



## **Estrategias de enseñanza para fortalecer las técnicas de recepción de ecuavóley en estudiantes de la Escuela Giovanni Patricio Calles Lascano**

### *Teaching strategies to strengthen ecuavóley reception techniques in students at the Giovanni Patricio Calles Lascano School*

AUTORES: Christian Ramón García Loor<sup>1</sup>

Silvia Verónica Zambrano Rivera<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. Correo electrónico: [cgarcia3603@utm.edu.ec](mailto:cgarcia3603@utm.edu.ec) Código ORCID <https://orcid.org/0009-0004-6804-9043>

<sup>2</sup> Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. Correo electrónico: [silvia.zambrano@utm.edu.ec](mailto:silvia.zambrano@utm.edu.ec) Código ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2640-2599>

Fecha de recepción: 2023-11-08

Fecha de aceptación: 2024-01-17

Fecha de publicación: 2024-12-30

#### RESUMEN

Este estudio se llevó a cabo con el propósito de mejorar el conocimiento y las habilidades de recepción en el ecuavóley de los estudiantes de la escuela Giovanni Patricio Calles Lascano. El objetivo principal consistió en aplicar estrategias de enseñanza destinadas a perfeccionar la técnica de recepción en este deporte. La metodología adoptada abordó un enfoque mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral del tema. La muestra seleccionada para el estudio incluyó a 35 estudiantes del quinto nivel básico, compuesta por 15 niñas y 20 niños, representando el 2,1% de la población total de 600 estudiantes en la escuela. La evaluación de los resultados se llevó a cabo mediante la aplicación de un test de Likert antes y después de la implementación de las estrategias. Este enfoque permitió medir los cambios en las habilidades y conocimientos de los estudiantes con respecto a la recepción en el ecuavóley. Los datos recopilados a través de este método proporcionaron información valiosa sobre la efectividad de las estrategias y su impacto en el rendimiento de los estudiantes en la técnica de recepción. Este estudio se centró en mejorar y evaluar de manera integral las habilidades de recepción en el ecuavóley de los estudiantes, utilizando una metodología mixta que combina enfoques cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión completa de los resultados.

PALABRAS CLAVE: saque; recepción; técnicas ecuavóley; estrategias.



## ABSTRACT

This study was conducted with the purpose of enhancing the knowledge and reception skills in ecuavóley among students at Giovanni Patricio Calles Lascano School. The main objective was to implement teaching strategies aimed at refining the reception technique in this sport. The adopted methodology employed a mixed approach, combining qualitative and quantitative elements to gain a comprehensive understanding of the subject. The selected sample for the study comprised 35 fifth-grade students, including 15 girls and 20 boys, representing 2.1% of the total school population of 600 students. The assessment of results was carried out through the application of a Likert scale test before and after the implementation of the strategies. This approach allowed measuring changes in students' skills and knowledge regarding ecuavóley reception. Data collected through this method provided valuable insights into the effectiveness of the strategies and their impact on students' performance in reception technique. This study focused on comprehensively improving and evaluating reception skills in ecuavóley among students, using a mixed methodology that combines qualitative and quantitative approaches for a comprehensive understanding of the outcomes.

**KEYWORDS:** serve; reception; ecuavóley techniques; strategies.

## INTRODUCCIÓN

En el análisis contemporáneo de la educación física, Flores Avalos (2021) afirma que la educación física constituye un conjunto de conocimientos, creencias, valores, normas, reglas, costumbres, prácticas, comportamientos, patrones afectivos, herramientas, instrumentos, y otros elementos proporcionados y desarrollados por la humanidad, que facilitan la realización de actividades físicas, corporales y mentales. Este enfoque holístico no solo aborda la morfología física del cuerpo, sino también su morfología simbólica, incorporando así tanto los aspectos físicos como mentales.

A pesar de la riqueza inherente a la educación física, es común observar una subestimación de su importancia, especialmente en la educación primaria. En este sentido, se destaca la contribución de disciplinas como la Educación Física al proceso de formación integral, equiparando su relevancia con otras áreas de conocimiento. La estructuración adecuada de la Educación Física como un proceso pedagógico continuo puede establecer bases sólidas que aseguren la integración, socialización y proporcionen continuidad para el desarrollo y la especialización deportiva en la vida futura del estudiante (Cerón, 2022).

Desde esta perspectiva amplia, Galeano (2020) enfatiza que la Educación Física se percibe como una intervención que va más allá de la mera actividad motora, involucrando normas implícitas y explícitas. Es en este contexto que surge el ecuavóley en Ecuador, una fusión única de voleibol y fútbol que ha ganado popularidad como disciplina recreativa y competitiva. La enseñanza de técnicas específicas, como la recepción, se convierte en un componente

## *Estrategias de enseñanza para fortalecer las técnicas de recepción de ecuavóley en estudiantes de la Escuela Giovanni Patricio Calles Lascano*

Christian Ramón García Loor, Silvia Verónica Zambrano Rivera

crucial para el desarrollo de los jugadores, influenciando no solo su rendimiento técnico, sino también su interés y participación en la escuela.

En este contexto, la presente investigación se enfoca en el ecuavóley, particularmente en la mejora de las habilidades de recepción de los estudiantes de la Escuela Giovanni Patricio Calles Lascano. Reconociendo la importancia de una buena recepción no solo para ganar puntos, sino también para evitar que el equipo contrario anote, se proponen estrategias concretas, como un entrenamiento regular y práctica variada. La metodología del estudio consta de tres fases: una evaluación inicial, el diseño de las estrategias y la verificación del impacto de dichas estrategias en las habilidades de recepción de los estudiantes.

