



Estrategias innovadoras de enseñanza para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Elemental

Innovative teaching strategies to strengthen reading comprehension in elementary school students

AUTORES: Yenny Yajaira Véliz Espinoza¹

Antonio Clarencio Guzmán Ramírez²

¹ Estudiante de Posgrado. Maestría Académica con Trayectoria de Investigación en Educación, mención Comunicación Educativa. Facultad de Posgrado. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Correo electrónico: yveliz1477@utm.edu.ec Código ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4344-7545>

² Profesor Titular. Facultad de Posgrado. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Correo electrónico: antonio.guzman@utm.edu.ec Código ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8169-2090>

Fecha de recepción: 2024-08-11

Fecha de aceptación: 2024-10-15

Fecha de publicación: 2024-12-30

RESUMEN

La comprensión lectora es crucial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, influenciando su rendimiento en diversas áreas. La implementación de metodologías innovadoras y adecuadas, como enfoques fonológicos, globales o el uso de tecnologías, es esencial para mejorar esta habilidad y garantizar un aprendizaje significativo en educación básica elemental. Por ello el objetivo fue analizar las estrategias innovadoras de enseñanza para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Elemental. Se hizo una fundamentación teórica sobre las variables de estudio y un análisis de los hallazgos de los diferentes autores. Entre los principales hallazgos se destaca que la comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo con tres niveles fundamentales: literal, inferencial y crítico, cada uno requiriendo habilidades cognitivas avanzadas. Se subraya la importancia de estrategias pedagógicas innovadoras, como la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos, que fomentan la participación activa y el análisis crítico. Además, se identifica que factores internos, como la motivación y las habilidades cognitivas, junto con factores externos como la metodología docente y el uso de tecnología, influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora. Con base en las fuentes analizadas se concluyó que, la aplicación de estrategias innovadoras, como metodologías activas, tecnológicas y colaborativas, fortalece la comprensión lectora y



motiva a los estudiantes. Es crucial capacitar a los docentes y proporcionar recursos adecuados para optimizar el aprendizaje y el desarrollo lector.

PALABRAS CLAVE: Estrategias innovadoras; comprensión lectora; aprendizaje activo.

ABSTRACT

Reading comprehension is crucial for students' academic and personal development, influencing their performance in several areas. The implementation of innovative and appropriate methodologies, such as phonological and global approaches or the use of technologies, is essential to improve this skill and ensure meaningful learning in elementary basic education. Therefore, the objective was to analyze innovative teaching strategies to strengthen reading comprehension in elementary basic education students. A theoretical foundation was made on the study variables and an analysis of the findings of the different authors. Among the main findings, it is highlighted that reading comprehension is a complex cognitive process with three fundamental levels: literal, inferential and critical, each one requiring advanced cognitive skills. The importance of innovative pedagogical strategies, such as gamification and project-based learning, which encourage active participation and critical analysis, is highlighted. In addition, it is identified that internal factors, such as motivation and cognitive skills, together with external factors such as teaching methodology and the use of technology, have a significant influence on the development of reading comprehension. Based on the sources analyzed, it was concluded that the application of innovative strategies, such as active, technological and collaborative methodologies, strengthens reading comprehension and motivates students. It is crucial to train teachers and provide adequate resources to optimize learning and reading development.

KEYWORDS: Innovative strategies; reading comprehension; active learning.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora, según Vásquez (2022), es una habilidad fundamental en el proceso educativo de los estudiantes de educación básica elemental, ya que permite no solo la decodificación de textos, sino también la interpretación, el análisis crítico y la aplicación del conocimiento adquirido. Dentro del ámbito pedagógico, la enseñanza de la lectura se apoya en diversas metodologías que buscan potenciar esta competencia desde edades tempranas. Sin embargo, la implementación de estrategias efectivas continúa siendo un desafío para los docentes, especialmente en contextos donde los estudiantes presentan dificultades para comprender y procesar la información de manera significativa. En este sentido, la selección y aplicación de metodologías de enseñanza adecuadas resulta clave para

fortalecer la comprensión lectora y garantizar un aprendizaje significativo en el aula.

