

LOS MEDIOS DIDÁCTICOS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, ECUADOR

LOS MEDIOS DIDÁCTICOS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES

AUTORAS: Cielo Solórzano Gómez¹

Ana Narcisa Farfán Velásquez²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: afarfan@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 12 - 07 - 2017

Fecha de aceptación: 18 - 07 - 2017

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo principal destacar los principales medios didácticos y de enseñanza, con la cual se pueden trabajar de mejor manera la asignatura de Estudios Sociales. Consta de algunas fundamentaciones científicas de diversos autores que se han permitido escribir sobre el tema y de estudios realizados para darle sustento a las teorías. Contiene conclusiones que son los resultados de las autoras luego de hacer un exhaustivo estudio del caso.

PALABRAS CLAVE: Enseñanza; didáctica; estudios sociales; educación superior.

THE TEACHING MEDIA IN THE SUBJECT OF SOCIAL STUDIES IN THE CAREER OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE TECHNICAL UNIVERSITY OF MANABÍ, ECUADOR

ABSTRACT

The main objective of this work is to highlight the main didactic and teaching methods, with which the subject of Social Studies can be improved. It consists of some scientific foundations of various authors who have been allowed to write on the subject and studies to support theories. It contains conclusions that are the results of the authors after an exhaustive study of the case.

KEYWORDS: Teaching; Didactics; social studies; higher education.

¹ Licenciada. Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo. Ecuador. E-mail: csolorzano@utm.edu.ec

² Licenciada. Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo. Ecuador.

INTRODUCCIÓN

Los medios didácticos constituyen una de las herramientas metodológicas que facilitan el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje además permite tener un acercamiento a través de imágenes y la manipulación y experimentación con elementos concretos. Es necesario que los y las docentes ayuden a los estudiantes a identificar, determinar y reconocer el entorno geográfico donde viven, su ubicación y desarrollo en el espacio.

Por la naturaleza de la asignatura es necesario tener a la mano un sinnúmero de estrategias y elementos que servirán para poder impartir la cátedra, por lo tanto se pretende entender que dentro del mismo medio existen herramientas y medios de enseñanza para que los Estudios Sociales sean una verdadera aventura de conocimientos.

DESARROLLO

“Los medios didácticos son aquellos elementos materiales cuya función estriba en facilitar la comunicación que se establece entre educadores y educandos” (Colom y otros 1988,16).

Un medio educativo es cualquier componente que estimule el aprendizaje. Las características que lo definen son: Son un instrumento o un ambiente. Son siempre materiales, se pueden tocar y medir. Inciden en la transmisión de la educativa. Se conciben en relación con el aprendizaje. Afectan a la Comunicación educativa. El medio, en su doble acepción (como ambiente y como vehículo) tiene una participación activa en el proceso educativo y condiciona positiva o negativamente a éste.

“Algunos medios sirven más que otros para transmitir ciertos mensajes y su presencia en el contexto educativo influyen, significa y modifica los contenidos que transmite” (Bravo, R. 1998)

Se los considera como partes esenciales del proceso educativo, cuya importancia radica en su diversidad, debido a la gran cantidad existente formando parte de las acciones de enseñanza y aprendizaje desarrolladas en cualquiera de los niveles y modalidades de educación.

Según J.M. Escudero, (2010), un medio de enseñanza es cualquier recurso tecnológico que articula en un determinado sistema de símbolos ciertos mensajes con propósitos instructivos. Este posee cuatro rasgos que lo definen:

Se indica que un medio o material de enseñanza es, ante todo, un aparato con un soporte físico material o hardware.

Debe existir algún tipo de sistema de símbolos, es decir, el medio debe representar a "algo" diferente de sí mismo. Debe poseer un referente que es simbolizado en el medio a través de ciertos códigos.

El tercer rasgo es que el medio porta mensajes, comunica informaciones, significa algo.

En cuarto lugar los medios de enseñanza, a diferencia del resto de medios de comunicación social, son elaborados con propósitos instructivos, es decir, pretender educar o facilitar el desarrollo de algún proceso de aprendizaje dentro de una situación educativa formalizada.