El objetivo final es convertir al ecuavóley en la escuela en una herramienta de excelencia para perfeccionar las habilidades de recepción de los estudiantes de primaria. A través de la implementación de nuevas técnicas y conocimientos, se busca desarrollar estrategias de enseñanza efectivas en la recepción en este deporte, e incluye evaluaciones iniciales y finales, para medir y analizar el progreso de los estudiantes en esta faceta específica del juego. Este enfoque integral no solo aspira a mejorar las habilidades deportivas, sino también a enriquecer el desarrollo integral de los estudiantes en su conjunto.

### DESARROLLO

#### *Historia del ecuavóley*

Terán (2020) destaca la rápida expansión de la popularidad del ecuavóley por todo el país, lo que comenzó como una innovación playera pronto se convirtió en una parte integral de la cultura deportiva ecuatoriana, trascendiendo las playas para establecerse en diversos entornos. Actualmente, el ecuavóley no solo se juega en las costas, sino que ha encontrado su lugar en canchas urbanas y rurales, consolidándose como un fenómeno deportivo versátil y arraigado en la identidad nacional.

Fernández (2020) enfatiza el impacto positivo de la participación en deportes competitivos, subrayando cómo el ecuavóley contribuye al desarrollo integral de los estudiantes deportistas. Esta participación no solo cultiva habilidades físicas, sino que también genera aptitudes positivas que benefician a la sociedad en general. Las reglas del ecuavóley, similares a las del voleibol, pero con variaciones distintivas, le otorgan un carácter propio. La dinámica de juego, con equipos de dos o cuatro jugadores buscando pasar la pelota sobre la red y que toque el suelo contrario, ha contribuido significativamente a su continua popularidad en toda la nación.

El surgimiento del ecuavóley en la década de 1970 en la provincia de Manabí, específicamente en la playa de San Vicente, representa un capítulo en la historia deportiva de Ecuador. Este deporte, fruto de la creatividad de



CoGnosis

Revista de Educación

jóvenes visionarios, fusiona de manera única elementos del voleibol y el fútbol, proporcionando una experiencia lúdica y emocionante.

La evolución del ecuavóley a lo largo de los años ha llevado a la creación de competiciones a nivel nacional e internacional, elevando su estatus más allá de un simple pasatiempo playero. Más que un ejercicio de destreza física, este deporte se ha convertido en un componente fundamental de la identidad cultural ecuatoriana. La historia del ecuavóley refleja no solo la inventiva de aquellos que lo adoptaron inicialmente en las playas, sino también la pasión y dedicación de toda una comunidad deportiva que ha contribuido al crecimiento y desarrollo continuo de este juego.

Lezcano y Cuenca (2020) amplían la perspectiva al destacar la versatilidad del vóley, del cual el ecuavóley hereda su estructura. Este deporte puede adaptarse a diferentes lugares, desde la escuela y el barrio hasta la playa, el club o un parque. En la escuela primaria, se adapta con reglas modificadas, considerando el espacio y la altura de la red. A medida que avanzan en la secundaria, los estudiantes pueden enfrentarse a versiones más avanzadas del juego, como el vóley 6 contra 6. Además, Lezcano y Cuenca enfatizan la existencia del vóley competitivo y federado, destacando que su inclusión en la vida deportiva o recreativa de las personas depende en gran medida del entorno y de profesores motivadores que alienten a niños y adolescentes a participar activamente en este apasionante deporte.

#### *Estrategias de enseñanza en Educación Física*

Las estrategias en Educación Física, según Campo et al. (2020), desempeñan un papel crucial en la prevención del fracaso escolar al considerar aspectos fundamentales como la personalidad, autoestima y estrategias de aprendizaje de los estudiantes. No solo se trata de impulsar la actividad física, sino de incorporar enfoques deliberados diseñados para maximizar la participación, el interés y el rendimiento de los alumnos en el ámbito de la Educación Física.

En concordancia con Peñafiel et al. (2020), la implementación de estrategias en esta asignatura, especialmente al tratar con niños, se revela como un catalizador para el desarrollo de destrezas y habilidades, al tiempo que fomenta la motivación hacia la actividad deportiva. Diversas estrategias destacan en este contexto educativo, siendo el enfoque práctico y participativo uno de los pilares fundamentales. Este método no solo busca la participación activa de los estudiantes en actividades físicas, sino que también promueve un aprendizaje práctico y vivencial, asegurando una comprensión más profunda y duradera de los conceptos.

La diversificación de actividades se erige como otra estrategia esencial, ofreciendo una amplia variedad de opciones que se adaptan a diferentes niveles de habilidad e intereses. Este enfoque brinda oportunidades para explorar diversas disciplinas deportivas y formas de ejercicio, asegurando

## *Estrategias de enseñanza para fortalecer las técnicas de recepción de ecuavóley en estudiantes de la Escuela Giovanni Patricio Calles Lascano*

Christian Ramón García Loor, Silvia Verónica Zambrano Rivera

que la Educación Física sea inclusiva y estimulante para todos los estudiantes, independientemente de sus preferencias y capacidades.

Adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje se convierte en un imperativo educativo, destacando la importancia de personalizar la enseñanza para abordar las distintas formas en que los estudiantes absorben información: visual, auditiva o kinestésica. Esta atención a la diversidad de aprendices contribuye a un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

La introducción de un enfoque lúdico y recreativo agrega una dimensión adicional a la experiencia educativa en Educación Física. El uso de juegos y actividades recreativas no solo hace que el aprendizaje sea divertido, sino que también fomenta la participación activa, creando una atmósfera educativa atractiva y estimulante.

