



La morosidad y su relación con la liquidez de una institución de educación básica regular – Puno, Perú

Delinquency and its relationship with the liquidity of a regular basic education institution - Puno, Perú

Autores

✉ ^{1*} Rosmery Farfán



✉ ¹ Nancy Mamani



✉ ¹ Helfer Cusilayme-Barrantes



¹ Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias Empresariales, Puno, Juliaca, Perú.

* Autor para correspondencia.

Código Clasificación JEL: G33, I22, M41

Citacion sugerida: Farfán, R., Mamani, N., Cusilayme-Barrantes, H. (2024). La morosidad y su relación con la liquidez de una institución de educación básica regular – Puno, Perú. *Revista ECA Sinergia*, 15(2), 98-106. <https://doi.org/10.33936/ecasinergia.v15i2.6133>

Recibido: 05/10/2023
Aceptado: 24/04/2024
Publicado: 01/05/2024

Resumen

Toda unidad económica se desenvuelve con una meta, al margen de su propósito de negocio; esta busca continuidad y crecimiento. Sin embargo, el COVID-19 ha complicado este fin en el sector educativo de gestión privada. Por tanto, el objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la morosidad y la situación financiera de una institución educativa durante los periodos comprendidos entre 2019 y 2021. Se empleó un enfoque cuantitativo correlacional de diseño no experimental, dado que las variables son de naturaleza numérica. Se buscaba una relación inversa entre ambas variables. Sin embargo, los resultados obtenidos a través del análisis estadístico, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, mostraron una correlación negativa muy débil, representada por un valor de (-0.195). Además, el alto margen de error (p-valor = 0.356) indicó que no se podía confirmar estadísticamente la relación entre ambas variables con un nivel de confianza del 95%. En conclusión, a pesar de la suposición inicial, los resultados no respaldaron la idea de que la morosidad tuviera un impacto estadísticamente significativo en la liquidez general y la prueba defensiva. Esto sugiere que otros factores pueden estar influyendo en la situación financiera de la institución, y la morosidad podría no ser el factor principal en este caso.

Palabras clave: Colegios Privados, Covid – 19, Solvencia, Morosidad, Pandemia.

Abstract

Every economic unit develops with a goal, regardless of its business purpose; it seeks continuity and growth. However, COVID-19 has complicated this goal in the privately managed educational sector. Therefore, the objective of the present research was to determine the relationship between delinquency and the financial situation of an educational institution during the periods between 2019 and 2021. A quantitative correlational approach of non-experimental design was employed, given that the variables are numerical in nature. An inverse relationship between the two variables was sought. However, the results obtained through statistical analysis, using Pearson's correlation coefficient, showed a very weak negative correlation, represented by a value of (-0.195). Furthermore, the high margin of error (p-value = 0.356) indicated that the relationship between the two variables could not be statistically confirmed at a 95% confidence level. In conclusion, despite the initial assumption, the results did not support the idea that delinquency had a statistically significant impact on overall liquidity and defensive testing. This suggests that other factors may be influencing the financial condition of the institution, and delinquency may not be the main factor in this case.

Keywords Private Schools, Covid – 19, Solvency, Defaults, Pandemic.



INTRODUCCIÓN

El contexto educativo en el Perú enfrenta una situación lamentablemente desfavorable para los proveedores de servicios educativos. A pesar de que el derecho a la educación está respaldado por la Constitución peruana, incluso la falta de pago no puede impedir que una institución condicione la continuidad del servicio. Esto se evidencia en una sentencia del Tribunal Constitucional (Exp. N° 00538-2019-PA/TC, 2021), donde se establece la imposibilidad de retirar una vacante debido a la morosidad.

