

Familias con escasa conectividad y su participación en el proceso educativo de sus hijos

AUTORES: María Belén Pin López¹

María Elena Mendoza Vélez²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: mariabelenpin1977@gmail.com

Fecha de recepción: 2022-09-16

Fecha de aceptación: 2022-11-02

Fecha de publicación: 2023-08-31

RESUMEN

A través de la presente investigación se demuestra la importancia la conectividad en las familias y su participación en el proceso educativo de sus hijos, para esto se realizó un trabajo de campo en la unidad vespertina “Luis Felipe Chávez” del cantón Jaramijó, a través de la búsqueda de toda la información de fuente directa y contrastarla con la información bibliográfica obtenida de diferentes autores con diferentes opiniones respecto a los temas a tocar. Por medio de la técnica de la observación y con la ayuda de la colaboración de un grupo de alumnos se pudo determinar que se debe de diseñar una guía con actividades de sensibilización a familias con escasa conectividad, para que se involucren en los refuerzos educativos de sus representados. Dentro de la propuesta se plantea un sistema de actividades mediante charlas, con niveles significativos, con talleres de participación por parte de la familia para favorecer el conocimiento, la preparación de la familia con desventajas socioeconómica en la preparación educativa de sus hijos, con el propósito de que influya de manera positiva en la actitud de la formación del estudiante y fortalezca su aprendizaje con la idea a defender las actividades de sensibilización a familias con limitada conectividad, que ayudarán al cambio de actitud para brindar apoyo con refuerzos educativos a sus educandos en la unidad vespertina “Luis Felipe Chávez” de Jaramijó.

PALABRAS CLAVE: Familia; Investigación; Niños; Educación; Aprendizaje.

Families with low connectivity and their participation in the educational process of their children

¹ Lcda. Estudiante de la Maestría de Investigación en Educación Básica. Facultad de Posgrado. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: mpin6929@utm.edu.ec Código ORCID <https://orcid.org/0009-0005-3869-2772>

² Magister. Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: maria.mendoza@utm.edu.ec Código ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6532-7763>

ABSTRACT

Through the present investigation, the importance of connectivity in families and their participation in the educational process of their children is demonstrated, for this a field work was carried out in the evening unit "Luis Felipe Chávez" of the Jaramijó canton, through the search for all the information from a direct source and contrast it with the bibliographic information obtained from different authors with different opinions regarding the topics to be discussed. Through the technique of observation and with the help of the collaboration of a group of students, it was determined that a guide should be designed with awareness activities for families with poor connectivity, so that they get involved in the educational reinforcement of their families. represented. Within the proposal, a system of activities is proposed through talks, with significant levels, with participation workshops by the family to promote knowledge, the preparation of the family with socioeconomic disadvantages in the educational preparation of their children, with the purpose that it positively influences the attitude of student training and strengthens their learning with the idea of defending awareness activities for families with limited connectivity, which will help change attitudes to provide support with educational reinforcements to their students in the evening unit "Luis Felipe Chávez" of Jaramijó.

KEYWORDS: Family; Research; Kids; Education; Learning.

INTRODUCCIÓN

La pandemia provocada por una enfermedad denominada coronavirus o también llamada Covid-19 ha generado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Estas medidas incluyeron el adoptar la educación virtual en los países del mundo tanto a nivel internacional, nacional, así como en el cantón Jaramijó con la finalidad de proteger el bienestar integral de la comunidad educativa.

Los padres de familia tienen un rol fundamental en el proceso educativo, ya que ellos al permanecer en casa por las mismas razones, han tenido que apoyar en tareas que en otrora eran de exclusividad de los docentes, adquiriendo un nuevo rol de guía ante sus hijos para que asuman el compromiso debido de cumplir con las actividades escolares y ejerciendo la supervisión y orientación en el uso de las herramientas digitales.

Los cambios de vida suscitados de un momento a otro han sido de duro impacto para las familias, entre sus miembros los adultos quienes no han adquirido destrezas y conocimientos digitales se han sentido impotentes ante una virtualidad que solo se la tenía en uso con las redes sociales. Se ha debido implementar un nuevo lenguaje que convoca términos utilizados en la educación virtual y muchos se han abstenido de ingresar a este nuevo conocimiento.

Además, la familia es necesaria al momento de convertirse en un apoyo elemental para llevar a cabo una adecuada gestión del tiempo. Es decir, les ayudan a ser puntuales en sus sesiones y establecer horarios para el aprendizaje, con el propósito de completar sus tareas y actividades de la forma más eficiente posible.

Jaramijó es un cantón costanero manabita ubicado frente al mar donde muchos padres de familia son pescadores de escasos recursos y sin escolaridad, lo que limita a la labor de apoyo en el proceso educativo desde el hogar; más aún cuando el factor económico no permite contar con planes de internet para que reciban sus clases y envíos de tareas a los docentes de manera correcta y oportuna.