La aplicación de metodologías activas, como la participación de los estudiantes en la toma de decisiones y la resolución de problemas relacionados con el movimiento y la actividad física, promueve la autonomía y el pensamiento crítico. Estas metodologías no solo fortalecen la comprensión de los conceptos, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y competitivos.

En el ámbito de la Educación Física, según lo resalta Prado Chala (2023), los deportes desempeñan un papel esencial en el proceso educativo, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes. La práctica temprana de actividades recreativas se posiciona como un componente crucial para fomentar la participación voluntaria en la adolescencia, estableciendo las bases para una vida activa y saludable.

El desarrollo de competencias específicas, como habilidades motrices, valores corporales y apreciación estética del cuerpo, constituye la piedra angular de la Educación Física. Las estrategias de enseñanza, que abarcan métodos como el mando directo, la exploración libre, el descubrimiento guiado, la imitación, la demostración y la resolución de problemas, buscan la conexión entre teoría y práctica. La incorporación de elementos lúdicos, juegos, deportes y recreación se erige como un vehículo para facilitar el aprendizaje, garantizando que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también disfruten del proceso educativo. En resumen, estas estrategias forman un marco integral para cultivar habilidades físicas, cognitivas y sociales en los estudiantes a través de la Educación Física.

### *Técnicas de recepción de ecuavóley*

Desde un enfoque técnico, las técnicas de recepción en el ecuavóley resaltan la importancia de la orientación adecuada de pies y hombros, ajustados según la posición del jugador y del sacador. La ejecución de desplazamientos con pasos amplios y la atención concentrada en la trayectoria del balón son



CoGnosis  
Revista de Educación

fundamentales. La técnica preferida es el uso de antebrazos, exigiendo una plataforma de contacto precisa para asegurar una recepción efectiva.

En el proceso de recepción, la rapidez en la reacción ante el saque se convierte en clave. El receptor debe anticipar el punto de contacto, desplazarse con agilidad y adoptar una posición corporal adecuada para el contacto. Durante el golpeo, se busca estabilidad, interceptando el balón con los antebrazos y rediriéndolo con precisión hacia la dirección deseada.

Diversos ejercicios se proponen para desarrollar estas habilidades, como recibir el balón estando de espaldas al sacador, tumbarse boca abajo y levantarse para recibir, o partir sentado y levantarse rápidamente para interceptar el balón (Guillén et al., 2020).

La técnica de antebrazos, esencial en voleibol, implica golpear el balón con la parte interna de los antebrazos, manteniendo codos juntos y manos hacia adelante para formar una superficie plana. La maestría de esta técnica no solo influye en la precisión del pase, sino que también contribuye a la fluidez del juego y a la coordinación táctica del equipo en la cancha (Santillán A. et al., 2021).

La posición de base antes de golpear se vuelve crucial, exigiendo que los jugadores flexionen ligeramente las rodillas, mantengan los pies separados a la altura de los hombros y distribuyan el peso uniformemente. Esta preparación no solo impacta la eficiencia individual, sino que también contribuye a la cohesión táctica del equipo en el voleibol (Belcazar, 2023).

El contacto con el balón debe realizarse en la parte central de los antebrazos, cerca de las muñecas, buscar un contacto limpio y controlado garantiza una trayectoria predecible y facilita la ejecución de jugadas tácticas (Terán, 2020). Esta elección estratégica apunta a establecer un punto óptimo para el impacto, permitiendo un control más preciso sobre la trayectoria del balón.

La disposición adecuada de los pies contribuye a la movilidad y la capacidad de respuesta. Mantener los pies en posición paralela y dirigidos hacia la dirección deseada facilita los movimientos laterales y hacia adelante, permitiendo al jugador posicionarse de manera óptima para recibir el balón (Belcazar, 2023).

Esta alineación cuidadosa de los pies no solo facilita el desplazamiento, sino que también contribuye a la estabilidad general, permitiendo a los jugadores adaptarse con agilidad a las dinámicas cambiantes del juego.

Realizar pequeños saltos ayuda a ajustar la posición y prepararse para golpear el balón. Estos movimientos coordinados permiten una rápida adaptación a la trayectoria del balón y son esenciales para mantener la agilidad durante el juego (Alvarracin Lema, 2023).

## *Estrategias de enseñanza para fortalecer las técnicas de recepción de ecuavóley en estudiantes de la Escuela Giovanni Patricio Calles Lascano*

Christian Ramón García Loor, Silvia Verónica Zambrano Rivera

En términos prácticos, la ejecución de pequeños saltos no solo agrega versatilidad al juego individual del jugador, sino que también contribuye al dinamismo colectivo del equipo. La capacidad de realizar estos movimientos coordinados no solo mejora la respuesta individual a las jugadas, sino que también fortalece la cohesión del equipo, ya que los jugadores pueden ajustar sus posiciones de manera rápida y coordinada en situaciones de juego dinámicas.

Incorporar un paso adicional a la secuencia de movimientos agrega fluidez al proceso de recepción. Este paso adicional puede ser lateral o hacia adelante, según la dirección del balón. Proporciona una mayor flexibilidad y prepara al jugador para realizar jugadas más avanzadas (Cerón, 2022).

Este paso adicional, ejecutado de manera estratégica, tiene la capacidad de mejorar significativamente la fluidez y la eficacia en la recepción del balón. Este nivel de preparación y flexibilidad no solo influye en la eficiencia individual del jugador, sino que también contribuye a la capacidad general del equipo para ejecutar tácticas más elaboradas y coordinadas.

Después de realizar desplazamientos laterales o hacia adelante, realizar un pequeño salto en su lugar ayuda a consolidar la posición y fijar el desplazamiento. Este gesto asegura que el jugador esté listo para reaccionar rápidamente ante las acciones siguientes, ya sea realizar un pase adicional o prepararse para el ataque (Galeano, 2020).