Los aspectos del desenvolvimiento empresarial han sido frecuentemente mencionados en estos dos últimos años puesto que el contexto económico contraído causó un menor acopio de liquidez y sobre el sector educativo en particular el Zaragoza (2021), en una entrevista realizada en enero del 2021 revelaba que el 31% de colegios privados no habrían cubierto sus gastos operacionales y para el resto de ese año un 49% de colegios privados pretendían reducir los descuentos de virtualidad o retomar los precios “pre-pandemia” en caso de retornar a la presencialidad, aun así, un 13% de colegios se encontraban en riesgo de cierre.

Un atisbo del contexto descrito se ha plasmado en el artículo de Pisco et al. (2021), donde se concluyó que uno de los efectos más pronunciados en el contexto pandémico fue la disminución del ingreso familiar. Esto, sumado a la ausencia de políticas de cobranza, incrementó la morosidad e inevitablemente impactó en la economía de la institución educativa Ben Carson Science School en Perú.

Por otra parte, Romero-Carazas *et. al.* (2022), demuestran que la pandemia, entre sus diversos efectos, ha propiciado la necesidad de innovar y establecer nuevos caminos para recaudar efectivo, evidenciando que ante una mayor presencia de estrategias o técnicas de cobranza se tendrá una menor morosidad, aunque no es un antecedente directo, evalúa una de las variables en cuestión para mostrar el contexto de la investigación.

A pesar del ambiente inestable, una posible medida que pudo haber evitado una eventual insolvencia habría sido la responsabilidad de los encargados financieros, relacionada con su cultura financiera, en los colegios privados, es decir, los padres de familia, así lo demostró Cárdenas y Pérez (2022), al evaluar un caso aislado en el colegio Generalísimo José de San Martín, se concluyó que efectivamente la educación financiera influye directamente de forma inversa sobre la morosidad.

La presente investigación surge de la imperiosa necesidad de profundizar en el conocimiento de las variables de morosidad y liquidez, especialmente en un contexto extraordinario como lo fue la pandemia del COVID-19. El objetivo principal es ampliar conocimientos mediante la aplicación de instrumentos de investigación diseñados específicamente para analizar estados financieros. De esta manera, se busca arrojar luz sobre los impactos de la crisis sanitaria en la gestión financiera de las instituciones, así como identificar posibles estrategias de mitigación de riesgos y fortalecimiento de la estabilidad económica en el sector educativo.

Investigaciones previas como la realizada por Llontop y Morales (2021) sobre la morosidad en una institución educativa en Lima el año 2019, ya identificaba la importancia de esta problemática en el óptimo desenvolvimiento económico de las instituciones educativas, bajo una investigación descriptiva de diseño no experimental, aplicando encuestas y análisis documental, encontraron un índice de morosidad acumulada de 19.82% que se traducía en problemas económicos, además esta representaba el 18% de las utilidades del período, concluyendo que hacía falta una mejora en la gestión, recomendando evaluar estrategias para asegurar el cobro de los servicios ofrecidos.

Por otra parte Vásquez (2020), analizó de primera fuente y en los primeros meses de impacto, los efectos de la crisis sanitaria en un colegio católico de Trujillo, bajo un enfoque cuantitativo, de alcance no experimental y de corte transversal retrospectivo analizó documentariamente los informes de morosidad y estados financieros, encontrando comparativamente que los índices de morosidad se duplicaron e impactaron en la liquidez reduciéndola de 0.89% a 1% con un impacto más trascendente como la rentabilidad de capital, bajando de 5% a 0.3%, poniendo en peligro su continuidad.

Otra investigación que analiza la vinculación de nuestras variables es la de Morón (2020), trabajo que revisaba la relación entre morosidad y liquidez en instituciones educativas del sur oriental del Perú, bajo un enfoque cuantitativo, de corte transversal y no experimental, aplicaron la prueba Rho de Spearman determinando que aunque hubiera una aparente relación entre variables todas superaron el margen de error mínimo aceptable concluyendo que no existe relación estadísticamente significativa.