Los tipos de medios y materiales didácticos La clasificación del conjunto de materiales didácticos existentes puede realizarse teniendo en consideración diversos criterios: niveles educativos, áreas o materias de enseñanza, coste económico, grado de realismo frente a abstracción entre otros.

Existen otros conceptos sobre medios didácticos, por lo tanto es necesario conocer las diferencias entre recurso, medio y material didáctico. Algunos autores no terminan de ponerse de acuerdo sobre el significado de los mismos. Así, en muchos casos se emplean como sinónimos o se hacen pequeñas diferencias por su utilización y sólo se le añade algún adjetivo, medios audiovisuales, medios informáticos; o un grupo de palabras, medios de comunicación social; en tanto que material o materiales, didácticos o curriculares, queda relegado al empleo de otros medios.

Zabala (1990) define los materiales curriculares como “Instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza”

San Martín, (1991) en cambio trata aspectos de contenido como a los propios medios como objeto y la capacidad de éstos para reconstruir el conocimiento, y entiende por materiales Aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares.

Si se atiende el concepto de recurso, en general se ha entendido éste como el uso de todo tipo de materiales didácticos.

Existe una definición más clásica que la propone Mattos (1963), para él los recursos didácticos son los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos.

Es imprescindible comprender entonces, que sí hay diferencia en los términos. Así por ejemplo, el término recurso es más amplio y englobaría a los otros. Desde una perspectiva didáctica se podría decir que recurso es una forma de actuar, o más bien la capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a utilizar en los procesos de enseñanza; es, por tanto, una característica inherente a la capacidad de acción de las personas.

Se puede definir a los medios didácticos como el instrumento del que se sirve el docente para la construcción del conocimiento; y, finalmente, los materiales didácticos serían los productos que salen de los recursos y que son diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje. (Moreno H. 2004)

DESARROLLO

Los medios didácticos o medios de enseñanza son componentes operacionales del proceso de enseñanza-aprendizaje, que manifiesta el modo de cómo se expresa el método a través de distintos tipos de objetos materiales.

Los medios didácticos o medios de enseñanza permiten crear las condiciones materiales favorables para cumplir con las exigencias científicas del mundo contemporáneo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Permiten hacer más objetivos los contenidos de cada asignatura y, por tanto lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento por los estudiantes creando las condiciones para el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades, y la formación de convicciones.

Cañedo C y Cáceres M (2008), expresan que “Los medios didácticos cuando son empleados eficientemente posibilitan un mayor aprovechamiento de nuestros órganos sensoriales, se crean las condiciones para una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos adquiridos; se puede transmitir mayor cantidad de información en menos tiempo; motivan el aprendizaje y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento; facilitan que el alumno sea un sujeto activo de su propio aprendizaje y permiten la aplicación de los conocimientos adquiridos”

Esto quiere decir que los medios didácticos no solo intervienen en el proceso instructivo, sino también constituyen elementos esenciales en el aspecto educativo del estudiante, y para aprovechar sus potencialidades, deben utilizarse medios que exijan de éste un trabajo activo para la comprensión del nuevo contenido y el reforzamiento de lo ya aprendido, integrado en un armónico balance con las actividades de consolidación y fijación del conocimiento por parte del profesor.

Los medios didácticos en el proceso educativo en educación superior

Ya en la educación superior los medios didácticos constituyen una herramienta que permite manejar la enseñanza basado en situaciones abstractas y realidades imitadas, dentro del espacio físico del aula.

Se puede decir que el mejor medio didáctico es la realidad misma, es decir, solo la realidad muestra todos los elementos y características de la situación que se quiere presentar. Por ejemplo, si el docente pretende dar una explicación sobre una temática, debe acudir necesariamente a un medio didáctico para su explicación, lo más adecuado sería utilizar como recurso, el objeto o algún objeto relacionado con dicha temática.

El papel de los medios didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje es relacionar adecuadamente con el tema de clase, al docente y a los alumnos, considerados como los elementos de mayor importancia en dicho proceso. El docente debe aproximar al alumno a la realidad de lo que se trata de enseñar ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados. Debe ayudarlo a que se motive en la clase, que se le haga fácil la percepción y

la comprensión de los hechos y conceptos. Le explican de manera clara y sencilla algún tema específico, logrando que el educando pueda adquirir una adecuada percepción de lo que se le desea transmitir.