Una vez realizado los desplazamientos estratégicos, el pequeño salto en su lugar funciona como un mecanismo para consolidar la posición recién ajustada y fijar el desplazamiento previo.

Recepción con las manos:

- Ponte de pie con las piernas separadas al ancho de los hombros y las manos juntas frente a ti.
- Lanza el balón hacia arriba y hacia arriba y luego recógelos con las manos.
- Trata de atrapar el balón en el centro de tus manos.
- Repite este ejercicio 10 veces.
- Recepción con los antebrazos:
- Ponte de pie con las piernas separadas al ancho de los hombros y los antebrazos juntos frente a ti.
- Lanza el balón hacia arriba y hacia arriba y luego recógelos con los antebrazos.
- Trata de atrapar el balón en el centro de tus antebrazos.
- Repite este ejercicio 10 veces.

Recepción con las manos y los antebrazos:

- Ponte de pie con las piernas separadas al ancho de los hombros y las manos y los antebrazos juntos frente a ti.



CoGnosis

Revista de Educación

- Lanza el balón hacia arriba y hacia arriba y luego recógelo con las manos y los antebrazos.
- Trata de atrapar el balón en el centro de tus manos y antebrazos.
- Repite este ejercicio 10 veces.
- Recepción con una pared:
  - Ponte frente a una pared a la distancia de un brazo.
  - Lanza el balón hacia la pared y luego recógelo con las manos, los antebrazos o las manos y los antebrazos.
  - Trata de atrapar el balón cada vez que se rebote en la pared.
  - Repite este ejercicio durante 2 minutos.
- Recepción con un compañero:
  - Ponte frente a un compañero a la distancia de un brazo.
  - Lanza el balón a tu compañero y luego recógelo cuando te lo devuelva.
  - Trata de atrapar el balón cada vez que te lo devuelva tu compañero.
  - Repite este ejercicio durante 2 minutos.

### *Metodología*

El presente estudio adopta un enfoque de investigación mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral de los desafíos que enfrentan los estudiantes de la escuela Giovanni Patricio Calles Lascano en el aprendizaje y desarrollo de la recepción en el ecuavóley. La elección de este enfoque se justifica por la necesidad de explorar a fondo el tema y comprender las causas subyacentes.

En la fase cuantitativa, se recopilarán datos sobre las características demográficas de los estudiantes, sus niveles de habilidad en el ecuavóley y sus opiniones sobre la enseñanza de este deporte. En contraste, la fase cualitativa se centrará en las experiencias de los estudiantes en el aprendizaje de la recepción del ecuavóley. Esta combinación de enfoques permitirá una comprensión más holística de los desafíos y facilitará el desarrollo de estrategias efectivas.

El estudio se clasifica como investigación aplicada, ya que busca contribuir a la resolución de problemas prácticos relacionados con la recepción en el ecuavóley. Es un estudio de campo que implica el desarrollo de técnicas en la cancha de la Escuela Giovanni Patricio Calle Lascano y se utiliza el tipo de estudio explicativo para profundizar en los fenómenos y sus relaciones.

Desde el punto de vista metodológico, se adopta un enfoque subjetivista que integra los aspectos prácticos y la participación de agentes sociales, buscando satisfacción y motivación en el desarrollo para superar carencias y falta de apoyos sistemáticos en la recepción del ecuavóley en la escuela.

A nivel teórico, se emplea el método sistémico estructural funcional para concebir el modelo y la alternativa metodológica. El análisis y la síntesis se

***Estrategias de enseñanza para fortalecer las técnicas de recepción de ecuavóley en estudiantes de la Escuela Giovanni Patricio Calles Lascano***

Christian Ramón García Loor, Silvia Verónica Zambrano Rivera

utilizan en el procesamiento de información y la interpretación de resultados, mientras que la modelación representa teóricamente los nexos entre las dimensiones y componentes del proceso de implicación de los estudiantes.

El método histórico-lógico se emplea para estudiar las tendencias en la evolución teórico-metodológica de la investigación sobre la dirección del trabajo independiente en el ámbito escolar. En el nivel empírico, se utilizan métodos como el Criterio de Expertos, el pre-experimento pedagógico, la observación externa y participante, y el análisis del producto de la actividad.

La población objetivo comprende los 600 estudiantes de la escuela Giovanni Patricio Calles Lascano, de los cuales se selecciona una muestra representativa de 35 estudiantes del quinto nivel de educación básica elemental. El muestreo aleatorio (no probabilístico) garantiza la representatividad cualitativa de la muestra.

Las variables del estudio incluyen estrategias en Educación Física como variable independiente y técnicas de recepción del ecuavóley como variable dependiente. Este marco metodológico se estructura para abordar integralmente los objetivos de la investigación y proporcionar una base sólida para el análisis y la interpretación de los resultados.

