



## La evaluación formativa con herramientas digitales

*Formative evaluation with digital tools*

*Avaliação formativa com ferramentas digitais*

AUTORES:

Pamela Guadalupe Cobos Morocho

Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador

[pcobosm@est.ups.edu.ec](mailto:pcobosm@est.ups.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0006-6961-9305>

Edgar Efraín Loyola Illescas

Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador

[eeloyolaillescas@gmail.com](mailto:eeloyolaillescas@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-3881-7353>

Fecha de recepción: 2025-07-25

Fecha de aceptación: 2025-09-16

Fecha de publicación: 2025-10-06

DOI <https://doi.org/10.33936/cognosis.v10i4.7872>

### RESUMEN

La investigación realizada tuvo como propósito mejorar el aprendizaje del inglés a través de la evaluación formativa mediada por herramientas digitales en estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Cuenca durante el periodo académico 2024-2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque de investigación-acción, se recopiló información cualitativa y cuantitativa, a través de métodos como el análisis documental, observación directa, encuesta y entrevista con sus respectivos instrumentos. Con la información recopilada se sistematizó y trianguló información recopilada en consonancia con las variables de la investigación metodología docente y rendimiento académico. Entre los principales resultados, se evidenció que la evaluación formativa con el uso de herramientas digitales fortaleció el aprendizaje del



idioma inglés con un contexto caracterizado por una retroalimentación inmediata, mayor participación estudiantil y acompañamiento personalizado. Asimismo, los docentes pudieron adaptar las estrategias de evaluación a las necesidades específicas de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de competencias lingüísticas. Se concluye en esta investigación que la innovación educativa aplicada utilizando la evaluación formativa el uso de herramientas digitales mejoró el aprendizaje del inglés.

**PALABRAS CLAVE:** Innovación educacional; Evaluación formativa; TIC.

#### **ABSTRACT**

The purpose of the research was to improve English language learning through formative assessment mediated by digital tools in fourth-year Basic Education students at the Liceo Cristiano de Cuenca Educational Unit during the 2024-2025 academic period. The research was conducted using an action research approach, and qualitative and quantitative information was collected through methods such as document analysis, direct observation, surveys, and interviews with their respective instruments. The information collected was systematized and triangulated in line with the research variables of teaching methodology and academic performance. Among the main results, it was evident that formative assessment and the use of digital tools strengthened English language learning in a context characterized by immediate feedback, greater student participation, and personalized support. Likewise, teachers were able to adapt assessment strategies to the specific needs of students, favoring the development of language skills. This research concludes that educational innovation applied using formative assessment and digital tools improved English language learning.

**KEYWORDS:** Educational innovation; Formative evaluation; ICT.

#### **RESUMO**

A pesquisa realizada teve como objetivo melhorar a aprendizagem da língua inglesa por meio da avaliação formativa mediada por ferramentas digitais em estudantes do quarto ano do Ensino Fundamental da Unidade Educativa Liceo Cristiano de Cuenca, durante o período letivo de 2024–2025. A investigação foi desenvolvida sob uma abordagem de pesquisa-ação, com a coleta de informações qualitativas e quantitativas por meio de métodos como análise documental, observação direta, questionário e entrevista, com seus respectivos instrumentos. Com as informações coletadas, procedeu-se à sistematização e à triangulação dos dados, em consonância com as variáveis da pesquisa: metodologia docente e rendimento acadêmico. Entre os principais resultados, evidenciou-se que a avaliação formativa, com o uso de ferramentas digitais, fortaleceu a aprendizagem da língua inglesa em um contexto caracterizado por feedback imediato, maior participação dos estudantes e acompanhamento personalizado. Da mesma forma, os docentes puderam adaptar as estratégias de avaliação às necessidades específicas dos alunos, favorecendo o desenvolvimento de competências linguísticas. Conclui-se, nesta pesquisa, que a inovação educacional aplicada, por meio da avaliação formativa com o uso de ferramentas digitais, melhorou a aprendizagem da língua inglesa.

**PALAVRAS-CHAVE:** Inovação educacional; Avaliação formativa; TIC.

## 1. INTRODUCCIÓN: PUNTO DE PARTIDA

En la actualidad, la evaluación formativa como parte fundamental del proceso de aprendizaje se ha convertido en un tema relevante en el ámbito educativo, dado que existen cambios constantes y la escuela como parte de la sociedad debe ir a la par de estos y proporcionar respuestas a los nuevos desafíos que se presentan en el siglo XXI. Por ello el tema que respecta a la evaluación formativa debe ser abordado de manera pertinente con la finalidad de mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes (Cruzado, 2022).

Los docentes como pilares del sistema educativo deben actualizar sus prácticas pedagógicas como metodologías, técnicas, recursos, evaluaciones, entre otras, para dar lugar a una educación de calidad e innovadora. La innovación educativa se refiere al acto de hacer las cosas diferentes a lo que se ha hecho anteriormente, así que, lo nuevo se define siempre en función de una situación educativa determinada, su rutina y su historia (Orrego, 2022). Por ello, es importante que el docente conozca el contexto en el que se desarrolla cada estudiante, debido a que, “no es posible innovar y transformar la educación si no se parte críticamente del contexto en el que se vive” (Martínez y Rogero, 2021, p. 80).

La innovación docente debe estar conectada con el currículo, es decir que vaya de la mano con él y que se apoye en herramientas tecnológicas que conviertan el aprendizaje en algo significativo, pues “innovar en educación es encontrar la estrategia didáctica que facilite acudir a las urgencias del mundo actual” (Martínez y Rogero, 2021, p.73). En el currículo de los niveles de educación obligatoria se menciona que las evaluaciones deben retroalimentar de forma precisa la acción educativa que tiene lugar en el aula y para ello se puede implementar herramientas que faciliten y mejoren el proceso de evaluación (Ministerio de Educación, 2016). Es decir, el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza permite generar estrategias de aprendizaje y evaluación que se adaptan a los contextos de cada estudiante (Walss, 2021). A pesar del avance tecnológico que pueden facilitar el aprendizaje, la escuela continúa educando igual, no se ve un cambio significativo en las aulas y las formas de recibir clase de los estudiantes.