El desarrollo de la comprensión lectora no solo impacta el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también influye en su capacidad para desenvolverse en distintos ámbitos de la vida. De acuerdo con Núñez et al., (2019) un estudiante con buenas habilidades lectoras tiene mayores oportunidades de éxito en su trayectoria académica y profesional, además de fortalecer su autonomía en el aprendizaje. La falta de estrategias adecuadas para la enseñanza de la lectura puede generar dificultades en otras áreas del conocimiento, dado que la lectura es una herramienta transversal en todas las asignaturas. Por ello, es esencial que los docentes cuenten con metodologías innovadoras y contextualizadas que fomenten el desarrollo progresivo de la comprensión lectora, adaptándose a las necesidades y características de los estudiantes de educación básica elemental.

Desde una perspectiva educativa, diversas corrientes metodológicas han sido aplicadas para mejorar la enseñanza de la lectura y la comprensión de textos. De acuerdo con Romero et al., (2024) entre ellas, destacan el enfoque fonológico, el método global, la enseñanza basada en estrategias cognitivas y metacognitivas, así como el uso de herramientas tecnológicas para dinamizar el aprendizaje. Cada una de estas metodologías tiene sus propias ventajas y limitaciones, por lo que es crucial analizar cuál es la más efectiva en función del contexto y las necesidades del estudiantado. Asimismo, factores como la motivación, el ambiente de aprendizaje, el rol del docente y el acceso a materiales de lectura adecuados desempeñan un papel determinante en el desarrollo de esta competencia.

Abordar la temática de la enseñanza para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica elemental es una necesidad urgente dentro del sistema educativo, especialmente en un mundo donde la información es abundante y la capacidad de discernirla se vuelve cada vez más relevante. La comprensión lectora no solo permite el acceso al conocimiento, sino que también promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. En este sentido, es fundamental que las instituciones educativas y los docentes implementen metodologías eficaces que contribuyan al fortalecimiento de esta habilidad, asegurando así una formación integral en los estudiantes y preparándolos para los retos del siglo XXI.

La presente investigación tiene como objetivo analizar las estrategias innovadoras de enseñanza para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Elemental. A través de un enfoque pedagógico basado en la evidencia, se busca identificar cuáles de estas estrategias resultan más efectivas en el aula y cómo su aplicación impacta el



desempeño lector de los estudiantes. Además, se pretende examinar los factores que influyen en la adquisición de esta competencia, considerando tanto el rol del docente como el contexto educativo y las herramientas didácticas utilizadas. Con ello, se espera generar aportes significativos al campo educativo, proporcionando recomendaciones fundamentadas que permitan optimizar la enseñanza de la lectura y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes en esta etapa clave de su formación académica.

DESARROLLO

1. *Comprensión lectora*

La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que permite a los lectores interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos que leen. No se trata solo de decodificar palabras, sino de extraer significado y relacionar la información con el conocimiento previo. Existen tres niveles fundamentales en la comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. De acuerdo con Cervantes et al., (2017) la comprensión literal es la más básica y consiste en identificar información explícita en el texto. La comprensión inferencial requiere que el lector relacione ideas y extraiga conclusiones implícitas. Finalmente, la comprensión crítica implica un análisis profundo, evaluando la validez de la información y desarrollando un juicio propio sobre el contenido. Estos niveles forman una progresión en la que cada uno requiere habilidades cognitivas más avanzadas, esenciales para el desarrollo académico de los estudiantes.

Desde una perspectiva teórica, diversos modelos han intentado explicar cómo los lectores procesan la información textual. Entre ellos, Herrada y Herrada (2017) destacan el modelo de construcción-integración de Kintsch, que postula que el lector primero construye una representación mental del texto basada en la información explícita y luego la integra con su conocimiento previo para darle significado. Por otro lado, Solano (2024) explican que el modelo interactivo, propuesto por Rumelhart, sugiere que la comprensión lectora no es un proceso lineal, sino una interacción constante entre la información del texto y los conocimientos del lector. Mientras que el modelo de Kintsch enfatiza la importancia de la integración de la información, el modelo interactivo resalta la simultaneidad de los procesos ascendentes (decodificación) y descendentes (contexto y experiencia previa), lo que hace que la lectura sea un proceso dinámico y flexible.