Tabla 1. Operacionalización de las variables independiente y dependiente.

| <b>Variable</b>   | <b>Concepto</b>  | <b>Definición Operacional</b>                       | <b>Dimensión</b>   | <b>Indicador</b>                      |
|---|--|---|--|---------------------------------------|
| <b>Independiente</b><br>Estrategias de enseñanza          | Técnicas y métodos utilizados por el docente para transmitir los conocimientos sobre la recepción del ecuavóley. | Implementación de técnicas de enseñanza específicas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso Educativo</li> <li>• Metodología de enseñanza</li> </ul>  | Uso de métodos didácticos innovadores |
| <b>Dependiente</b><br>Técnicas de Recepción del ecuavóley | Habilidades para recibir el balón en el ecuavóley  | Desempeño en la ejecución de técnicas de recepción  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de dominio de las técnicas</li> <li>• Variedad de técnicas aplicadas</li> <li>• Eficacia en la ejecución de las técnicas</li> </ul> | Precisión en la recepción del balón   |



---

*Resultado de la primera fase: evaluar el estado actual de la recepción en el ecuavóley de los estudiantes de la Escuela Giovanni Patricio Calle Lascano.*

El estado actual de la recepción en el ecuavóley de los estudiantes de la Escuela Giovanni Patricio Calle Lascano es deficiente. Los estudiantes tienen problemas para recibir la pelota correctamente, lo que les dificulta pasar la pelota a sus compañeros y atacar la red. El motivo de esta deficiencia es que los estudiantes no reciben suficiente instrucción sobre cómo recibir la pelota correctamente. Los maestros no están familiarizados con las técnicas correctas de recepción, y no dan a los estudiantes oportunidades suficientes para practicar.

Para mejorar la recepción en el ecuavóley de los estudiantes de la Escuela Giovanni Patricio Calle Lascano, es necesario que los maestros puedan mejorar la recepción en el ecuavóley de los estudiantes de varias maneras. En primer lugar, los maestros pueden recibir instrucción sobre las técnicas correctas de recepción, esta instrucción puede ser proporcionada por entrenadores calificados, o por recursos en línea o libros.

En segundo lugar, los maestros pueden dar a los estudiantes más oportunidades para practicar la recepción. Esto puede hacerse jugando juegos de ecuavóley, haciendo ejercicios de recepción, o simplemente pasando la pelota entre compañeros.

Al recibir instrucción sobre las técnicas correctas de recepción y al dar a los estudiantes más oportunidades para practicar, los maestros pueden mejorar significativamente la recepción en el ecuavóley de los estudiantes de la Escuela Giovanni Patricio Calle Lascano.

*Resultado de la segunda fase: establecer la estrategia de entrenamiento para mejorar la recepción en el ecuavóley.*

Los estudiantes de la Escuela Giovanni Patricio Calle Lascano pudieron recibir la pelota correctamente con las manos o los brazos y, con diferentes entrenos, consiguieron pasar la pelota a sus compañeros y atacar la red con más precisión y potencia.

Este resultado se alcanzó mediante la implementación de estrategias de enseñanza de recepción durante seis meses que incluyó actividades como:

- Los estudiantes aprendieron los fundamentos básicos de la recepción, como la posición del cuerpo, la alineación de las manos y la coordinación de los movimientos.
- Los estudiantes practicaron la recepción jugando juegos, haciendo ejercicios de recepción, o simplemente pasando la pelota entre compañeros.

Se llevó a cabo durante un período de seis meses y se evaluó midiendo el progreso de los estudiantes en la recepción de la pelota. Los estudiantes

*Estrategias de enseñanza para fortalecer las técnicas de recepción de ecuavóley en estudiantes de la Escuela Giovanni Patricio Calles Lascano*

Christian Ramón García Loor, Silvia Verónica Zambrano Rivera

fueron evaluados en su capacidad para recibir la pelota correctamente, para pasar la pelota a sus compañeros y para atacar la red.

Como resultado de las mejoras en las habilidades de recepción, los estudiantes pudieron jugar mejor ecuavóley. Pudieron ganar más partidos y disfrutar más del juego. Las estrategias de enseñanza de recepción de ecuavóley fueron un éxito. Los estudiantes mejoraron significativamente sus habilidades de recepción, lo que les permitió jugar mejor ecuavóley.

Para resumir, los resultados de las estrategias de enseñanza de recepción de ecuavóley fueron positivos; los estudiantes mejoraron significativamente sus habilidades de recepción.

*Resultados de la tercera fase: comprobar el resultado de las estrategias de enseñanza de recepción de ecuavóley en los estudiantes.*

El resultado de las estrategias de enseñanza de recepción de ecuavóley en los estudiantes se pudo comprobar midiendo el progreso de los estudiantes en la recepción de la pelota. Fueron evaluados en su capacidad para recibir la pelota correctamente, pasarla a sus compañeros y atacar la red. Se mostrarán algunas formas que se usaron para evaluar el progreso de los estudiantes:

- Observar a los estudiantes jugar ecuavóley y anotar el número de veces que reciben la pelota correctamente, pasan la pelota a sus compañeros y atacan la red.
- Usar pruebas o exámenes para evaluar las habilidades de recepción de los estudiantes.
- Entrevistar a los estudiantes sobre sus experiencias con las estrategias de enseñanza y pedirles que evalúen sus propias habilidades de recepción.

Los resultados de las estrategias de enseñanza de recepción de ecuavóley fueron positivos; los estudiantes mejoraron significativamente sus habilidades de recepción, lo que les permitió jugar mejor ecuavóley.

A continuación, se presentan algunos ejemplos específicos de cómo los estudiantes mejoraron sus habilidades de recepción:

- Los estudiantes pudieron sacar y recibir la pelota correctamente con más frecuencia.
- Los estudiantes pudieron pasar la pelota a sus compañeros con más precisión.
- Los estudiantes pudieron atacar la red con más potencia.



