

Recursos didácticos para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de Lengua y Literatura

AUTORES: Dolores Monserrate Choez Mendoza¹

Zoila Julia Arroyo Vera²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: dchoez0745@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 2023-02-17

Fecha de aceptación: 2023-04-12

Fecha de publicación: 2023-07-24

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal proponer recursos didácticos como estrategia para el desarrollo de destrezas lectoras en alumnos de Lengua y Literatura de Quinto año de educación básica en una Unidad educativa gubernamental. Esto debido a los distintos problemas que se evidenciaron al momento de interpretar una lectura por parte de estos estudiantes: poca fluidez, bajo nivel de comprensión, poco entendimiento y ausencia de análisis crítico sobre la lectura, entre otros aspectos que influyen en el aprendizaje y desenvolvimiento escolar, afectando su fluidez y sus competencias comunicativas. La metodología utilizada fue de enfoque mixto, se aplicaron métodos cuantitativos y cualitativos, siendo un estudio de campo, de nivel exploratorio-descriptivo y la aplicación de métodos fueron estadísticos y explicativos. Se emplearon como herramientas técnicas: la entrevista, encuesta y la ficha de observación. Como principales resultados se conoció que, en general existe un bajo índice de lectura en los estudiantes de 5to año de básica media, debido a la poca práctica de leer textos y el desinterés que existe, por esta razón, se elaboró una propuesta que contempla estrategias dinámicas y la utilización de recursos didácticos que estimulen el interés del estudiante y contribuyan al desarrollo de competencias lectoras en ellos.

PALABRAS CLAVE: Educación; comprensión lectora; habilidades de lectura.

Didactic resources for the development of reading skills in students of Language and Literature

ABSTRACT

The main objective of this research was to propose didactic resources as a strategy for the development of reading skills in students of Language and

¹ Maestría en Ciencias de la Educación, mención Comunicación Educativa. Unidad de Posgrado. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. E-mail: dchoez0745@utm.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9389-5813>

² Doctora en Ciencias de la Educación, Docente de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. E-mail: zoila.arroyo@utm.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7741-6213>

Literature in the fifth year of basic education in a government educational unit. This is due to the different problems that were evidenced when interpreting a reading by these students: low fluency, low level of comprehension, little understanding and lack of critical analysis of reading, among other aspects that influence learning and development. school, emerging their fluency and communicative skills. The methodology used was a mixed approach, quantitative and qualitative methods were applied, being a field study, exploratory-descriptive level and the application of methods were statistical and explanatory. The following technical tools were used: the interview, the survey and the observation sheet. As main results, it was known that, in general, there is a low reading rate in the students of the 5th year of middle school, due to the little practice of reading texts and the lack of interest that exists, for this reason, a proposal was elaborated. which contemplates dynamic strategies and the use of didactic resources that stimulate student interest and contribute to the development of reading skills in them.

KEYWORDS: Education; Reading comprehension; Reading skills.

INTRODUCCIÓN

Dentro del proceso de aprendizaje, existen muchas metodologías que contribuyen al progreso de los estudiantes, sin embargo, cada metodología será efectiva dependiendo al grado de conocimiento que tenga el estudiante, puesto a que, no es lo mismo la educación para un niño de segundo año de básica que, para uno de quinto año. La educación es diferente para cada uno de estos y deben desarrollarse estrategias que funcionen basados en criterios de rendimiento, aquí es donde nace la pregunta ¿cuáles serían las metodologías y habilidades claves para un niño de educación básica, sin importar su grado académico?

Según los datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), a nivel global, más de seiscientos millones niños de educación primaria no alcanzan los niveles mínimos de competencia en habilidades de lectura, lo que significa que 60 de cada 100 estudiantes menores de 11 años, no están aprendiendo de manera efectiva, esto por diversos factores como: no disponer de la capacidad de lectura de forma competente a su nivel académico por falta de práctica o desinterés, lo que puede ser consecuencia de metodologías pedagógicas disfuncionales.

En un marco meso-contextual, se conoció que, en Ecuador, en los últimos 7 años no existe una mejora respecto al nivel de habilidad lectora y comprensión de la lectura, pues en la última evaluación se determinó una calificación menor a 700, lo que refleja un resultado debajo del promedio respecto a la educación en Latinoamérica (Castillo, 2021).

La investigación se desarrolló iniciando con un plan estratégico donde se analizaba los distintos métodos de enseñanza que tiene el docente, de forma que se observaran los métodos más efectivos y los menos eficientes para el

buen proceso de aprendizaje, mediante el análisis realizado, se logró enlistar varias ideas de solución, donde se hizo énfasis principalmente en el mayor uso de recursos didácticos acorde al conocimiento del niño de quinto año de básica media.

Por otra parte, Benavides & Tovar (2017) en su trabajo “Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora”, exponen que el problema de la gran mayoría de los alumnos de básica es su falta de entendimiento en la lectura, para contrarrestar dicha problemática, se analizó y estudió acerca de las diferentes estrategias de carácter didáctico que despierten el interés genuino del estudiante a que lea y tenga un mayor grado de comprensión.

Para Fumero (2018), en su artículo “Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula” se plantearon varias estrategias a través de los medios didácticos para la materia de lengua y literatura dándoles a las distintas estrategias identificadas una valoración y con eso poder aplicarlas, entre estas destacan la construcción de textos, comprensión de textos a través de imágenes y desarrollar apreciaciones de las lecturas.