Los estudios demuestran que el uso de herramientas digitales para evaluar a los estudiantes han sido estrategias que favorecen positivamente el aprendizaje, el rendimiento académico, mejora la motivación por aprender y da lugar a una retroalimentación inmediata a través del seguimiento individual de cada estudiante.

Un estudio realizado en una unidad educativa en Perú tuvo como objetivo valorar el conocimiento, la didáctica e instrumentos de evaluación formativa en la práctica pedagógica de los docentes. Los resultados dieron a conocer que el cuerpo docente

al promover diversas opciones de evaluación formativa permite que los estudiantes mejoren sus competencias y habilidades (Joya, 2020).

Una investigación sistemática acerca del uso de herramientas digitales en la evaluación formativa en donde se analizaron 20 estudios encontrados en Scielo, Redalyc.org, Dialnet, ERIC y Google Scholar dieron como resultado que el uso de las TICs en el aula de clase, especialmente en las evaluaciones formativas dan resultados positivos, dado que, general aprendizajes interactivos para los estudiantes (Moncayo et al., 2023).

Un estudio sobre la percepción de los docentes sobre prácticas innovadoras en el aula implementado a profesores de diferentes instituciones educativas fiscales, particulares y fisco misionales de Tungurahua dio como resultados que los docentes utilizan diversas herramientas digitales para enriquecer las experiencias de aprendizaje y aumentar la participación de los estudiantes. Además, dan a conocer que la evaluación formativa tiene un enfoque positivo para los docentes, pues, no utilizan evaluaciones que no solo miden el rendimiento, sino que también buscan mejorar continuamente las habilidades y competencias de los estudiantes (Lara et al., 2024).

A nivel local, una investigación realizada en Azuay y Cañar sobre la existencia de elementos comunes en la manera cómo los docentes abordan la evaluación. Permitió analizar que los docentes utilizan estrategias comunes para aplicar evaluaciones formativas y sumativas. Además, utilizan métodos innovadores para evaluar como ejercicios, prácticas, resolución de problemas de la vida cotidiana, rectificar errores, todo ello a través de retroalimentación continua (Vera y Arichabala, 2022).

Un estudio cuantitativo realizado en estudiantes de educación básica en Cuenca evidenció que el uso constante y adecuado de herramientas digitales está vinculado a una mejora significativa en el rendimiento académico. Además, se resalta la importancia de la capacitación tecnológica de los docentes como un factor esencial para la integración efectiva de las TIC en el aula. Sin esta preparación, la incorporación de recursos digitales no logra alcanzar plenamente su potencial para fortalecer el aprendizaje y apoyar el desarrollo de competencias en los estudiantes (Maza-Guzmán, et. al, 2025).

El presente artículo se centra en la importancia de la evaluación formativa como proceso clave para analizar el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo identificar las dificultades individuales o grupales y tomar decisiones pedagógicas oportunas que favorezcan la mejora académica (Ministerio de Educación, 2023). Además, la evaluación permite ajustar la enseñanza de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y retroalimentarlos durante su proceso de

aprendizaje (Clavijo, 2021). En este contexto, las herramientas digitales, definidas como “el conjunto de aplicaciones y plataformas que pueden apoyar tanto a docentes como a alumnos en su quehacer académico” (Borja y Carcausto, 2020, p.1), se presentan como un recurso valioso para potenciar la aplicación efectiva de la evaluación formativa.

El presente artículo tiene como objetivo principal: aplicar procesos de evaluación formativa mediante el uso de herramientas digitales para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de 4to. de educación básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Cuenca, durante el periodo 2024-2025.

Como objetivos específicos se plantean los siguientes:

- Analizar los beneficios del uso de herramientas digitales efectivas en el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de evaluación formativa
- Implementar evaluaciones formativas con el apoyo de herramientas digitales para evaluar el progreso de aprendizaje del inglés de los estudiantes.

## 2. MÉTODOS: RUTA METODOLÓGICA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque de investigación-acción, se recopiló información cualitativa y cuantitativa, a través de métodos como el análisis documental, observación directa, encuesta y entrevista con sus respectivos instrumentos. Con la información recopilada se sistematizó y trianguló en consonancia con las variables de la investigación evaluación formativa, rendimiento académico y herramientas digitales, con el propósito de fortalecer el aprendizaje del inglés en estudiantes de cuarto año de Educación Básica. Se utilizó el método de análisis documental, el cual consiste en elegir, organizar y examinar información relevante que pueda favorecer positivamente al desarrollo del estudio (Hernández et al., 2016).

Se aplicó la técnica descriptiva y documental, la cual facilita la interpretación y sistematización de información bibliográfica y teórica. Los instrumentos empleados para esta fase fueron fichas de lectura y guías de análisis, los cuales permitieron registrar, categorizar y organizar la teoría consultada (Hernández et al., 2016).

Se adoptó el método de investigación-acción, ya que la propuesta de intervención se llevó a cabo directamente en el entorno educativo, permitiendo observar y evaluar el impacto de las herramientas digitales aplicadas durante las evaluaciones formativas. La investigación-acción es una estrategia empleada por los docentes en contextos educativos y sociales, con el objetivo de mejorar sus prácticas y generar cambios significativos (Latorre, 2004).

Además, se utilizaron las técnicas de observación directa, encuestas y una entrevista estructurada, siguiendo los lineamientos metodológicos de Hernández et al. (2016). La observación se realizó durante las actividades escolares, permitiendo identificar comportamientos, avances y necesidades de los estudiantes. Por su parte, la entrevista estructurada fue encaminada hacia una docente y las encuestas se dirigieron a 15 estudiantes, a través de una guía con preguntas previamente establecidas, lo que permitió mantener un enfoque objetivo durante la recolección de datos.

Los instrumentos aplicados fueron: listas de cotejo, ficha de entrevista y reportes de calificaciones. Estos instrumentos facilitaron la sistematización de la información obtenida y contribuyeron al análisis integral del proceso educativo observado.