Funciones que cumplen los medios didácticos

Para ser más prácticos se resumirá en seis funciones:

1. Los medios didácticos proporcionan información al alumno.
2. Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que se quiere transmitir. Así se ofrece nuevos conocimientos al alumno.
3. Ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
4. Los medios didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
5. Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que se desea que el alumno reflexione.
6. Proporcionan un entorno para la expresión del alumno.

Para lograr hacer que estas funciones tengan la efectividad deseada el docente debe tener claro que es lo que se quiere enseñar al alumno, explicar de manera clara y sencilla, ejecutar de manera precisa los ejemplos que vamos a aportar en cada momento, tener el medio didáctico al alcance, es decir, que sea conocido y accesible para el alumno, el medio debe tener un aspecto agradable para el alumno, y así crear un estímulo atractivo, debe existir interacción del alumno con el medio, es decir el medio debe ser manipulable y de fácil comprensión, qué el alumno conozca el recurso y cómo manejarlo.

Importancia de los medios didácticos

Los medios didácticos son de suma importancia por las siguientes razones:

El estudiante puede consultar, estudiar, revisar y analizar de manera individual de forma tal que le permitan aclarar dudas surgidas en clase.

Cada medio didáctico, según sus elementos estructurales, ofrece unas prestaciones concretas y abre determinadas posibilidades de utilización en el marco de unas actividades de aprendizajes que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de otros medios alternativos. Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre debemos considerar el contexto de aplicación.

La finalidad del material didáctico es la transmisión de contenidos de aprendizaje significativos ordenados con lógica para que puedan ser fácilmente comprendidos; y por lo tanto pasen a la memoria operativa del estudiante.

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un buen material, ni tampoco es necesario que sea

un material de última tecnología. Cuando se selecciona recursos educativos para utilizar en la labor docente, además de su calidad objetiva se tiene que considerar, en qué medida sus características específicas ayudaran a asimilar de manera rápida y clara los contenidos en estudio.

En las Universidades, los medios didácticos más utilizados son los audiovisuales-radio, televisión y equipo de video, la pizarra, el marcador y los papelógrafos.

La verdadera importancia de los medios didácticos reside en el hecho de que crean un entorno rico y variado, a partir del cual los alumnos pueden hacer su propio aprendizaje. Aprendizaje propio, es decir, uno de los principales objetivos que se pretenden conseguir mediante la enseñanza y la educación.

Importancia de la ayuda educativa

La ayuda educativa permite auxiliar las clases a través de diversas dinámicas y actividades, ya que la ayuda educativa son todas aquellas actividades y recursos utilizados para facilitar el proceso de adquisición de conocimientos. La ayuda educativa también se traduce en programas, estrategias y planes orientados al mejoramiento de la educación, esperando que los estudiantes alcancen un adecuado nivel.

Se considera que la ayuda educativa es de preponderante importancia debido a lo siguiente:

- Hace más dinámica, y comprensible la clase.
- Permite la interacción entre los estudiantes y el docente.
- Ayuda al docente a exponer de manera más fácil algunos temas, conceptos, ideas y conocimientos de una forma más amena y sencilla.

Finalmente es necesario señalar que toda actividad realizada para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje es considerada como una ayuda educativa.

Los medios didácticos inician su función desde la educación inicial hasta la enseñanza universitaria, en la educación a distancia, en la educación no formal... en fin, en toda actividad formativa, siempre existe algún tipo de medio impreso, audiovisual o informático de referencia y apoyo para los docentes y estudiantes.

