



Estrategia didáctica multidisciplinar para el desarrollo de la comprensión lectora, en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Rocafuerte

Multidisciplinary didactic strategy for the development of reading comprehension in upper basic education students of the Rocafuerte Educational Unit

AUTORAS: Angie Mariví Zambrano Moreira¹

María de los Ángeles Mariño Sánchez²

¹ Estudiante de Posgrado. Maestría Académica con Trayectoria de Investigación en Educación, mención Comunicación Educativa. Instituto de Posgrado. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Correo electrónico: zangie3767@utm.edu.ec Código ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9136-902X>

² Profesora. Titular. Departamento de Formación del Profesional. Vicerrectoría Académica. Universidad de Holguín. Cuba. Profesora Invitada de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Correo electrónico: maria.marino@utm.edu.ec Código ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1877-8163>

Fecha de recepción: 2023-07-13

Fecha de aceptación: 2023-09-29

Fecha de publicación: 2024-12-30

RESUMEN

La investigación realizada trata el problema de la insuficiente comprensión lectora en los estudiantes Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Rocafuerte, ubicada en el cantón Rocafuerte de la provincia de Manabí. Su objetivo general estuvo direccionado al diseño de una estrategia didáctica multidisciplinar en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Rocafuerte. Como metodología de la investigación se utilizó el enfoque o paradigma mixto, y no experimental de forma cualitativa y cuantitativa, La muestra utilizada fue la probabilística intencional, seleccionada sobre la base del criterio de la investigadora la cual correspondió a 30 estudiantes de octavo año paralelo "A" de la institución antes mencionada, en la clase de la materia de Lengua y Literatura, y con métodos teóricos y empíricos. Se aplicó la entrevista de 10 preguntas a 8 docentes que laboran en la Básica Superior, la encuesta con un cuestionario de 10 preguntas a 30 estudiantes y la guía de observación participativa en el aula de octavo año básico. Los principales resultados obtenidos demostraron la baja comprensión lectora que presentan los estudiantes y las dificultades



que esto desencadena en su aprendizaje y su rendimiento académico. La estrategia diseñada propone una serie de actividades a realizar con los estudiantes que les permita elevar la comprensión lectora y mejorar el aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Estrategia didáctica; Multidisciplinar; Comprensión lectora.

ABSTRACT

This research addresses the problem of insufficient reading comprehension among upper elementary students at the Rocafuerte Educational Unit, located in the Rocafuerte canton of the Manabí province. Its general objective was to design a multidisciplinary teaching strategy for these students. The research methodology employed a mixed-methods approach, using both qualitative and quantitative methods. The sample was selected using purposive probability sampling, based on the researcher's criteria, and consisted of 30 eighth-grade students from section "A" at the aforementioned institution, enrolled in the Language and Literature class. The research utilized both theoretical and empirical methods. A 10-question interview was administered to 8 teachers working in the upper elementary level, a 10-question survey was given to 30 students, and a participatory observation guide was used in the eighth-grade classroom. The main results obtained demonstrated the students' low reading comprehension and the difficulties this causes in their learning and academic performance. The designed strategy proposes a series of activities to be carried out with the students to improve their reading comprehension and learning.

KEYWORDS: Teaching strategy; Multidisciplinary; Reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

En la Educación Básica Superior del Ecuador, se aspira a que los estudiantes que terminan este ciclo obtengan las capacidades de entender el significado de las palabras que estudian, y den sentido apropiado y lógico al argumento que leen, y de esta manera los estudiantes que van al bachillerato ingresen con una base muy importante en la comprensión y análisis de sus textos. Ya que como parte de su formación superior es importante desarrollar habilidades y capacidades para relacionar un texto con los conocimientos y experiencias previas obtenidas.

Actualmente se habla mucho de la necesidad de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, debido a que facilita en gran manera la interpretación de cualquier tipo de textos escritos, además de generar diferentes ideas y enlazar las concepciones nuevas traídas del texto leído, con las ideas adquiridas con anterioridad. Siendo este un proceso fundamental en cada uno de los estudiantes en la cual se adquiere la

capacidad de extraer y analizar la idea principal del texto leído, ahí radica la importancia y necesidad de adquirir la misma.