### 3. RESULTADOS: INDICIOS Y HALLAZGOS

Los resultados de la investigación enfocada en la evaluación formativa mediante el uso de herramientas digitales, desarrollada durante el año lectivo 2024-2025, fueron analizados a partir de dos momentos clave: el diagnóstico inicial y el diagnóstico final, correspondientes a las fases previa y posterior a la implementación de la innovación educativa. A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos a través de instrumentos como encuestas, entrevistas y el análisis del rendimiento académico registrado en el primer y tercer trimestre.

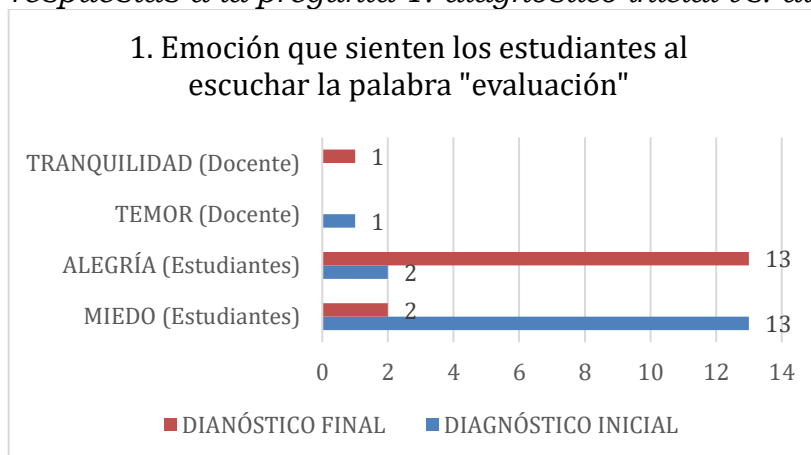
Con el propósito de analizar el impacto de la evaluación formativa mediada por herramientas digitales en el aprendizaje del idioma inglés, los resultados de la investigación se estructuran a partir de la comparación entre el diagnóstico inicial y el diagnóstico final, correspondientes a los momentos previo y posterior a la implementación de la innovación educativa durante el año lectivo 2024-2025. Los datos fueron obtenidos mediante encuestas aplicadas a los estudiantes, entrevistas y el análisis del rendimiento académico registrado en el primer y tercer trimestre, lo que permitió identificar cambios significativos en las percepciones, prácticas evaluativas y niveles de desempeño académico.

La Figura 1 presenta la comparación de las respuestas obtenidas en la pregunta 1 del instrumento aplicado, evidenciando diferencias relevantes entre el diagnóstico inicial y el diagnóstico final. Los resultados muestran una mejora progresiva tras la aplicación de la evaluación formativa apoyada en herramientas digitales, lo que sugiere un mayor nivel de comprensión y valoración del proceso de aprendizaje del inglés por parte de los estudiantes, en contraste con los resultados iniciales caracterizados por respuestas menos favorables.



**Figura 1.**

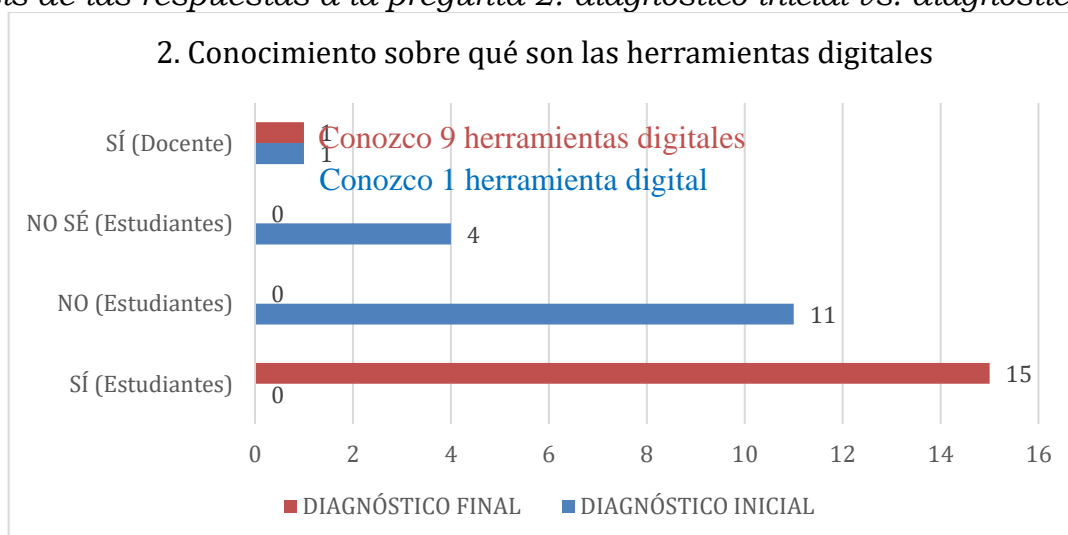
*Análisis de las respuestas a la pregunta 1: diagnóstico inicial vs. diagnóstico final*



En la Figura 2 se observa la evolución de las respuestas correspondientes a la pregunta 2, donde se evidencia un cambio positivo en el diagnóstico final. Este comportamiento indica que el uso de herramientas digitales en la evaluación formativa favoreció una mayor participación estudiantil y una percepción más activa del aprendizaje, superando las limitaciones detectadas en el diagnóstico inicial.