Por otra parte, en el proyecto investigativo de Guanotoa (2017) “La comprensión lectora y el rendimiento escolar, en los niños de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa particular Santa Ana”, planteó la propuesta de mejora en la aprehensión lectora que afecta al desenvolvimiento escolar. Por lo cual se realizó un análisis profundo a la institución académica y al proceso de enseñanza, detectando aspectos que influyen en los procesos de comprensión.

Por su parte, Trimino & Zayas (2016) en su investigación “Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases”, determinaron que la actividad de lectura es poco fomentada en la educación primaria, se creó el proyecto con la intención de reforzar el hábito de lectura de los niños estudiantes para que absorban conocimientos extracurriculares de su interés y adquieran conocimientos que les servirá en el transcurso de su vida.

En este marco, se hace necesario profundizar en los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de las habilidades lectoras. El análisis de los recursos didácticos, de las estrategias de desarrollo de habilidades y del papel de la lectura como eje del aprendizaje permite comprender los elementos que orientan la formación de la comprensión lectora. El apartado siguiente desarrolla estos referentes conceptuales que sirven de base al estudio.

DESARROLLO

Recursos didácticos

Para Vargas (2017), los recursos didácticos son “aquel soporte pedagógico que optimizan el proceso de educación-aprendizaje reforzando la actuación del maestro o educador”. (p.69). Principalmente, utilizan para lograr una mayor

atención del estudiante, estas herramientas son desarrolladas y planificadas por el mismo maestro, permitiéndoles lograr una mejor articulación de los conocimientos que desea transmitir.

Por consiguiente, los recursos didácticos son herramientas aplicadas por los docentes que permiten enseñar al estudiante de manera dinámica y así lograr que el estudiante absorba mayores conocimientos. Los recursos didácticos fomentan la motivación de la clase y cuando el estudiante se encuentra motivado puede generar interacciones fructíferas y desarrollar un mejor rendimiento, estos recursos simplifican el aprendizaje y permiten lograr un mayor dominio del conocimiento impartido (Grueso et al., 2022).

Ante lo anterior, se debe destacar la importancia que tienen los recursos didácticos para el ambiente de la clase, especialmente para los niños que están en la etapa primaria de su educación, utilizar estos recursos los mantendrá con una prudente atención y fomenta un mayor interés por aprender. Se debe recordar que, para toda clase el aprendizaje es considerado un arte, su objetivo es aclarar, compartir y explicarle de manera gradual sus saberes al estudiante, garantizando un proceso efectivo de enseñanza (Guerrero et al., 2018).

Desarrollo de Habilidades

El desarrollo de habilidades es la característica esencial de una educación por habilidades y se refiere a la manera como un estudiante o individuo gana experiencia en determinados ámbitos a través del tiempo. Este progreso puede variar dependiendo de aspectos como un maestro guía o una retroalimentación periódica de lo aprendido. (Heritage, 2015)

Las habilidades se convierten en parte de la experiencia de cada persona, sea estudiante o no, y estas brindan la capacidad de resolución los distintos inconvenientes con las que se enfrente. En conclusión, todos los seres humanos pueden desarrollar distintas habilidades, la calidad de estas dependerá de distintas variables como tiempo de práctica, formas de aprender, recursos didácticos con los que se trabaje, si existe un docente guía, estos y otros aspectos pueden influir en su desarrollo.

Lectura en el proceso de aprendizaje

Otra definición que considerar es la siguiente “la lectura es aquel instrumento o herramienta de alta relevancia necesaria para el aprendizaje, ya sea en una institución educativa o de manera autodidacta, la lectura permitirá poder aprender a lo largo de la vida del individuo” (Madero & Gómez, 2017, p. 55).

Con esto último, se debe destacar que la lectura será una inversión de tiempo y esfuerzo que ayudará a largo plazo, principalmente la lectura debe tratar de enseñarse a los niños para que no tengan problemas de aprendizaje a futuro. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO, 2016) caracteriza a la lectura como un conjunto de procesos donde se hace uso de habilidades de reconocimiento, relacionar

información, analizar significados, sintetizar datos e identificar factores explicativos, metalingüísticos y las intenciones del autor del texto.

Ante esto, es de mencionar que la capacidad de aprender tiene mucho que ver con la capacidad o habilidad lectora que se desarrolle, por esto, es de gran importancia que a una edad temprana se logre aprender esta habilidad de la vida, misma que permitirá aprender un sinfín de cosas de interés de la persona.

Habilidades Lectoras

Todo ser humano requiere dominar el lenguaje oral y escrito, cuanto más se domine estos aspectos, se podrá comprender de mejor manera la lectura, para entender efectivamente aspectos como la ciencia e historia, es necesario la habilidad lectora, pues esta es el vehículo que ayudará a adentrar sobre esos conocimientos. Desarrollar habilidades lectoras es el principio básico para alcanzar la formación integración en el proceso educativo (León, 2021).

En el estudio realizado por Coral & Vera, (2020), a unos alumnos de una edad entre 9 a años con la finalidad de determinar su capacidad lectora y de comprensión se observó que los textos muy extensos se vuelven una dificultad para el 51% de los alumnos, demostrando desmotivación, carencia de análisis y de reflexión (p. 95). Con esto, queda demostrado que en muchas ocasiones los estudiantes necesitan diferentes estrategias para lograr dominar un tema o habilidad, en este caso el de la lectura, por lo cual, el docente debe implementar nuevas metodologías que aseguran aumentar el grado de entendimiento y dominio lector.