CoGnosis

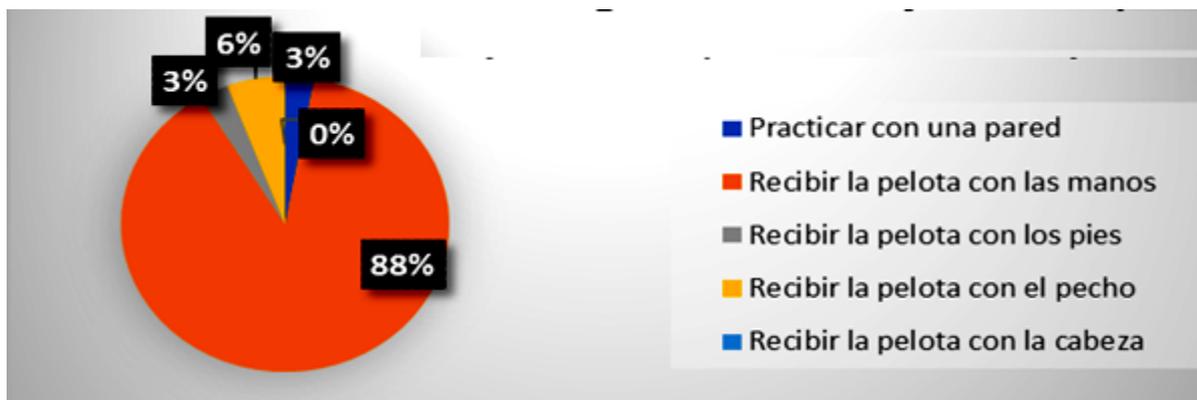
Revista de Educación

Comprobando el progreso de los estudiantes, los maestros pueden determinar si las estrategias de enseñanza de recepción de ecuavóley están siendo efectivas y hacer los ajustes necesarios si es necesario.

Se llevó a cabo una encuesta para identificar el método más efectivo para mejorar la recepción en ecuavóley. En total se recopilaron 35 respuestas, distribuidas de la siguiente manera:

- Practicar con una pared: 1 voto
- Recibir la pelota con las manos: 31 votos
- Recibir la pelota con los pies: 1 voto
- Recibir la pelota con el pecho: 2 votos
- Recibir la pelota con la cabeza: 0 votos

Figura 1. Método preferido para mejorar la recepción en ecuavóley



El método más valorado para mejorar la recepción en ecuavóley es recibir la pelota con las manos, según el 88.6 % de las respuestas (31 de 35 votos). Los demás métodos son considerados significativamente menos efectivos o populares entre quienes respondieron la encuesta.

A continuación se consultó el mejor consejo sobre cómo recibir una pelota de ecuavóley. Los resultados fueron los siguientes:

- Mantén la posición de los pies en forma de triángulo: 32 votos
- Extiende los brazos hacia adelante: 2 votos
- Flexiona las rodillas: 1 voto
- Gira el cuerpo para seguir la pelota: 0 votos
- Todos los anteriores: 0 votos

## *Estrategias de enseñanza para fortalecer las técnicas de recepción de ecuavóley en estudiantes de la Escuela Giovanni Patricio Calles Lascano*

Christian Ramón García Loor, Silvia Verónica Zambrano Rivera

Figura 2. Mejor consejo para recibir una pelota en ecuavóley.

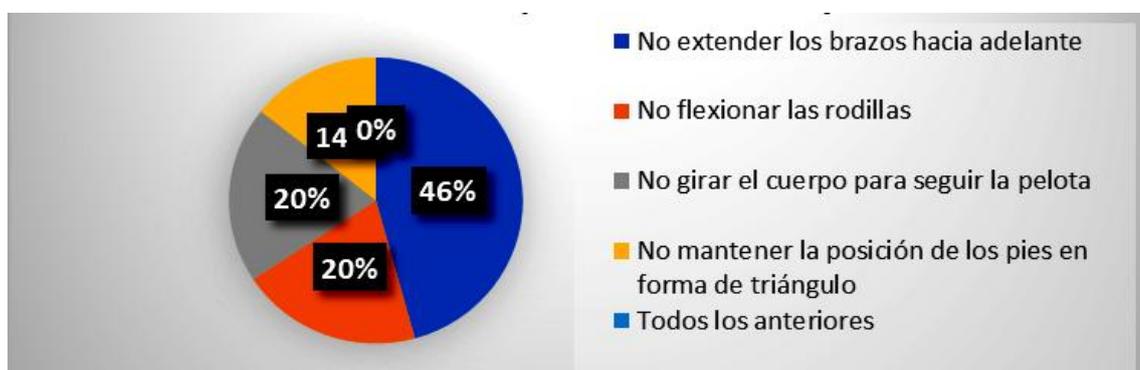


Según el 91,4 % de los participantes (32 de 35 votos), el mejor consejo para recibir una pelota en ecuavóley es mantener los pies en forma de triángulo. El resto de las sugerencias fueron significativamente menos populares entre los encuestados.

En tercer lugar se identificó es el error más frecuente al recibir una pelota en ecuavóley. Los resultados fueron los siguientes:

- No extender los brazos hacia adelante: 16 votos
- No flexionar las rodillas: 7 votos
- No girar el cuerpo para seguir la pelota: 7 votos
- No mantener la posición de los pies en forma de triángulo: 5 votos
- Todos los anteriores: 0 votos

Figura 3. Error más frecuente al recibir una pelota en ecuavóley.



Según la opinión de los encuestados, el error más común al recibir una pelota en ecuavóley es no extender los brazos hacia adelante (46%), un 20% escogió la opción de no flexionar las rodillas, otro 20% de ellos dice que no girar el cuerpo para seguir la pelota es un error y por último un 14% escogió como error el no o mantener la posición de los pies en triángulo.