**Figura 2.**

*Análisis de las respuestas a la pregunta 2: diagnóstico inicial vs. diagnóstico final*

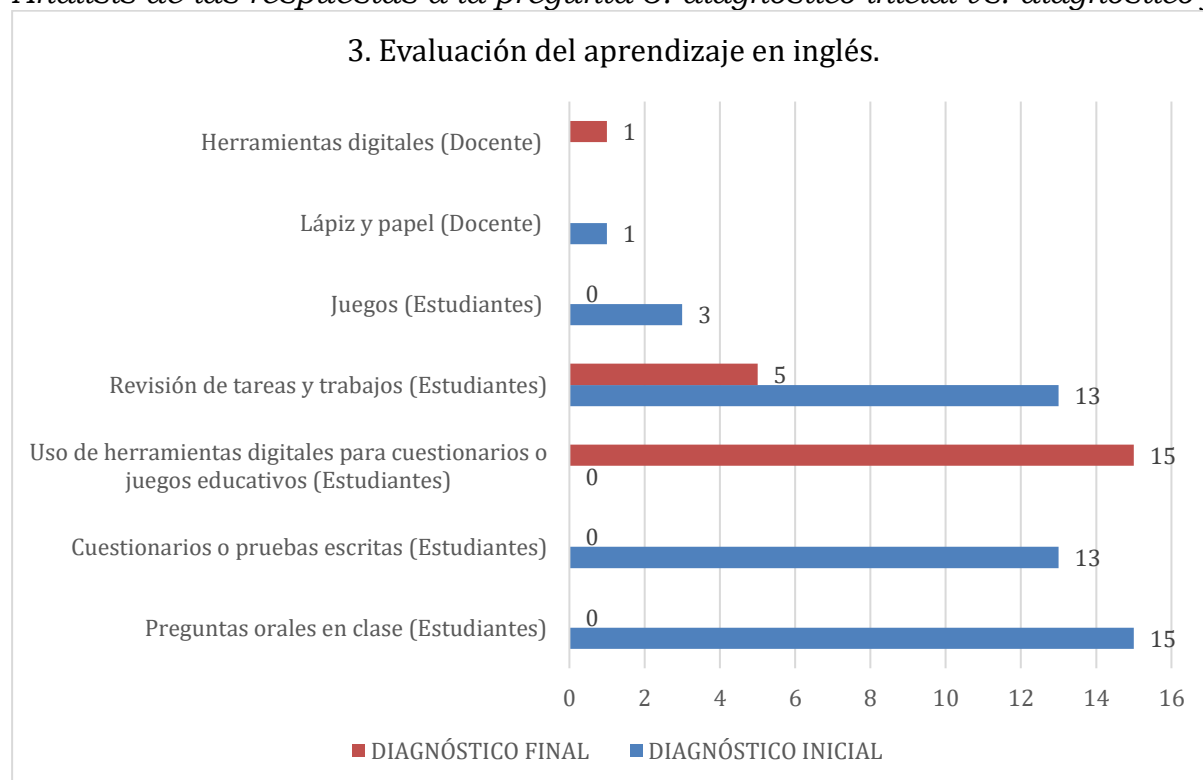


La Figura 3 refleja una comparación clara entre ambos momentos de evaluación en relación con la pregunta 3. Los resultados del diagnóstico final muestran un incremento en las respuestas favorables, lo que permite inferir que la

implementación de estrategias de evaluación formativa contribuyó al fortalecimiento de habilidades relacionadas con el aprendizaje del idioma inglés y a una mayor confianza de los estudiantes en su proceso formativo.

**Figura 3.**

*Análisis de las respuestas a la pregunta 3: diagnóstico inicial vs. diagnóstico final*

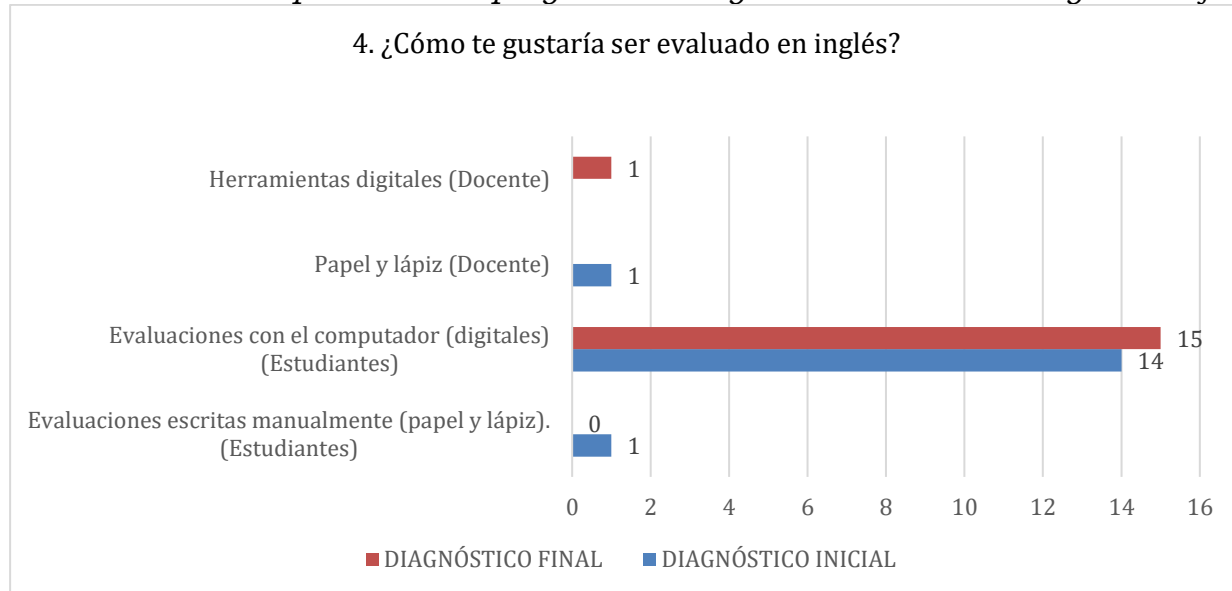


En la Figura 4 se evidencian cambios significativos entre el diagnóstico inicial y el diagnóstico final, observándose una mejora sustancial en las respuestas asociadas a la pregunta 4. En el diagnóstico inicial predominaban percepciones menos favorables, lo que reflejaba limitaciones en la comprensión del proceso evaluativo y una participación estudiantil aún incipiente. No obstante, tras la implementación de la evaluación formativa mediada por herramientas digitales, el diagnóstico final muestra un desplazamiento hacia respuestas más positivas, lo que indica una mayor apropiación del proceso de aprendizaje del idioma inglés. Estos resultados sugieren que la retroalimentación continua, oportuna y personalizada, junto con el acompañamiento docente sistemático, facilitados por el uso de recursos digitales, incidieron de manera directa en el incremento de la motivación, el interés y el compromiso de los estudiantes, favoreciendo un rol más activo y consciente en su propio proceso de aprendizaje.