El proceso educativo durante este tiempo se ha ido ajustando de a poco con el apoyo de maestros de la institución objeto de la presente investigación como es la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez, quienes han aportado a más de las clases virtuales, con acompañamiento presencial en casa a los estudiantes que no han podido acceder a las clases en línea por falta de conectividad.

Sin embargo, pese a que la institución ha procedido con responsabilidad con sus estudiantes, se ha notado la falta de interés de algunos padres de familia o representantes al no coadyuvar en la formación educativa de sus hijos o representados, lo que se ve reflejado en la desmotivación que muchos estudiantes presentan en sus estudios.

Otro aspecto para considerarse es que al no ser presenciales las clases, muchos se encuentran presos de la monotonía, del aburrimiento y de una mayor carga de horas de estudio al tener que instruirse en herramientas informáticas que le son necesarias para su aprendizaje. Este nuevo escenario ha ocasionado en muchos casos, problemas no solo en el ámbito educativo sino en el comportamiento general de los niños y adolescentes escolares.

Si bien no se puede modificar las condiciones de cuidado permanente y que a pesar que el Ministerio de Educación ha planificado que ciertas instituciones se vayan sumando a la presencialidad, las nuevas variantes alertan a la población que el peligro se mantiene y que la vacunación va a tener que continuar con nuevas dosis para prevenir el contagio y la muerte de sus miembros, cada vez con niños más pequeños.

Por tal motivo es muy importante y pertinente que la investigación realizada en el establecimiento educativo ya nominado establezca una guía de sensibilización a la familia con el fin de que les provean de un refuerzo educativo que bien pueda ayudar a sus hijos o representados en el proceso educacional que se requiere, más aún en épocas como la que actualmente enfrentan los estudiantes.

DESARROLLO

La COVID-19 es una enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. La OMS tuvo noticia por primera vez de la existencia de este

nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, al ser informada de un grupo de casos de «neumonía vírica» que se habían declarado en Wuhan (OMS, 2019).

En estos últimos dos años la Organización Mundial de la Salud (OMS) nos ha indicado que este nuevo virus no va a desaparecer de manera inmediata, por lo que toda la población a nivel mundial debe de prepararse para afrontar una de las pandemias más grandes que hemos padecido y la cual se ha convertido en una amenaza para la humanidad por su rápida expansión.

La actual pandemia de la COVID-19 ha afectado de manera desproporcionada a la población de adultos mayores. Las transiciones demográficas y epidemiológicas actuales en la Región requieren que cambiemos la forma en que tratamos y respondemos a las necesidades de nuestras personas mayores, especialmente ahora en situación de emergencia. El desafío de la pandemia brinda un abordaje diferente e intervenciones adecuadas a los adultos mayores, que considera la diversidad de estados funcionales y características de salud de esta población.

(Instituto Nacional del Cáncer, 2019).

La pandemia de la COVID-19 ha:

- resaltado las necesidades y las vulnerabilidades que tienen las personas mayores con respecto a su derecho a la salud;
- evidenciado las tasas de mortalidad más altas en personas mayores con comorbilidades y con deterioro funcional; y
- expuesto la fragilidad de los sistemas de salud para apoyar a los adultos mayores y considerar sus necesidades únicas, entre otras.

Tomando en cuenta la afectación en adultos por Covid 19 ocasiona el resultado de la filtración del en otros miembros de sus familias, haciendo vulnerable a niños, jóvenes y mayores de tercera edad que habiten en el hogar, bajando sus defensas inmunológicas y por consiguiente dañando la salud de manera física y psicológica.

La Organización de Naciones Unidas explica que la población vulnerable a nivel mundial está representada por niños y adolescentes, motivado entre otras razones, por la suspensión de actividades educativas, cuya incidencia negativa alcanzó a poco más de un 1500 millones de estudiantes, a los que se ha sometido a una estadía prolongada en hogares que experimentan elevados niveles de estrés, frustración, ansiedad, ira y problemas de hacinamiento, factores de riesgo a los que se le atribuye “mayores probabilidades de que los niños presencien o padezcan situaciones de abusos físicos, psicológicos y sexuales en el hogar, especialmente los niños que ya viven en contextos familiares disfuncionales o violento” (P, 2020).

Según el Código de Infancia y adolescencia el maltrato infantil es "toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos

sexuales abusivos y la violación, y en general toda forma de violencia o agresión” (Félix, 2016).