La comprensión de la lectura es aquel procedimiento que beneficia a la obtención de conocimiento de los diferentes campos de estudio, su importancia está en la interpretación de lo que quiere indicar el autor/a. A medida que el alumno hace un hábito la lectura va conociendo nuevos aspectos que servirán para una posterior lectura, permitiendo mejorar su comprensión lectora (Deleg, 2017).

De esta manera, se comprende que dentro de los procesos de aprendizaje de lectura, los docentes hacen uso de estas dos variables, la primera estudia a profundidad los caracteres de la palabra para luego analizarla de manera completa y luego en unión con otras palabras, mientras que el segundo método establece desde un principio el significado de cada palabra y la asocia con un recurso didáctico como lo es la imagen, logrando una mayor retención orgánica de la información y contribuye mayormente a que el alumno entienda lo que está leyendo.

Habilidades de comprensión lectora

Según lo que indica Hoyos (2017) existen 2 factores que inciden en la comprensión lectora, los cuales son “dominar las habilidades de decodificación y reconocimiento de las palabras”, además de “adquirir destrezas de búsqueda y formación de conceptos”, utilizándolas de forma estratégica bajo control

cognitivo (p.27). Estos dos factores están enlazados entre sí, ya que para obtener el segundo hay que haber desarrollado el primero.

Considerando lo anterior, se entiende que la comprensión lectora requiere conocer el significado de cada uno de los términos, para luego entenderlas como un conjunto, es decir, que el ser humano puede construir significados o desarrollar una interpretación solo con el análisis individual de las palabras.

La comprensión lectora es definida por muchos autores como aquella capacidad fundamental que toda persona debe desarrollar y dominar para su crecimiento personal, profesional e intelectual, siendo esencial para una etapa escolar o educación primaria, ayudando a los estudiantes a su formación integral (Coral & Vera, 2020).

Tomando como referencia lo que mencionan Sierra et al. (2017) la comprensión lectora es aquel atributo básico que desencadena una serie de capacidad conexas entre estas: pensamiento y análisis crítico, manejo del lenguaje hablado o comunicación oral y el gusto por la lectura (p.2).

Ante esto, es de afirmar que el comprender la lectura contribuye a un desarrollo cognitivo, que como efecto logra la mejora en habilidades básicas de comunicación y análisis de información.

Por otra parte, Madero & Gómez (2017) mencionan que se han identificado dos bloques donde se forman las habilidades de comprensión, siendo la primera las habilidades de rastreo de información que es usada para la búsqueda de información específica de manera visual y así asignarle un significado a la lectura, el segundo bloque es el de análisis de información, proceso cognitivo, el cual busca darle desde el inicio de la lectura una interpretación, aquí intervienen conocimientos del lector que permite darle a la información leída mayor coherencia (p. 117).

El enfoque de esta investigación fue de características mixtas, comprendiendo el método cuantitativo y cualitativo. Se aplicaron instrumentos de ambas metodologías: recolectando los datos, procesando e interpretando de forma estadística, además de, la utilización de diferentes mecanismos de análisis propios de estos métodos. El estudio fue de campo, empleado en la institución educativa “Dora Lya Castro de Mera”, que, a través de la participación de los alumnos de quinto año de básica, la docente de lengua y literatura y el director institucional, se pudo recopilar la información suficiente y oportuna acorde a los objetivos investigativos.

Para el caso de la población, según el Ministerio de Educación (2022) en el documento “Informe narrativo de rendición de cuentas, dirección distrital de educación 13D02 Jaramijó-Manta-Montecristi, enero-diciembre 2021” la demografía estudiantil de la “Unidad educativa Dora Lya Castro de Mera”, de la ciudad de Manta, es de 358 estudiantes, siendo esta cantidad, la población a considerar para la presente investigación.

Se tomará como muestra uno de los cursos del quinto año básica de la “Unidad educativa Dora Lya Castro de Mera”, conformado por 32 estudiantes para aplicar los instrumentos de recolección de información, específicamente la encuesta y la ficha de observación, adicional a una entrevista estructurada dirigida al docente de literatura y director institucional. Cabe aclarar que, estos instrumentos fueron previamente validados por expertos en la rama de la educación para su aplicación. El proceso de investigación fue el siguiente:

- Operacionalizar las variables de estudio vinculadas a la investigación.
- Definir la metodología a utilizar en el procedimiento de levantamiento de información (mixta).
- Diseñar los instrumentos cualitativos y cuantitativos que se adaptaron a la necesidad y metodología del proyecto.
- Proceso de revisión y validación de los instrumentos a través de una guía de aprobación por expertos en el área profesional con cuarto nivel académico.
- Aplicar los instrumentos diseñados a la muestra de estudio, una vez aprobados y autorizados por el tutor académico.
- Procesar, analizar e interpretar la información obtenida del proceso de intervención.
- Obtener un diagnóstico de los resultados.
- Definir los puntos y estrategias a seguir para que los niños potencien sus habilidades de lectura y comprensión.