La comprensión lectora, es un tema de gran trascendencia dentro de la educación, formación y cotidianidad de las personas. Ha sido objeto de investigaciones a lo largo del tiempo, tal es el caso que, se han formulado varios modelos explicativos para dar razón de esta. Leer es una de las habilidades del lenguaje que poseen los seres humanos para comunicarse, relacionarse e interactuar con el mundo y aprender de él. “Es un acto complejo que ha tenido cambios significativos en cuanto se hizo hincapié en el uso de la lengua y no tanto en el aprendizaje teórico de éste” así lo argumentó Cuya (2022)

La comprensión lectora permite descubrir todo un nuevo mundo de autoaprendizaje. Desde un aspecto social, la lectura también se considera como una herramienta que es muy importante para la personalidad, así como para la socialización, puesto que sería un elemento fundamental para la convivencia democrática y el desenvolvimiento dentro de la sociedad.

El resultado del trabajo investigativo que se presenta, se realizó en la Unidad Educativa Rocafuerte, del cantón Rocafuerte, con el objetivo de diseñar una estrategia didáctica multidisciplinar en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Rocafuerte, a través de una planificación y diseño de la estrategia referida, en estudiantes de 13 a 15 años de edad, para incentivar en ellos la mejora en la comprensión textos en el contexto escolar.

Los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Rocafuerte, en su mayoría tienen problemas en la asimilación y/ o comprensión de textos, y desconocen las técnicas apropiadas para desarrollar de forma adecuada la lectura, y por estas razones tienen un bajo rendimiento escolar, especialmente en la materia de Lengua y Literatura. Esta problemática que se presenta en estos estudiantes es de preocupación de docentes, padres de familia y comunidad educativa.

En correspondencia con el problema científico se ha considerado como objeto de estudio: el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura. El objetivo general determinado es: diseñar una estrategia didáctica con un carácter activo y multidisciplinar para los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Rocafuerte de Manabí, Ecuador.

El campo de acción es: el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año, de acuerdo al objetivo general se plantean los siguientes objetivos específicos:



- Valorar los referentes epistemológicos que sustentan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Rocafuerte.
- Determinar el estado en el que se encuentran los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Rocafuerte en el proceso de la comprensión lectora.
- Modelar los componentes de la estrategia didáctica multidisciplinar que se propone para el incremento de la comprensión lectora en la Básica Superior de la Unidad Educativa Rocafuerte
- Valorar la pertinencia de la estrategia didáctica multidisciplinar a través del criterio de expertos.

La idea científica por defender en la investigación se expresa como: una estrategia didáctica con un carácter activo y multidisciplinar contribuirá a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa Rocafuerte.

La propuesta de la investigación se fundamenta en el enfoque o paradigma mixto, utilizado para realizar el análisis y procesamiento de los datos recabados, así como en el proceso de triangulación de los datos constatados.

El método de análisis y síntesis contribuirá al conocimiento de las principales cualidades, relaciones y componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, lo cual permitirá identificar las relaciones esenciales y características generales de los mismos.

A través de la abstracción-concreción se podrá comprobar las relaciones esenciales del objeto de estudio y campo de acción de la investigación, lo cual favorecerá la descripción de los nexos esenciales, de asumir los principales conceptos y determinar los puntos de partida de la investigadora.

Con el método Inductivo - deductivo se partirá del problema en particular que es la insuficiente comprensión lectora en los estudiantes para generar una conclusión general. Mientras que con el método deductivo se podrán emplear estrategias de razonamiento lógicas para poder deducir e inferir premisas de sus conceptos hasta llegar al problema específico que afecta a los estudiantes. En la dinámica de lo general y lo particular.

El método de modelación servirá para la creación y diseño de la estrategia didáctica multidisciplinar y desarrollar en los estudiantes de Educación Básica Superior la comprensión lectora, a través de la teoría existente y la aplicación práctica con dichos estudiantes.

Los métodos empíricos que se utilizan en la investigación sirven para obtener información a partir de la observación de los sujetos que son los

docentes y estudiantes, los métodos empíricos son: la entrevista, la encuesta y la guía de observación.