Debido a esta pandemia, niños y jóvenes sufren de violencia en su entorno, causando trastornos y traumas que alteran su desarrollo cerebral a lo largo de su crecimiento, como puede ser retrasos mentales y en su aprendizaje o déficits en áreas cognitivas y del lenguaje.

Según, Morales (2020) para prevenir el maltrato infantil y consolidar procesos de intervención efectivos, requiere comprender que se exige un abordaje integral el cual, no solo del niño sino del contexto en el que este convive, es decir, a los miembros de la familia, para así motivar a los sistemas de protección y diferentes mecanismos de ayuda. Algunas sugerencias desde la psicología pueden ser:

- Educar a la familia para la convivencia, con especial énfasis en el manejo y gestión de las emociones
- Promover la comunicación, el diálogo abierto mediado por la confianza, de manera que el niño exprese sus sentimientos y emociones.
- Fomentar el desarrollo de rutinas de trabajo, en las que se distribuyan las funciones según los roles y la capacidad de cada miembro de la familia.
- Organizar actividades recreativas y de ocio, que potencien la integración familiar.
- Garantizar el acompañamiento psicosocial de calidad a la familia, a la comunidad y a la escuela, con el propósito de crear redes de apoyo en protección infantil.

Según, Vahlonen (2019) se aconseja también que las familias incentiven actividades que puedan hacer juntos en el hogar como cocinar, limpiar y organizar la casa. A su vez, para las familias que viven en el campo, o tienen un patio o terreno, pueden cultivar en los niños conocimientos sobre la naturaleza y seguridad alimentaria. Este tipo de actividades permiten construir proyectos de vida y desarrollar las habilidades y capacidades que cada ser humano tiene; así también, la educación no se trata solamente de las asignaturas y los niños pueden aprender de diversas maneras. En este sentido, se recomienda a las familias y los docentes, en la medida de lo posible, promover el juego, la lectura, el arte y la escritura, y fomentar actividades de investigación y experimentos, ya que estas actividades contribuyen positivamente al aprendizaje de los niños.

Es importante que los docentes puedan hacer seguimiento de las actividades que están realizando los estudiantes, les envíen material práctico para hacerlo en casa a través de mensajes de voz y texto que mantengan una comunicación frecuente con sus alumnos para brindarles apoyo (refuerzo escolar).

Son de sobra conocidas por todas las diferentes actividades extraescolares a las que los niños pueden optar durante su etapa académica, pero siempre asociamos éstas a entretenimiento o deporte y que sirven más para esparcimiento fuera de la agenda académica o como paliativo para los padres con un amplio horario laboral y que necesitan mantener a sus hijos ocupados hasta que ellos mismos puedan ocuparse de sus hijos (Hernández, 2019).

Estas actividades sirven de motivación y crecimiento en el esfuerzo para el alumno en su aprendizaje y como un apoyo para los padres al no poder sobrellevar los problemas de aprendizaje sus hijos. Por ello, sería una mejor opción el tomar alguna medida de refuerzo educativo para ayudar al alumno en su proceso educativo:

- Favorecer la realización de actividades tutorizadas de forma individual por el profesor.
- Ofrecer a cada alumno oportunidades para aprender contenidos que no dominan.
- Organizar grupos de refuerzo fuera del horario fijo, con alumnos con dificultades semejantes.
- El docente plantea los proyectos e intereses y proyectos a desarrollar desde las unidades educativas que debemos indagar sobre el apoyo que los padres de familias puedan brindar explore sobre las actitudes, e intereses, situaciones, pasatiempos y problemas del niño en el hogar: Charlas de integración familiar, actividades de aula, día de la familia y grupos interactivos de padres y madres de familia donde se fomente el diálogo.
- Establecer momentos en las clases en que se realicen ayudas mutuas entre iguales, buscando compañeros que autoricen y apoyen al alumno.
- Planificar actividades variadas para el mismo objetivo, utilizando materiales o soportes de trabajo distintos.
- Que los padres consideren que la educación dará a sus hijos mejores oportunidades en la vida y posibilidades de surgir, y crean que, si se lo proponen, sus hijos pueden completar la enseñanza media y seguir estudios superiores, ya sea técnicos o universitarios, es clave para que los propios niños y jóvenes deseen y se esfuercen por aprender más y obtener mejores rendimientos académicos.

“Por muchos años se ha considerado que las familias son las únicas responsables de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y formación de sus hijos/as, mientras que la escuela haya sido la destinada a la satisfacción de necesidades intelectuales y académicas” (Meneses, 2017).

La Constitución de la República, vigente desde el año 2008, es el marco referencial organización y convivencia de la sociedad ecuatoriana. En la Carta Magna constan los parámetros, derechos y responsabilidades del Estado y de sus ciudadanos, así como también figuran las pautas generales de actuación en

lo que se refiere a Familias y a Educación, puntualmente en los artículos 26 y 29, se hablan del derecho y responsabilidad de familias y sociedad para participar en el proceso educativo de sus hijos y escoger educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas (Duque, 2017).