El desarrollo de la comprensión lectora está estrechamente vinculado con el desarrollo cognitivo de los estudiantes, especialmente en la educación básica elemental. Según Rodríguez (1999) la teoría de Piaget, en esta etapa los niños transitan del pensamiento preoperacional al concreto, lo que les permite empezar a comprender relaciones causales y extraer significados más complejos de los textos. Asimismo, Vygotsky enfatiza el papel de la

interacción social y el lenguaje en el desarrollo del pensamiento, destacando la importancia del andamiaje brindado por docentes y compañeros para fortalecer la comprensión lectora. La estimulación adecuada en esta etapa facilita la adquisición de habilidades metacognitivas, como la autorregulación y la planificación de la lectura, esenciales para un aprendizaje autónomo y significativo.

Las estrategias utilizadas en el aula para el desarrollo de la comprensión lectora deben basarse en estos fundamentos teóricos, promoviendo actividades que estimulen los distintos niveles de procesamiento de la información. En este sentido, Guamán y Rivera (2024) detallan que las estrategias metacognitivas, como la formulación de preguntas, la elaboración de resúmenes y la activación de conocimientos previos, han demostrado ser eficaces para mejorar la capacidad de comprensión de los estudiantes. Además, el uso de organizadores gráficos, como mapas conceptuales y esquemas de los niveles de comprensión, permite visualizar mejor la estructura del texto y establecer relaciones entre ideas clave. La incorporación de estos enfoques en la enseñanza de la lectura facilita una comprensión más profunda y significativa del contenido.

El impacto de la comprensión lectora, de acuerdo con Humanez (2023) va más allá del desempeño académico, ya que influye en el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas. Los estudiantes que dominan esta habilidad tienen mayores oportunidades de éxito en diferentes áreas del conocimiento, dado que la lectura es una herramienta transversal en el aprendizaje. Por ello, es fundamental que las instituciones educativas implementen metodologías basadas en la evidencia que favorezcan el desarrollo progresivo de la comprensión lectora. La aplicación de estrategias innovadoras, como la gamificación, la lectura compartida y el uso de tecnologías digitales, puede potenciar el interés por la lectura y fortalecer esta competencia esencial para la vida.

Es así, que la comprensión lectora es un proceso complejo que involucra distintos niveles de análisis y requiere la aplicación de estrategias pedagógicas fundamentadas en modelos teóricos sólidos. La combinación de enfoques ascendentes y descendentes en la enseñanza de la lectura permite que los estudiantes no solo comprendan el significado de los textos, sino que también los analicen de manera crítica y reflexiva. A través de un adecuado desarrollo cognitivo y el uso de herramientas didácticas eficaces, es posible fortalecer la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes de educación básica elemental, preparándolos para enfrentar los retos académicos y sociales de manera efectiva.

2. Estrategias innovadoras de enseñanza para la comprensión lectora



En el contexto educativo actual, Lagla et al., (2023) las estrategias innovadoras de enseñanza han cobrado gran relevancia como herramientas clave para mejorar el aprendizaje. Estas estrategias se caracterizan por ser dinámicas, participativas y centradas en el estudiante, promoviendo un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades del siglo XXI. En el ámbito de la comprensión lectora, su aplicación busca no solo mejorar la decodificación de textos, sino también desarrollar habilidades analíticas, críticas y reflexivas en los estudiantes. Algunas de las principales características de estas estrategias incluyen el uso de metodologías activas, la integración de tecnologías, el aprendizaje colaborativo y la personalización de la enseñanza. Estas innovaciones permiten que la lectura no sea vista como una tarea mecánica, sino como una experiencia enriquecedora y estimulante para los estudiantes.

Entre los enfoques pedagógicos más efectivos, de acuerdo con Calderón et al., (2022) para potenciar la comprensión lectora, destacan el aprendizaje basado en proyectos (ABP), la gamificación, la lectura dialógica y el aprendizaje cooperativo. El ABP fomenta la investigación y el pensamiento crítico al permitir que los estudiantes trabajen en proyectos relacionados con los textos leídos, conectando la lectura con problemas reales.