La guía de observación se aplicó a los estudiantes y docentes de Educación Básica Superior respectivamente, la entrevista que se le aplicó a los docentes que laboran en toda la Educación Básica Superior, y la encuesta estructurada con un cuestionario de 10 preguntas dirigida a los estudiantes, a fin de conocer el nivel de comprensión lectora que tienen los mismos.

Los métodos y técnicas empleadas en el ámbito teórico y empírico permitieron conocer con mayor profundidad el estado actual del objeto de estudio y campo de acción.

Los resultados que se esperan mediante la aplicación de la estrategia didáctica con su carácter activo y multidisciplinar, es que los estudiantes de Educación Básica Superior puedan leer, analizar y valorar el texto leído, concentrando su atención, desarrollando su creatividad y potenciando su aprendizaje.

La estrategia didáctica multidisciplinar que se pretende aplicar en la materia de Lengua y Literatura en los estudiantes Educación Básica Superior, se constituye en el aporte práctico para desarrollar habilidades para entender, utilizar, implicarse y evaluar, textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas desarrollando el mayor conocimiento y por consiguiente aumentar la calidad en el aprendizaje de los estudiantes.

La novedad de la investigación está dada en las características de las actividades didácticas con el fin de desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de Básica Superior, es novedosa en cuanto estimula y activa el intercambio de la información, la concentración y desarrolla el pensamiento en los estudiantes, desde un enfoque multidisciplinar.

DESARROLLO

Según Pérez (2016), la comprensión lectora “es inaudible para el estudiante y a medida que continúa con sus estudios va descubriendo la poderosa herramienta que tiene en su poder, cuyos resultados son poco visibles en nivel primario y continúan desarrollándose en nivel medio” en este nivel existen pocos estudiantes que llegan a alcanzar una comprensión superior a la mínima, más bien lo que hacen es leer rápidamente, para entrenar su memoria y obtener buenas notas, es decir ser repetitivos en el momento en el que se quiere aprender. Este proceso superfluo con tintes de facilismo, se ve truncado a medida que el estudiante avanza hacia estudios superiores, donde enfrenta temáticas más complejas, donde una buena memoria no es suficiente y requiere usar esquemas más complejos propios de la comprensión lectora.



Según el punto de vista de Lara (2013) “Las estrategias didácticas son acciones acoplables planificadas por el maestro orientadas a mejorar la interpretación mediante la metodología de estudio” P. (5)

Las estrategias didácticas “son fundamentales, los estudiantes optimizan su desenvolvimiento cognitivo y socio-emocional, que les otorgue intervenir positivamente en la clase demostrando sus ideas de manera positiva, considerando siempre el punto de vista de los demás integrantes del aula”. Una característica fundamental en el desenvolvimiento de estrategias didácticas para Urzúa (2015) se centra en “Incentivar a que el alumno obtenga complacencia y agrado al obtener nuevos razonamientos” P. (63).

Metodología

La muestra utilizada fue la probabilística intencional, seleccionada sobre la base del criterio de la investigadora, correspondió a 8 docentes que laboran en Educación Básica Superior y 30 estudiantes de octavo año paralelo “A” de la Unidad Educativa Rocafuerte, es en el cual se evidenció el mayor problema en este curso debido a que presentan mayores dificultades en la comprensión lectora.

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los métodos teóricos, y de igual manera los métodos empíricos.

Las aplicaciones de los métodos empíricos arrojaron los resultados siguientes:

Encuestas: realizada tanto a docentes como estudiantes de Educación Básica Superior con el objetivo de constatar en la impartición de clases de Lengua y Literatura

Entrevistas: a los docentes que tienen a cargo materias en Educación Básica Superior (octavo, noveno y décimo año básico)

El método de evaluación individual permitió a los expertos seleccionados valorar la estrategia propuesta.