Por otra parte, una investigación relacionada a la variable morosidad en el contexto de crisis sanitaria mostrada por Espinoza *et. al.* (2020), evidencia que los responsables financieros de una institución educativa fueron afectados enteramente por la suspensión de actividades económicas, deudas del banco, reducción salarial, inestabilidad laboral, han generado una situación de cobranza muy peculiar que ha afectado la liquidez de la institución educativa, dentro de la crisis social que no le permite tener ingresos, puesto que cerraron sus actividades en el contexto covid-19.

Por último, Puerta y Corasi (2019), mencionan que no existe una relación entre la morosidad y la liquidez en los colegios analizados, además señalan que tienen dificultades para solventar gastos y recurren a préstamos entre colegios, a través de una cuenta puente para solucionar la falta de liquidez por consecuencia de la morosidad, para Zubieta y Huanca (2020), menciona que no existe una relación entre la morosidad y la prueba defensiva demostrándose una relación nula, la investigación concluye que ambas variables son independientes.

Una definición puntual de la morosidad la presenta Quispe (2021) quien la define como una práctica donde un deudor incumple con el pago de una deuda dentro del plazo establecido convirtiéndose en una posible pérdida dineraria futura, por otra parte, Periche-Delgado *et. al* (2020), señalan que la morosidad es un indicador que muestra la falta de cumplimiento de las obligaciones de los clientes hacia una entidad, mientras el índice sea más alto, la salud financiera se vería afectada por la carencia de recursos de disponibilidad inmediata que permitan afrontar compromisos vencidos.

Adicionalmente, Cruz e Hilario (2020), comentan que no solamente se debe considerar como morosos a aquellos clientes que se desentienden completamente de sus compromisos sino también aquellos que incumplen temporalmente con su responsabilidad del pago, aunque llegan a cumplir con su responsabilidad de retribución, es un pago demorado que puede generar contratiempos a corto plazo.

Por último, Vásquez (2019) expone y resalta que entre las posibles causas de un alto índice de morosidad es la mala gestión de la entidad en el filtro de sus clientes y en consecuencia las entidades se ven obligadas a buscar financiamiento externo y adquirir pasivos que eleven sus costos a su vez pierden competitividad, prestigio y disminuye su rentabilidad y la continuidad es incierta.

Respecto a la liquidez, que es la contraparte de la variable anterior, Cuadros *et. al.* (2016), la definen como la capacidad de una empresa de afrontar y cumplir sus deudas a corto plazo, de la misma forma Marrufo (2022), resalta que la importancia de este recurso radica en la capacidad de costear el proceso productivo y dar soporte y continuidad a las operaciones recurrentes.

En complemento Rojas (2020), profundiza mencionando que existen índices de medición de liquidez que pueden ser utilizados en distintos escenarios según sea el giro de negocio y que se deberían considerar en el momento del análisis financiero para posteriormente tomar decisiones.

Melara (2020) argumenta sobre uno de los principales indicadores frecuentemente usados para evaluar la liquidez empresarial, la liquidez general también conocida como razón corriente, muestra la relación de las obligaciones a corto plazo que pueden ser afrontadas por el activo corriente, cuando el resultado de esta proporción es mayor a 1 significa que la entidad tiene buena capacidad para hacer frente a sus deudas a corto plazo, caso contrario presenta una incapacidad marcada frente a sus obligaciones.

Se encontró otro indicador importante usualmente aplicado es el indicador de prueba defensiva, que muestra la relación entre las cuentas liquidas del activo corriente, como son caja-bancos y los valores negociables con el pasivo corriente, este se expresa en un índice y se puede describir como la capacidad de cubrir las obligaciones de corto plazo sólo con los recursos líquidos de disponibilidad inmediata. (Andrade, 2022)

Una conceptualización más compacta la define la Enciclopedia Contable (2022), resumiendo este indicador como la proporción entre los recursos más líquidos como caja y bancos respecto de los compromisos de corto plazo (pasivo corriente).