Con relación a los resultados, como primera instancia se cuantificó el grado de conocimientos sobre los recursos didácticos y se obtuvo como resultado que sólo el 50% de los miembros estudiantiles reconocía que eran los recursos didácticos tal como se evidencia en la siguiente gráfica:

Tabla 1. Conocimientos previos de estudiantes de 5to de básica sobre recursos didácticos

Opción	Frecuencia	%
Son aquellas herramientas para complementar la enseñanza de los niños, ya sea por medios visuales, auditivos, ilustrativos, impresos, entre otros.	16	50
Son equipos e indumentarias que permiten realizar deportes como fútbol, baloncesto, voleibol, entre otros.	1	3
Se consideran como aquellos elementos de ayuda para los estudiantes a que puedan desempeñar mejores sus actividades en la asignatura de matemáticas y dibujo, permitiéndoles lograr una mayor destreza.	8	25
Aquel programa o aplicación para poder estudiar los temas relacionados a las distintas asignaturas.	1	3
Todas las anteriores.	6	19
TOTAL	32	100

Respecto al uso de recursos didácticos, el estudiantado intervenido respondió bajo escala de Likert positivamente, según evidencia la gráfica:

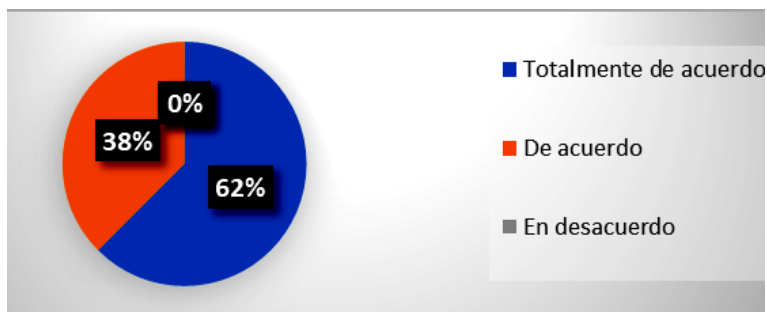


Figura 1. Información obtenida de la encuesta aplicada.

Así también, se conoció los principales recursos didácticos utilizados en la clase de Lengua y literatura, donde la opción de recursos impresos (libros, revistas u otros textos) fue la moda, es decir, la opción con mayor frecuencia con un 57%, mientras los recursos visuales ocupan el 31%, por último, entre los audiovisuales y auditivos comparten el 12% restante.

Se obtuvieron respuestas múltiples acerca de los principales inconvenientes que tienen los estudiantes encuestados al momento de realizar una lectura, se conoció que el principal problema es que, a los estudiantes no les gusta leer con un 38% de respuestas, el segundo de los inconvenientes con un 31% es que les cuesta interpretar lo que dice la lectura, mientras que como tercera situación que limita el desarrollo de la habilidad lectora con un 19% es que los estudiantes se distraen con mucha facilidad.

Según los encuestados, la principal actividad que recomienda el docente para mejorar las habilidades de lectura es la lectura en casa con un 85% de las respuestas, sin embargo, en menor proporción con un 6% se emplea la práctica de la retroalimentación. Entre las estrategias cognitivas utilizadas por la docente de Lengua y literatura, se evidencia que el 34% de los estudiantes respondieron que todas las actividades que se estipulan tanto en la tabla como en la gráfica anterior, sin embargo, se resalta con un 31% que la generación de preguntas es otra de las acciones realizadas por la docente.

Finalmente, en la aplicación de la encuesta, se determinó de forma personal a cada uno de los estudiantes cual es aquella acción o actividad que les ha contribuido a mejorar su capacidad y comprensión de lectura donde el 56% respondió que los recursos impresos (libros, revistas u otros textos) son los que han resultado más efectivos para ellos, mientras que con un 38% los recursos visuales son la segunda estrategia que le ha permitido mejorar su capacidad de lectura.

Los resultados de la entrevista se ejemplificaron en la siguiente matriz cualitativa:

Tabla 2. Resultados de la entrevista aplicada.

Intervención	Entrevistado	Respuesta
1. ¿Cuáles son los principales problemas que ha evidenciado acerca de la capacidad de lectura de los estudiantes de nivel básica media?"	Docente	"Entre los principales inconvenientes destacan que no les gusta leer, no vocalizan correctamente, no desarrollan el hábito de lectura y algunos de los estudiantes no saben leer"
	Directivo	"Uno de los problemas es el desinterés de ellos mismos, ya que normalmente están enfocados en otras cosas como la tecnología, están atrapados en esto y la capacidad es muy baja".
2. ¿Cuál cree usted que es la principal razón para que los estudiantes tengan dificultades en la lectura?"	Docente	"Poca practica en casa, desinterés, falta de apoyo por parte de los padres y falta de motivación para leer"
	Directivo	"Uno de los problemas es el desinterés de ellos mismos, ya que normalmente están enfocados en otras cosas como la tecnología, están atrapados en esto y la capacidad es muy baja".
3. ¿Qué actividades o acciones se debe realizar cuando un estudiante tiene inconvenientes con la lectura y no alcanza los aprendizajes requeridos?	Docente	"Principalmente mucho refuerzo, tratar de hacer las clases con lecturas incorporadas para que se practique y retroalimentación constante."
	Directivo	"Dar refuerzo diario para q su aprendizaje mejore día a día y buscar estrategias, juegos o alguna acción dinámica por medio de tarjetas, cuentos y programas".
4. ¿Usted ha hecho uso de los recursos didácticos dentro del aula de clases? y ¿Cuáles son aquellos materiales didácticos que ha utilizado o evidenciado con mayor frecuencia?	Docente	"Claro, todo docente debe hacer uso de herramientas que estén a su alcance, utilizar un cuento, fábula y sobre todo enseñar el uso correcto de lectura con pausas y aprender a utilizar los signos de puntuación de manera correcta."
	Directivo	"Como docente, he utilizado recursos como juegos, cuentos, carteles, figuras, gráficos, tarjetas, entre otros."
5. ¿Cree usted que la utilización de recursos didácticos contribuye a la enseñanza efectiva de técnicas y capacidades de lectura? ¿Porqué?	Docente	"Si por que los niños aprenden a base de técnicas, materiales y acciones dinámicas".
	Directivo	"Por supuesto, todos los recursos que se faciliten al estudiante van a permitir la capacidad correcta de la lectura".
6. ¿Qué actividades claves recomienda usted para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes de quinto año de básica media?	Docente	"Fomentar la lectura con cuentos, fábulas una obra literaria corta, talleres de lecto-escritura, crear hábitos y tener libros con dibujos
	Directivo	"Juegos de lectura y tener una ludoteca".

