

Mejoramiento del desempeño docente de profesores graduados de carreras de la salud. Presente y futuro

Improvement of the teaching performance of graduate professors of health careers. Present and future

Isidoro A. Solernou Mesa^{1*} Madelem Quesada Rodríguez²

Liván González Díaz³

Resumen

La superación del profesional graduado de carreras no pedagógicas resulta una necesidad de la educación permanente, por cuanto el profesional graduado de ingeniería, medicina u otra carrera que ocupa una plaza como docente en un centro universitario debe formar las competencias necesarias para un desempeño docente de calidad. En esta dirección, las universidades cubanas ejecutan acciones de superación, específicamente cursos de postgrado organizados en diplomados y maestrías, que constituyen una de las principales vías para ese mejoramiento del desempeño docente de ese profesional. Es así que el objetivo de este trabajo fue analizar las acciones de superación pedagógica que desarrolla la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez de la Universidad Médica de La Habana, Cuba para el mejoramiento del desempeño docente de los profesores graduados de carreras no pedagógicas. Se usó la metodología cualitativa mediante el análisis de las opiniones recogidas al terminar cada curso. Se evaluaron la aplicabilidad, asequibilidad y tiempo necesario de aprendizaje a través de una escala de cinco puntos. Se analizaron los doce cursos desarrollados en la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez durante los años 2000-2020 dirigidos al mejoramiento del desempeño docente. La aplicabilidad, asequibilidad y tiempo de aprendizaje fueron los criterios evaluados, como resultado se requiere la reelaboración e los mismos; así como el diseño de otros para el futuro inmediato. A partir del análisis unos cursos son mantenidos y otros añadidos en la estrategia de superación de la facultad. **Palabras clave:** Desempeño docente, postgrado, profesor graduado de carreras no pedagógicas.

Abstract

The overcoming of the professional graduated from non-pedagogical careers is a need of permanent education, since the professional graduated from engineering, medicine or another career who occupies a position as a teacher in a university center, must form the necessary competencies for a teaching performance of quality. In this direction, Cuban universities carry out improvement actions, specifically postgraduate courses organized in diploma and master's degrees, which constitute one of the main ways to improve the teaching performance of this professional. Thus, the objective of this work was to analyze the pedagogical improvement actions carried out by the Miguel Enríquez Faculty of Medical Sciences of the Medical University of Havana, Cuba, for the improvement of the teaching performance of professors graduated from non-pedagogical careers. The qualitative methodology was used by analyzing the opinions collected at the end of each course. The applicability, affordability, and time required for learning were assessed using a five-point scale. The twelve courses developed in the Miguel Enríquez Faculty of Medical Sciences during the years 2000-2020 were analyzed, aimed at improving teaching performance. The applicability, affordability and learning time were the evaluated criteria, as a result, reworking of them is required; as well as the design of others for the immediate future. Based on the analysis, some courses are maintained and others are added to the faculty's overcoming strategy.

Keywords: Teaching performance, postgraduate, graduate professor of non-pedagogical careers.

*Dirección para correspondencia: iasm@infomed.sld.cu

Artículo recibido el 07-04-2020 Artículo aceptado el 14-08-2020 Artículo publicado el 15-09-2020

Fundada 2016 Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

¹ Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez, La Habana, Cuba, iasm@infomed.sld.cu

² Facultad de Estomatología Raúl Gómez García, La Habana, Cuba.

³ Policlínico Julio A. Mella, La Habana, Cuba.

Introducción

Al caracterizar la superación de los recursos humanos en la región latinoamericana antes del año 2000 es reconocido que, a pesar de los avances logrados, no se alcanza la necesaria elevación de la calidad de la formación, lo que actúa como un elemento limitante en los logros de la capacitación, superación o mejoramiento profesional¹. En este sentido, el educador, concebido como maestro o profesor, tiene la misión de coordinar todas las influencias para la educación de la personalidad de acuerdo al ideal social actual y futuro, a la vez que es educado a sí mismo como profesor.

Algunos trabajos² señalan que este nuevo interés surge porque nacen nuevos planteamientos ante la problemática de la calidad de la educación, que conlleva una reconsideración de la figura del profesor como elemento sustantivo en la relación didáctica.