Dentro del amplio campo de acción de estos medios didácticos o de enseñanza, se pueden clasificar de acuerdo a las necesidades para las que son requeridos:

Medios tecnológicos

Las TIC's en la actualidad forman parte de los principales medios que no sólo deben ser considerados como simples materiales físicos transmisores de la información, sino también como herramientas que ayudan al desarrollo no solo intelectual de las personas, también hablamos de un desarrollo integral. Además para la utilización de estas herramientas se debe tener en cuenta los conocimientos previos, las actitudes, la edad, los estilos cognitivos de las

personas a los que van dirigidas estas tecnologías. Expresado de otro modo, podemos decir que los medios y materiales son objetos físicos que almacenan mediante determinadas formas y códigos de representación el conocimiento escolar y permiten el desarrollo del trabajo académico en el contexto del aula. Además se debe tener en cuenta que estas tecnologías o medios son solo herramientas para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente debe estar presente como guía para la utilización de estas herramientas.

Se caracterizan porque posibilitan desarrollar, utilizar y combinar indistintamente cualquier modalidad de codificación simbólica de la información. Los códigos verbales, icónicos fijos o en movimiento, el sonido son susceptibles de ser empleados en cualquier medio informático. Hipertextualidad y multimedia.

Internet

Para Javier Echeverría (2001) Internet es el mejor exponente del emergente tercer entorno en el que se desarrolla la actividad social de las personas en sus tres entornos: natural, urbano y virtual.

En Internet, encontramos un sin número de aplicaciones educativas como:

- Páginas Web
- Buscadores
- Correo electrónico
- Desarrollo de material didáctico
- Bibliotecas y museos virtuales
- Juegos en línea

Existen los medios impresos, los cuales tienen una función específica, cual es, la de apoyar la parte cognitiva en los estudiantes y los medios convencionales que son los que comúnmente utiliza el docente para impartir la cátedra.

Materiales, medios y recursos en el área de ciencias sociales

La necesidad de explicitación de los conocimientos previos se acentúa en las Ciencias Sociales dado que están muy vinculados a la experiencia. Según Benejam (1997), los alumnos han construido muchos conceptos sobre su medio social y tienen muchos conceptos aprendidos en otras ocasiones. Suelen tener concepciones propias sobre la mayoría de las cuestiones que se abordan en el área social.

Los recursos didácticos de Ciencias Sociales están constituidos por un variado conjunto de medios, instrumentos, materiales y estrategias especiales de enseñanza-aprendizaje, que, empleados y desarrollados adecuadamente, dentro y fuera del aula, contribuyen a elevar la motivación y mejorar el ambiente y las situaciones de aprendizaje, constituyendo tanto un medio, como un objetivo y proporcionando unas experiencias y un contacto directo o mediatizado con las

Ciencias Sociales, todo ello con el fin de hacer más comprensible el mundo que nos rodea y las disciplinas sociales que lo estudian.

Las funciones de los recursos en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, son:

- **Motivadora:** es una de las más defendidas e importantes. No necesita ninguna constatación, puesto que se ha comprobado el interés y el estímulo que supone para los alumnos ver un vídeo en clase, manejar determinados instrumentos o realizar una excursión.
- **Facilitadora:** íntimamente relacionada con la anterior, esta función contribuye a crear las mejores condiciones para la enseñanza: amenidad, situaciones de aprendizaje, ambiente del aula, etc.
- **Transmisora:** realmente ésta ha sido casi la única función que en la enseñanza tradicional se la asignaba a los recursos; pero el hecho de que existan otras más, como estamos viendo, no le resta importancia a la misma. Transmitir significa también transferir y comunicar conocimientos y situaciones.
- **Participadora:** qué duda cabe de que el mayor empleo de recursos fomenta la enseñanza activa y la participación del discente, pero esta participación para que sea realmente provechosa, ha de ser experimental, experiencial y social, en el sentido de que además de experimentos y experiencias de todo tipo, el alumno participará en los acontecimientos reales de la vida social y del entorno.
- **Flexibilizadora:** la abundancia de recursos y la variedad de situaciones, que éstos pueden crear facilitan las adaptaciones curriculares y, en definitiva, partir de los conocimientos y aptitudes de cada alumno, cuestión que consideramos primordial.
- **Indagadora:** con la ausencia de recursos, difícilmente se puede poder en práctica el método de indagación. Los recursos son también datos, documentos, fenómenos, realidades, etc., que permiten que el alumno se enfrente directamente a la ciencia, a la vida, que se plantee dudas, que se interroge, que trate de dar respuesta. En definitiva, que trate de indagar, de investigar.
- **Constructora:** si se desarrolla las funciones anteriores se está poniendo las herramientas para conseguir el conflicto y la reflexión y así poner en práctica la teoría del constructivismo y conseguir un aprendizaje significativo.
- **Comprensora:** los recursos nos ayudan a comprender mejor las Ciencias Sociales y el mundo que rodea. Se fomentan actitudes positivas en relación con la materia, con la ciencia, con la cultura y el deseo de saber. En definitiva, a través de ellos, se explora y se comprende mejor el lugar y el medio donde vivimos.

