Revista Cognosis
Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
ISSN 2588-0578

La orientación laboral del niño con retardo en el desarrollo psíquico desde la atención educativa

AUTORES: Doralis Leyva Arévalo[1]
Adis Lina Ibáñez Méndez[2]
Ana Emilia Granda Sánchez[3]
Raúl Pupo Rodríguez[4]
Iris Margarita Benítez Ávila[5]

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: doralis@uho.edu.cu

Fecha de recepción: 18 - 02 - 2020 Fecha de aceptación: 24 - 04 - 2020

RESUMEN

En el artículo se abordó cómo contribuir a la formación integral de los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP) desde la formación laboral y tuvo como objetivo la elaboración de acciones metodológicas para favorecer la atención educativa estos niños desde la orientación laboral, como base para garantizar su preparación laboral a lo largo de la vida. Como principales métodos de investigación, se emplearon, del nivel teórico: el Histórico-Lógico, Análisis-Síntesis e Inducción-Deducción y del nivel empírico: la entrevista cuestionarios y análisis documental. En la implementación de las acciones metodológicas se particulariza el papel que desempeñan los especialistas y otros agentes educativos en los diferentes niveles educativos y la diversidad de contextos formativos, como escenarios esenciales para lograr la atención educativa, con énfasis en el trabajo con la familia y la institución educativa.)

[1] Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Jefa del Departamento de Educación Especial y Logopedia de la sede José de la Luz y Caballero. Universidad de Holguín. Cuba. doralis@uho.edu.cu https://orcid.org/0000-0001-8255-352X
[2] Especialista en Gestión y Desarrollo de Formación Laboral. Profesora Asistente del Departamento de Ciencias de la Información de la sede José de la Luz y Caballero. Universidad de Holguín. Cuba. aimendez@uho.edu.cu https://orcid.org/0000-0003-4331-4571
[3] Especialista en Gestión y Desarrollo de Formación Laboral. Profesora Instructora del Departamento de Ciencias de la Información de la sede José de la Luz y Caballero. Universidad de Holguín. agranda@uho.edu.cu https://orcid.org/0000-0003-3785-6307
[4] Master en Orientación Educativa. Docente en Universidad Tecnológica de Perú. psraulyn@gmail.com https://orcid.org/0000-0002-0116-5478
[5] Licenciada en Educación, Especialidad Español y Literatura. Profesora Asistente del Departamento de Ciencias de la Información de la sede José de la Luz y Caballero. Universidad de Holguín. Cuba. iris@uho.edu.cu https://orcid.org/0000-0003-2841-8073

PALABRAS CLAVE: Educación Especial; Formación profesional; Educación integradora.

The labor orientation of the child with delay in the psychic development from the educational attention

ABSTRACT

The article discussed how to contribute to the integral development of children with delay in the Psychic Development (RDP) from job training and aimed at the development of methodological activities to promote education and care these children from labor orientation as a basis to ensure job readiness throughout life. Main research methods were used, the theoretical level: the Historical-Logical Analysis-Synthesis and Induction-deduction and empirical level: the interview questionnaires and document analysis. In the implementation of methodological actions the role of specialists and other educators in different educational levels and diversity of learning contexts, as essential to achieve educational care scenarios, with emphasis on working with the family and particularized educational institution. In the implementation of the methodological actions there is distinguished the paper that there recover the specialists of the Centro of Diagnosis and Orientation in the different educational levels and the diversity of educational contexts as essential scenes to achieve the educational attention, emphatically in the work with the family and the educational institution.

KEYWORDS: Special education; Vocational training; Inclusive education.

INTRODUCCIÓN

La Educación Especial en Cuba como parte del sistema, es componente y resultado del proceso social y responde a las exigencias que en cada momento histórico le plantea el desarrollo a esta ciencia, imprimiéndole dinamismo a sus significaciones y a la aplicación de las diferentes concepciones teóricas y prácticas, se sustenta en la experiencia acumulada desde su surgimiento y en los postulados teóricos metodológicos del ideario pedagógico, en vínculo con el paradigma histórico cultural. La evaluación y el diagnóstico constituyen la vía esencial a través de la cual se puede realizar una intervención educativa, una práctica social transformadora y más efectiva.

Los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO) son los encargados de realizar entre otras, la función de la atención educativa a los niños con necesidades educativas especiales, por lo que corresponde a sus especialistas identificar las situaciones de riesgo, anticiparse a la aparición de problemas, detectarlos tempranamente y facilitar la intervención adecuada para lograr la estimulación del desarrollo psíquico. Las dificultades en el aprendizaje es la causa fundamental por la que son atendidos los niños que asisten a esta institución y un número significativo son diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP).