Con las definiciones expuestas, BBVA (s.f.) recomienda que “cuando la ratio de liquidez se encuentre por debajo del promedio del sector ha de adecuarse una buena gestión de la tesorería que ayude a la empresa a aumentar su liquidez. Esto

se puede conseguir realizando previsiones realistas, llevando a cabo un control adecuado de los ingresos, siendo prudentes en la previsión de ventas, y manteniendo al día los pagos a los proveedores”.

El entorno empresarial se encuentra en constante confrontación con desafíos, y el más reciente de estos obstáculos es la crisis ocasionada por la pandemia del COVID-19, generando severos contratiempos en diversos sectores, en el Perú el sector educativo privado no fue ajeno a este evento adverso; según el diario Gestión (2020), a menos de tres meses de iniciada las medidas sanitarias por el gobierno peruano ya mencionaba que la morosidad en los sectores A y B alcanzaron 70% y en los sectores C y D llegaron hasta 90%.

A su vez lo evidencia el diario Perú 21 (2020) en su informe alega que a fines del 2020 la Asociación de promotores de instituciones educativas privadas exponía un índice de morosidad alarmante, llegando a promediarse entre un 70% y 80% que podría haber sido una causa de insostenibilidad ligada directamente a la liquidez de una forma remarcada en los últimos años.

Ahora en el (2021) la situación no mejoró con el paso del tiempo, tras haber pasado el momento más pesado de la pandemia, en agosto aún el diario RPP mostraba que los colegios privados mantenían una morosidad de hasta el 63% y pese a que la mayoría de instituciones brindaron apoyo con descuentos a los padres de familia; sin embargo, ellos han seguido incumpliendo sus obligaciones.

Por lo tanto, la cuestión de la presente investigación fue saber “cómo influye la morosidad en la liquidez” y a nivel específico se tuvo dos problemas específicos, los cuales fueron saber cómo influye la “morosidad” en la “liquidez general” y en la “prueba defensiva”, respectivamente en la I.E.P. Adventista del Titicaca en los periodos 2019 - 2021.

En consecuencia, el objetivo general de investigación fue determinar cómo influye la morosidad en la liquidez puesto que ambas variables conceptualmente están relacionadas por su asociación a nivel de definición. A nivel específico se tuvo dos objetivos específicos, los cuales fueron determinar cómo influye la morosidad en la “liquidez general” y en la “prueba defensiva”, respectivamente en la I.E.P. Adventista del Titicaca en los periodos 2019 – 2021.

METODOLOGÍA

Para la consecución de los objetivos a través de la comprobación de la hipótesis planteada, se aplicó un enfoque cuantitativo, puesto que las variables son de naturaleza numérica, el diseño no experimental, ya que no se ha manipulado las variables por parte del equipo de investigación, y se aplicó una prueba correlacional. Se llegó a determinar este camino en función al análisis previo del uso del método más adecuado, tal como lo presentan García y García (2012) este tipo de investigación da a conocer en qué medida el cambio en una variable es debido a la modificación experimentada en otra u otras variables, respecto a la intensidad y dirección de la relación es medida mediante el llamado coeficiente de correlación.

El enfoque cuantitativo de investigación se basa en la recopilación y análisis de datos numéricos y se caracteriza por su énfasis en la objetividad, la medición precisa y el uso de técnicas estadísticas. Autores como William Trochim en su libro “Research methods: the essential knowledge base”, y John W. Creswell en su libro “en su obra “Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches”, han contribuido significativamente al desarrollo y la comprensión de este enfoque (Creswell, 2014).

El diseño no experimental de investigación implica la observación y análisis de fenómenos en su entorno natural, sin intervenciones deliberadas. Autores como Robert K. Yin en su libro de “Case Study Research: Design and Methods”, y Michael Quinn Patton En su libro “Qualitative Research & Assessment Methods” han contribuido al desarrollo y comprensión de este enfoque, especialmente en la investigación de estudios de casos y métodos cualitativos (Villarreal, 2010).