**Figura 4.**



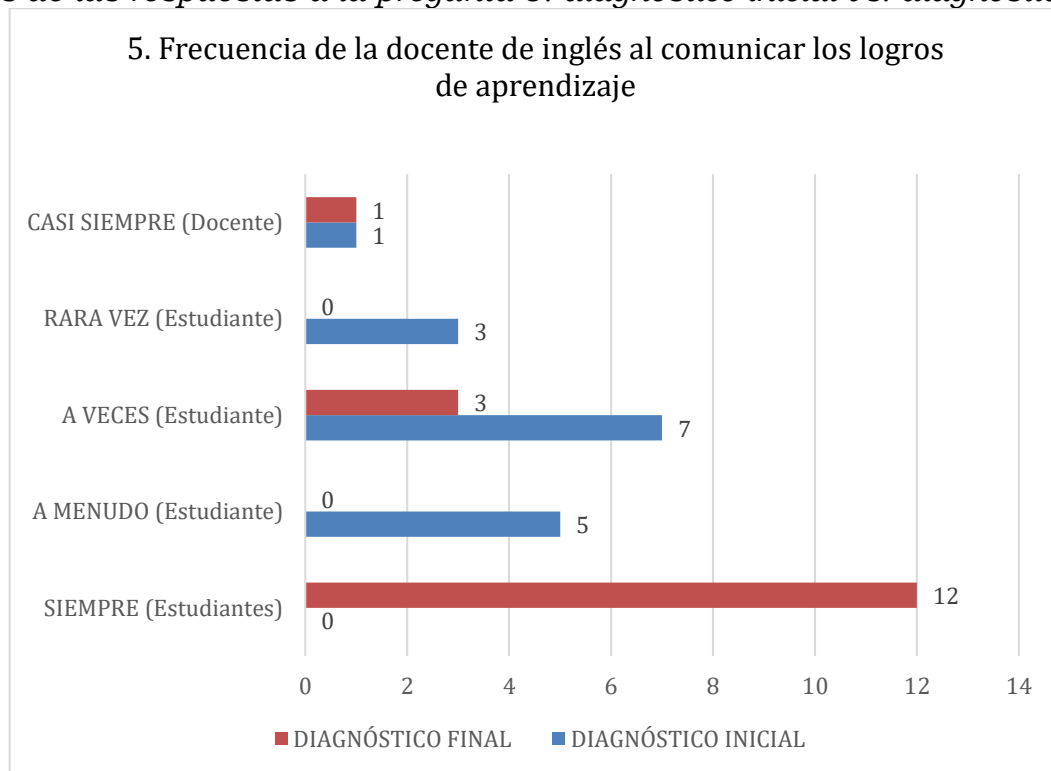
*Análisis de las respuestas a la pregunta 4: diagnóstico inicial vs. diagnóstico final*



La Figura 5 muestra la evolución de las respuestas vinculadas a la pregunta 5, evidenciándose una diferencia notable entre el diagnóstico inicial y el diagnóstico final. En la etapa diagnóstica inicial, las respuestas reflejaban dificultades asociadas a la atención a las particularidades del aprendizaje de los estudiantes y a la limitada adaptación de las estrategias evaluativas. Sin embargo, en el diagnóstico final se observa una tendencia claramente favorable, caracterizada por un incremento en las respuestas positivas, lo que pone de manifiesto los efectos de la implementación de la evaluación formativa mediada por tecnologías digitales. Este comportamiento indica que el uso de herramientas digitales facilitó un seguimiento más cercano y sistemático del progreso individual, permitió ajustar las actividades y los criterios de evaluación a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes y promovió una experiencia educativa más personalizada, inclusiva y centrada en el estudiante, fortaleciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

**Figura 5.**

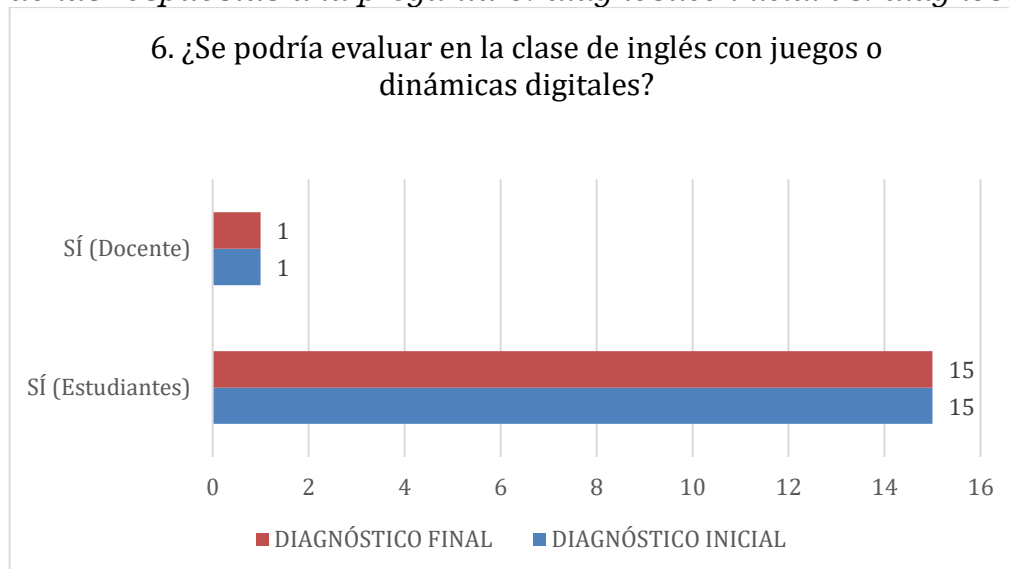
*Análisis de las respuestas a la pregunta 3: diagnóstico inicial vs. diagnóstico final*