Figura 1. Tabla comparativa de estrategias innovadoras con sus ventajas y desventajas.

Estrategia de Enseñanza	Ventajas	Desventaja
Lectura compartida ¹	• Mejora la fluidez lectora. • Fomenta la comprensión activa. • Promueve el trabajo colaborativo.	• Requiere tiempo de preparación. • Puede no ser efectivo si no se ajusta al nivel del estudiante.
Lectura en voz alta ² interactiva	• Fomenta la discusión y el pensamiento crítico. • Ayuda a mejorar el vocabulario.	• No todos los estudiantes se sienten cómodos participando en discusiones grupales.
Lectura guiada ³	• Permite un enfoque individualizado. • Ayuda a los estudiantes a progresar a su propio ritmo.	• Requiere tiempo y recursos para organizar pequeños grupos. • Algunos estudiantes pueden necesitar más tiempo.

¹ Menacho (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria

² Claros (2020). Publicación: La lectura en voz alta como estrategia para la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales.

³ Troya et al., (2024). El Impacto de la Lectura guiada en la Comprensión de Textos Narrativos en Estudiantes de Educación Primaria.

La gamificación, por su parte, incorpora elementos de juego en la enseñanza, como recompensas, desafíos y narrativas, haciendo que la lectura sea más atractiva y motivadora. La lectura dialógica se basa en la interacción y el debate en torno a los textos, promoviendo la construcción colectiva del significado. Finalmente, el aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes trabajen en equipos para analizar y comprender los textos, favoreciendo la socialización y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Diversos estudios han demostrado la efectividad de estas estrategias en la mejora de la comprensión lectora. Investigaciones recientes indican que el uso de metodologías activas incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes con la lectura, lo que se traduce en una mayor retención de información y mejor desempeño académico. Por ejemplo, la implementación de la gamificación en la enseñanza de la lectura ha demostrado aumentar el tiempo de dedicación a la lectura y mejorar la capacidad de análisis de los textos. Asimismo, estudios sobre la lectura dialógica han evidenciado que esta estrategia favorece la comprensión profunda del contenido, al permitir que los estudiantes contrasten ideas y formulen hipótesis sobre los textos leídos. Estos hallazgos refuerzan la importancia de incorporar enfoques innovadores en las aulas para potenciar el aprendizaje.

Además del impacto en el rendimiento académico, las estrategias innovadoras contribuyen al desarrollo de competencias clave como la autonomía, la creatividad y la resolución de problemas. Los estudiantes que participan en actividades de aprendizaje activo tienen mayor capacidad para autorregular su proceso de lectura, estableciendo objetivos y estrategias propias para mejorar su comprensión. Esto resulta especialmente relevante en la educación básica elemental, donde la consolidación de hábitos lectores y la construcción del pensamiento crítico son esenciales para el éxito en etapas educativas posteriores. La combinación de metodologías innovadoras con un enfoque personalizado y adaptado a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante permite generar experiencias lectoras más significativas y efectivas.

3. Factores que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora

El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes está determinado por una serie de factores internos y externos que interactúan de manera compleja. De acuerdo con Franco et al., (2016) Entre los factores internos, las habilidades cognitivas juegan un papel crucial, ya que influyen en la capacidad del estudiante para decodificar y comprender el texto. Estas habilidades incluyen la memoria de trabajo, la atención y la capacidad de inferir información a partir de las palabras leídas. Además, la motivación es un factor clave en el proceso de lectura, ya que un estudiante motivado es más propenso a involucrarse activamente con el texto y a aplicar estrategias



de comprensión. Los intereses personales también son determinantes, ya que los estudiantes tienden a comprender mejor los textos que están relacionados con sus intereses, lo que facilita la conexión entre el contenido y su conocimiento previo.