Así mismo, Supo (2023), menciona que en los estudios relacionales en los cuales se plantean descubrir los factores de riesgo mediante el diseño de casos y observaciones, porque en ningún caso se plantearía exponer intencionalmente a las personas o sujetos de investigación, por tanto, este tipo de estudios no buscan modificar los resultados o datos obtenidos; aquí se muestra el análisis de datos lo cual no involucra demostrar nada forzosamente, solo muestra la realidad tal como se encuentra al momento de ser observada, utilizando datos estadísticos.

En este estudio, se aplicó un enfoque metodológico correlacional para examinar las relaciones entre variables. Específicamente, se exploraron las asociaciones entre variables sin intervenir directamente en el contexto de estudio.

Además, se utilizó un diseño no experimental, lo que implicó la observación y recopilación de datos sobre las variables de interés sin manipular activamente el entorno investigado. Este enfoque permitió una comprensión más profunda de las relaciones entre las variables en su contexto natural, sin la influencia directa del investigador, lo que facilitó la generación de hipótesis y la comprensión de fenómenos complejos en el mundo real Hernández, *et al.*, (2010).

La población de nuestra investigación fue conformada por los estados financieros (Estado de situación financiera) de los años 2019-2021 de la institución, de los que se extrajeron indicadores financieros. Siendo que el acceso a esta información fue completa se aplicó un muestreo de población total, como lo explica Benites (2022), esto significa que al tener el acceso completo a la información y ser una cantidad de datos manejable no requiere extraer una muestra de la población.

Bajo la misma idea, Martínez (2012) afirma que este tipo de investigación se clasifica como una investigación exhaustiva, ya que se observa la población en completo.

Los instrumentos aplicados son fichas documentarias que permiten registrar en un formato la información de los periodos 2019-2021 donde se ordena secuencialmente los datos necesarios para aplicar la prueba estadística, estos formatos son de autoría propia y fueron validados por juicio de profesionales expertos en el área.

Respecto a la validez de contenido por juicio de expertos, la teoría la describe como las apreciaciones expuestas de parte de profesionales doctos en la temática investigada y pese a que no se tenga un consenso perfecto, se puede identificar las fortalezas y falencias del instrumento (Galicía, Balderrama y Edel, 2017).

Para el análisis de datos, en primera instancia se acopió y ordenó información recibida para luego ingresar los datos en el sistema estadístico SPSS versión 25, donde en primera instancia se determinó que los datos mantenían una distribución normal, por ende, se eligió la prueba estadística propicia: correlación de Pearson. Una vez aplicada la prueba estadística los resultados se interpretaron y analizaron para determinar las conclusiones y discusión correspondiente que se registran en los apartados siguientes.

RESULTADOS

De acuerdo al objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia de la morosidad en la situación financiera de la I.E.P. Adventista del Titicaca, durante los periodos comprendidos entre 2019 a 2021; los resultados obtenidos a través del análisis estadístico, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, mostraron una correlación negativa muy débil, representada por un valor de (-0.195). Además, el alto margen de error (p -valor = 0.356) indicó que no se podía confirmar estadísticamente la relación entre ambas variables con un nivel de confianza del 95%.

Prueba de normalidad

Para determinar el tipo de prueba que se aplicaría a los datos recabados, se analizó con el programa SPSS v25 la normalidad de los datos utilizando la prueba de Shapiro-Wilk, dado que la cantidad de datos es menor a 50. Se obtuvo que los datos tenían una distribución normal ($p > 0.05$). En este sentido, se hace referencia a lo explicado por el portal estadístico Bookdown (s.f.), enfatizando que 'si se rechaza la hipótesis nula, es decir, si no se concluye que la distribución sea normal, no se debería utilizar una prueba paramétrica'. Esto condujo a la elección de una prueba paramétrica, como la correlación de Pearson, como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1.