Los resultados presentados en la Figura 6 evidencian una mejora sustancial en las respuestas correspondientes al diagnóstico final en comparación con el diagnóstico inicial. En el primer momento de evaluación, las respuestas reflejaban dificultades en la comprensión de los contenidos abordados y una limitada claridad respecto a los criterios de evaluación. No obstante, tras la implementación de la evaluación formativa mediada por herramientas digitales, el diagnóstico final muestra un incremento significativo de respuestas favorables, lo que pone de manifiesto avances en la comprensión conceptual y procedimental del idioma inglés. Este progreso sugiere que la incorporación de recursos digitales en los procesos evaluativos no solo facilitó la presentación más clara y dinámica de los contenidos, sino que también permitió realizar un seguimiento más sistemático, continuo y preciso del progreso académico de los estudiantes, brindando información oportuna para la toma de decisiones pedagógicas y el refuerzo de los aprendizajes.

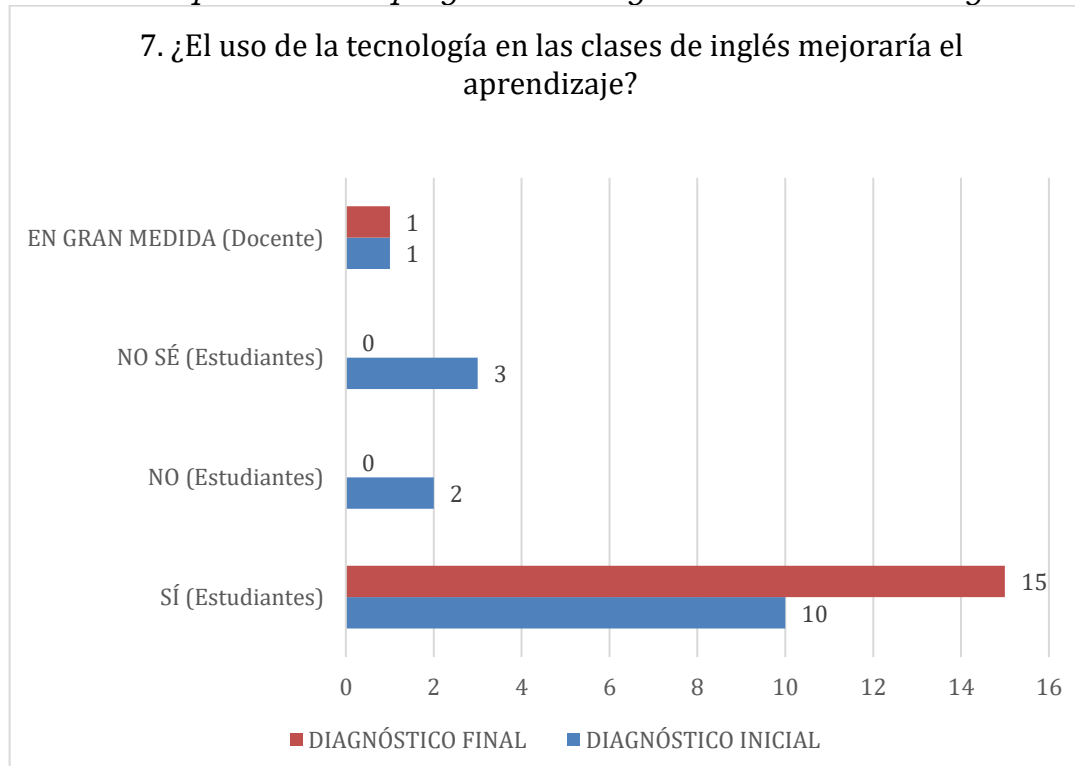
**Figura 6.**

*Análisis de las respuestas a la pregunta 6: diagnóstico inicial vs. diagnóstico final*



**Figura 7.**

*Análisis de las respuestas a la pregunta 7: diagnóstico inicial vs. diagnóstico final*

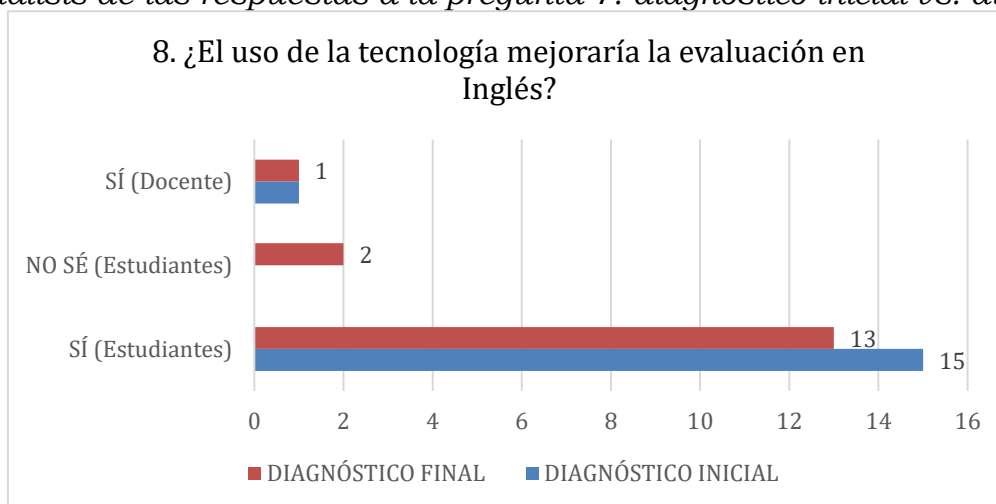


La Figura 7 permite identificar una variación positiva entre ambos diagnósticos en relación con la pregunta 7. Los resultados indican que, tras la implementación de la innovación educativa, los estudiantes manifestaron una percepción más favorable sobre el proceso de evaluación y el uso de recursos digitales como apoyo al aprendizaje del idioma inglés.