Entre las preguntas de la encuesta que se realizó a los estudiantes se presenta:

¿Tus profesores te ayudan a desarrollar el nivel de comprensión de los textos que lees en clases?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0 %
A veces	5	16.67 %
Nunca	25	83.33 %
Total	30	100 %

Resultados de la encuesta: se pudo evidenciar que 25 estudiantes que representan el 83.33 % del total de la encuesta respondieron que nunca, mientras que 5 estudiantes que representan el 16.67 % respondieron que a veces. Se puede valorar que los docentes la mayoría de las veces no realizan ninguna actividad que permita mejorar la comprensión lectora, y pocas veces desarrollan actividades que de una u otra forma les ayude a comprender lo que leen.

Resultados de la entrevista: se realizó un análisis de las preguntas de la entrevista realizada a 8 docentes de forma individual que laboran en Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Rocafuerte.

Con relación a la pregunta

¿Explique la importancia que tiene la comprensión lectora, en la asignatura que imparte?

Respecto a la misma el 100% de los docentes entrevistados coincidieron en que tiene mucha importancia la comprensión lectora debido a que es la base, la aceptación y asimilación de nuevos conceptos y conocimientos de los estudiantes, la comprensión lectora es fundamental en el mejor rendimiento estudiantil debido a que si no hay comprensión lectora el estudiante queda con el vacío de que no entendió lo que ha leído.

Respecto a la interrogante:

¿Qué vías considera usted que se deberían aplicar para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?

El 80% de los docentes entrevistados dijeron que hay que escoger textos llamativos para los estudiantes, para lo cual primero es necesario indagar cuál es su inclinación hacia un tema que le gustaría leer, y allí partir con ese tipo de texto para mejorar la comprensión lectora. El 20% de los docentes dijo que les hacen leer a los estudiantes novelas románticas ya que son del interés de la mayoría de los estudiantes.

Resultados de la observación En la guía de observación participativa que fue implementada en el aula de clases de octavo año paralelo “A” en la clase de Lengua y Literatura a docentes y estudiantes se pudo evidenciar que a *los estudiantes*: no les gusta leer y se les dificulta de mayor manera reflexionar sobre el contenido de la lectura que se desarrolla en la clase; no reconocen con facilidad las ideas principales de un tema luego de leerlo; se les obstaculiza seleccionar libros de lectura; se les hace muy difícil emitir con naturalidad sus opiniones acerca del tema tratado en clases; no participan de forma motivada en los temas tratados en clases.



En cuanto a los docentes se pudo observar que son insuficientes las actividades que realizan en el incremento de la comprensión lectora; se valen de ciertos recursos didácticos que les ayude en la adquisición del conocimiento lector en los estudiantes; de la misma manera los docentes no realizan lecturas comprensivas y reflexivas con los estudiantes de forma sistemática; no hay interacción de forma amena en el aula de clases entre docentes y estudiantes y los docentes nunca implementan estrategias didácticas donde involucren a otras asignaturas como matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, entre otras en sus clases, que les ayude a comprender el texto que están leyendo.

Triangulación de resultados

Después de realizar la entrevista a los docentes de la Unidad Educativa Rocafuerte, la encuesta a los estudiantes de octavo año básico paralelo “A”, y de aplicar la guía de observación a docentes y estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Rocafuerte se pudo verificar que:

Los docentes apenas implementan algún tipo de estrategias que les facilite a los estudiantes la comprensión de textos. No motivan lo suficiente a los estudiantes para que tengan amor por la lectura. Tienen pobre capacitación, que los limita para implementar nuevas estrategias que fortalezcan la comprensión lectora en los estudiantes. También se pudo evidenciar que no existe un vínculo entre las diferentes asignaturas que imparten los docentes, es decir que se evidencian insuficiencias multidisciplinarias que debilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes en su mayoría no demuestran deseos de leer, y no usan ninguna estrategia que les facilite realizar lecturas comprensivas. Se aburren en clases y se distraen con facilidad, lo cual les dificulta la comprensión del tema que explica el docente en el aula de clases. Se constató que las clases que imparte el docente son muy tradicionales, es pobre la interacción entre docentes y estudiantes en el aula de clases.