La realización de esta entrevista dejó mucha información relevante que destacar, principalmente los inconvenientes que surgen al momento de una lectura en los estudiantes de quinto año básica media de la Unidad Educativa Dora Lya Castro de Mera, es la falta de práctica o el hábito de lectura, esto principalmente porque a los estudiantes no les gusta leer, lo que ocasiona que

ellos se distraigan y prefieran realizar otra actividad, evitándole dar la importancia debida, esto acompañado con el desinterés de gran parte de alumnos por leer, genera estudiantes con mayores problemas de lectura.

Además, se establece que para aquellos estudiantes que se les dificulta la lectura lo más recomendable es ayudarlo a practicar a través de distintas estrategias y brindarle una retroalimentación diaria para mejorar su habilidad lectora. Otro de los aspectos evidenciados es que el docente es aquel que conoce a sus estudiantes y sus problemas y debe desarrollar estrategias individuales para cada uno de estos como juegos, charlas, dramatizaciones, uso de tarjetas, videos u otros recursos.

Tabla 3. Ficha de observación.

ASPECTOS	RESULTADO TOTAL				Ponderación Total
	C1	C2	C3	C4	
Nivel de fluidez de lectura	0	7	7	18	32
Nivel de retención de información	3	8	7	14	32
Grado comprensión de los textos	2	8	3	17	32
Nivel de reflexión personal de lectura	3	7	9	13	32
Nivel de Correlación de los textos leídos y las diferentes fuentes	4	7	9	12	32
Calidad de interpretación al autor	2	7	11	14	32
Capacidad de comunicar las ideas interpretadas en un texto	3	5	12	12	32
Grado de análisis o juicio propio de lo leído	2	6	10	14	32
Capacidad de sintetizar la lectura con ideas claves	1	5	13	13	32
Capacidad de predecir el desenlace de la lectura	0	4	15	13	32
Concurrencia de lectura anónima	0	5	10	17	32
Utilización de recursos didácticos para fortalecer la habilidad lectora	2	5	13	12	32
Aplicación de los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos	0	4	10	18	32
Capacidad de formular preguntas	1	5	10	16	32
Consulta fuentes adicionales	1	4	11	16	32
Ponderación	26	87	150	219	480

Nota. Se analizaron la totalidad de las observaciones en los estudiantes de quinto año de básica, cada número en esta tabla significa su resultado respecto al aspecto evaluado siendo C1, C2, C3, C4 los niveles de calificación que la docente optó por darle de acuerdo con su rendimiento, siendo C1 el nivel más alto y C4 el más bajo. del lado derecho de la tabla se encuentra la ponderación total por estudiantes, como fueron 32 estudiantes y 15 criterios considerados respecto a las habilidades lectoras, siendo la ponderación total es de 480.

Por último, entre las acciones y actividades denotadas en esta entrevista que pueden ayudarle al estudiante, se encuentra precisamente la construcción de hábitos de lectura, uso de materiales impresos o la implementación de talleres de lectura para acompañar a aquellos estudiantes, además la innovación debe

ser un factor vital y así mismo la comodidad que sienta al estudiante con su docente para querer aprender a leer correctamente.

De acuerdo con las fichas de observación realizadas de manera individual a los 32 estudiantes de quinto año de básica media de la unidad educativa fiscal Dora Lya Castro de Mera, se observó que en general existe un bajo nivel de habilidades lectoras, los estudiantes se encuentran en la categoría 4, siendo la más baja calificación de lectura, lo que representa que existen una variedad de problemas al realizar la lectura.

Especialmente existen aspectos donde se concentran mayormente estas deficiencias, siendo en el “nivel de fluidez de lectura”, “nivel de comprensión de textos”, “grado de concurrencia de la lectura anónima” y la aplicación de estos conocimientos lingüísticos al momento de realizar la lectura. Además de estos aspectos, se observa que muy pocos estudiantes dominan estos aspectos y categorizándose en el nivel 1 y 2, lo que significa que se debe trabajar mucho en la lectura de estos estudiantes con la finalidad de mejorar cada uno de los aspectos evaluados y que lleguen a los niveles óptimos de habilidades lectoras.