Por otro lado, Cedeño y Hernández (2022) explican que existen factores externos que también tienen un impacto significativo en el desarrollo de la comprensión lectora. La metodología del docente es esencial, ya que un enfoque pedagógico adecuado puede facilitar la comprensión de los textos y fomentar la participación activa de los estudiantes. Los docentes que utilizan estrategias innovadoras y personalizadas son capaces de adaptar la enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, promoviendo una mayor comprensión. Los recursos didácticos disponibles, como libros, videos, y otros materiales, también juegan un papel fundamental al ofrecer diversas formas de interactuar con los textos. Además, el ambiente de aprendizaje, tanto físico como emocional, influye en la disposición de los estudiantes para leer y comprender. Un entorno tranquilo, motivador y libre de distracciones favorece la concentración y el éxito en la lectura.

La tecnología ha revolucionado la forma en que los estudiantes interactúan con los textos, ofreciendo nuevas oportunidades para el desarrollo de la comprensión lectora. De acuerdo con Carrión (2023) el uso de plataformas digitales, aplicaciones educativas y herramientas interactivas permite a los estudiantes acceder a una amplia gama de materiales que se adaptan a sus intereses y niveles de competencia. Las tecnologías también pueden facilitar la personalización del aprendizaje, ya que muchas plataformas ofrecen contenido y actividades adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, el uso de tecnologías multimedia, como videos y audios, enriquece la experiencia lectora, proporcionando una comprensión más profunda de los textos a través de diferentes modalidades sensoriales.

Es importante resaltar que la interacción entre estos factores, tanto internos como externos, es lo que determina el éxito en el desarrollo de la comprensión lectora. Mientras que los factores internos como la motivación y las habilidades cognitivas son fundamentales para el procesamiento del texto, los factores externos, como la metodología docente y el ambiente de aprendizaje, pueden potenciar o limitar el desarrollo de estas habilidades. En este sentido, los docentes deben ser conscientes de cómo estos factores influyen y trabajar para crear un entorno de aprendizaje que apoye y fomente tanto las habilidades internas como externas necesarias para una lectura comprensiva.

4. El papel del docente en la enseñanza de la comprensión lectora

El papel del docente es fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora, ya que sus competencias y habilidades influyen directamente en el éxito de los estudiantes. Villegas y Buenaño (2023) explican que, para fomentar la comprensión lectora, los docentes deben poseer un conjunto de competencias clave, como el dominio de estrategias pedagógicas efectivas, la capacidad para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes y el conocimiento de las características del proceso lector. Además, es crucial que los docentes tengan habilidades en la creación de un ambiente de aprendizaje que promueva la curiosidad y el disfrute por la lectura, permitiendo que los estudiantes se sientan cómodos y motivados para participar activamente en el proceso de lectura.

Las estrategias didácticas son esenciales para motivar a los estudiantes a leer y a desarrollar habilidades de comprensión. Según Salazar et al., (2024) entre las estrategias más efectivas se encuentran la lectura guiada, donde el docente acompaña al estudiante en el proceso de descifrar y comprender el texto, y la lectura en voz alta, que permite a los estudiantes practicar la fluidez y la pronunciación mientras reflexionan sobre el significado del texto.

Figura 2. Técnicas de evaluación de la comprensión lectora.

Técnica de Evaluación	Descripción
Cuestionarios de comprensión	Evaluación mediante preguntas de opción múltiple o abiertas sobre el contenido leído.
Resúmenes	Los estudiantes deben sintetizar el contenido leído, resumiéndolo en sus propias palabras.
Lectura en voz alta	Los estudiantes leen un pasaje en voz alta y luego se les pide que lo expliquen o respondan preguntas.
Análisis de la estructura del texto	Evaluación centrada en identificar las características estructurales del texto (como la introducción, conclusión, etc.).
Discusión de grupo	Los estudiantes discuten en grupo sobre el contenido leído, expresando sus interpretaciones y respuestas.
Preguntas abiertas	El docente plantea preguntas abiertas que requieren una respuesta detallada basada en la comprensión del texto.

Nota. Almeida⁴

Otras estrategias incluyen la discusión en grupo, en la cual los estudiantes comparten sus interpretaciones del texto y desarrollan habilidades de análisis crítico, y el uso de materiales visuales, como infografías y mapas

⁴ Almeida (2012). La evaluación de la comprensión lectora como práctica docente

conceptuales, que ayudan a los estudiantes a organizar y sintetizar la información leída.