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad							
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Sig.	Shapiro-Wilk			Sig.
	Estadístico	gl			Estadístico	gl		
Morosidad	0.190	6		,200*	0.924	6		0.538
Liquidez general	0.202	6		,200*	0.912	6		0.450
Prueba defensiva	0.328	6		0.042	0.803	6		0.063
Liquidez	0.198	6		,200*	0.923	6		0.528

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Resultados correlacionales

Según la tabla 2, tras aplicación de la prueba estadística de correlación de Pearson aplicado a las variables “morosidad” y “liquidez” se evidencia un índice de correlación de -0.195 que comparada con la escala de correlación de Pearson equivale a una correlación negativa muy débil, con un (sig. = 0.356) que es mayor a 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

Se interpreta que, si bien existe una correlación que significa que el incremento de la morosidad reduce la liquidez, el alto margen de error (sig. = 0.356) no permite confirmar la hipótesis de investigación a un nivel de confianza del 95%.

Tabla 2.

Análisis de correlación entre morosidad y liquidez

		Morosidad	Liquidez
Morosidad	Correlación de Pearson	1	-0.195
	Sig. (unilateral)		0.356
	N	6	6
Liquidez	Correlación de Pearson	-0.195	1
	Sig. (unilateral)	0.356	
	N	6	6

Resultados correlacionales entre morosidad y liquidez general

Según la tabla 3, tras aplicación de la prueba estadística de correlación de Pearson aplicado a las variables “morosidad” y “liquidez general” se evidencia un índice de correlación de -0.092 que comparada con la escala de correlación de Pearson equivale a una inexistencia de correlación, con un sig. = 0.431 que es mayor a 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

Se interpreta que, no hay correlación que significa que el incremento de la morosidad no afecta la liquidez, además el alto margen de error (sig. = 0.431) también confirma la inexistencia de una relación considerando un nivel de confianza del 95%.

Tabla 3.

Análisis de correlación y liquidez general

		Morosidad	Liq_General
Morosidad	Correlación de Pearson	1	-0.092
	Sig. (unilateral)		0.431
	N	6	6
Liq_General	Correlación de Pearson	-0.092	1
	Sig. (unilateral)	0.431	
	N	6	6

Análisis de correlación entre morosidad y prueba defensiva

Según la tabla 4, tras aplicación de la prueba estadística de correlación de Pearson aplicado a las variables “morosidad” y “prueba defensiva” se evidencia un índice de correlación de -0.597 que comparada con la escala de correlación de Pearson equivale a una correlación negativa media, con un sig. = 0.105 que es mayor a 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Se interpreta que, si bien existe una correlación que significa que el incremento de la morosidad reduce la liquidez, el alto margen de error (sig. = 0.105) no permite confirmar la hipótesis de investigación a un nivel de confianza del 95%.

Tabla 4.

Análisis de correlación entre morosidad y prueba y prueba

		Morosidad	Prueba_defensiva
Morosidad	Correlación de Pearson	1	-0.597
	Sig. (unilateral)		0.105
	N	6	6
Prueba_defensiva	Correlación de Pearson	-0.597	1
	Sig. (unilateral)	0.105	
	N	6	6

DISCUSIÓN

Respecto a nuestro problema general, sobre la “liquidez general”, en comparación a Zubieta y Huanca (2020), estos hallaron un índice de correlación de Pearson de 0.050, entre la morosidad y la liquidez siendo una relación baja casi nula, en el caso nuestro este índice resultó -0.092 mostrando una inexistencia en la relación entre ambas variables, así mismo Puerta y Corasi (2019), con las mismas variables obtuvieron un coeficiente de 0.104 y un p valor de 0.620 (p valor > 0.05) que refuerzan la inexistencia de la relación.