En Cuba relacionado con esta temática se desarrollan investigaciones que se encaminan a solucionar esta problemática: Betancourt y González (2003), Abreu (2005), Gayle (2006), (2007), Guerra (2008), quienes aportan elementos que enriquecen la definición de esta categoría diagnóstica, las características de la entidad, el proceso de tránsito a la Educación General y exponen los resultados obtenidos en la atención a estos niños en la Educación Especial.

En el territorio holguinero se destacan: Mercadé (2001) propone vías para el trabajo correctivo compensatorio desde la psicoterapia grupal e individual con niños que presentan retardo en el desarrollo psíquico; Salazar (2002) al actualizar la caracterización psicopedagógica del niño con retardo en el desarrollo psíquico de segundo grado, para dar tratamiento correctivo a las insuficiencias lectoras; Pérez (2014) profundiza en los indicadores a tener en cuenta para diagnosticar el retardo en el desarrollo psíquico, y Ochoa (2010) ofrece un modelo pedagógico para el tránsito de los alumnos de las escuelas de retardo en el desarrollo psíquico al nivel primario de la educación básica.

Estos autores han hecho aportes significativos relacionados con la estimulación del aprendizaje de los niños con retardo en el desarrollo psíquico, el tránsito de estos a la Educación General y el comportamiento estadístico en la provincia, no obstante, los mismos no toman en consideración el estudio de algunas particularidades del desarrollo en edades más tempranas de estos niños y, por consiguiente, no se concibe una adecuada atención educativa.

Dentro los objetivos que establecen los CDO se encuentran, entre otros, el referido a contribuir a la formación integral de los niños con RDP del grado preescolar. El diagnóstico realizado al estado de la formación integral de los niños con RDP del grado preescolar en la provincia de Holguín arrojó como insuficiencias:

- Limitado desarrollo de la esfera inductora y ejecutora de la personalidad que se traduce en el predominio de intereses de edades anteriores.
- El alcance de los logros de desarrollo está por debajo de la edad
- Las docentes que interactúan con el niño desconoce que acciones realizar para potenciar el desarrollo de estos.
- La familia por lo general desconoce cuáles son los logros del desarrollo que debe poseer su niño y como estimular su desarrollo

Estas dificultades afectan la preparación laboral de los niños para su inserción en el mundo de las profesiones a lo largo de la vida, es por ello que surge la necesidad de resolver esta problemática que presentan los niños con RDP en su formación integral, que afectan su preparación laboral a lo largo de la vida.

De ahí que el presente trabajo tuvo como objetivo elaborar acciones metodológicas de atención educativa a los niños con RDP que contribuyan a su

formación integral como base para garantizar su preparación laboral a lo largo de la vida.

DESARROLLO

Las técnicas y métodos empíricos contribuyeron a determinar las causas del problema científico, además de la introducción práctica de las acciones metodológicas en el trabajo del Centro de Diagnóstico y Orientación. En particular los cuestionarios a especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, metodólogos, maestros y directores de la Educación Especial, las entrevistas aplicadas a especialistas e investigadores del tema en cuestión. El análisis documental posibilitó abordar las concepciones teóricas y metodológicas existentes para el desarrollo del proceso de seguimiento al niño con retardo en el desarrollo psíquico; así como, los documentos normativos y precisiones ministeriales establecidos para contribuir a su formación integral como base para garantizar su preparación laboral a lo largo de la vida. Del nivel teórico, el Histórico-Lógico, Análisis-Síntesis e Inducción-Deducción, para estudiar la trayectoria de esta categoría, descomponer mentalmente la teoría existente en la literatura y reproducir en el plano teórico sus elementos más importantes.

Las acciones metodológicas orientan al especialista del CDO en su actividad psicopedagógica, le muestran orientaciones metodológicas para la integración de conocimientos, permitiéndole un cambio de concepción en el proceso de atención educativa al niño/a con RDP en el grado preescolar, teniendo en cuenta los postulados de la escuela histórico-cultural (L.S. Vigotsky 1896 - 1934).

Estas acciones metodológicas no deben ser consideradas como algo rígidas e impuestas, pues se caracteriza por ser flexible en su aplicación y adecuación, de acuerdo con las particularidades del niño/a. Al atender a su carácter direccional se establece una organización por etapas que se corresponden con las fases de la concreción, propuestas como parte de la concepción.