Entre otras de las observaciones realizadas por la docente, se evidenció que muchos estudiantes tienen serias dificultades de lectura, realizando acciones de deletreo al momento de leer y leyendo de manera muy lenta, lo que demuestra su falta de habilidad, práctica y desinterés por aprender a leer.

Principalmente, el aspecto de desinterés que se entiende como una falta de motivación para practicar la lectura, es de los principales inconvenientes que frenan el progreso de los estudiantes respecto a su capacidad de lectura, los estudiantes no leen en su casa y además no les gusta leer en la unidad educativa. Por esa razón los resultados tras esta ficha de observación pueden considerarse negativos.

El problema de esta situación es que les impide aprender nuevos conocimientos en la clase, debido a la falta de estas habilidades, además estas capacidades de bajo rendimiento no solo van a afectar en el rendimiento académico de la asignatura de lengua y literatura, sino también de todas las asignaturas.

Con todo esto evidenciado en la ficha de observación, es crucial que se desarrolle estrategias que fomenten la lectura de los estudiantes, incentivando con juegos, dinámicas y retos, aspecto que a los estudiantes les motiva y puede aprovecharse para mejorar estas habilidades lectoras de los estudiantes de quinto año de básica media, especialmente en la fluidez de lectura, comprensión de textos, correlación de los textos con otros aspectos, la interpretación de la lectura, fomentar el surgimiento de nuevas ideas de acuerdo a lo leído, retención de información y sobre todo, la correcta lectura respetando signos y elementos semánticos, gramaticales y ortográficos.

El desarrollo de habilidades lectora para los estudiantes de educación básica o básica media puede ser un verdadero reto para los docentes, pues se presentan problemas de diferentes niveles que tienen que ser contrarrestados a través de

técnicas o una metodología efectiva, que al final del curso permita mejorar significativamente la lectura de los alumnos.

Tal como lo describe León (2021), “dentro del aprendizaje para el desarrollo de la habilidad lectora factores como estrategias cognitivas y el uso de recursos didácticos son vitales, porque les permite aprender y entender los textos satisfactoriamente, logrando una mejora en su rendimiento académico” (p.73).

De esta manera, se resalta lo importante que es incluir en la metodología del docente, el uso de diferentes recursos y una estrategia clara de cómo implementarlos dentro de la clase. Cada maestro puede utilizar un método diferente, pero al final, el objetivo es lograr una mejora en la fluidez, comprensión e interpretación de cualquier lectura.

Conforme a lo mencionado anteriormente, los docentes deben desarrollar esquemas de aprendizaje y estrategias que permitan involucrar el interés y la motivación de los estudiantes, pues este sin duda es una de las principales limitantes al momento de enseñar a leer. Los estudiantes deben sentir que la lectura les ayuda a resolver problemas, a interactuar con otros, tener mayores ideas, almacenar información, incluso aumentar su entendimiento en cualquiera de las asignaturas recibidas (Fernández y Castro, 2021, p. 49).

Sumado a esto, la influencia de los padres de familia es fundamental, sin embargo, la gran mayoría de los padres desconocen las estrategias metodológicas para fomentar la lectura en casa, lo que es un factor que limita el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes (Deleg, 2017).

Ante esto lo mencionado por Deleg, uno de los grandes inconvenientes para mejorar el progreso en la capacidad de lectura de los niños es precisamente la falta de práctica, esencialmente en los hogares, en la mayoría de casos con problemas como los evidenciados en este trabajo que son la lectura lenta y la poca interpretación de los textos leídos son producto de la falta de lectura que tienen los estudiantes, ya que solo la practican en las horas de clase, especialmente en la de Lengua y literatura. Complementar con lectura en casa, puede generar un impacto positivo en la capacidad de lectura de estos estudiantes.

Una de las grandes acciones que se puede generar para contribuir al desarrollo de habilidades en estudiantes, es la práctica de recursos dinámicos que permitan que el estudiante se divierta mientras realiza su lectura o añadirle un objetivo específico a través de la lectura realizada. Un ejemplo claro es el desarrollo de proyectos literarios, que fomentan la lectura y aprendizaje de cuentos, obras, recitales, poesías, dramatizaciones, entre otras actividades (González, 2018).

Estos son ejemplos estratégicos que el docente puede utilizar en su clase, sin embargo, el uso de recursos tradicionales como material textual, auditivo, audiovisual, son medios didácticos que han funcionado para la enseñanza, lo que se confirma en los resultados de esta investigación, pues los estudiantes

respondieron en un 56% los recursos textuales como libros ilustrativos y revistas son los recursos que les han ayudado a mejorar significativamente su lectura. No obstante, adicionar otros elementos para contribuir a la mejora de aquellos estudiantes con problemas serios de lectura, puede ser muy conveniente.

Tomando como referencia lo mencionado por González (2018), uno de los recursos que puede brindar resultados importantes son los recursos tecnológicos o TIC, debido a que actualmente los niños y jóvenes están más familiarizados con estos y su implementación en la actualidad es indispensable para la formación de ellos, teniendo un efecto positivo en su desarrollo académico, principalmente el uso de herramientas para trabajar en aspectos de socialización, creación y búsqueda de información.

Los TIC, son parte de la tendencia actual, hacer uso de estos recursos sería vital no solo para el aprendizaje sino como parte de la enseñanza que será un atributo especial para los estudiantes que contribuirá a su vida y a sus actividades en cursos superiores.