En la Figura 8 se observa un incremento notable en las respuestas positivas correspondientes al diagnóstico final. Este resultado confirma que la evaluación formativa, apoyada en herramientas digitales, generó un entorno de aprendizaje más interactivo y efectivo, en comparación con las condiciones identificadas en el diagnóstico inicial.

**Figura 8.**

*Análisis de las respuestas a la pregunta 7: diagnóstico inicial vs. diagnóstico final*

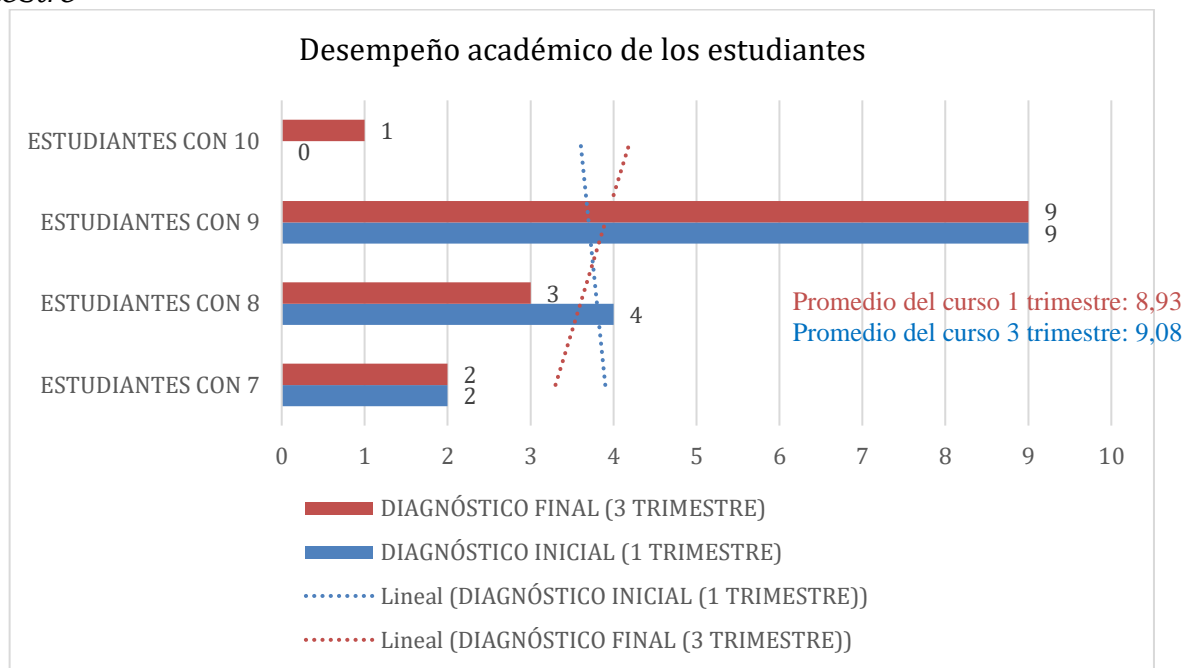


La Figura 9 presenta la comparación de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en la asignatura de inglés durante el primer y el tercer trimestre del año lectivo. En el primer trimestre, los resultados reflejaban un rendimiento académico heterogéneo, con un número significativo de estudiantes que presentaban dificultades en el dominio de las competencias lingüísticas básicas. Sin embargo, en el tercer trimestre se evidencia un incremento generalizado en las calificaciones, así como una mayor concentración de estudiantes en los niveles de desempeño medio y alto. Este comportamiento permite inferir que la aplicación sistemática de la evaluación formativa mediada por herramientas digitales incidió de manera positiva en el logro de los aprendizajes, al favorecer procesos de retroalimentación continua, el refuerzo oportuno de contenidos y el acompañamiento personalizado. En consecuencia, los resultados académicos del tercer trimestre consolidan los avances observados en los diagnósticos finales,

confirmando la efectividad de la innovación educativa implementada en el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés.

**Figura 9.**

*Calificaciones de los estudiantes en la asignatura de inglés: 1 trimestre vs. 3 trimestre*



#### 4. DISCUSIÓN: SIGNIFICADOS EN DIÁLOGO

La investigación abordó como variable independiente la metodología docente y como variable dependiente el rendimiento académico.

La mayoría de los estudiantes al inicio manifestaban miedo ante la evaluación, lo que reflejaba inseguridad y preocupación por no cumplir los resultados esperados. Luego de la intervención, la mayoría expresó alegría y confianza, evidenciando un cambio positivo en su actitud hacia el proceso evaluativo. Este progreso refleja que la docente implementó estrategias más claras, actividades prácticas y espacios de retroalimentación, lo que permitió que los estudiantes comprendieran mejor los criterios y se sintieran más seguros al participar, aunque todavía persiste algo de temor en unos pocos casos debido a experiencias previas poco motivadoras.

Gran parte del grupo de estudiantes, equivalente al 73.3%, desconocía las herramientas digitales sumada a un limitado uso docente, lo que limitaba la interacción y el aprendizaje. Tras la intervención, todos los escolares manejan varias herramientas, y la docente incorporó un total de nueve opciones distintas.

Este cambio se da por la incorporación de la innovación educativa misma que permitió a estudiantes y docente se adaptaran progresivamente, al uso de la tecnología, generando un ambiente de aprendizaje más participativo, dinámico y significativo.

Un número considerable de estudiantes correspondiente al 86.6%, destacó que el proceso evaluativo incluía pocas herramientas digitales y juegos, aunque algunos mencionaron que todavía se aplicaban pruebas escritas, y al mismo tiempo, casi todos mostraban preferencia por evaluaciones digitales. Con la intervención, esta preferencia se volvió unánime y la docente pasó de evaluar únicamente con lápiz y papel a incorporar diversos recursos digitales, promoviendo un enfoque dinámico e interactivo. Este cambio refleja que la integración de herramientas variadas motivó a los estudiantes, redujo la ansiedad frente a la evaluación y facilitó un aprendizaje participativo, haciendo que tanto estudiantes como docente adoptaran con mayor facilidad estas nuevas estrategias.