Sobre nuestro primer problema específico, respecto a la “prueba defensiva”, Zubieta y Huanca (2020) obtuvieron un resultado de 0.00 de forma opuesta a la nuestra, Pues se encontró un índice de -0.597 que no se considera debido al margen de error (sig. = 0.105), el cual supera el mínimo requerido, coincidiendo en que tampoco se puede afirmar una correlación estadísticamente significativa, así este resultado también se alinea, Puerta y Corasi (2019) pues obtuvieron un coeficiente de -0.276 y un p valor igual a 0.182 (p valor > 0.05) mayor al margen de error de 5%.

Respecto al segundo problema específico, los resultados hallados mostraron un escenario opuesto a la hipótesis planteada, inicialmente la teoría y el contexto formulado por la prensa escrita establecía un presunto vínculo inverso entre la morosidad y la liquidez en las instituciones educativas, aún más con un escenario exacerbado por la pandemia, sin embargo se ha demostrado que la morosidad no guarda una relación estadísticamente significativa con la liquidez, tanto en

la liquidez general como en la prueba defensiva así como en la media calculada para determinar el ratio de liquidez total que resultó en una inexistencia de correlación ($\text{sig.} = 0.356$).

CONCLUSIONES

Respecto al objetivo general se concluye que el coeficiente de correlación de Pearson, mostró una correlación negativa muy débil, representando un valor de -0.195 . A sí mismo se obtuvo un alto margen de error equivalente a $p\text{-valor} = 0.356$ indicando que no se puede confirmar estadísticamente la relación entre ambas variables a un nivel de confianza del 95%. Esta débil tensión sugiere una posible influencia del aumento de la morosidad en la reducción de la liquidez, pero la falta de significancia estadística subraya la complejidad de los factores que afectan la liquidez. Por lo tanto, futuras investigaciones deben explorar otras variables y causas para una comprensión más completa de la situación financiera de la institución, contribuyendo así al avance del conocimiento en este ámbito.

Por otro lado, el objetivo específico 01 aplicado a las variables “morosidad” y “liquidez” se evidencia un índice de correlación de -0.092 que comparada con la escala de correlación de Pearson equivale a una inexistencia de correlación, con un resultado de $\text{sig.} = 0.431$ que es mayor a 0.05 , por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Concluimos que no encontramos evidencia estadística que respalde una relación significativa entre la morosidad y la liquidez en el contexto de la IEP Adventista del Titicaca durante el período de estudio. Estos hallazgos subrayan la importancia de explorar otras variables y factores que puedan influir en la liquidez de la institución y así enriquecer la comprensión de su situación financiera en futuras investigaciones.

Respecto al objetivo específico 02 aplicado a las variables “morosidad” y “prueba defensiva” se muestran un índice de correlación de -0.597 que comparada con la escala de correlación de Pearson equivale a una correlación negativa media, con un resultado de $\text{sig.} = 0.105$ que es mayor a 0.05 , por lo tanto, también se acepta la hipótesis nula, se observa una correlación negativa de magnitud media entre la morosidad y la prueba defensiva. La falta de significancia estadística sugiere que no se puede afirmar con certeza la existencia de una relación estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 95%. Estos resultados indican que, en el contexto de la IEP Adventista del Titicaca durante el período de estudio, no se encontró evidencia estadística que respalde una relación significativa entre la morosidad y la prueba defensiva. Esto refuerza la idea de que la morosidad, por sí sola, no es un factor determinante en la situación financiera de la institución durante el período analizado. A la luz de estos resultados, es fundamental continuar explorando otras variables y factores que puedan influir en la liquidez y la situación financiera de la institución en investigaciones futuras, con el fin de obtener una comprensión más completa de su situación financiera.