Para lograr que la influencia sobre el desarrollo del niño sea positiva es imprescindible estimular y elevar cada vez más la cultura pedagógica y psicológica de los especialistas de los CDO dado que estos juegan un papel decisivo en lo que respecta a la orientación y el consejo a los padres y educadores acerca de la organización correcta de la vida familiar y escolar, de la autoridad que debe mantenerse, de la comunicación afectiva y de otros importantes aspectos.

Para la concreción de la concepción propuesta se proponen etapas donde se organizan las acciones metodológicas, se definen las siguientes:

Etapa # 1.- Detección y caracterización inicial del niño/a que presenta Retardo el Desarrollo Psíquico.

Objetivo: conocer el nivel de desarrollo real y potencial del niño que presenta RDP.

Acciones fundamentales:

- Detección del niño que presenta retardo en el desarrollo psíquico. Actualización de la caracterización del niño y los contextos educativos donde se desarrolla.
- Organización y planificación del diagnóstico.
- Realización y valoración de los resultados del diagnóstico inicial (precisar causas y necesidades que evidencia el niño).

Etapa # 2.- Diseño y ejecución de la atención educativa

Objetivo: Diseñar y ejecutar la atención educativa al niño que presenta RDP

En esta etapa se realiza un análisis detallado de todos y cada uno de los resultados obtenidos en la etapa de detección y caracterización, así como la puesta en práctica del plan de acción y el seguimiento sistemático de su ejecución

Acciones: Diseño y ejecución de la atención educativa, dirigida a:

- Atención directa al niño con RDP: educativa, de salud y apoyos especiales (aunque en este caso se centra en la atención educativa).
- Orientación y preparación de los contextos educativos.
- Ejecución de las acciones o tareas de estimulación previstas

Etapa # 3. Evaluación sistemática del nivel de desarrollo alcanzado por el niño con RDP.

Objetivo: Evaluar y rediseñar la atención educativa que se implementa en la atención al niño que presenta RDP

Acciones:

- Valoración sistemática del nivel de desarrollo alcanzado por el niño.
- Rediseño de la atención educativa desde el CDO.
- Diagnóstico de salida.

Se proponen los elementos esenciales a tener en cuenta en la implementación de tres métodos fundamentales:

- La observación: es básica para constatar el desarrollo alcanzado por el niño, se pueden utilizar las guías de observación por año de vida o por indicador o logro, según sea necesario.

El especialista del CDO y/o la educadora, deberán llevar bien definido el objetivo y la guía de observación. Para evaluar los logros o índices de desarrollo de los niños que evidencian RDP, se proponen las guías de observación, conformadas a partir de los indicadores y parámetros por logro o indicador, se seleccionará en función de las necesidades para facilitar la recogida de la información.

- Análisis del proceso y los resultados de la actividad y la comunicación: es un método valioso, se concreta de forma general a través de la observación directa al niño con RDP en el desempeño escolar, en el proceso y resultado de la ejecución de la tarea que realiza. La actividad y la comunicación desempeñan un papel fundamental en el desarrollo psíquico del niño
- Situaciones de aprendizaje en los contextos educativos como técnica valiosa para la evaluación de la evolución alcanzada por el niño Permite la valoración de los objetivos que se determinen, los aspectos necesarios a tener en cuenta para la elaboración y análisis de las situaciones de aprendizaje en los contextos educativos son:

• Objetivo a constatar, puede ser general o especificar el logro o índice a evaluar. Si se elabora de la primera forma es necesario precisar qué indicador o logro se desea evaluar, si se concibe de la segunda forma, no es necesario precisar estos elementos.

• Momento de la actividad educativa en que se realizará.

• Forma o actividad específica en que se realizará.

• Niveles y tipos de ayuda a emplear.

- La materialización de la etapa de Diseño y ejecución de la atención educativa tiene como propósito fundamental diseñar las partes que conforman la estrategia, relacionando entre si cada uno de sus elementos. El contenido de sus partes responde al qué, para qué, por qué cómo, cuándo y dónde del proceso de atención educativa del niño/a con RDP, así cómo y cuándo evaluar la factibilidad de su aplicación en la práctica pedagógica.

La elaboración y realización se concretará en la preparación de los especialistas del CDO para la elaboración de estrategias de estimulación para los niño/as con RDP para perfeccionar la atención educativa con la participación de la familia y los agentes educativos en el centro escolar.