En la etapa inicial, los estudiantes percibían que la retroalimentación de la docente era esporádica y poco clara, lo que dificultaba que identificaran sus avances y áreas de mejora. Tras la implementación de la innovación, el 80% de estudiantes indicaron que ahora reciben comentarios constantes, mientras que la docente también confirmó que brinda retroalimentación de manera más sistemática. Este cambio muestra que la docente estableció rutinas de seguimiento y retroalimentación inmediata, lo que permitió que el estudiantado mejorara su progreso, se sintieran más acompañados y desarrollaran mayor confianza en su propio proceso de aprendizaje.

En el diagnóstico inicial, todos los estudiantes señalaban que la tecnología podría favorecer su aprendizaje. Al finalizar la intervención, aunque la mayoría mantuvo esta percepción positiva, algunos expresaron dudas, evidenciando que aún requerían mayor apoyo y orientación en el manejo de las herramientas digitales. Esto debido a que, la integración de plataformas y actividades digitales generó motivación y participación, quienes tenían menos experiencia necesitaban instrucción más detallada y acompañamiento constante para utilizar la tecnología con seguridad y eficacia. Esto demuestra que, si bien la tecnología es un recurso valioso, su impacto depende directamente del soporte docente y de la familiarización progresiva de los estudiantes con las herramientas utilizadas.

Durante el primer trimestre, el desempeño académico en inglés reflejaba un promedio general moderado, con algunos estudiantes alcanzando calificaciones altas y otros con resultados más bajos. Para el tercer trimestre, el promedio general aumentó y más estudiantes lograron calificaciones altas, debido a que la implementación de estrategias más dinámicas, participativas y apoyadas en herramientas digitales permitió que los estudiantes aprendieran de manera más



significativa, practicaran de forma constante y recibieran retroalimentación inmediata, fortaleciendo sus habilidades y consolidando los conocimientos en inglés.

## 5. CONCLUSIONES: MIRADA HACIA EL FUTURO

En la presente investigación, realizada durante el periodo 2024-2025 con estudiantes de 4to. de educación básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Cuenca, se logró cumplir el objetivo general de la investigación de mejorar el proceso educativo a través de la implementación de la evaluación formativa apoyada en herramientas digitales. Esta estrategia permitió aumentar de manera significativa la motivación y la participación activa de los estudiantes, reflejándose además en una mejora notable de su rendimiento académico a lo largo del periodo de estudio.

El uso de herramientas digitales generó un ambiente más dinámico y motivador, fomentando una actitud positiva hacia la evaluación formativa y contribuyendo a la mejora del rendimiento académico.

La docente amplió su espectro en el manejo de herramientas digitales de una a nueve, mientras que los estudiantes se familiarizaron con ellas, lo que permitió realizar evaluaciones más efectivas y adaptadas a las necesidades del grupo.

Asimismo, la implementación de retroalimentación constante permitió a los estudiantes analizar con mayor claridad sus fortalezas y debilidades, favoreciendo un seguimiento más efectivo y la mejora continua del proceso formativo.

## 6. DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

***Los autores declaran que no existen conflictos de intereses en relación con este artículo. No han recibido financiamiento ni apoyo de ninguna organización o entidad que pudiera influir en el contenido del trabajo***

## 7. CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Autor 1	Conceptualización, Análisis formal, Investigación, Metodología, Recursos, Redacción – borrador original –, Redacción – revisión y edición –
Autor 2	Curación de datos, Análisis formal, Supervisión, Redacción – revisión y edición –

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Borja, G., y Carcausto, W. (2020). Herramientas digitales en la educación universitaria latinoamericana: una revisión bibliográfica. *Revista Educación de las Américas*, 10(2), 1- 13. <https://doi.org/10.35811/rea.v10i2.123>
- Clavijo, G. (2021). La evaluación del y para el aprendizaje. Institute for the Future of Education tecnológico de Monterrey. <https://biblioteca.zamorano.edu/wp-content/uploads/2024/09/La-evaluacion-del-y-para-el-aprendizaje.pdf>
- Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación Formative Assessment in Education. Scielo. <https://mail.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/672>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés, 150-155.
- Joya, M. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Scientific*, 5 (16), 179-193. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.25422987.2020.5.16.9.179-193>
- Lara, C., Melo, N., Barrionuevo, S., Guerrero, M., Constante, N., Ronquillo, L., López, M., Oña, A., Palate, E., y Jácome, C. (2024). Prácticas innovadoras en el aula: un enfoque metodológico cualitativo. *Polo del Conocimiento*, 9(1), 1674-1699. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v9i1.6460>
- Latorre, A. (2004). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa, 4. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Martínez, J. y Rogero, J. (2021). El Entorno y la Innovación Educativa. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4), 71-81. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.004>
- Maza Guamán, M. P., Pizarro Duran, T. D. J., Piedra Tito, P. F., Llivisaca Llivicura, C. D. R., Guachizaca Uyaguari, J. M., & Camacho Castillo, B. D. R. (2025). Impacto de las tecnologías digitales en el rendimiento académico. *Revista InveCom*, 5(2). [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632025000202064&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632025000202064&script=sci_arttext)
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf> [Consulta: 10 de diciembre de 2024].
- Ministerio de Educación. (2023). Los beneficios de la evaluación formativa. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/09/Agosto-2023.pdf>
- Moncayo, M., Bastidas, E., Cabezas, P., Ledesma, C. y Bayas, B. (2023). Aplicación de TICs en la evaluación formativa mejora la gestión docente en educación básica. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 8(2), 1-16. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7802893>
- Orrego, V. (2022). Innovación educativa: Propuesta conceptual, paradigmática y dimensiones de acción. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 17(2), 95-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8799654>
- Vera, A., y Arichabala, M. (2022). La evaluación desarrollada por los docentes de excelencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. IV Congreso Internacional De La Universidad Nacional De Educación, 191-198. <https://congresos.unae.edu.ec/index.php/ivcongresointernacional/article/view/466>
- Walss, M. (2021). Diez herramientas digitales para facilitar la evaluación formativa. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 18, 127-139. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7758800>