- **Formativa:** los recursos que rodean el entorno y que ejercen influencia en la vida diaria, constituyen la principal fuente de aprendizaje espontáneo, del aprendizaje de la calle, del extraescolar. Si todos esos recursos, junto con otros más específicos, son incorporados al currículum y empleados adecuadamente en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales se convierten en auténticos instrumentos de formación, que le será útil no sólo durante su periodo escolar, sino durante el resto de su vida.

Los materiales en el área de ciencias sociales

Una vez consideradas sus funciones e importancia educativa, sólo interesa ya destacar los principales materiales no por el mero hecho de clasificar, sino más bien con el fin de más a conocer y potenciar su uso. Los principales materiales son:

Bibliográficos, audiovisuales, cartográficos, informáticos, los medios de comunicación, instrumentales, documentales, medio-ambientales.

Bibliográficos: Los libros han constituido, desde hace tiempo, el material curricular por excelencia y en consecuencia, el más usado. Hay partidarios y detractores y tanto unos como otros tienen razón: son de uso cómodo y ayudan decisivamente al aprendizaje, pero son caros y costosos para los alumnos.

Entre los libros del área se puede destacar: libros de texto, libros auxiliares (atlas, guías, diccionarios, etc.), libros de consulta (enciclopedias, catálogos, tratados, etc.), biografías, crónicas, temas locales, etc.

Audiovisual: Particular interés tienen los materiales audiovisuales en la enseñanza de las Ciencias Sociales, no sólo por su carácter transmisor, sino porque en sí mismos constituyen objeto de aprendizaje del área: películas, grabaciones, fotografías, carteles, murales, música, etc.

Cartográfico: Los materiales cartográficos constituyen un recurso básico para esta área. La realización y el manejo de croquis, planos y mapas, resultan fundamental para el desenvolvimiento y conocimiento del medio próximo y lejano, fomenta el desarrollo de las habilidades de observación, comprobación y representación, y proporciona una visión de conjunto y correcta del espacio en sus diversas escalas (local, regional, nacional y mundial).

Informáticos: Desde el punto de vista didáctico y educativo posee una doble misión; por una parte puede ayudar en el estudio y trabajo de determinados temas, facilitando información, elaborando cuadros, realizando gráficas, diagramas, etc., y, por otra, también se cuenta ya con abundantes programas educativos, de ejercicios, de juegos, etc., específicos de las Ciencias Sociales.

Los medios de comunicación: Constituyen uno de los materiales de más bajo coste y más alto alcance, si bien su empleo en la enseñanza de las Ciencias Sociales es aún muy reducido. Su incidencia e importancia cultural y social sobre la población, es tan grande que hemos de tenerlo presentes, sobre todo en el área de Ciencias Sociales.

Instrumental: Las Ciencias Sociales emplean para su estudio e investigaciones un conjunto de materiales e instrumentos que, al mismo tiempo, constituyen unos magníficos recursos didácticos: brújula, termómetro, barómetro, lupa, nivel, transportador, etc.

Estos instrumentos se los puede encontrar en muy diversas categorías; desde los hechos por el profesor y los alumnos, hasta los que alcanzan altos niveles de tecnología y sofisticación. En cualquier caso todo este conjunto de instrumentos, presentan un gran valor educativo por los múltiples fenómenos que se pueden observar y comprobar, por las destrezas, habilidades y actitudes que desarrollan en los alumnos y por el interés que éstos tienen por los mismos.