La familia como grupo social, ha cambiado en cuanto su estructura, formas y modelos, ha incorporado nuevas costumbres, como consecuencia de la dinámica transferencia social propia de la globalización (Iranzo, 2020). Esta organización social se encuentra dividida en:

La familia nuclear; es aquella que está formada por padre, madre e hijos, ya sean unidos por matrimonio o unión de hecho. En este punto se puede añadir a la familia compuesta que se caracteriza por ser una familia más nuclear las personas que poseen vínculos sanguíneos con solo uno de los miembros de la pareja. Por Ejemplo: Hijos de otra pareja que se incorporan al núcleo familiar, la familia extendida es aquella que se forma con los demás miembros de la familia Como son: tíos, abuelos y primos.

Desde esta perspectiva padres, madres, representantes, grupo familiar en general, educadores y otros adultos significativos que constituyen un elemento fundamental en la conformación de la personalidad, en el desarrollo de sentimientos de aprecio y autovaloración; así como el fomento de la autoconfianza. Actualmente observamos una realidad en los ambientes educativos. La sociedad de hoy en día se encuentra inversa en diversas transformaciones que incluyen todos los aspectos de la vida social, tomando en cuenta la participación de las familias en el proceso de aprendizaje, se hace necesario incorporar a los padres de familias y representantes con la gestión docente en la parte educativa en información sin responsabilizar únicamente de ello al sistema educativo.

La sistematización teórica sobre los elementos fundamentales relacionados con la sensibilización de estas familias en situaciones desventajosas en el punto de vista socioeconómico, además la atención requerida por parte de estas familias en el estudio de los escolares.

El sistema de Actividades con charlas, con niveles significativos, con talleres de participación por parte de la familia para favorecer el conocimiento la preparación de la familia con desventajas socioeconómica en la preparación educativa de sus hijos en la atención de las actividades independientes del trabajo autónomo para desarrollar por sus hijos.

CONCLUSIONES

Se deben elaborar actividades de sensibilización a familias con escasa conectividad para un cambio de actitud hacia los necesarios refuerzos educativos de sus representados de la Unidad Vespertina L.F.CH. de Jaramijó, debido a esto muchas instituciones han optado por implementar un nuevo lenguaje que convoca términos utilizados en la educación virtual y muchos se han abstenido de ingresar a este nuevo conocimiento.

Entre los objetivos específicos tenemos los siguientes: Analizar teóricamente los cambios positivos y negativos en la educación virtual, causas y consecuencias en familias con problemas de conectividad.

Identificar las dificultades que presentan las familias con escasa conectividad en la Unidad Vespertina L.F.CH. de Jaramijó.

Diseñar una guía de actividades de sensibilización a familias con escasa conectividad para que se involucren en los refuerzos educativos de sus representados.

Evaluar la guía de actividades de sensibilización diseñada por expertos internos y externos de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Duque, V. (5 de Octubre de 2017). Noticias UTPL. Obtenido de <https://noticias.utpl.edu.ec/realidad-social-de-la-familia-una-mirada-de-ecuador>

Hernández, J. (11 de Abril de 2019). *Quod*. Obtenido de <https://quodformacion.es/la-importancia-del-refuerzo-escolar/>

<https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-meneses>, M. E. (6 de Junio de 2017). *Santo Tomás*. Obtenido de <https://enlinea.santotomas.cl/blog-expertos/familia-escuela-implicancia-aprendizaje-escolar/>

Instituto Nacional del Cáncer. (2019). Obtenido de <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/covid-19>

Iranzo, A. G. (2020). *Canvis*. Obtenido de <https://www.canvis.es/es/diversidad-familiar-tipos-de-familia-actuales/>

Muñoz Seca, B. (2009). *Portafolio de Dimensiones Educativas*.

OMS. (2019). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de [2019?adgroupsurvey={adgroupsurvey}&gclid=EAlaIQobChMIqc-x78K39QIVgpmGCh17oACREAAAYASAAEgKKtPD_BwE](https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-meneses)

Ortiz, J. (2010). Metodología de investigación. *Métodos y técnicas*.

P, Zmey. (2020). Maltrato infantil: una mirada al interior de la familia en tiempos de confinamiento. *Interamerican journal of medicine and health*, 5.

Pérez Gómez, Á. (2010). Nuevas exigencias y escenarios para la profesión docente en la era de la información e incertidumbre. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*.

Tobón, S., & Pimienta, J. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. Pearson Educación.

Urquizar, L., & Martínez, S. (2009). Modelos Psicopedagógicos.