Otros estudios^{3,4} plantean que la transformación profesional exige mayor integración de la universidad en un sistema de formación continua asociada a la organización laboral (institución o empresa), sin despojar de su papel coordinador al profesor en la universidad, donde las relaciones interpersonales favorezcan esa integración con todos los niveles del entorno.

En las discusiones de la UNESCO, a finales de la década de los ochenta del siglo pasado, se determinó al profesor universitario como sujeto que debe recibir formación continuada en el postgrado, particularmente en el contexto latinoamericano a inicios de los años 2000. De manera que la preocupación por la preparación de profesionales para la Educación Superior constituye un reto para cualquier país en el siglo XXI.

Deviene una necesidad compartida por los sistemas educativos contemporáneos^{5,6} en un momento de clímax del desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, donde se posicionan investigadores de la Educación Avanzada como teoría pedagógica cubana^{7,8}. En sintonía con el Reglamento de Categorías Docentes de la República de Cuba, donde hace referencia a que la educación de postgrado a la vez que atiende demandas de capacitación que el presente reclama, se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales.

Cuba, en franca consonancia con la preocupación internacional por la formación docente del profesor universitario, en los documentos normativos como el Reglamento de trabajo docente y metodológico⁹ y Reglamento de categoría docentes¹⁰, ambos del Ministerio de Educación Superior, así como en opiniones recogidas en la literatura internacional^{11,12} y nacional¹³⁻¹⁸ referidas a la preparación del docente universitario, se declara la necesidad de preparar en Pedagogía a estos profesionales, conscientes de que como escribió José Martí "...la educación tiene en estas tierras un trabajo mayor: es la educación, el estudio que el hombre pone en guiar sus fuerzas; tanto más trabajosa será su obra, cuantos sean potentes y rebeldes las fuerzas que quiere conducir y encaminar"¹⁹.

El desempeño docente en Cuba ha sido estudiado²⁰⁻²⁶ por profesores investigadores desde hace más de 30 años y sus aportes constituyen antecedentes en este trabajo.

Entre los primeros estudios desarrollados en Cuba, dirigidos a la superación de los profesores universitarios, destaca uno que constituyó el punto inicial de la Educación Avanzada y Teoría Educativa cubana encaminada al Mejoramiento Profesional y Humano²⁷. En dicho trabajo se dirigió la acción sobre los presupuestos teóricos de que el hombre puede transformar su entorno en diversos grados de calidad (profesionalidad), en la medida que se interrelaciona con el mismo y con los demás, definiendo el desempeño docente del profesor graduado de carreras no pedagógicas como:

"Actuación real que permite identificar el nivel de profesionalidad de los profesores, donde deben mostrar a través de su reflexión, la interrelación sistémica entre el dominio de determinado campo de saber, la forma en que asume la docencia en su identidad profesional y las estrategias pedagógicas, generalmente de reciente incorporación, para orientar, tutorar, controlar y evaluar los comportamientos de las personas a las que educa y de sí mismo en el contexto de actuación en que ejecuta la docencia, en función de los procesos académicos, investigativos, laborales y de extensión universitaria con ética, precisión, pertinencia, originalidad, profundidad y proactividad"²⁸.

La formación y superación permanente de profesores universitarios en universidades no pedagógicas es un proceso simultáneo a su desempeño docente. Estos profesionales graduados de carreras no pedagógicas, como los médicos, enfermeros, ingenieros, artistas, agrónomos, sociólogos;

en su formación de pregrado recibieron poca o ninguna preparación en Pedagogía. Al graduarse se contrataron como profesores, en ocasiones, por remuneración salarial y no por vocación.

Por su parte, en el postgrado, como parte de esa superación pedagógica para la docencia, se prioriza la didáctica, en la que el trabajo con objetivos, medios y evaluación es el foco de atención de ese proceso de formación; donde se subvalora la influencia ejercida sobre el grupo y las diferencias individuales, aspecto que queda en el empirismo y asistematicidad.

En el caso de las universidades médicas, para la gran mayoría de sus profesores, sobre todo después de las ciencias básicas, la labor frente al estudiante es secundaria a la labor asistencial. Si bien es cierto que la salud es el bien más procurado por el ser humano y que su cuidado está bajo la atención del médico, la adecuada fusión del rol docente sigue a la sombra del rol de profesional de la salud.

La peculiaridad del desempeño docente del profesor graduado de carreras no pedagógicas (PGCNP), en especial en el contexto de las universidades médicas, motiva el establecimiento de una línea de investigación que exija continuidad y profundidad en su estudio; de manera que se obtengan resultados que impacten en la calidad del desempeño docente.

En estos momentos en que la tecnología ha inundado el aprendizaje, el fortalecimiento del desempeño docente es impostergable para, adecuándose su tiempo, confirme la idea de que el docente existirá siempre.

Para el logro de esta idea anterior, resulta vital la superación que debe recibir el PGCNP, a partir de que nadie como él podrá mixturar adecuadamente su desempeño como médico (u otro profesional de la salud) y profesor. Es importante resaltar que el proceso de educación de la personalidad que coordina en el período de formación universitaria y permanente tiene que lograr calidad en el proceso de reproducir en el breve tiempo de su actividad lo que la humanidad ha logrado en años, a veces hasta en cientos de años.

El profesor puede mejorar a partir de un cuidadoso análisis personal si la superación en que esté incluido o en la auto superación que se programe le permita impulsar su camino a la profesionalidad en aspectos como planeación, implementación, comunicación, metodología, ambiente o clima de clase, habilidades del pensamiento, desarrollo personal en general, evaluación, conocimiento de la materia y aprovechamiento de las posibilidades educativas de su contenido para el mejoramiento del proceso de la educación de la personalidad y su autodesarrollo.

En la educación de postgrado es reconocida esta prioridad, por lo que las facultades de las universidades médicas en Cuba disponen la independencia para modelar sistemas de superación que contribuyan al mejoramiento constante de la calidad de la docencia, que es el resultado de la labor del docente. Para ello el Ministerio de Educación Superior de Cuba ha establecido el trabajo metodológico como centro de la actividad de preparación del profesor, que exige tiempo y sistematicidad. En ocasiones se percibe que el sistema de trabajo metodológico debe repetirse porque así está establecido, además sigue arraigada la idea de lo formal y simple que puede ser la aplicación de la Pedagogía, lo que demuestra que existen dificultades en el desempeño docente de los profesionales graduados de carreras no pedagógicas en las universidades médicas.

La cotidianidad del trabajo de los autores en las facultades universitarias de Cuba, Angola, Venezuela y Ecuador permiten a los autores listar diferentes situaciones problemáticas, entre ellas, prevalencia de una priorizada atención a los aspectos instructivos en detrimento de los educativos en la mayoría de las formas del proceso de enseñanza aprendizaje; predominio de una separación de lo afectivo y cognitivo que incide en la no estimulación de la interacción grupal, así como, el desaprovechamiento de las posibilidades de investigación educacional para el mejoramiento del desempeño docente y la superación de los PGCNP no logra resolver el conflicto entre la elevada cantidad de información que acumulan las ciencias de la educación y que tiene que ser patrimonio de docente y la aplicación en la práctica de esos saberes "dejar de enseñar cómo me enseñaron".

En este sentido, el objetivo de este trabajo fue analizar las acciones de superación pedagógica que desarrolla la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez de la Universidad Médica de La Habana, Cuba, para el mejoramiento del desempeño docente de los profesores graduados de carreras no pedagógicas.

Metodología

Se utilizó la metodología cualitativa para recoger y analizar las acciones de superación pedagógica realizada durante más de 20 años, a partir del año 1996, en la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez de la Universidad Médica de La Habana.

El método empleado fue el análisis de documentos, programas, informes de fin de cursos y valoraciones sobre las acciones de superación realizadas por 5 de los profesores que la recibieron. El análisis de contenido recogido en esas opiniones fue la fuente primordial.

Como acciones de superación fueron definidas únicamente aquellas en las que se estableció una relación entre el coordinador y el PGCNP con vistas a debatir sobre un tema pedagógico, en otras palabras, los cursos de postgrado.

Para presentar un rápido y sencillo análisis se evaluaron los cursos a través de tres aspectos: evidente aplicación al mejoramiento del desempeño docente (aplicabilidad), asequibilidad, tiempo de estudio que exige el curso.

Para evaluar cada uno de esos aspectos fue utilizada la siguiente escala donde cada número tiene una significación según presenta la Tabla 1.

Tabla 1. Escala aplicada para evaluar los cursos

Aspecto	1	2	3	4	5
Aplicabilidad	Baja o nula	Pobre	Medio	Suficiente	Alta
Asequibilidad	Pésima	Mal	Regular	buena	muy buena
Tiempo de duración	Inadecuado, demasiado	Mucho	Con dificultades	Adecuado necesario justo	Exacto

Las opiniones fueron recogidas generalmente en la actividad de cierre del curso o conjuntamente con la entrega del trabajo final. Una vez agrupadas se escogieron siempre las cinco últimas que llegaron. En todo momento se garantizó el anonimato.

Resultados y discusión

Si bien la Pedagogía es la ciencia que en el aprendizaje debe hacer fácil lo difícil, procura permanentemente la accesibilidad y asequibilidad de la experiencia histórico cultural acumulada, es entonces necesario modelar acciones de superación que siempre tengan presente que es un adulto que debe aprender a que los demás aprendan (andragogía). Esto condiciona que debe encontrar rápido una aplicación en su desempeño de la competencia que recibe. Es ese el requisito de aplicación a la docencia que debe primar en cada forma de superación que debe analizarse siempre.

La retroalimentación es una exigencia de cada actividad y de cada forma de superación que sea establecida, de ahí que en el cierre debe explorarse las opiniones de los participantes.

El docente es la profesión más humilde que existe, sus recursos son su inteligencia y voz. Esa denominación de docente lleva implícita la función educativa que lo engrandece y para la cual el PGCNP tiene que prepararse de manera que logre encontrar en su desempeño docente el mismo beneplácito que encuentra en la profesión en que es graduado.

El profesor universitario, específicamente, es un PGCNP que trasmite el contenido necesario para que su profesión contribuya el desarrollo de la humanidad, de manera que no es un simple profesional, sino, un formador de profesionales de su profesión.

En cuanto a la asequibilidad, el reto es que la superación cumpla con los mismos principios pedagógicos que pueden llevarse de frente en todo proceso, en este caso aplicados los propuestos por Buzón en 1984.

Relacionado con el tiempo de estudio que exige el curso es conveniente recordar que la vorágine de esta vida en el siglo XXI hace imposible teorizar frente a un PGCNP sobre qué es ser profesor universitario y cómo ser un buen profesor universitario. A partir de su experiencia personal y de la impactante influencia que tiene el ejemplo en cada una de las personas, el PGCNP enseña a partir de la imagen de un buen profesor que tuvo y que guarda en su memoria e inclusive de cómo logro una adecuada habilidad a partir de un criterio empírico o un recurso mnemotécnico. Por tanto, para

considerar que es aprovechado el tiempo, la superación que se desarrolle debe dejar como resultado algo evidentemente reconocido por el profesor en ese mismo momento sin exigir horas de posterior estudio.

Hasta aquí los autores han referido elementos que argumentan los aspectos a tener en cuenta para analizar las acciones de superación realizadas de acuerdo a la metodología de este trabajo. Este estudio genera siempre la mejora de los cursos y la propuesta de otros cursos.

En la Tabla 2 se listan los cursos desarrollados en la institución, numerados consecutivamente para facilitar su análisis posterior. Además, se refieren los cursos que se proponen como perspectiva en el futuro.

Tabla 2. Valoración de cada curso realizado (n= 5)

No.	Título del curso	Aspectos evaluados														
		Aplicabilidad					Asequibilidad					Tiempo				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Introducción a la Pedagogía	5						1	4			2	3			
2	Pedagogía	3	2					4	1					2	3	
3	Orientación psicológica en el proceso pedagógico	5					5					2	3			
4	Comunicación educativa para profesores de Ciencias de la salud	5					5								1	4
5	Gerencia Educacional Universitaria en ciencias de la Salud	1	2			1	4	1					5			
6	Historia de la Educación en salud				3	2			3	2		5				
7	Educación Comparada en Salud				2	3					5	5				
8	Metodología de la investigación educacional		2	1	1		4	1							2	3
9	Mejoramiento humano y profesional	5					5					4	1			
10	Teorías educativas contemporáneas y Educación Avanzada	1	4				3	2						3	2	
11	Medios de aprendizaje impresos en tercera dimensión	5						1	2	1						5
12	Trabajo metodológico y mejoramiento de las instituciones de educación.				4	1		4	1			4	1			

Estos cursos han sido desarrollados durante más de 20 años, de ninguno de ellos se recibió sugerencia u opinión de no desarrollarlo más, al menos entre esas cinco personas las que se tomaron su opinión.

Algunos de estos cursos han sido impartidos en más de una oportunidad, como el 1, 2,4 y 8, y se han modificado a partir de las opiniones recogidas. El curso 1 ha sido desarrollado 12 veces y debe continuar su mejoramiento. Las opiniones de estos 4 cursos recogidas en la tabla 2 se corresponden con la última edición del mismo (2015-2019).

Los cursos 4 y 5 se realizaron en Ecuador de manera presencial y formaron parte de la maestría "Formación didáctica de profesionales de la salud". También, los cursos 4 y 11 se desarrollaron en la variante a distancia a través de la plataforma Moodle por la Universidad virtual de la salud en Cuba.

Por otro lado, los cursos 2, 4, 5, 7, 8 y 11 se prepararon para comenzar o continuar en nuevas ediciones en la variante virtual o a distancia.

Al tener en cuenta las valoraciones de los estudiantes, resultó interesante que los cursos 6, 7 y 8 fueron los que recibieron peores puntuaciones en aplicabilidad y asequibilidad.

En este sentido, ciertamente, Historia de la Educación, Educación Comparada y Metodología de la investigación educacional son contenidos propios de la carrera de Pedagogía, por lo que se hace necesario una dosificación distinta de sus contenidos de manera que resulte en un curso de familiarización por estos PGCNP. Teniendo en cuenta, que estos profesionales se introducen por vez primera en la ciencia de la educación. Este juicio también sirvió para incluir estos cursos en la superación para el doctorado en Ciencias Pedagógicas.

El curso 10 es una evidencia de la fusión de los contenidos de los cursos 6, 7 y 9 como otra manera de presentación, que incluso se desarrolló como diplomado "Educación Avanzada y formación de formadores" en otra facultad y tuvo una eficiencia de 11 graduados. De manera que se incluyó como perspectiva futura.

El curso 2 se adapta en cada edición con nuevos contenidos y procura el logro de la motivación hacia la labor educativa concebida como unidad entre la instrucción y la educación. En las nuevas ediciones de este curso los resultados de las investigaciones en sitios internacionales sobre educación médica contribuyeron a la ejemplificación y, por tanto, a su aplicabilidad. Su contenido ha sido útil para la superación con vistas a los exámenes de cambio de categoría.

De la misma forma, los cursos 2 y 8 influyeron directamente en el aumento de los trabajos para las jornadas anuales de profesores, así como, en las actividades de preparación que se ofertan a los estudiantes alumnos ayudantes con vistas al Festival de la Clase. La educación avanzada como teoría educativa cubana ha sido divulgada y enriquecida a cada paso con el rigor y la aplicabilidad que debe caracterizar cada teoría.

En todos los cursos estuvo presente lo que los autores llaman enfoque sistémico integrativo, que no es para nada sinónimo de eclecticismo, sino de empleo de cada una de las teorías existentes en el análisis y solución de las situaciones de la realidad educativa.

Al impartir el curso 5 comenzó el desarrollo del diplomado de dirección en salud dirigido directamente por el Ministerio de Salud Pública. En este diplomado se superaron los directivos de las instituciones de salud, los cuales ocupan cargos en la docencia (jefes de departamento, vicedirectores docentes de policlínicos, hospitales e institutos). Con la aplicación de las normas de calidad a la salud emergió como necesidad existente la vinculación con el trabajo metodológico, de ahí que surgiera ese curso 12; el mismo se desarrolla cada periodo escolar desde el 2017.

Este curso responde fundamentalmente a la forma en que se aplica en las Ciencias de la Salud los avances de las ciencias pedagógicas generando conocimientos en ambos sentidos; el desarrollo del trabajo metodológico para la mejora continua del proceso de aprendizaje en Ciencias de la salud; al logro de la pertinencia, actualidad y novedad de las formas de trabajo metodológico desarrolladas en los colectivos de las asignaturas, disciplinas y departamentos de Ciencias de la Salud; así como, la contribución al desarrollo de la orientación profesional hacia la profesión docente y garantizar la satisfacción necesaria en este nuevo rol.

El reto creciente del empleo de las nuevas tecnologías se mantiene en el centro de las demandas de superación. Si bien se ha logrado un mejoramiento en su uso el hecho de su novedad exige el empleo de un tiempo que hace muchas veces rechazar su uso y preferir la vía tradicional. Por estas razones, el curso 11 tuvo calificaciones de inadecuado y se registró la necesidad de demasiado tiempo para su aprendizaje. Este curso debe adecuarse para su nueva edición.

Desarrollar acciones de superación en la educación médica resulta una tarea intensa, activa e interesante. Es imposible separar las ciencias pedagógicas de las ciencias de la educación médica, ni tampoco reducir una de ellas.

Lograr la fusión, intervención o conjunción de personas en aras de lograr un profesional de la salud que sea educador seguirá como intención siempre. El mejoramiento es contante por cuando profesor y profesional de la salud constituyen un binomio históricamente establecido y de proyección ilimitada en el tiempo.

Así, en cada curso aparecen nuevas ideas de acciones de superación y perspectivas de cursos, hasta el momento han surgido los siguientes:

1-Diplomado "Educación Avanzada y formación de formadores" que incluye los cursos 9, 10 y el de "Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje" con la coordinación de la sede central de

INFOMED y cuya tesina es el diseño de un curso a distancia que quede montado en la plataforma Moodle.

2- Diplomado "Comunicación organizacional para las instituciones de salud" con 4 cursos, de los que resulta el diagnóstico de la comunicación organizacional y el manual de la comunicación.

3- Medios de aprendizaje impresos en tercera dimensión.

4- Desempeño docente para la interacción grupal.

Las perspectivas de cursos 3 y 4 fueron diseñados en el trabajo "Proyectos de dos cursos virtuales para el mejoramiento del desempeño docente".

5- Psicología educativa: Curso que forma parte de un binomio con el curso de Pedagogía en Ciencias de la salud que se desarrollará en la maestría "Investigación en salud" que auspicia la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez.

6- Planeación estratégica para la gestión de la docencia en salud. Es un curso que se diseña actualmente ajustado a la llamada nueva normalidad post-Covid-19, en la que se desarrollará el trabajo del profesor una vez que pase la pandemia.

Además de los mencionados hasta aquí, de los cursos que aparecen en la Tabla 2, el 2, 3, 8 y 12 continuarán en nuevas ediciones. Como exigencia se ha implantado que todos los cursos sean impartidos a través de la virtualidad.

Conclusiones

Se analizaron los doce cursos desarrollados en la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez de la Universidad Médica de La Habana durante los años 2000-2020 dirigidos al mejoramiento del desempeño docente. La aplicabilidad, asequibilidad y tiempo de aprendizaje fueron los criterios evaluados, como resultado se requiere la reelaboración e los mismos; así como el diseño de otros para el futuro inmediato. A partir del análisis unos cursos son mantenidos y otros añadidos en la estrategia de superación de la facultad.

Conflictos de interés

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Referencias bibliográficas

1. Añorga J. Cátedra de Educación Avanzada creada. Ciudad de La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. 1997.
2. Roa JM, Moreno M, Vacas C. Valoración realizada por alumnos de ESO. acerca del comportamiento docente de sus profesores. Revista de Ciencias de la Educación [Internet]. 2001;185:89-101. Disponible en: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/31299>
3. Perrenoud P. La formación de los docentes en el siglo XXI. Revista de Tecnología Educativa (Santiago-Chile) [Internet]. 2001;XIV(3):503-23. Disponible en: https://programa4x4-cchsur.com/wp-content/uploads/2016/11/La-formacion-de-los-docentes-en-el-siglo-XXI_Perrenoud.pdf
4. Rodríguez-Mena M. El aprendizaje y la formación en las organizaciones desde una visión socio-histórica. Revista Cubana de Educación Superior [Internet]. 2013;(2):124-37. Disponible en: <https://biblat.unam.mx/en/revista/revista-cubana-de-educacion-superior/articulo/el-aprendizaje-y-la-formacion-en-las-organizaciones-desde-una-vision-socio-historica>
5. Laudadio J. Ser profesor universitario, desafío digno de ser emprendido. Perspectiva Educativa. Formación de Profesores [Internet]. 2015;54(1):163-77. Disponible en: <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/271/147>
6. Betancourt M, Magnasco M, Ricci D. La formación del docente universitario entre la reflexividad recursiva y la promoción académica. Evento "Universidad 2014" [CD-ROM] POS 044. La Habana, 2014.
7. Ferrer M.T. "Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro". [Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas] La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2002.