Además de diseñar la estrategia de estimulación se realizaran acciones tales como:

• Elaborar los objetivos principales de la estrategia de estimulación

• Establecer las acciones que condicionaran el cumplimiento de los objetivos de la estrategia con propósito a alcanzar acorto, mediano y largo plazos

• Determinar los indicadores para evaluar la factibilidad de las estrategias en su aplicación práctica en los diversos contextos educativos

• Reelaborar las estrategias de estimulación

Otro momento importante en esta etapa es la aplicación de las estrategias de estimulación o respuestas pedagógicas y tendrá como principales acciones a desarrollar:

- Poner en práctica la estrategia de estimulación o respuesta pedagógica
- Controlar y evaluar sistemáticamente su ejecución
- Registrar los resultados de las actividades desarrolladas, mediante ideas, sugerencias, impresiones, etc.

Con los resultados obtenidos en las diferentes acciones abordadas, tanto de: recogida de información, su valoración y aplicación de los métodos y técnicas para el diagnóstico del niño, se puede, evaluar el desarrollo psíquico alcanzado, la actividad fundamental, la precisión de las NEE que evidencia y el papel de los contextos educativos adulto.

Otra acción importante dentro de esta etapa es la orientación familiar, se propone desarrollarla a través de la vía directa y la indirecta. Para ello se proponen las siguientes acciones a desarrollar en la orientación familiar:

La elaboración de programas de orientación por parte del maestro orientador y especialistas del CDO debe convertirse en una tarea profesional con su respectiva preparación. En síntesis se requiere:

- Análisis de los fundamentos teóricos generales,
- Determinación de las necesidades básicas de educandos, de sus padres o figuras de apego y de educadores
- Determinación de objetivos generales y específicos,
- agrupación de objetivos específicos y elaboración o diseño del programa
- Selección de métodos , medios y otros recursos,
- La evaluación y seguimiento.

Toda sesión de trabajo con los padres debe tener un estilo participativo, en los tres momentos:

A. Diagnóstico: con la preparación adecuada del orientador o coordinador del grupo de padres, y con los propios padres pueden llegar a determinar los problemas y necesidades. El nivel de escolaridad alcanzado en la mayoría de los padres y la motivación que se logre lo facilitarán.

B. Orientación: a través de los talleres, de encuentros con grupos organizados a partir del diagnóstico psicopedagógico, los debates, las consultas individuales y familiares, la correspondencia.

C. Seguimiento: se puede realizar con el autodiagnóstico provocado en cada taller, al establecer comparaciones individuales y grupales, confrontando con los padres, y precisando al final de cada etapa los nuevos objetivos a corto, mediano y largo alcance. Existen diversos métodos cualitativos que se pueden emplear con este fin.

La Orientación se desarrolla en tres momentos:

Primer momento:

- Conversación con la familia acerca de las actividades realizadas con el niño en el hogar. Desarrollo que alcanza, con qué niveles y tipos de ayuda acciona, qué avances ha logrado.
- Valorar la incorporación de otros miembros de la familia a la atención que se le brinda al niño.
- Valorar si ha recibido atención médica. Materiales que se han elaborado y utilizado en su atención. Escuchar sugerencias de la familia. Se orientarán las actividades que se van a desarrollar y qué particularidades tendrán.

Segundo momento: es de atención directa al niño, se explicó con anterioridad lo que se propone realizar con él, se propiciará, además, la participación de la familia para demostrarle cómo realizar las actividades y darle continuidad en el hogar.

Tercer momento: Valoración por parte de la familia de los resultados de la actividad y el nivel de cumplimiento de sus propósitos. Se analizará lo logrado por el niño, qué le falta por alcanzar de cada logro o indicador trabajado. Reflexionar acerca de cómo acciona la familia en su rol de educador, determinar la ayuda que necesita, estimularlos a que sugieran otras actividades o materiales a emplear. Sugerir y orientar las actividades que deberán desarrollar en el hogar, materiales que se pueden elaborar, formas de evaluar los logros que alcanza el niño, orientaciones que se recomienda se entreguen por escrito a la familia. Se valorará la propuesta de incorporación de otros familiares para favorecer la atención al niño y las relaciones interfamiliares.

La orientación familiar se puede realizar en otros momentos, según sea necesario en relación con los métodos educativos a emplear con el niño, atención a la salud, la organización del horario de vida, funcionamiento y relaciones familiares, avances del niño, calidad de la atención que recibe, entre otros. La preparación de la familia es indispensable para realizar el proceso de atención a los niños de estas edades, en especial aquellos que evidencian NEE, es necesario que tomen conciencia del papel que les corresponde, para que esta pierda su carácter espontáneo y se organicen en el hogar todas las influencias educativas que este requiere.