Finalmente se concluye, que la morosidad y liquidez como variables de esta investigación no fueron los factores determinantes para ser impactado, induciendo a que las próximas investigaciones busquen orientarse en el impacto de variables diferentes y en la búsqueda de otras causas que puedan generar nuevo conocimiento para aportar a las instituciones de esta o similar naturaleza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, A. (2022). RepositorioUPC. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/604387/Art%c3%adculo%202%20Setiembre%202012%20Ratios%20de%20Liquidez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benites, L. (2022). Statologos. <https://statologos.com/muestreo-de-poblacion-total/>
- Cárdenas, P., y Pérez, J. (2022). Cultura financiera y morosidad, en los responsables financieros del Colegio Generalísimo José de San Martín, Tingo María 2021. Hechos Contables, 2(1), 72-87. doi:<https://doi.org/10.52936/rhc.v2i1.96>
- Creswell, J. (2014). Academia.utp.edu.co. <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>
- Cruz, Y., y Hilario, A. (2020). Educación financiera y morosidad en los comerciantes del centro comercial “El Paraíso” año 2019. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5630/253T20200363_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuadros, R., Rojas, C., y Vargas, H. (2016). Gestión de cuentas por cobrar y su incidencia en la liquidez de la empresa Apple Glass Peruana SAC 2015.

Educaciónred.pe, Exp. N° 00538-2019-PA/TC (2021). Obtenido de <https://noticia.educacionred.pe/2021/07/retirar-vacante-matricula-escolar-pago-vulnera-derecho-educacion-segun-sentencia-229460.html>

Enciclopedia Contable. (2022). Enciclopedia Contable. Obtenido de <https://enciclopediacontable.com/prueba-defensiva/>

Espinoza, S., Aquino, W., Lima, O., Villafuerte, R., Sánchez, J., y Mamani, K. (2020). La morosidad: factores motivacionales de los responsables financieros, en el contexto del COVID – 19. *Valor Contable*, 37-49. Obtenido de https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_vc/article/view/1395

Galicia, L., Balderrama, J., y Edel, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura*, 42-53.

García, M., y García, M. (2012). Los métodos de investigación.

Guardia, K. (2020). Gestión.pe. <https://gestion.pe/peru/colegios-privados-morosidad-pensiones-matricula-devolucion-colegios-sin-capacidad-de-devolver-pensiones-ni-matricula-a-padres-que-trasladen-a-sus-hijos-noticia/#:~:text=Per%C3%BA%20Colegios%20sin%20capacidad%20de%20devolver%20pensi>

Huamán, C., Córdova, A., Romero-Carazas, R., y Apaza, I. (2022). Morosidad y su incidencia en la rentabilidad de una institución básica regular. *Revista de investigación en ciencias administrativas y sociales*, 5(12), 296-306. doi:<https://doi.org/10.33996/revistanequ.v5i12.81>

Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., y Baptista, L. M. (2010). Metodología de la Investigación. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado el 19 de Octubre de 2022, de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Llontop, M., y Morales, R. (2021). Índice de morosidad en el centro educativo particular parroquial Augusta López Arenas, Ferreñafe 2019.

Marrufo, A. (2022). Centrobanamex.com.mx. Obtenido de <https://www.centrobanamex.com.mx/cual-es-la-importancia-de-la-liquidez>

Martínez, C. (2012). Estadística y muestreo (Décima tercera ed.). Bogotá: Ecoe.

Melara, M. (2020). Contaestudio. Obtenido de <https://contaestudio.com/razones-de-liquidez/>

Moron, S. (2020). Morosidad y liquidez en las Instituciones Educativas Sur Oriental del Perú. Tesis de Licenciatura. Recuperado el 18 de Mayo de 2023

Periche-Delgado, G., Ramos, E., y Chamoli, A. (2020). La morosidad ante un confinamiento del Covid-19 en la Caja Rural de Ahorro y Crédito Raíz, Perú. *Revista Inv. Val.*, 14(4) octubre-diciembre, 206-212.

Pisco, L., Miranda, C., Zapana, E., y Lupaca, Y. (2012). Gestión financiera y morosidad en el sector educativo privado en tiempos de COVID-19. Caso: Institución educativa Ben Carson Science School E.I.R.L., Perú. *Visión Gerencial*, 20(2). Obtenido de <https://go.gale.com/ps/i>