Además, es importante que el docente fomente una actitud positiva hacia la lectura, promoviendo la conexión de los textos con la vida cotidiana y los intereses de los estudiantes.

En cuanto a la evaluación y el seguimiento del progreso en la comprensión lectora, es necesario que el docente utilice herramientas y técnicas variadas para medir y monitorear el desempeño de los estudiantes. La evaluación debe ser continua, diagnóstica y formativa, permitiendo identificar las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante. Técnicas como la observación directa, las pruebas de comprensión lectora y las rúbricas de evaluación son útiles para obtener una visión precisa del desarrollo lector. Además, el seguimiento constante a través de actividades de retroalimentación y la adaptación de las estrategias de enseñanza según los resultados obtenidos son claves para asegurar el progreso de los estudiantes.

Las técnicas de evaluación de la comprensión lectora, como cuestionarios, resúmenes y lectura en voz alta, permiten medir el nivel de comprensión de los estudiantes de diferentes maneras. Los cuestionarios de opción múltiple o abiertas son efectivos para evaluar conocimientos específicos, mientras que los resúmenes fomentan la capacidad de síntesis y expresión en palabras propias. La lectura en voz alta y el análisis de la estructura del texto proporcionan insights sobre la comprensión fluida y el entendimiento de las partes clave del texto. Además, la discusión de grupo y las preguntas abiertas facilitan la expresión de interpretaciones y el desarrollo del pensamiento crítico, promoviendo una comprensión más profunda y participativa.

Es así como el docente no solo actúa como facilitador del conocimiento, sino también como un motivador y guía en el proceso de lectura. Su rol implica ser un observador activo del progreso de los estudiantes, adaptando las estrategias pedagógicas y evaluativas según las necesidades de cada grupo. Además, debe fomentar un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas y reflexiones, promoviendo la confianza en sus habilidades lectoras. Al ser un modelo de lector, el docente tiene la capacidad de influir profundamente en la actitud de los estudiantes hacia la lectura, mostrando entusiasmo por los textos y compartiendo sus propias experiencias lectoras.

5. Experiencias y estudios previos sobre estrategias innovadoras en comprensión lectora

La comprensión lectora ha sido objeto de diversas investigaciones que han analizado el impacto de estrategias innovadoras en el aprendizaje de los estudiantes. Estudios recientes han demostrado que metodologías como la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y la lectura dialógica han generado mejoras significativas en la capacidad de los alumnos para interpretar y analizar textos. A continuación, se presentan datos relevantes de algunos estudios actualizados.

Estudios previos, su metodología y hallazgos clave.

Tema	Metodología	Hallazgos
Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa ⁵	El artículo es de carácter teórico y se basa en una revisión documental exhaustiva. Los autores recopilan y analizan información de diversas fuentes académicas para describir y contrastar los enfoques metodológicos mencionados. Además, reflexionan sobre la aplicación del método comparativo en estudios cualitativos dentro de las ciencias sociales, especialmente en la ciencia política, y proponen su integración en el aula para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la Historia en la educación básica, específicamente en el nivel secundario.	El enfoque cuantitativo analiza datos numéricos para establecer relaciones causales y probar hipótesis, mientras que el cualitativo explora fenómenos mediante entrevistas y observación para comprender significados. Por su parte, el enfoque comparativo permite identificar similitudes y diferencias entre casos, siendo clave en la investigación histórica.
Influencia de las TIC en el rendimiento escolar de estudiantes vulnerables ⁶	El estudio se basa en una metodología de investigación comparada en educación. Se analizaron datos de informes como PISA 2018 y OCDE 2019, centrándose en variables como el país de origen del estudiante, la conexión a Internet en el hogar y el uso diario de dispositivos digitales. Se empleó estadística descriptiva para examinar la relación entre estas variables y el	El rendimiento académico puede verse afectado por el origen del estudiante, siendo los inmigrantes más propensos a enfrentar desafíos adicionales. Además, el acceso a Internet en el hogar favorece el aprendizaje al facilitar recursos educativos en línea. Por otro lado, el uso moderado de dispositivos

⁵ Sánchez (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa.