La realidad actual, es que la falta de aplicación de estos recursos didácticos en la lectura puede generar efectos directos en el desarrollo estudiantil del estudiante, pues al no desarrollar la habilidad lectora, no podrá progresar de la misma manera como los otros estudiantes que si dominan este aspecto. Por esta razón el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas y cognitivas como actividades recreativas, proyectos en clase, juegos, logrará desbloquear capacidades de observación, análisis, interpretación, entre otras (Guerrero, et al., 2018).

Hay que entender que los recursos didácticos simplemente son aquella herramienta de apoyo que permita a los estudiantes incentivarlos, sin embargo, cuando estos no hacen efecto, deben implementarse nuevas estrategias que permitan un aprendizaje integral y efectivo para todos los alumnos.

Acorde a esto, la investigación refleja que el 97% de los alumnos responde efectivamente a que la docente implementa periódicamente nuevos recursos didácticos lo que se considera algo positivo, pues permite conocer y medir el impacto de cada método, evidenciando la que más funciona.

Respecto a esto, Paya (2018), afirma que se ha evidenciado que el uso de estrategias cognitivas ayuda a los lectores a activar claves lingüísticas, de esta manera, desarrollar habilidades que van desde la construcción de conceptos a un eficiente proceso de comprensión en los textos leídos.

Es esencial que el docente emplea ciertos esquemas de aprendizaje en la lectura, con la finalidad de que los estudiantes reconozcan signos, oraciones, ideas principales, predicción de los textos y análisis de la lectura de manera autodidacta.

Aunque existen dificultades para enseñar al estudiante cada herramienta para desarrollar la habilidad lectora para realizar actividades escolares en el

presente, es esencial que el docente le exija un poco más y los lleve a aprender técnicas que le permitan absorber mayores conocimientos y tener estrategias para comprender textos de mayor dificultad. La importancia de estos recursos didácticos en este proceso es inevitable, hacer uso de ellos, es una forma efectiva y eficiente de lograr conseguir una mejora constante y progresiva de los estudiantes; y en este caso, de los alumnos de quinto de año básica media de la unidad educativa “Dora Lya Castro de Mera”.

CONCLUSIONES

Se reconocieron las principales definiciones, conceptos y bases de información sobre la importancia de la habilidad lectura y el uso de recursos didácticos para su desarrollo, esclareciendo la gran diversidad de recursos existentes y estrategias cognitivas que pueden aplicarse para contribuir al estudiante de quinto año de básica media a que mejore su capacidad de lectura y, por ende, su capacidad de aprendizaje.

En esta investigación se identificaron los principales problemas que tienen los estudiantes al momento de realizar una lectura, entre estos se encuentran la falta de motivación, la dificultad de entender las palabras, la lectura con poca fluidez debido al poco entendimiento de las sílabas, palabras y oraciones. Además, inconvenientes como la distracción y falta de práctica al momento de leer suelen ser las principales situaciones evidenciadas en la institución educativa “Dora Lya Castro de Mera” en sus estudiantes de quinto de año básica media y para las mismas deben emplearse estrategias o acciones que permitan contrarrestar los dilemas encontrados.

Asimismo, se planteó una propuesta en base a los principales problemas encontrados por parte de estos estudiantes, generando estrategias cognitivas con la utilización de recursos didácticos que mayores resultados le han generado al estudiante, además considerando los recursos con los que puede contar una institución de carácter fiscal. Entre las estrategias planteadas, se tomaron en consideración en su mayoría recursos visuales, impresos, manipulativos, auditivos, entre otros, que permitan adaptarse a juegos, acciones recreativas, métodos de aprendizaje dinámicos, como los que están expuestos en la propuesta metodológica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agenda de Calidad de la Educación. (2018). Orientaciones: Habilidades y estrategias para la Comprensión de lectura. Revista Evaluación Progresiva, Vol.1(1), 33.

Alan, D., & Cortez, L. (2018). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica: Vol. Vol.1 (Ediciones UTMACH, Ed.; Primera edición). Ecuador. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1>

Alcívar, D. (2013). LA LECTO-ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “PEDRO BOUGUER” DE LA PARROQUIA YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA” [Tesis]. Universidad técnica de Ambato.

Benavides, F., & Tovar, N. (2017). Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto [Tesis de Maestría]. Universidad Santo Tomás.

Blanco, M. (2014). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. [Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/1391>

Cabarcas, J., Montes, V., & Navarro, L. (2018). Metodología docente para el desarrollo de habilidades de lectura en los estudiantes del grado primero [Tesis de Licenciatura]. Universidad de la Costa, CUC Departamento de Humanidades.

Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., de la Cruz, F. del R., & Sargerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias*, Vol. 8(7), 1603–1617. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263153520009>

Castillo, L. (2021). Ecuador, con bajo desempeño en lectura. *Revista Digital El Comercio*, Vol. 1(1).

Coral, T., & Vera, L. (2020). Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes. *Revista UNIMAR*, Vol. 38(1), 91–111. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-1-art4>

Deleg, R. (2017). Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora, en los estudiantes del Tercer grado de la escuela de educación básica Julio María Vatovellea [Tesis]. Universidad Politécnica Salesiana.