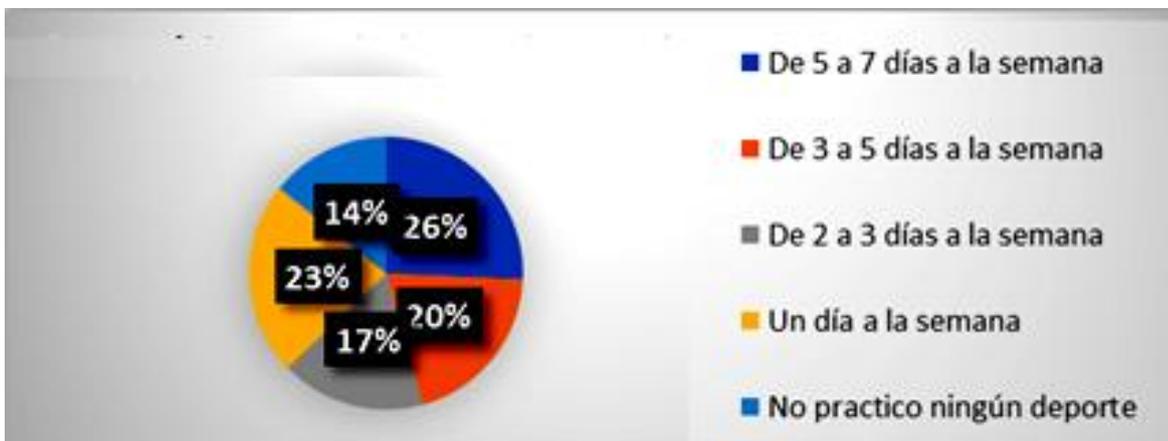
Al preguntar con qué frecuencia hacen deporte. Las respuestas fueron las siguientes:



CoGnosis  
Revista de Educación

- De 5 a 7 días a la semana: 9 personas
- De 3 a 5 días a la semana: 7 personas
- De 2 a 3 días a la semana: 6 personas
- Un día a la semana: 8 personas
- No practico ningún deporte: 5 personas

Figura 4. Frecuencia con que hacen deporte.

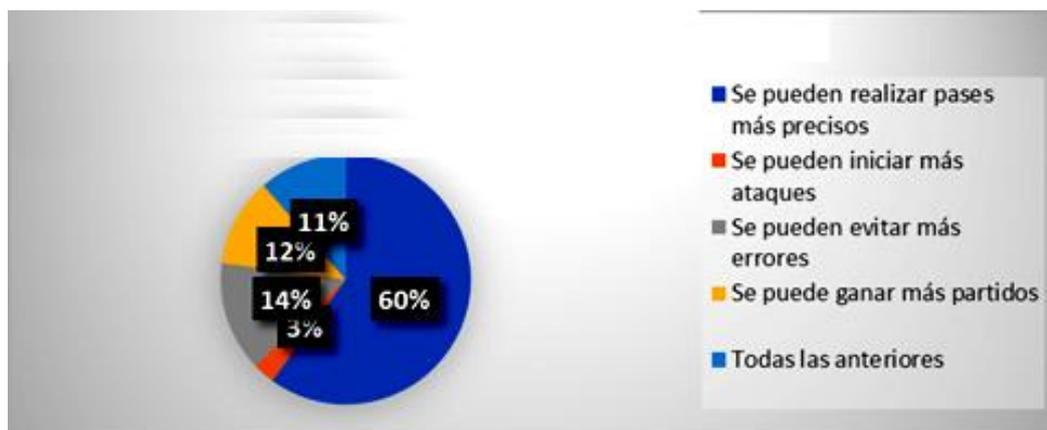


En esta pregunta hubo variedad en comparación a las anteriores, en una gran mayoría (26%) dice que hace deportes entre 5 a 7 días a la semana, un 23% expuso que desarrolla ejercicios un día a la semana, un 20% detalló que hace ejercicios de 3 a 5 días, un 14% dice que no practica ejercicios y un 17% hace ejercicios de 2 a 3 días a la semana.

Al indagar sobre cuál consideran que es el mejor beneficio de tener una buena recepción en el ecuavóley, los resultados fueron:

- Se pueden realizar pases más precisos: 21 votos
- Se pueden iniciar más ataques: 1 voto
- Se pueden evitar más errores: 5 votos
- Se puede ganar más partidos: 4 votos
- Todas las anteriores: 4 votos

Figura 5. Mejor beneficio de tener una buena recepción en el ecuavóley.



De los encuestados, un 60% de los estudiantes dice el mejor beneficio de tener una buena recepción del balón en el ecuavóley es que se pueden realizar pases más precisos, por otro lado, un 14% dice que se pueden evitar más errores, un 12% dice que se puede ganar más partidos, otro 11% dice que todas las anteriores son buenos beneficios y un 3% dice que se pueden iniciar más ataques.

#### *Discusión*

Los resultados del estudio muestran que es posible mejorar significativamente la recepción en el voleibol proporcionando a los estudiantes instrucción sobre las técnicas correctas de recepción y dándoles oportunidades para practicar. Los estudiantes que participaron en el estudio mejoraron significativamente sus habilidades de recepción después de solo seis meses de entrenamiento, pudieron recibir la pelota correctamente con más frecuencia, pasar la pelota a sus compañeros con más precisión y atacar la red con más potencia.

Los estudiantes de 5to grado o curso de básica tienen la ventaja de que, al ser jóvenes, puedan absorber conocimientos de forma más rápida y a su vez para la ejecución de estos conocimientos. Es por esto que la práctica constante de este deporte mejora de forma positiva a la recepción del balón.

Los resultados del estudio tienen implicaciones importantes para la instrucción del voleibol. Indican que es posible mejorar significativamente las habilidades de recepción de los estudiantes proporcionando a los maestros instrucción sobre las técnicas correctas de recepción y dándoles oportunidades para practicar. También sugieren que es importante evaluar el progreso de los estudiantes en la recepción para asegurarse de que están aprendiendo y mejorando

Los hallazgos de este estudio son consistentes con la investigación previa que ha demostrado que la instrucción y la práctica son importantes para mejorar las habilidades de recepción en el voleibol.



