de Grado y elaboraron proyectos es de 37,63 % y los participantes inscrito sin proyecto es de 23,89 %; en cuanto a los participantes de los doctorados activos que elaboraron Proyecto de tesis doctoral y no han podido defender tesis es 21,65 % y de participantes activos sin proyecto es de 11,94 % para doctorado, evidenciándose un mayor porcentaje de participantes que no han podido lograr presentar su producto científico en el Tiempo establecido.

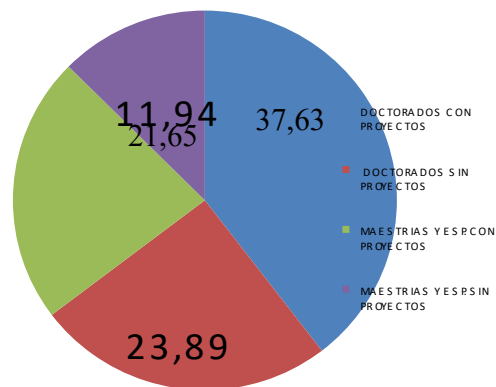
Estos resultados concuerdan con lo reportado por Valarino (2000), quien señala que la deserción de los estudiantes de postgrado esta alrededor del 63%, en estudios realizados en la Universidad Central de Venezuela y la Universidad Simón Bolívar, igualmente reporta que el 35% de los estudiantes que ingresan a un postgrado concluyen todas las asignaturas del Programa y nunca realizan el proyecto de investigación.

Por otra parte, Ferrer y Malaver (2000), en una investigación realizada en la Universidad del Zulia, indica que el 51% de los estudiantes que ingresaron a los estudios de postgrados no elaboraron tesis. Este fenómeno es observado en la mayoría de las universidades a nivel nacional, unas en más grado de significancia que otras.

En acuerdo con lo que señalan estos investigadores, se puede apreciar en la Tabla N° I, que un 11,94 % de los aspirantes al grado de Doctor (a) no han elaborado proyecto de investigación y un 88,06 % de los aspirantes a grado de Magíster y/o Especialistas no han elaborado proyecto de grado.



Gráfica I.- Relación de Aspirantes de Postgrado sin presentar Proyecto, cohorte 2006 – 2010



Gráfica II.- Relación de Aspirantes de Postgrado con Proyecto, sin Trabajo de Grado y Aspirantes a Doctor con Proyecto sin tesis Doctoral, cohorte 2006 - 2010

Al analizar la posible relación entre el perfil del investigador de los participantes de Postgrado /Doctorados y la elaboración de sus trabajos de grados mediante los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes de los diferentes Programas de Postgrado/Doctorados de la UNEFA Núcleo Nueva Esparta, permitió constatar la existencia de una serie de insuficiencias que afectan el desarrollo y perfeccionamiento de la formación científico investigativa de los estudiantes inscritos en esta casa de estudios, entre las que se evidencian el poco dominio de la metodología de la investigación y la escasa participación y vinculación en eventos científicos.

La Tabla N° II, muestra la relación que existe entre el perfil del investigador de los estudiantes de Postgrado/Doctorado y la elaboración de sus Trabajos de Grado y Tesis Doctoral, se observa que cuando el perfil investigador es adecuado la producción científica es alta, por lo que podemos inferir que la producción de Trabajos de Grados y Tesis Doctoral es directamente proporcional al perfil investigador del participante. En este sentido la UNEFA está siendo cada vez más exigente en el proceso de selección de los nuevos aspirantes a estudios de postgrado y doctorados, para minimizar la deserción e incrementar el número de egresados en esta casa de estudios.

Tabla II.- Relación entre el perfil investigador de los participantes de Postgrado/Doctorado y la elaboración de Trabajo de Grado y Tesis Doctoral.

Elaboración de trabajo de Grado	Perfil					
	Adecuado	Insuficiente	TOTAL			
	N°	%	N°	%	N°	%
Alta	229	36,51	0	0	229	41,11
Baja	0	0	328	63,49	328	58,89
TOTAL	229	36,51	328	63,49	557	100

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los Trabajos de Grados son un requisito obligatorio para poder egresar de los estudios de cuarto y quinto nivel, sin embargo, muchos participantes no logran culminar sus maestrías, especializaciones y doctorados por no desarrollar las competencias de investigación necesarias que le ayuden a desarrollar su trabajo de investigación.

Existe una relación significativa entre el perfil investigador de los estudiantes de postgrado/doctorado y la incidencia en la elaboración de sus producciones científicas. Gran parte de los participantes de Postgrados y doctorados carecen de formación investigativa y de procesos que le permitan generar nuevos conocimientos.

Los aspirantes de Postgrado y doctorado deben formarse en un ambiente de investigación, donde existan grupos de trabajos con líneas de investigación establecidas que les permita aprender a desarrollar su trabajo de investigación, por lo que se debe promover la capacidad investigativa y propiciar la interacción entre docentes, investigadores y participantes en estos niveles académicos con miras al fortalecimiento de la excelencia académica, el desarrollo social y el progreso científico de la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

Ferrer, Y. y Malaver, M. 2000. Factores que inciden en el Todo Menos Tesis (TMT) en las Maestrías de la Universidad del Zulia. Opción Vol. 16 (31):112-129.

Gascón, Y. 2007. El síndrome Todo Menos Tesis (TMT) como factor influyente en la labor investigativa. Copérnico Vol. 7.

Razo, C. (2001). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México. Editorial Pearson.

Rondón, A. (2013). El tutor y los procesos de tutoría en las universidades venezolanas. Editorial Académica Española (2013-11-25), Número de páginas: 47, ISBN-13:978-3-659-07392-2. Sitio web: <http://www.eae-publishing.com/>

Rondón, A. y otros. (2013). Y seguimos creciendo desde nuestras raíces. Convenio Cuba - Venezuela (2012), Número de páginas: 237, Publicado por el MPPEU y el Centro Internacional Miranda, Caracas.

UNESCO (2009). Conferencia Mundial Sobre Educación Superior. París. Francia

Valarino, E. (2000). Tesis a Tiempo. Grupo Editorial Carmero.