Propuesta de la estrategia didáctica multidisciplinar

El desarrollo de una estrategia didáctica quiere decir que el docente tenga conocimientos específicos y sea capaz de diseñar acciones relevantes y eficaces para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos (Moran-Borbor et al., 2021; Marlés-Betancourt et al., 2021)

La investigadora opina que, a través de su preparación, el docente desarrolla su intelecto y sobre la base de la práctica docente y el desarrollo de sus habilidades profesionales puede diseñar metodologías y estrategias. En esta práctica constante el docente va desarrollando e imprimiendo un sello único que lo diferenciará de los demás, las diferentes destrezas que pondrán en práctica, con el fin de buscar la mejor estrategia para que sus alumnos

puedan apropiarse de los saberes impartidos. Las estrategias didácticas tienen varios requisitos o características en las cuales deben de destacarse como ser objetivas y participativas integrando diversas materias (Vialart-Vidal, 2020). Varios investigadores destacados hacen hincapié en que las estrategias didácticas son organizadas, persiguiendo la consecución de objetivos y que en la práctica se van direccionando de acuerdo a las necesidades encontradas (Zúñiga-Escobar, 2017).

La autora de este trabajo asume también a la multidisciplinariedad como característica fundamental de la estrategia didáctica que se ha diseñado. Se piensa como un encuentro, cooperación e interrelación entre diferentes disciplinas, cada una de ellas aportando varias temáticas y teorías con sus técnicas de estudio, constituyéndose como un elemento vital dentro de la mejora del entendimiento, además que integra varias disciplinas Y ayuda en gran medida a facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

La estrategia didáctica multidisciplinar que se propone consta de la estructura siguiente:

- Objetivo general
- Misión
- Condiciones para su aplicación.
- Etapas, sistema de actividades
- Orientaciones metodológicas para su aplicación.

El objetivo general de la estrategia que se formula es: *favorecer la comprensión lectora a través de la integración del conocimiento en las actividades que desarrollen por cada disciplina interrelacionándolas, bajo una nueva forma y desarrollando un aprendizaje que resulte significativo.*

La estrategia didáctica multidisciplinar que se pretende implementar con los estudiantes de Educación Básica Superior consta de cuatro etapas: diagnóstico, organización, aplicación y evaluación, y estas se estructuran en fases.

Etapas 1. Diagnóstico

Objetivo: caracterizar el estado actual en el que se encuentran los estudiantes de Educación Básica Superior con respecto al desarrollo de la comprensión lectora.

Esta etapa del diagnóstico consta de las siguientes fases: Elaboración de instrumentos; aplicación y análisis de resultados.

- *Fase 1:* Se elabora un instrumento de evaluación diagnóstica para los estudiantes de Educación Básica Superior, como es el cuestionario



que consta de 10 preguntas en el cual se pueda analizar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes, así como las dificultades que presentan en relación a la falta y dificultades en la comprensión de textos.

- *Fase 2:* Luego se aplica el instrumento a los estudiantes de Educación Básica Superior motivándolos para que respondan las preguntas con veracidad y haciendo hincapié en el fiel cumplimiento de la discreción en todas las respuestas emitidas.
- *Fase 3:* Se realiza el respectivo procesamiento de los resultados con el análisis de las respuestas emitidas por los estudiantes mediante el instrumento aplicado, con el fin de detectar cuál es la situación real que tienen los estudiantes dentro del aula escolar, determinando cual es el grado de comprensión lectora de ellos.

Etapas 2. Organización

Objetivo: motivar a los estudiantes de Educación Básica Superior para que sean partícipes activos de las actividades multidisciplinares propuestas, para esta etapa organizativa se han considerado 2 fases: motivación y capacitación

Fase 1 motivación: en esta etapa se preparan a todos los involucrados (estudiantes y docentes) para la implementación de la estrategia didáctica multidisciplinar, pero se caracteriza por despertar el interés de los implicados y posteriormente se capacita en primer lugar al rector de la institución y a los docentes sobre la importancia de la comprensión lectora y los componentes de la estrategia didáctica multidisciplinar a aplicar.

Fase 2 Capacitación: las actividades a realizar en la etapa organización son: talleres de capacitación a directivos y docentes; padres de familia y estudiantes.

