



Funcionamiento familiar y su repercusión en el desempeño académico del estudiante de enfermería

Family functioning and its impact on the academic performance of nursing students

Autores

  *Karina Macías Ferreiro

  Anibal Fabricio Curillo Banda

Carrera de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Técnica de Ambato. Tungurahua, Ecuador.

*Autor de correspondencia

Citacion sugerida: Macias K y Curillo F. Funcionamiento familiar y su repercusión en el desempeño académico del estudiante de enfermería. Rev. Qhalikay, 2025; 9(1): 16-24. DOI: <https://doi.org/10.33936/qkrcs.v9i1.7127>

Recibido: Noviembre 15, 2024
Aceptado: Febrero 25, 2025
Publicado: Marzo 25, 2025

Resumen

El funcionamiento familiar es considerado como el conjunto de interacciones que permiten afrontar diversas crisis. El rendimiento académico es resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje que se enfoca en aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta y que podría estar mediado por el funcionamiento familiar. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia del funcionamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato. Se realizó bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo, ambispectivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 286 estudiantes matriculados en el periodo de marzo-septiembre 2024. Para el diagnóstico de funcionamiento familiar fue utilizado el cuestionario FF-SIL y el desempeño académico se analizó según la escala evaluativa del reglamento de evaluación de la referida institución. Como resultado se pudo constatar que no existe asociación entre el rendimiento académico y el funcionamiento familiar con $p = 0,504 > 0,05$, sin embargo, los estudiantes de familias nucleares completas fueron quienes predominaron (56,6 %), lo que representa una estructura familiar considerada red de apoyo positiva. Se demostró la necesidad de un nuevo estudio sobre los factores que repercuten en el desempeño académico de los estudiantes de enfermería.

Palabras clave: Estructura familiar; estudiantes de enfermería; apoyo familiar; relación familiar; rendimiento académico.

Abstract

Family functioning is considered as the set of interactions that allow us to face various crises. Academic performance is the result of the teaching-learning process that is involved in the knowledge learned in said process and how it is incorporated into their behavior and that could be mediated by family functioning. The objective of the research was to determine the influence of family functioning on the academic performance of nursing students at the Technical University of Ambato. It was carried out under a quantitative, descriptive, ambispective and correlational approach. The sample was made up of 286 students enrolled in the period from March to September 2024. For the diagnosis of family functioning, the ff-sil questionnaire was used and academic performance was analyzed according to the evaluation scale of the evaluation regulations of the aforementioned institution. As a result, it was found that there is no association between academic performance and family functioning with $p = 0.504 > 0.05$, however, students from complete nuclear families predominated (56.6%), which represents a family structure considered a positive support network. The need for a new study on the factors that impact the academic performance of nursing students was demonstrated.

Keywords: Family structure; nursing students; family support; family relationship; academic performance.



Introducción

El funcionamiento familiar es considerado como el conjunto de interacciones realizadas por parte de los miembros de un grupo, que nos permiten afrontar las diversas crisis que se presentan en la familia. Además, es de gran interés en el campo de la salud pública, porque es en este contexto que se inician las condiciones de atención médica más importantes, también juega un papel crucial en presencia o ausencia de conductas de riesgo¹.

Dependiendo de la forma en que funcione la familia, estas pueden ser funcionales o también disfuncionales. Las funcionales son aquella que promueve el desarrollo de sus miembros asignando normas y roles para afrontar los problemas que puedan surgir en la familia, logrando dar soluciones a diversos problemas que surgen en el entorno familiar. Por otro lado, la disfunción familiar hace referencia a factores que amenazan la estabilidad familiar, que se manifiesta principalmente como mala comunicación, división, ruptura familiar, problemas de adaptación, entre otros, dando como resultado una estructura familiar desequilibrada².

El rendimiento académico se define como el cumplimiento de metas, logros y objetivos previamente establecidos en un programa o asignatura que está atravesando un alumno, por lo que podemos decir que el rendimiento académico es el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual el objetivo no pretende ver cuánto el alumno ha logrado memorizar acerca de algún tema en concreto, sino se enfoca en aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante³.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), considera a la familia como la organización básica de la sociedad y uno de los medios de intervención preventiva y curativa, la responsabilidad de esta institución es brindar un ambiente social adecuado para el desarrollo natural y personal de todos los miembros de la familia, está debe ser conformada por varios miembros en la que existe interacción de roles y funciones, también se comparten valores y enseñanzas⁴. Al funcionamiento familiar saludable se le considera cuando éste le facilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y tareas designadas, entre ellas: la satisfacción de las necesidades afectivo emocionales y materiales de sus miembros, también la transmisión de valores éticos y culturales, la promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros, el establecer y mantener un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital⁵.