Para darle continuidad a este proceso los especialistas de los CDO y de las comisiones de apoyo al diagnóstico de las escuelas especiales realizarán una labor de asesoramiento a las educadoras, maestras y a la familia, de seguimiento al proceso que se desarrolla en el programa del grado preescolar, en la implementación de la tercera etapa: Evaluación sistemática del nivel de desarrollo alcanzado por el niño con RDP.

Para esta evaluación se pueden utilizar diferentes vías, como la observación de las actividades en los diferentes contextos educativos, de otras actividades que se desarrollen, el análisis del proceso y el producto de su actividad, las visitas al hogar, la entrevista a familiares y factores comunitarios.

Dentro de las principales acciones a desarrollar tenemos:

- Determinar los instrumentos y medios a utilizar para recopilar la información necesaria para evaluar la efectividad de la atención educativa
- Definir los criterios de evaluación de la atención educativa:

1 Estructura lógica y organización de las acciones para la implementación de la atención educativa a niño/as con RDP.

2 Posibilidad de desarrollo de la atención educativa en los diferentes contextos educativos

3 Competencia de los especialistas del CDO para diseñar las estrategias de estimulación o respuestas pedagógicas e implementar la atención educativa

- Valorar los resultados logrados, tanto en el orden teórico como en el práctico y metodológico
- Valorar los resultados alcanzados por los niños en sentido general y en el particular
- Evaluar la calidad de los éxitos y logros alcanzados recopilando información de los diferentes agentes educativos
- Evaluar la eficiencia de la atención educativa a partir de los logros alcanzados en los diferentes contextos educativos
- Someter las acciones diseñadas a criterios valorativos de las estructuras metodológicas de dirección, directivos, especialistas del CDO y de las Educaciones de Preescolar, Especial, docentes y familias.

Estos elementos abordados demuestran que para lograr el máximo desarrollo posible de cada niño, hay que tener en cuenta las diferentes fuentes de diversidad que en ellos se encuentra. Se debe abarcar desde la vía de atención educativa, la zona de residencia, las influencias educativas y familiares, las diferencias individuales, que pueden ser menos o más marcadas, entre otros aspectos. Se hace necesario garantizar la atención integral a los niños, la que debe estar concebida como un proceso de carácter preventivo.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo se hace la propuesta de acciones metodológicas para la atención educativa del niño con RDP que contribuyan a su formación integral como síntesis de la preparación laboral que estos deben lograr en su transformación a lo largo de la vida. El trabajo se desarrolla fundamentalmente

mediante los especialistas del CDO y toma en cuenta la diversidad de contextos educativos como escenarios esenciales para lograr la atención educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu, M. (205) Propuesta de actividades para el desarrollo de habilidades comunicativas en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Tesis de Maestría. ISP "Rubén Martínez Villena". La Habana.

Betancourt, J. y González, A. (2003). Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. - La Habana: Pueblo y Educación.

Gayle, A. (2006) Un reto para la educación básica. [Libro en soporte digital]. La Habana.

Guerra , G. (2008) Actividades para la percepción fonemática en escolares de segundo grado con retardo en el desarrollo psíquico. Tesis de Maestría. ISP "Enrique José Varona". La Habana.

Guerra, S. (2006). Desviaciones en el aprendizaje y en el desarrollo intelectual En: Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial. Módulo III. Primera Parte. (pp. 60 – 79). La Habana: Pueblo y Educación.

Mercadé, V. (2001). La psicoterapia grupal con enfoque integrativo. Una alternativa 127 para el trabajo psicopedagógico con escolares con retardo en el desarrollo psíquico. Tesis de Maestría. ISP "Enrique José Varona". La Habana.

Ochoa Ardite, Y. (2010). La calidad del tránsito a la educación general en escolares con Retardo en el Desarrollo psíquico. (Tesis Doctor en Ciencias Pedagógicas). UCP José de la Luz y Caballero, Holguín.

Pérez, A M. (2014) Alternativa metodológica para el diagnóstico psicopedagógico de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico: una vía para contribuir a la formación laboral. En Memorias del evento "VI Taller Nacional del Centro de Estudios de la Formación Laboral y II Taller Nacional del Centro de Investigación de la Educación". -- [Disco Compacto]. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero.

Salazar, M. (2002) Modelo didáctico para la dirección del proceso de preparación y adquisición de la lectura en niños y niñas de cuatro a siete años con dificultades de aprendizaje. Tesis de Doctorado. ISP "José de la Luz y Caballero". Holguín.

Vigotsky, L. (1989). Obras completas. T. V. La Habana: Pueblo y Educación.