Taller 1. Capacitación a Directivos y Docentes

Participantes: directivos y docentes de Educación Básica Superior

Recursos: laptop, diapositivas, micrófono

Lugar de realización: sala de reuniones de la Unidad Educativa

Hora: 8H00-10H00

Orientaciones del taller 1:

Primeramente, se empieza realizando un taller en la cual participarán los directivos y docentes de la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Rocafuerte en la misma se expondrán los objetivos, motivos, importancia y actividades a implementar en la propuesta de estrategia didáctica multidisciplinar, hacia los estudiantes de esta institución y ejemplificando para la mejor comprensión de los participantes.

Taller 2. Capacitación a Estudiantes

Participantes: estudiantes de Educación Básica Superior

Recursos: laptop, diapositivas, micrófono

Lugar de realización: sala de reuniones de la Unidad Educativa Rocafuerte

Hora: 8H00-10H00

Orientaciones del taller:

Se capacita a los estudiantes de Educación Básica Superior sobre la importancia que tiene la implementación de estrategias didácticas multidisciplinarias a través de actividades, que involucren al resto de las asignaturas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora, y la repercusión que tiene en el rendimiento escolar en la vida social y en su futura vida profesional.

Taller 3. Capacitación a toda la comunidad educativa

Participantes: Comunidad educativa

Recursos: Laptop, diapositivas, micrófono

Lugar de realización: Sala de reuniones de la Unidad Educativa

Hora: 8H00-10H00

Orientaciones del taller:

Con el objetivo de que los representantes tengan conocimiento de las actividades a implementar con los estudiantes, y se involucren de manera voluntaria en la consecución de las mismas para conseguir los objetivos propuestos, se capacitó a la comunidad educativa en las actividades que componen la propuesta de la estrategia didáctica multidisciplinar, en la cual se explicó los objetivos propuestos, el contenido y los beneficios directos que obtendrán no solo los estudiantes sino toda la comunidad educativa.

Resultados

Luego del análisis de resultados de los talleres implementados y según las respuestas emitidas por los estudiantes se procedió a determinar cuál es el contenido de la estrategia didáctica, la misma que se requiere que sea con carácter multidisciplinar es decir, que la estrategia involucre actividades no solamente de lectura sino que contenga actividades que relacionen a las demás materias, que les servirán para el buen desarrollo de la comprensión lectora de todos los estudiantes. Y hacer significativo su aprendizaje, de esta manera se tomarán en cuenta cada una de las respuestas emitidas por los estudiantes que recibieron los talleres y fueron motivados para poner en práctica las actividades propuestas.



Etapla 3. Aplicación

Objetivo: implementar las actividades de la estrategia didáctica multidisciplinar para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Superior.

En esta etapa se realizan las actividades didácticas multidisciplinarias propuestas con las cuales se contribuirá al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, las que interrelacionan diferentes disciplinas como son matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales y lengua y literatura que son las combinaciones de las distintas áreas del saber, aquellas que al integrarlas los estudiantes podrán desarrollar al máximo sus capacidades intelectuales, y adquirirán conocimientos nuevos que pondrán en práctica para desarrollar en gran medida su comprensión lectora en todos los ámbitos.

Actividad # 1. Booktubers

Objetivo: leer y comprender una lectura para luego grabarla y difundirla en youtube.

Participantes: estudiantes de Educación Básica Superior

Recursos: internet, teléfono o computadora, libro de lectura

Lugar de realización: casa del estudiante

Tiempo de duración: 30 minutos

Orientación de la actividad. Esta actividad se compone de 2 fases: selección y ejecución

Fase 1 Selección: el docente motivará a los estudiantes para que cada uno de ellos escoja una lectura de acuerdo con sus gustos y preferencias.

Fase 2 Ejecución: luego de seleccionar la lectura el estudiante tendrá la oportunidad de realizar la lectura de la misma, para grabar un video en el cual tiene que decir su nombre, lo que va hacer en el video, el título de la obra, el autor de la obra, y por último la reseña de la lectura. Posteriormente utilizará un canal de YouTube como medio de difusión del video.