⁶ González (2021). Influencia de las TIC en el rendimiento escolar de estudiantes vulnerables.



	rendimiento escolar, especialmente en áreas como Ciencias y Matemáticas.	digitales puede mejorar la comprensión lectora si se emplea de forma equilibrada.
Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica ⁷	Cinco futuras profesoras de la Universidad Católica de Temuco implementaron actividades colaborativas con textos multimodales en diversas asignaturas. La evaluación recopiló valoraciones para analizar su impacto en la enseñanza.	El uso de textos multimodales y el trabajo colaborativo fortaleció la comprensión lectora y la participación estudiantil. Las futuras profesoras adaptaron estrategias, logrando una experiencia de aprendizaje significativa y bien valorada.
Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes ⁸	Se realizó una revisión de 22 artículos sobre el uso de TIC en la enseñanza de la lectura y escritura en educación media superior, analizando su impacto en el desarrollo de competencias.	La integración de las TIC mejora las habilidades de lectura y escritura al ofrecer recursos interactivos y personalizar el aprendizaje. Además, enriquecen la comprensión lectora y fomentan la producción escrita en contextos reales.

En los estudios revisados, se observa un enfoque diverso en cuanto a las metodologías utilizadas para abordar temáticas de enseñanza y rendimiento. El artículo sobre enfoques metodológicos en la investigación histórica destaca la relevancia de los enfoques cuantitativo, cualitativo y comparativo, proporcionando una comprensión integral de cómo cada uno puede contribuir al análisis de fenómenos históricos. El enfoque cuantitativo, con su análisis de datos numéricos, se orienta a establecer relaciones causales y probar hipótesis, mientras que el cualitativo busca profundizar en la comprensión de significados a través de entrevistas y observación. El enfoque comparativo, por su parte, facilita la identificación de patrones entre diferentes casos históricos, lo que resulta crucial para el aprendizaje y la enseñanza de la Historia en el aula.

Por otro lado, en relación con el impacto de las TIC en el rendimiento escolar y la comprensión lectora, los estudios analizados presentan una visión positiva sobre su integración en el proceso educativo. En el caso de los estudiantes vulnerables, se encontró que el acceso a Internet en el hogar y el uso moderado de dispositivos digitales favorecen el aprendizaje y la mejora de habilidades lectoras, especialmente cuando se emplean de manera equilibrada. La implementación de estrategias colaborativas con textos multimodales en Educación Básica también ha mostrado beneficios al

⁷ Peña et al., (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica.

⁸ Rodríguez y Cortés (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes.

fortalecer la participación estudiantil y la comprensión lectora. De manera similar, la mediación tecnológica en la enseñanza de la lectura y escritura ha sido positiva, ya que las herramientas digitales no solo enriquecen la experiencia lectora, sino que también fomentan la producción escrita en contextos reales y significativos, personalizando el aprendizaje y mejorando las competencias de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La investigación sobre estrategias innovadoras de enseñanza para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica elemental ha permitido identificar la importancia de aplicar metodologías activas, tecnológicas y colaborativas en el proceso educativo. Se ha evidenciado que enfoques como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, la lectura dialógica y el aprendizaje cooperativo potencian la motivación y el compromiso de los estudiantes con la lectura, favoreciendo la construcción del conocimiento de manera significativa. Asimismo, el papel del docente es determinante en la implementación de estas estrategias, ya que su capacidad para adaptar la enseñanza a las necesidades del estudiantado influye directamente en la efectividad del aprendizaje. La revisión de estudios previos confirma que el uso de tecnologías digitales y herramientas interactivas contribuye al desarrollo de habilidades lectoras al ofrecer experiencias personalizadas y enriquecedoras.