Documental: El concepto de documento es muy amplio; en realidad sería todo lo que de cualquier manera puede revelarnos algo sobre el pasado y el presente de la humanidad. A través del uso del material documental conseguimos que el alumno, se enfrente directamente con las fuentes que constituyen la base de la investigación y del conocimiento de las Ciencias Sociales.

Medio-ambiental: Todos los pueblos han vivido y viven en un medio físico o entorno, con unas características determinadas y que, evidentemente, han influido e influyen en modos de vida de cada uno. No se va a analizar aquí el grado de dependencia que el hombre tiene del medio pero se debe de tener en cuenta que es la adaptación al medio lo que hace posible la vida del hombre, y constituye, por tanto, una parte fundamental de su actividad. Igualmente, es el grado de influencia y adaptación ha ido variando a lo largo del tiempo, llegando el momento actual, en el que preocupa más el futuro del medio, que la actual dependencia de él.

De ahí se puede concluir que el mejor recurso didáctico es el medio en sí mismo; de él se puede extraer infinidad de materiales y productos; sus mismos componentes deben ser materiales de estudio: rocas, suelos, fauna, aguas, etc., con todo lo que de ellas se puede obtener.

Técnicas didácticas básicas e integradoras para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales

El tema de los trabajos de campo presenta un gran interés para la Didáctica de las Ciencias Sociales, pero el primer problema que se nos presenta es el de su denominación, pues se confunde mucho con los trabajos de investigación. En una primera aproximación, hay dos razones fundamentales que justifican esta denominación: con los trabajos de campo los alumnos se ponen en contacto directo con los hechos y situaciones estudiadas y emplean la metodología de la indagación (observación, recogida de datos, acopio de materiales, etc.) lo que le identifica, en la práctica, con esta fase del método de investigación.

CONCLUSIONES

Se puede concluir que lo abundante de la riqueza de aprendizajes que se pueden lograr con el uso de los medios didácticos en las ciencias sociales,

tienen un resultado más que favorable en el desempeño académico de los estudiantes.

La motivación y la aproximación a lo real, *el salir del centro, salir de la clase*, de la rutina diaria, les atrae a todos los alumnos.

Al utilizar correctamente los medios didácticos los conceptos y las ideas previas están claras, y se puede continuar construyendo sobre ellas,

Se desarrollan las fases del conocimiento desde la observación, que es la primera fase del proceso de aprendizaje, de indagación, de entendimiento. El recurso metodológico de la observación es un elemento esencial de cualquier estrategia que se plantee para la enseñanza de las Ciencias Sociales, luego a partir de la observación, nos iniciamos en la segunda fase del proceso de indagación, es decir, el análisis y la reflexión. Podemos contrastar diferencias y semejanzas, relacionar lo cercano con lo lejano, lo particular con lo general; debatir y analizar los procesos espaciales y urbanos, históricos y por último, llegamos a la fase final donde hemos de realizar una síntesis y una interpretación de lo visto y estudiado.

BIBLIOGRAFÍA

Beltrán, J. y Genovard, C. (1996): *Psicología de la Instrucción I. Variables y Procesos Básicos*. Madrid. Editorial Síntesis, S.A.

Beltrán, J. y Genovard, C. (1999): *Psicología de la Instrucción II. Áreas Curriculares*. Madrid. Editorial Síntesis, S.A.

Beltran, J., Moraleda, M., Alcañiz, E., Calleja, F. y Santiuste, V. (1990): *Psicología de la Educación*. Madrid. Eudema Universidad Manuales.

Benejam, P. y PAGÈS, J. (coord.) (1997): *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona. I.C.E. Universidad de Barcelona. Horsori.

Echeverría J. 2001, "Sociedad y nuevas tecnologías en el siglo xxi" Málaga España

G. Lucini, F., Bazarra, L., Casanova, O., Fisher, A.C., García, A., López, A. y Rodríguez, P. (1997): *Proyecto Curricular de Segundo ciclo de Educación Primaria*. Madrid. Editorial Anaya.

Liceras Ruiz, A. (2000): *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Madrid. Grupo Editorial Universitario.