Por otro lado, es de gran importancia mencionar las falencias de los maestros en el área de Educación Física al momento de implementar entrenos para la recepción del balón en el ecuavóley, es decir, se necesita una mejor comprensión del tema o mayor estudio y análisis para que así, con ayuda de diferentes fuentes de información, poder repartir conocimientos y, por último, implementar mejores técnicas de manera más precisa.

Es por esto que, además de implementar conocimiento del maestro o entrenador, es crucial que los estudiantes de la Escuela Giovanni Patricio Calle Lascano complementen sus conocimientos con la búsqueda de información referente al tema. No solo se trata del entrenamiento en el campo si no también el estudio del tema en cuestión para luego ser implementada en el campo, la investigación por partes de los estudiantes es clave en este tipo de estudios, y por consiguiente la aplicación en entrenamientos o en los torneos que se vayan ejecutando.

## CONCLUSIONES

Con respecto al estado actual de la recepción en el ecuavóley de los estudiantes de la Escuela Giovanni Patricio Calle Lascano, se evidencia una deficiencia generalizada. Los estudiantes enfrentan dificultades para realizar recepciones y saques precisos, lo que impacta negativamente en su capacidad para pasar la pelota a sus compañeros y atacar la red. Esta carencia se atribuye a la falta de instrucción adecuada, ya que los maestros no están familiarizados con las técnicas correctas y brindan escasas oportunidades de práctica.

En cuanto al nivel general de recepción de los estudiantes, se observa un rendimiento aceptable, aunque existen áreas específicas susceptibles de mejora. Algunos estudiantes pueden perfeccionar su colocación al recibir el balón, mientras que otros podrían enfocarse en mejorar su técnica, especialmente en la recepción de bolas altas y bajas.

La implementación de estrategias de enseñanza dirigido a mejorar las habilidades de recepción en el ecuavóley ha demostrado ser efectiva. Los estudiantes, tras participar, exhibieron mejoras sustanciales en la recepción, permitiéndoles realizar saques y recepciones más precisos, así como mejorar su capacidad para pasar la pelota con mayor precisión y potencia, y atacar la red de manera más efectiva. Este resultado resalta la importancia de aplicar estrategias bien estructurados para mejorar las habilidades en el ecuavóley.

En conclusión, los estudiantes experimentaron mejoras significativas en diversas habilidades de recepción, evidenciando un progreso medible en su capacidad para participar y disfrutar más del juego de ecuavóley. Este éxito acentúa la eficacia de implementar estrategias de enseñanza para fortalecer las habilidades específicas requeridas en este deporte.

*Estrategias de enseñanza para fortalecer las técnicas de recepción de ecuavóley en estudiantes de la Escuela Giovanni Patricio Calles Lascano*

Christian Ramón García Loor, Silvia Verónica Zambrano Rivera

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarracin Lema, D. (2023). Los fundamentos técnicos del ecuavóley y su incidencia en las capacidades físicas en básica superior. *Universidad Católica de Cuenca*, 6(1), 14-20.
- Belcazar, M. (2023). Sistematización de experiencias en la recepción de balón en ecuavóley. *Tecnólogo/a Superior en Actividad Física, Deportiva y Recreación*, 7(9), 34-64.
- Campo, A., Campo, E., Coba, J., & Acevedo, A. (2020). Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa. *Revista Científica de FAREM-Esteli.*, 9(33), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/farem.v0i33.9606>
- Cerón, F. (2022). Enseñanza y entrenamiento funcional del ecuavóley para jóvenes. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva, Mentor*, 1(3), 23-34.
- Fernández, J. (2020). La importancia de la Educación Física en la escuela. *Revista Buenos Aires*, 13(130), 14-16.
- Flores Avalos, V. (2021). La práctica deportiva y el rendimiento académico. *Repositorio UTA*, 2(7), 12-26.
- Galeano, A. (2020). Ecuavóley origen e historia en la provincia de Imbabura. *Recinatur International Journal of Applied Sciences*.
- Galeano, A. S. (2020). ecuavóley, el rey de los deportes para los ecuatorianos en el mundo. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 398-414.
- González-Villora, A. (2019). Voleibol: iniciación y entrenamiento. Madrid: Editorial Gymnos.
- Guerrero, H. (28 de Marzo de 2020). Liceo Reynel. <https://www.liceoreynel.edu.co/gallery/guia%2003%20edufisica%208%C2%B0.pdf>
- Guillén, J., Moscoso, R., Ávila, C., & Torres, Z. (2020). Particularidades biomecánicas de las técnicas aplicadas del saque en el ecuavóley. *Polo del Conocimiento*, 5(11), 392-407.
- Hessing, W. (2019). Voleibol para principiantes. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Lezcano, F., & Cuenca, V. (2020). Una mirada pedagógica al deporte Vóleibol como contenido educativo. *Revista Memoria Académica*, 5(11), 1-15.
- Peñafiel, J., Ochoa, S., & Heredia, D. (2020). Estrategias didácticas de la Educación Física para desarrollar la motivación en estudiantes de Educación Escolar. *Revista Killkana Sociales*, 4(2), 61-66.
- Prado Chala, R. (2023). Las actividades recreativas y el uso del tiempo libre de los Adolescentes: Revisión Sistemática . *Pedagogía Actividad Física y Deporte*, 3(1), 18-140.
- Santillán A., H., Santillám O., R., & Obregón, G. (2021). Perfeccionamiento del rendimiento técnico-táctico en el ataque del ecuavóley. *Dialnet*, 9(12), 1683-1694.
- Terán, A. (2020). Historia del ecuavóley: evolución cultural. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 309-325.



CoGnosis  
Revista de Educación