Como recomendaciones, es fundamental que las instituciones educativas capaciten a los docentes en el uso de estrategias innovadoras y proporcionen los recursos necesarios para su aplicación en el aula. Se sugiere la integración de plataformas digitales y materiales multimodales que estimulen la comprensión lectora desde diversas perspectivas. Además, se debe fomentar un ambiente de aprendizaje dinámico y colaborativo que permita a los estudiantes desarrollar sus habilidades de manera autónoma y crítica. Finalmente, la evaluación de la comprensión lectora debe ser continua y variada, incluyendo técnicas como la observación, la discusión grupal y la lectura guiada para identificar áreas de mejora y optimizar los procesos pedagógicos. Implementar estas estrategias contribuirá significativamente al fortalecimiento de la competencia lectora y al éxito académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, A. (2012). La evaluación de la comprensión lectora como práctica docente. *Ciencia y Poder Aéreo*, 7(1), 68-73. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/6735/673571170008.pdf>
- Calderón, M., Flores, G., Ruiz, A., & Castillo, S. (2022). Gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú.



- Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(5), 63-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845005/html/>
- Carrión, M. (2023). La influencia de los medios digitales en la lectura de los jóvenes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3186-3203. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5564
- Cedeño, R., & Hernández, B. (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. *Dominio Ciencias*, 8(2), 1483-1498. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2718>
- Cervantes, R., Pérez, J., & Analís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema conalep: caso específico del plantel n° 172, de ciudad victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27(2), 73-114. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Claros, A. (2020). La lectura en voz alta como estrategia para la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales. *Panamá: Universidad UMECIT*. Obtenido de <https://repositorio.umecit.edu.pa/entities/publication/0dff9bfd-2e8e-4369-a4b5-158ac292b781>
- Franco, M., Cárdenas, R., & Santrich, E. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 296-310. doi:<https://doi.org/10.17081/psico.19.36.1299>
- González, I. (2021). Influencia de las TIC en el rendimiento escolar de estudiantes vulnerables. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3314/331464460017/331464460017.pdf>
- Guamán, J., & Rivera, Y. (2024). Fomentando el pensamiento reflexivo: estrategias para mejorar las habilidades de metacognición. *Esprint Investigación*, 3(1), 28-38. doi:<https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.63>
- Herrada, G., & Herrada, R. (2017). Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración. *Perfiles educativos*, 39(157). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/132/13253143011/html/>
- Humanez, P. (2023). La Comprensión Lectora y su Papel en los Procesos de Transformación Integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 2219-2237. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7868
- Lagla, R., Martínez, L., González, E., & Cerna, A. (2023). Las estrategias pedagógicas innovadoras: un análisis crítico en la formación docente. *Polo conocimiento*, 8(11), 320-337. doi:[10.23857/pc.v8i11.6211](https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6211)
- Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis educativa UNLPam*, 25(3), 1 - 16. doi:<https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>

- Núñez, K., Medina, J., & González, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 23(2). doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-2.2>
- Peña, K., Ponce, A., Montecinos, D., Torres, D., Catalán, P., & Villagra, C. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 455-475. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2431/243168246025/243168246025.pdf>
- Rodríguez, G., & Cortés, J. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. *Sinéctica*, 1(56). doi:[https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0056-005](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0056-005)
- Rodríguez, W. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 477-489. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- Romero, M., Romero, J., Chancay, M., Soto, J., Romero, S., & Benitez, C. (2024). Estrategias metacognitivas para potenciar la lectura en estudiantes del nivel elemental. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(122). doi:<https://doi.org/10.47460/uct.v28i122.794>
- Salazar, E., Carbonell, C., Temoche, C., & Mendoza, C. (2024). Efectividad de estrategias docentes para la comprensión lectora. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1). doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2823>
- Sánchez, A., & Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, 9(2), 147-181. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6557/655769223006/655769223006.pdf>
- Solano, M. (2024). Análisis del Modelo Interactivo de Lectura (MIL) como Estrategia para la Enseñanza de la Lectura en los Estudiantes del Grado Tercero de Básica Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 4898-4908. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9824>
- Troya, C., Fiallos, E., Guerra, T., Fiallos, I., & Moreno, G. (2024). El Impacto de la Lectura guiada en la Comprensión de Textos Narrativos en Estudiantes de Educación Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 869-886. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14850
- Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607
- Villegas, V., & Buenaño, W. (2023). La comprensión lectora en docentes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 6647-6672. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4916