Actividad # 2. Intercambio de historias

Objetivo: promover la comprensión lectora en los estudiantes

Participantes: estudiantes de Educación Básica Superior

Recursos: libros de lectura (cualquier asignatura o tema)

Lugar de realización: aula de clases

Hora: 8H00 - 10H00

Orientación de la actividad: esta actividad se compone de 2 fases: selección y ejecución

Actividad # 3. Digo el final del cuento

Objetivo: contribuir al desarrollo de la imaginación de los estudiantes utilizando la comprensión lectora.

Participantes: estudiantes de Educación Básica Superior

Recursos: libros de cuentos (cualquier asignatura o tema)

Lugar de realización: aula de clases

Hora: 11H00 - 12H00

Orientación de la actividad:

En el aula de clases se realizará un concurso entre los estudiantes, uno de ellos pasará al frente y dirá una historia o cuento y los otros estudiantes que conforman el auditorio serán los encargados de alzar la mano y el docente dará la orden para que el estudiante pase al frente a decir el final de la historia, entre todos los estudiantes se escogerá al ganador (quien realice el mejor final) Quizá ese final sea más interesante e increíble que el del propio cuento.

Etapas 4. Evaluación

Objetivo: comprobar el cumplimiento de las actividades para mejorar la comprensión lectora que lleven a cabo los estudiantes de Educación Básica Superior, mediante una rejilla de autoevaluación y coevaluación en los estudiantes.

La etapa de evaluación consta de 2 fases: control y retroalimentación

Fase de control: se llevará a efecto en el momento que el estudiante razona, analiza y comprende el texto en el cual realizó la lectura.

Fase de retroalimentación: en esta fase pasarán los estudiantes que no alcanzaron los criterios requeridos de la fase anterior referida al control.

Resultados de la actividad N° 1

Título de la actividad: Booktubers

Cuando se les explicó a los estudiantes la realización de Booktubers se entusiasmaron tanto que su rostro se llenó de alegría y en otros estudiantes se les vio la incertidumbre al realizar por primera vez una actividad interactiva de aprendizaje y a la vez de entretenimiento, esta actividad permitió en los estudiantes:



- Aprender un poco más de tecnología al leer el paso a paso de la grabación y difusión del video, combinando materias de Lengua y Literatura y tecnología, además de compartir sus opiniones, apreciaciones y recomendaciones de lecturas entre la comunidad educativa.
- En el momento de relatar el contenido de la obra los estudiantes expresaron curiosidad y expectativas a los espectadores de forma argumentativa lo que hizo más interesante la actividad.
- Se logró que los estudiantes disminuyeran el stress, aprendieran sobre tecnología, desarrollaran su capacidad de comprensión de textos, dejaran a un lado su miedo escénico, sus temores, y fueran más interactivos en las redes sociales, además de fomentar el interés por la lectura.

Resultados de la actividad N° 2

Título de la actividad: Intercambio de historias

Al culminar la actividad de intercambiar historias entre pares, los estudiantes:

-Se beneficiaron al desarrollar habilidades en la comprensión del texto leído, los estudiantes escogieron una lectura de ciencias naturales como, por ejemplo: de donde proviene el ADN; otros estudiantes escogieron la historia de los números naturales; la verdadera historia de la creación de la tierra entre otros. Cuyos resultados fueron positivos ya que los estudiantes tuvieron mayores oportunidades de expresión oral, de relacionarse con sus compañeros de aula, intercambiar pensamientos, enlazar ideas, aumentar sus conocimientos a través de la adquisición de nuevas teorías de diferentes temas, promoviendo de esta manera la reflexión y conduciendo a nuevos aprendizajes que los llevarán a un mejor rendimiento escolar.

Resultados de la actividad N° 3

Título de la actividad: Digo el final del cuento

Al concluir esta actividad en la cual el estudiante narró de forma amena y efectiva el final del cuento que inició su compañero de aula, los estudiantes:

- Aprendieron a trabajar en conjunto con los demás y mejoraron las relaciones interpersonales con el grupo en general y la comunicación entre ellos.
- Los estudiantes tuvieron la oportunidad de compartir diferentes criterios entre ellos, hacer volar su imaginación, fantaseando en la búsqueda de diferentes alternativas para darle el plus final del cuento, ayudaron a desencadenar y generar ideas nuevas de los otros estudiantes en el aula escolar y luego se desprenden ideas que se derivan en otras.