Duchimasa, F. (2016). Propuesta Metodológica para enseñar Lengua y Literatura en el Quinto año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García, año lectivo: 2015 - 2016 [Tesis, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/12983>

Espinoza, G., & San Lucas, C. (2018). RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA LECTOESCRITURA DEL SUBNIVEL MEDIO. GUÍA DE MANEJO DE RECURSOS DIDÁCTICOS [UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/34083/1/BFILO-PD-LP1-19-255.pdf>

Fumero, F. (2018). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS. UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA EN EL AULA. *Revista Investigación y Postgrado*, Vol. 24(1).

Gil, G. (2015). Propuesta de mejora de la comprensión lectora en quinto de educación primaria [Tesis de grado de maestría en educación primaria]. Universidad Internacional de la Rioja.

Gruezo, C., Remache, G., Villacis, L., & Camacho, J. (2022). Los recursos didácticos motivacionales para el desarrollo de hábitos de lectura en los niños/as de la unidad educativa “Diego de Almagro” 2020-2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Vol. 6(1), 2678–2695. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1680

Guanotoa, J. (2017). La comprensión lectora y el rendimiento escolar, en los niños de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa particular Santa Ana [Tesis, Universidad técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/470/1/EB-53.pdf>

Guerrero, J., Rodríguez, A., & Facuy, J. (2018). Herramientas pedagógicas para un proceso de enseñanza innovado: Vol. Vol. 1 (Editorial UTMACH, Ed.; Primera edición). <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12504/1/HerramientasPedagogicasParaUnProcesoDeEnsen%CC%83anza.pdf>

Hernández, A. (2019). Recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la economía. *Revista de La Universidad de Valladolid*, Vol. 94(1), 36–39.

Hoyos, A. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, Vol. 1(51), 26.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C. (UNESCO). (2017). Aprendizaje en niños y adolescentes. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

León, C. (2021). Estrategias y recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes tercer año de la escuela de educación básica Manuela Cañizares [Tesis]. Universidad Politécnica Salesiana.

Madero, I., & Gómez, L. (2017). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 1(1), 113–139. <http://www.redalyc.org/pdf/140/14025581006.pdf>

Martínez, A., Reyes, F., & Riffo, B. (2015). Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Literatura y Lingüística*, Vol. 31(1), 227.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (2da Edición).

Ministerio de Educación. (2019). Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura. Ecuador, Vol.1, 14.

Ministerio de Educación. (2021). Currículo Priorizado (Subsecretaría de Fundamentos Educativos, Ed.; 1era edición).

Ministerio de Educación. (2022). INFORME NARRATIVO DE RENDICIÓN DE CUENTAS DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN 13D02 JARAMIJÓ-MANTA-MONTECRISTI ENERO – DICIEMBRE 2021.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2018). Metodología de la Investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis: Vol. Vol.1 (Ediciones de la U, Ed.; 5ta Edición). <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf>

Ortega, G. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Revista Selva Andina*, Vol. 8(2), 145–146. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=361353711008>

Peredo, M. (2015). Las habilidades de lectura y la escolaridad. *Revista Perfiles Educativos*, Vol. 33(94), 4.

Pérez, S. (2014). Temas para la Educación. *Revista Digital Para Los Profesionales de La Enseñanza*, Vol. 1(1), 3.

Portillo, M. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, Vol. 41(2), 3. <https://doi.org/https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21719>

Quintanilla, M., & López, M. (2015). Estrategias metodológicas que implementan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina de lengua y literatura en el colegio público “Mercedes Campos Martínez”, Barrio Jorge Casally en el segundo semestre del año 2015 [Tesis, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/2341/1/74600.pdf>

Rodríguez, A., & Pérez, O. (2017). Métodos Científicos de Indagación y construcción del conocimiento. Vol. 82(1), pp.179-200. <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>

Rojas, M. (2016). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria, Vol. 16(1), 1–14. <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n010115.html>

Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Revista Digital de La Universidad Central Del Ecuador*, Vol. 1(377), 163–180.

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística: Vol. Vol. 1 (©Universidad Ricardo Palma, Ed.; 1era Edición). <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sierra, A., Jiménez, M., & Martelo, R. (2017). Habilidades de comprensión lectora en estudiantes universitarios de trabajo social Reading co. *Revista Espacios*, Vol. 38(50), 10. <https://www.revistaespacios.com/a17v38n50/a17v38n50p10.pdf>

Silas, J., & Gómez, L. (2017). El desarrollo de habilidades lectoras en la escuela telesecundaria. Algunas reflexiones sobre el papel del docente y los logros de los alumnos. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 17(1), pp.66-89. <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283128329005.pdf>

Silva, D., Sánchez, C., León, M., & Parada, J. (2019). Recursos didácticos para el aprendizaje de la lectura a través del método Gleen Doman utilizando realidad aumentada. *Revista de Tecnología y Educación*, Vol. 3(9), 1–8. <https://doi.org/10.35429/JTAE.2019.9.3.1.8>

Torres, Y., Domínguez, I., Rodríguez, L., & Ruiz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Revista Digital Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, Vol. 3(1), 94–102.

Trimino, B., & Zayas, Q. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *Revista Digital EduSol*, Vol. 16(55), 54–62. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753050015/html/>

Valencia, C., & Osorio, D. (2013). ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL GUSTO Y EL HÁBITO DE LA LECTURA EN PRIMER CICLO [Tesis, Universidad Libre]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/TESIS%20IMPRIMI%20R.pdf>

Vargas, G. (2017). RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *Revista Educación Médica Continua*, Vol. 58(1), 69. http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf

