

## Capacidad de resiliencia y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Enfermería durante la COVID-19

Resilience capacity and coping strategies in Nursing students during COVID-19

Mirelys Sarduy Lugo<sup>1\*</sup> Anabel Sarduy Lugo<sup>2</sup> Yuleidy Fernández Rodríguez<sup>3</sup>

### Resumen

El análisis de la resiliencia en estudiantes de enfermería es un aspecto importante que permite conocer su capacidad de manifestarse, a partir de una circunstancia compleja como la COVID-19. Se realizó un estudio descriptivo, transversal en el tercer trimestre del año 2021 con el objetivo de determinar la capacidad de resiliencia y las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes durante la pandemia de COVID-19. A los 11 estudiantes de la carrera de Enfermería que cursaron el quinto año en la modalidad vertical en enfermería intensiva se les aplicó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, además la Escala Coping Modificada. Tanto en el Factor I Competencia personal, como en el Factor II Aceptación de uno mismo las dimensiones ecuanimidad y perseverancia fueron las mejores puntuadas en el 72,73 % de la población estudiada, seguida de la dimensión satisfacción personal en un 63,64 %. Se concluye que la capacidad de resiliencia de los estudiantes de la carrera de Enfermería objeto de estudio, fue alta y las estrategias de afrontamiento más utilizadas durante la pandemia de COVID-19 fueron apoyo social, resolución de problemas, apoyo profesional y evitación emocional.

**Palabras clave:** adaptación psicológica, estudiantes de Enfermería, infecciones por coronavirus, resiliencia psicológica.

### Abstract

The analysis of resilience in nursing students is an important aspect that allows knowing their ability to manifest themselves, from a complex circumstance such as COVID-19. A descriptive, cross-sectional study was carried out in the third quarter of 2021 with the objective of to determine the resilience capacity and coping strategies used by students during the COVID-19 pandemic. The Wagnild and Young Resilience Scale was applied to the 11 nursing students who completed the fifth year in the vertical modality in intensive nursing, as well as the Modified Coping Scale. In both Factor I Personal competence and in Factor II Self-acceptance, the equanimity and perseverance dimensions were the best scored in 72.73% of the population studied, followed by the personal satisfaction dimension in 63.64%. It is concluded that the resilience capacity of the Nursing students career under study, was high and the coping strategies most used during the COVID-19 pandemic were social support, problem solving, professional support and emotional avoidance.

**Keywords:** psychological adaptation, nursing students, coronavirus infections, psychological resilience.

\*Dirección para correspondencia: [mirelyssl@infomed.sld.cu](mailto:mirelyssl@infomed.sld.cu)

Artículo recibido el 12-09-2022 Artículo aceptado el 17-11-2022 Artículo publicado el 15-01-2023

Fundada 2016 Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

### ¿Cómo citar este artículo?

Sarduy M, Sarduy A, Fernández Y. Capacidad de resiliencia y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Enfermería durante la COVID-19. QhaliKay [Internet]. 2023;7(1):18-25. Disponible en: <https://doi.org/10.33936/qkrcs.v7i1.5173>

<sup>1</sup>Hospital Provincial Pediátrico Universitario José Luis Miranda, Investigador Agregado, Departamento de Docencia e Investigación, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, [mirelyssl@infomed.sld.cu](mailto:mirelyssl@infomed.sld.cu), <https://orcid.org/0000-0001-5200-4319>

<sup>2</sup>Universidad Estatal Península Santa Elena, Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, Carrera de Enfermería, La Libertad, Santa Elena, Ecuador, [anabelsarduy@gmail.com](mailto:anabelsarduy@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0001-7666-7846>

<sup>3</sup>Hospital Provincial Gineco-Obstétrico Universitario Mariana Grajales, Departamento de Anestesiología y Reanimación, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, [yuleidyfr@infomed.sld.cu](mailto:yuleidyfr@infomed.sld.cu), <https://orcid.org/0000-0002-7483-9381>

## **Introducción**

El análisis de la capacidad de resiliencia en diferentes poblaciones y su relación con múltiples factores de la vida ha sido en los últimos tiempos motivo de investigación por parte de la comunidad científica nacional y foránea, como consecuencia de la repercusión demostrada que tiene este aspecto en el desenlace de los individuos. El tema relacionado con la medición de los niveles o capacidades de resiliencia se hace más trascendental, considerando el hecho de que las experiencias de vida no son similares en todas las personas debido a que la exposición ante situaciones específicas puede presentarse con distintos niveles de intensidad y que además están vinculados o apoyados en factores positivos y negativos que influyen en el crecimiento y desarrollo de habilidades<sup>1</sup>.

Según Gómez<sup>1</sup> la resiliencia es el conjunto de habilidades que poseen los seres humanos para hacer frente a las adversidades de la vida, desde su aprendizaje hasta la transformación generada por ella. Este es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige.

En este sentido es importante recordar que la pandemia de COVID-19 indujo cambios en la forma de pensar y actuar, ya que, generó que se percibiera la muerte como un hecho real y cercano, como nunca antes se había visto, tanto por la población general como por los profesionales de la salud. Las influencias psicológicas de la pandemia y sus afectaciones han sido estudiadas; el impacto psicológico en los profesionales de la salud y los estudiantes universitarios de las ciencias médicas se ha documentado en un significativo número de países donde esta enfermedad causó estragos, por lo que, resulta determinante trabajar intensamente con los estudiantes para revertir las consecuencias psicológicas negativas, a través de un diagnóstico rápido y certero del estado de la resiliencia en esta población<sup>2</sup>.

Por tanto, el análisis de la resiliencia en estudiantes de Enfermería en etapas terminales de la carrera constituye un punto de corte entre lo que ellos han vivido y como son capaces de manifestarse a partir de una circunstancia, como lo ha sido la COVID-19; considerando que es un momento en el cual el sistema educativo moderno tiene el reto de formar personas altamente preparadas y flexibles para adaptarse a los cambios que ocasionan las nuevas tecnologías y problemáticas que afectan a la sociedad actual y al sistema de salud mundial<sup>3</sup>.

Esta responsabilidad directa que asume el profesorado universitario en las ciencias de la salud y muy en especial en la carrera de Enfermería induce al análisis del nivel de resiliencia, visto como la transformación de las situaciones adversas a eventos positivos donde las estrategias de afrontamiento utilizadas tienen un papel fundamental, ya que, los estudiantes pueden poner en práctica diferentes mecanismos para afrontar las situaciones generadas por la pandemia de COVID-19; siendo algunos de estos negativos, como evadir situaciones problemáticas, evitación emocional, autofocalización negativa o ser excesivamente exigentes consigo mismo. Pero también, pueden ser positivos al manifestar sus emociones, buscar apoyo social y profesional, además de la religión<sup>4</sup>.

La Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud han insistido en la necesidad de desarrollar y potenciar sistemas de salud resilientes, donde los estudiantes de las ciencias médicas representan el primer escalón y un eslabón sensible dentro de los sistemas, es por ello que constituye una necesidad conocer la capacidad de resiliencia de esta población en situaciones tales como la pandemia de COVID-19.

Por tal motivo la presente investigación tuvo como objetivo determinar la capacidad de resiliencia y las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes de quinto año de la formación vertical en enfermería intensiva y emergencia durante la pandemia de COVID-19 en la provincia Villa Clara.

## **Metodología**

Se realizó un estudio descriptivo, transversal durante el tercer trimestre del año 2021 en la provincia Villa Clara. La población de estudio la constituyeron todos los alumnos de la carrera de Enfermería

que cursaron el quinto año de formación por la modalidad vertical en enfermería intensiva y emergencia pertenecientes a la Facultad de Tecnología de la Salud y Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, que fueron un total de 11.

Previo a la recolección de la información, se solicitó el permiso de las autoridades de la Facultad y profesora jefa de año; luego, se contactaron a los estudiantes, se les explicó el objetivo y el alcance de la investigación, y se les solicitó la firma voluntaria del consentimiento informado para cumplimentar los instrumentos.

Para lograr los objetivos del presente estudio, se aplicaron dos instrumentos contextualizados y validados. Uno de ellos fue la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young<sup>1</sup> diseñada en 1993 y adaptada en Perú por Novella en 2003, constituida por 25 ítems que miden el grado de resiliencia individual, la cual es considerada como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo a situaciones adversas. Los ítems están distribuidos en dos grandes factores: competencia personal y aceptación de uno mismo. A su vez, están integrados por cinco dimensiones: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo. Esta escala es fiable, pues presentó un  $\alpha$  de Cronbach de 0,853, y permite describir los niveles de resiliencia de los universitarios.

También se aplicó la Escala Coping Modificada (EEC-M)<sup>1</sup>, con el fin de identificar las estrategias de afrontamiento empleadas por los estudiantes. Esta escala está conformada por 12 factores que evidencian la manera en que las personas mueven sus recursos cognitivos y comportamentales para superar la adversidad. Estos factores son: solución de problemas, búsqueda de apoyo social, espera, religión, evitación emocional, búsqueda de apoyo profesional, reacción agresiva, evitación cognitiva, reevaluación positiva, expresión de la dificultad de afrontamiento, negación y autonomía. Su  $\alpha$  de Cronbach fue de 0.842, lo cual significa que el instrumento tiene una alta confiabilidad.

La variable capacidad de resiliencia fue operacionalizada como:

Alta: 6-7 puntos

Media: 3-5 puntos

Baja: 1-2 puntos

El procesamiento y análisis de los datos se realizó ejecutando el programa estadístico SPSS, versión 25. Se realizaron análisis descriptivos de la información obtenida en la aplicación de los instrumentos, la cual se organizó en frecuencias absolutas y porcentajes.

## Resultados y discusión

El análisis de las dimensiones del Factor I competencia personal, de la escala de resiliencia en los estudiantes de la carrera de Enfermería que cursan el quinto año en la modalidad vertical en enfermería intensiva y emergencia se muestra en la Tabla 1 donde, las dimensiones que obtuvieron el nivel más alto en los estudiantes fueron perseverancia y ecuanimidad en un 72,73 % respectivamente, seguida de la dimensión satisfacción personal que tuvo niveles altos en un 63,64 % de la población estudiada.

**Tabla 1.** Distribución vertical de los estudiantes según dimensiones del Factor I competencia personal (N = 11).

Dimensión	Capacidad de resiliencia					
	Bajo	Porcentaje	Medio	Porcentaje	Alto	Porcentaje
Satisfacción personal	1	9,09	3	27,27	7	63,64
Ecuanimidad	1	9,09	2	18,18	8	72,73
Perseverancia	1	9,09	2	18,18	8	72,73
Confianza en sí mismo	9	81,81	1	9,09	1	9,09
Sentirse bien solo	9	81,82	1	9,09	1	9,09

La Tabla 2 describe los elementos que conforman el Factor II aceptación de uno mismo, donde se puede observar que las cinco dimensiones analizadas obtuvieron niveles entre medios y altos. La satisfacción personal (63,64 %), ecuanimidad y perseverancia con 72,73 % cada uno reflejaron niveles altos; mientras que, la confianza en sí mismo y sentirse bien, cada uno con 90,91 % mostraron niveles medio.

**Tabla 2.** Distribución vertical de los estudiantes según dimensiones del Factor II aceptación de uno mismo (N = 11).

Dimensión	Capacidad de resiliencia			
	Medio	Porcentaje	Alto	Porcentaje
Satisfacción personal	4	36,36	7	63,64
Ecuanimidad	3	27,27	8	72,73
Perseverancia	3	27,27	8	72,73
Confianza en sí mismo	10	90,91	1	9,09
Sentirse bien solo	10	90,91	1	9,09

La Tabla 3 recoge la distribución de las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes verticales en enfermería intensiva y emergencia según capacidad de resiliencia donde se puede observar que la búsqueda de apoyo social, la resolución de problemas y la búsqueda de apoyo profesional fueron las estrategias de afrontamiento más utilizadas en un 63,64 % de los estudiantes con capacidad de resiliencia alta respectivamente, mientras que los que presentaron capacidades medias de resiliencia utilizaron en un 36,36 % la religión y la evitación emocional de igual manera.

**Tabla 3.** Estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes de Enfermería.

Estrategias de afrontamiento	Capacidad de resiliencia			
	Medio	Porcentaje	Alto	Porcentaje
Apoyo social	4	36,36	7	63,64
Resolución de problemas	4	36,36	7	63,64
Espera	3	27,27	5	45,45
Religión	4	81,81	1	9,09
Evitación emocional	4	36,36	6	54,55
Apoyo profesional	4	36,36	7	63,64

De los 11 estudiantes de Enfermería analizados, 7 (63,64 %) mostraron alta capacidad de resiliencia mientras que 4 (36,36 %) obtuvieron una capacidad de resiliencia media. Las implicaciones de la resiliencia en la práctica del cuidado que desarrollan los recursos humanos de enfermería fundamentan la necesidad de promover ambientes y profesionales con la capacidad de relacionarse con las personas en su totalidad, trabajar con un enfoque interdisciplinario, que integre una visión general y participativa<sup>5</sup>.

Es criterio de las autoras que si se analiza este artículo a profundidad se puede intuir que cada día se necesita fortalecer y desarrollar desde la academia y los escenarios docentes asistenciales las cualidades que permitan en los estudiantes una adaptación positiva en situación de adversidad o sufrimiento. Además, posibilitarles de una forma adecuada sobreponerse, incrementar la autoconfianza, fortalecer las actitudes, crecer, aprender de los errores, entender al otro y ponerse en su lugar, socializar, enfrentar los problemas, ser positivo y creativo; esto requiere de estudio, preparación y seguimiento constante.

En un estudio realizado por Estévez et al.<sup>6</sup> en una población de 125 estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería del Centro Universitario Valle de Chalco de la Universidad Autónoma del Estado de México que tenían riesgo de deserción, los autores encontraron niveles medios y bajos de

resiliencia, contrario a los resultados de la presente investigación. Según los autores<sup>6</sup> lo que hace que un individuo desarrolle la capacidad de ser resiliente es la formación de personas socialmente competentes, que tengan la capacidad de tener una identidad propia y útil, que sepan tomar decisiones y establecer metas. Las autoras coinciden a plenitud con los criterios planteados y consideran que las instituciones docentes juegan junto a la familia un papel fundamental no solo en el aspecto formativo sino como acompañamiento y asesoría, que resultan dos aspectos fundamentales en el proceso docente educativo de la universidad actual.

Los niveles de resiliencia en poblaciones universitarias se han medido en diferentes circunstancias desafiantes de la vida para este conglomerado, tal es así que durante el proceso investigativo fueron encontrados varios estudios que tratan esta temática, uno de ellos indagó sobre los niveles de resiliencia y las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes universitarios víctimas del conflicto armado colombiano, los resultados revelan que el nivel de resiliencia donde se ubica el mayor número de estudiantes es el medio en un 29,2 % y las estrategias de afrontamiento a las que más recurrieron estos educandos fueron: religión, solución de problemas y reevaluación positiva; y a las que menos acudieron fueron: espera, reacción agresiva, autonomía, búsqueda de apoyo profesional, expresión de la dificultad de afrontamiento y negación<sup>7</sup>.

Según el estudio realizado por Franco et al.<sup>8</sup> donde se analizaron artículos científicos publicados que estudiaron el estado de la resiliencia en enfermeros durante la pandemia de COVID-19, los autores concluyeron que el apoyo social, familiar y organizacional fomentan y fortalecen la resiliencia.

A criterio de las autoras, la influencia familiar y social en los individuos, sobre todo en los jóvenes en formación es trascendental en el desarrollo armonioso del ser humano; la familia como célula fundamental de la sociedad cumple disímiles de funciones en la construcción de la personalidad del ser humano.

En este sentido, en un estudio realizado por Kılınc et al.<sup>9</sup> en el 2020 en enfermeras de Turquía, se encontró que el nivel de apoyo social percibido por ellas, durante la pandemia de COVID-19 fue muy bueno y el nivel de resiliencia psicológica observado fue moderadamente bueno. Estos autores mencionaron, que la resiliencia psicológica aumentaba a medida que crecía el apoyo social que recibían estos profesionales.

Por otro lado, en Filipinas en un estudio realizado por Labrague<sup>10</sup>, este encontró resultados similares, las enfermeras de primera línea de ese país informaron niveles moderados de resiliencia personal y niveles moderados percibidos de apoyo social y organizacional durante la pandemia de COVID-19.

Otros autores encontraron relaciones directamente proporcionales entre la resiliencia y el compromiso que muestran los estudiantes de enfermería, lo cual es un elemento muy positivo que se debe explotar al máximo a criterio de las autoras para desarrollar adecuadamente valores como la responsabilidad ante el trabajo en una profesión tan sacrificada como lo es enfermería<sup>11</sup>.

En un estudio realizado por Gorozabel et al.<sup>12</sup> en 69 estudiantes egresados de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Manabí, durante la pandemia COVID-19 para determinar la relación entre la resiliencia y las estrategias de afrontamiento presentes en ellos, encontraron que los estudiantes tienen buenos puntajes en los niveles de resiliencia, y estos tienen una correlación débil con las estrategias de afrontamiento adaptativas.

Al analizar el nivel de resiliencia algunos autores la relacionan con la edad, en este sentido se han encontrado diferentes resultados, por ejemplo, en un estudio realizado por Gínez et al.<sup>13</sup> estos describieron que los niveles de resiliencia eran directamente proporcionales a la edad. Sin embargo, según los resultados de la presente investigación donde los niveles de resiliencia fueron altos en una población joven, permite entender que esta variable no se encuentra asociada de forma directa con la edad. Es criterio de las autoras que pueden existir adultos poco resilientes o jóvenes con alta capacidad de resiliencia. La edad no repercute en que una persona sea más o menos resiliente.

En cuanto a las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes universitario, varios son los autores que tratan este tema por el interés que reviste en esta población, tal es el caso de Morales<sup>14</sup> que analizó esta variable en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, donde prevalecen tanto el empleo de estrategias de afrontamiento centradas en la solución del problema como las centradas en las emociones. Las autoras opinan que estos resultados son una medida de la importancia que tiene el análisis de las estrategias de afrontamiento en todas las áreas formativas y no solo en las ciencias de la salud.

Por otro parte, en una investigación realizada en estudiantes de dos universidades privadas de Manaos, Brasil los autores encontraron que las estrategias más utilizadas por los participantes fueron enfrentamiento activo, religión y apoyo emocional. Además, se concluyó que los alumnos que presentaban baja autoestima tenían más estrés y usaban estrategias de afrontamiento más débiles con menor capacidad para resolver problemas<sup>15</sup>.

Sin embargo, respecto a este tema hay investigaciones que han profundizado mucho más en este campo, es el caso de la realizada por Morán et al.<sup>16</sup> donde determinaron las estrategias de afrontamiento predictoras de mayor resiliencia en una muestra de 734 adultos de la provincia de León, los autores concluyeron que el afrontamiento es un predictor fuerte de resiliencia, por lo que reviste gran importancia que las autoridades implicadas en los procesos educativos a todos los niveles tengan en cuenta las ventajas de incrementar la enseñanza-aprendizaje de las estrategias de afrontamiento que los preparan mejor para tener niveles altos de resiliencia.

En otra investigación realizada en Valencia, España, Salcedo<sup>17</sup> describe como al desarrollar el método pedagógico aprendizaje-servicio involucrando a los jóvenes estudiantes desde el primer momento en proyectos relacionados con su práctica profesional suscita la construcción y fortalecimiento de una serie de valores que influyen directamente en el progreso integral de estos.

Es criterio de las autoras que los resultados en relación a niveles altos de resiliencias encontrados en los estudiantes que participaron en la presente investigación durante la pandemia de COVID-19 son producto a que en el Plan de estudio de la carrera de Enfermería en Cuba se tiene en cuenta involucrar a los estudiantes desde el primer año de estudio a los escenarios de actuación profesional junto a sus profesores, logrando un vínculo estrecho con la realidad asistencial de la especialidad y a la vez asesoría y apoyo directo de los docentes involucrados.

## Conclusiones

La capacidad de resiliencia de los estudiantes de la carrera de Enfermería que cursaron el quinto año vertical en cuidados intensivos en Villa Clara durante la pandemia de COVID-19 fue alta, las estrategias de afrontamiento más utilizadas por estos fueron apoyo social, resolución de problemas, apoyo profesional y evitación emocional. La presencia de estudiantes y profesores en los escenarios asistenciales constituye una estrategia que fomenta niveles altos de resiliencia.

## Conflictos de interés

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

## Referencias bibliográficas

1. Gómez M. Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana [Internet]. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1921> Universidad Ricardo Palma, 2019 [consultada 2022.1.10].
2. Peñafiel-León JE, Ramírez-Coronel AA, Mesa-Cano IC, Martínez-Suárez PC. Impacto psicológico, resiliencia y afrontamiento del personal de salud durante la pandemia por COVID-19. AVFT [Internet]. 2021;40(3):202-11. Disponible en: <http://doi.org/10.5281/zenodo.5035609>
3. Piña Ferrer L. El COVID 19: Impacto psicológico en los seres humanos. Revista Arbitrada

- Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida [Internet]. 2020;4(7):188-99. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.35381/s.v.v4i7.670>
4. Ramos DA. Estrategias de afrontamiento frente al estrés en estudiantes de Enfermería en una Universidad nacional. Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería [Internet]. 2021;1(2):28-37. Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1219>
  5. Dandicourt C, Hernández E. Una mirada a la resiliencia desde la enfermería. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2021;37(2):e3731. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v37n2/1561-2961-enf-37-02-e3731.pdf>
  6. Estévez R, Basset I, Flores J, Sánchez A, Pérez M. Estado resiliente de estudiantes de la licenciatura en enfermería con riesgo de deserción. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2019;35(3). Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3430>
  7. Flórez L, López J, Vilchez R. Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento: reto de las instituciones de educación superior. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado [Internet]. 2020;23(3):35-47. Disponible en: <https://doi.org/10.6018/reifop.438531>
  8. Franco J, Barberán J, Calderón L, Ramírez T. La resiliencia en la profesión de enfermería durante la crisis provocada por la Covid 19. Pol Con. [Internet]. 2021;6(6):872-83. Disponible en: <https://doi.org/10.23857/pc.v6i6.2792>
  9. Kılınç T, Çelik A. Relationship between the social support and psychological resilience levels perceived by nurses during the COVID - 19 pandemic: A study from Turkey. Perspect Psychiatr Care [Internet]. 2021;57:1000-8. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/ppc.12648>
  10. Labrague LJ. Psychological resilience, coping behaviours and social support among health care workers during the COVID-19 pandemic: A systematic review of quantitative studies. J Nurs Manag [Internet]. 2021;29(7):1893-905. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/jonm.13336>
  11. Yalpa D, Cachicatari E, Flores K. Resiliencia y compromiso en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en Tacna, Perú 2019. Revista Médica Basadrina [Internet]. 2021;15(1):43-52. Disponible en: <https://doi.org/10.33326/26176068.2021.1.1031>
  12. Gorozabel AT, García ML. Resiliencia y estrategias de afrontamiento en estudiantes egresados de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Manabí durante la pandemia COVID-19: Resiliencia y estrategias de afrontamiento. Sinapsis [Internet]. 2020;3(18). Disponible en: <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.413>
  13. Gínez MJ, Morán C, Urchaga JD. Resiliencia psicológica a través de la edad y el sexo. Revista INFAD de Psicología [Internet]. 2019; 4(1): 85-94. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1513>
  14. Morales FM. Estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes universitarios. Revista INFAD de Psicología [Internet]. 2018;2(1):289-94. Disponible en: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1228>
  15. Menezes dos Anjos E, Dos Reis Camelo M. Satisfação com os estudos, cansaço emocional e estratégias de enfrentamento em estudantes universitários em manaus-brasil. Revista INFAD de Psicología [Internet]. 2019;4(1):127-38. Disponible en: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1531>
  16. Morán MC, Finez MJ, Menezes dos Anjos E, Pérez MC, Urchaga JD, Vallejo G. Estrategias de afrontamiento que predicen mayor resiliencia. Revista INFAD de Psicología [Internet]. 2019;4(1):183-90. Disponible en: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1542>
  17. Salcedo A. La metodología aprendizaje servicio como factor educativo de resiliencia. Revista INFAD de Psicología [Internet]. 2019;4(1):255-66. Disponible en: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1554>

## Contribución de los autores

*Conceptualización:* Mirelys Sarduy

*Curación de datos:* Mirelys Sarduy, Anabel Sarduy, Yuleidy Fernández

*Análisis formal:* Mirelys Sarduy, Anabel Sarduy, Yuleidy Fernández

*Adquisición de fondos:* No procede

*Investigación:* Mirelys Sarduy, Anabel Sarduy, Yuleidy Fernández

*Metodología:* Mirelys Sarduy, Anabel Sarduy, Yuleidy Fernández

*Administración del proyecto:* Mirelys Sarduy

*Recursos:* No procede

*Software:* No procede

*Supervisión:* Anabel Sarduy

*Validación:* No procede

*Visualización:* Yuleidy Fernández

*Redacción del borrador original:* Mirelys Sarduy

*Redacción, revisión y edición:* Mirelys Sarduy, Anabel Sarduy, Yuleidy Fernández