Valoración de la pertinencia de la Estrategia didáctica multidisciplinar

Para la valoración de esta estrategia se seleccionaron 12 especialistas teniendo en cuenta que cumplan los siguientes requisitos: Doctor o Magister en la rama de educación, tener como mínimo 10 años de experiencia en el campo laboral docente y experiencia como docente en la materia de lengua y literatura en el nivel de Educación Básica Superior. Ellos se encargaron de emitir su opinión sobre la experiencia que poseen en el campo educativo y valoraron la estrategia didáctica multidisciplinar mediante los siguientes criterios:

Muy adecuado (MA)- Bastante adecuado (BA) Adecuado(A)

Poco adecuado (PA)- No adecuado (NA)

En el cual, en el resultado de forma general, 9 especialistas que corresponden al 75% consideraron a la estrategia didáctica multidisciplinar como muy adecuada debido a que las actividades que realizan los estudiantes integran diferentes temas, no solamente trabaja Lengua y literatura sino también diferentes materias; y el 3 especialistas que corresponden al 25% calificaron a la estrategia como adecuada referente a que la estrategia permite desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, y que las actividades que se proponen hacen que los estudiantes se sientan identificados porque son actuales y les ayuda a adquirir aprendizajes significativos en todas las diferentes materias.

CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado y los instrumentos aplicados revelaron las insuficiencias de los estudiantes en la comprensión lectora, la pobre capacitación de los docentes en las vías dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para contribuir a la solución de la problemática detectada.

La revisión de la bibliografía e investigaciones consultadas sobre la comprensión lectora, demostró que los trabajos realizados en diferentes niveles de enseñanza y con énfasis en la educación básica superior, constituye una necesidad abordarla de manera más integradora, por eso se propone una estrategia didáctica multidisciplinar, para explotar las potencialidades de los estudiantes en ese nivel de enseñanza.

La estrategia didáctica modelada para la educación básica superior en el Cantón de Rocafuerte, toma en cuenta al resto de las asignaturas que reciben los estudiantes, esto le imprime su novedad en cuanto a la multidisciplinariedad y eleva la cultura general de los estudiantes, e incide en su formación.



Los resultados de los talleres y el criterio de los especialistas demostraron la necesidad de la capacitación en directivos y docentes y la pertinencia de las actividades propuestas a desarrollar como partes de la estrategia didáctica multidisciplinar.

Declaración de conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses que afecten el normal desarrollo de la evaluación del manuscrito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cuya G., C. (2022). Macro reglas en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria: Una revisión sistemática. Revista Universidad Cesar Vallejo obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77570/Cuya_GC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lara E. d. (2013). Proceso de aprendizaje y desarrollo de las habilidades. Guayaquil: Universidad de Guayaquil

Marlés-Betancourt, C., Hermosa-Guzmán, D., & Correa-Cruz, L. (2021). Fomento de la conciencia hídrica en estudiantes universitarios mediante un juego como estrategia didáctica. Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación, 11(2), 361-372. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n2.2021.12655>Melo, L.,

Moran-Borbor, R., Galvis-Roballo, V., Niño-Vega, J., & Fernández-Morales, F. (2021). Desarrollo de un robot sumo como material educativo orientado a la enseñanza de programación en Arduino. Revista Habitus: Semilleros de Investigación, 1(2), e12178. <https://doi.org/10.19053/22158391.12178>

Pérez, C. (2016). Comprensión lectora desde la transferencia del conocimiento (1st ed.). Centro de Publicaciones, Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Urzua, A. J. (2015). Importancia de las estrategias didácticas. La Paz: Universidad Central de Chile.

Vialart-Vidal, M. N. (2020). Didactic strategies for the virtualization of the teaching-learning process in the times of COVID-19. Educación Médica Superior, 34(3), e2594.

Zúñiga-Escobar, M. (2017). La estrategia didáctica: Una combinación de técnicas didácticas para desarrollar un plan de gestión de riesgos en la clase. Revista Educación, 41(1), 1-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6334300>