8. Padrón JP. Modelo para el mejoramiento del desempeño profesional Pedagógico de los profesores universitarios a tiempo parcial en las sedes de Informática. [Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas] Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2010.
9. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de Trabajo docente metodológico de los Centros de Educación Superior. Editorial MES, La Habana, Cuba. 2018. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/faenflidiadoce/files/2018/08/Resoluci%c3%b3n-2-del-2018.pdf>
10. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de Categorías docentes de la República de Cuba. Editorial MES, La Habana, Cuba. 2016. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/facultadfinlayalbarran/resolucion-no-85-16-para-la-aplicacion-de-las-categorias-docentes-de-la-educacion-superior/>
11. Zanlorense M.J. Estado del arte de la docencia universitaria. (en portugués) [CD- ROM] Evento “Universidad 2014”, La Habana, Cuba, 2014.
12. Horta R. Desafíos en la formación docente en tecnología, universidad y desarrollo social (portugués)(CD-ROM) Evento “Universidad 2014”. La Habana, 2014.
13. Añorga JA. La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. Varona [Internet]. 2014;(58):19-31. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf>
14. Quintanilla MA. La Investigación en la sociedad del conocimiento. Revista CTS [Internet]. 2007;3(8):183-94. Disponible en: <http://www.revistacts.net/files/Volumen%203%20-%20N%FAmero%208/doss11.pdf>
15. Tünnermann C. El rol del docente en la educación superior del siglo XXI. Disponible en: http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/EL%20ROL%20DEL%20DOCENTE%20EN%20LA%20EDUCACION%20SUPERIOR.pdf
16. Cáceres M, Lara L, Iglesias M, García R, Bravo G, Cañedo C, Valdés O. La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. Revista iberoamericana de educación [Internet]. 2003;33(1):1-14. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2900/3825>
17. Cabo C. La profesionalización docente en el nivel superior. Interpelaciones a la formación docente. [CD-ROM] Evento Universidad 2010. Palacio de las Convenciones. La Habana, Cuba. 2010.
18. Rodríguez M. Formación pedagógica del docente universitario ante los retos del siglo XXI. Congreso universidad [Internet]. 2014;3(3). Disponible en: <http://revista.congresouniversidad.cu/index.php/rcu/article/view/635>
19. Valdés R. Diccionario del pensamiento martiano. Editorial Academia. La Habana. 1982.
20. Talízina N. Psicología de la enseñanza. Editorial Progreso, Moscú. 1988. https://books.google.com.ec/books/about/PSICOLOGIA_DE_LA_ENSEANZA.html?hl=es&id=UgqVAAAACAAJ&redir_esc=y
21. Buzón M. Principios de la Pedagogía de la Educación Superior. Facultad Pedagogía-Psicología, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona. 1984.
22. Salas RS. Competencias y desempeño profesional en salud. Editorial de Ciencias Médicas, La Habana, Cuba. 1999.
23. Imbernón F. La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado [Internet]. 1994;(21):262-3. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=124279>
24. Imbernón F. La formación y el desarrollo del profesorado: de la formación espontánea a la formación planificada. Encuentro: revista de Investigación e innovación en la clase de idiomas [Internet]. 1995;(8):12-33. Disponible en: <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/898/La%20Formaci%c3%b3n%20y%20el%20Desarrollo%20del%20Profesorado.%20Formaci%c3%b3n%20Espont%c3%a1nea-Formaci%c3%b3n%20Planificada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
25. González V. ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Revista Cubana de Educación Superior [Internet]. 2002;22(1):45-53. Disponible en: <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-cubana-de-educacion-superior/articulo/que-significa-ser-un-profesional-competente-reflexiones-desde-una-perspectiva-psicologica>
26. Mentado T. El espacio europeo de Educación Superior y la formación docente universitaria. Revista Cubana de Educación Superior [Internet]. 2011;XVIII:87-94. Disponible en:

<https://biblat.unam.mx/es/buscar/el-espacio-europeo-de-educacion-superior-y-la-formacion-docente-universitaria>

27. Añorga JA. La teoría de la enseñanza de los procesos universitarios (formato digital). 2007.
28. Solernou IA. Desempeño docente de profesores graduados de carreras no pedagógicas. Tesis en opción del grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, 2015.