La OMS logra delimitar seis etapas en el Ciclo Vital Familiar: la formación, la extensión, extensión completa, la contracción, contracción completa y la disolución. Este modelo empieza a partir del matrimonio, y se caracteriza de las etapas subsiguientes en función a la extensión de los hijos, por el nacimiento o disminución también conocido como contracción de estos ya sea por emancipación hasta la disolución causada por el fallecimiento de un cónyuge⁵.

A nivel mundial el bajo rendimiento académico tiende hacer un problema común, en los estudiantes de preparación superior, la cual está influenciada por varios factores, siendo una causa principal la familia y existiendo una relación significativa entre el desempeño académico y la funcionalidad familiar, lo que le convierte en un fenómeno multicausal, en el que se embarca componentes tanto, psicosociales, pedagógicos, socioeconómicos y demográfico⁵.

América Latina es una de las regiones del mundo interesadas en analizar este fenómeno, siendo Colombia, Ecuador y Perú, algunos países que tienen una tradición poco establecida de modelos familiares, por lo que se puede esperar que el fenómeno del rendimiento académico esté influenciado por la dinámica familiar⁵. En este sentido Zambrano y Tejada⁶, manifiestan que los resultados obtenidos en su investigación dan a conocer que la mayoría de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico se debe a que su familia es disfuncional, logrando evidenciar; problemas familiares, el desinterés por sus propios hijos en el ámbito educativo, y la poca comunicación van afectando notablemente en el rendimiento académico.

Cabe mencionar que la familia es el núcleo humano de afectos, de vida común, de desarrollo y desenvolvimiento personal; aunque tradicionalmente no se veía de esa forma, las reivindicaciones por la dignidad humana, libertad e igualdad han logrado profundos cambios en cuanto a la concepción cultural de sociedades diversas. El respeto y garantía de la intimidad y proyecto de vida respaldan un enfoque diverso de familia y sus protecciones sociales y jurídicas. Un claro ejemplo de esto es el matrimonio, que ha sido regulado por la política, la religión y el derecho, siendo una institución históricamente discriminatoria, actualmente restringida a parejas homosexuales⁷.

Sánchez⁸, manifiesta que de acuerdo con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución de la República del Ecuador, donde se menciona que, “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y en tal virtud requiere una protección por parte del estado”, se deben realizar investigaciones que posibiliten la creación de estrategias de intervención en función del fortalecimiento de la familia como elemento fundamental de la sociedad. Por tal motivo la presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del funcionamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato.

Metodología

La investigación fue realizada en la Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Enfermería perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato. El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo, ambispectivo y de alcance correlacional.

La población de este estudio estuvo conformada por 1100 estudiantes. La muestra calculada para un grado de confianza del 95 % y un margen de error del 5, fue de 286 estudiantes matriculados en el periodo de marzo-septiembre 2024.

Los sujetos de estudios fueron seleccionados mediante un muestreo de tipo probabilístico por conglomerados (semestres académicos), entre los que se incluyeron los semestres se segundo a séptimo, excluyendo el primer semestre porque la variable desempeño académico fue valorada por los resultados del periodo académico anterior (septiembre 2023- febrero 2024).

Para la selección de los sujetos de investigación se estableció una muestra homogénea de 46 estudiantes por conglomerado, alcanzando un total de 282 estudiantes, quedando excluido 4 sujetos para reducir el margen de error. Para ello se estableció los siguientes criterios:

Criterios de inclusión: Estudiantes matriculados en el periodo académico correspondiente y que aceptaron con la firma de consentimiento informado en participar de la investigación. Criterios de exclusión: Estudiantes que no completaron el cuestionario debidamente. Estudiantes que no estuvieron de acuerdo en participar de la investigación.

Para el diagnóstico de la percepción de funcionamiento familiar se aplicó el cuestionario FF-SIL, logrando categorizar a las familias en: funcional, moderadamente funcional, disfuncional y severamente disfuncional. El cual tiene como objetivo evaluar siete procesos implicados en las relaciones intrafamiliares: cohesión, roles, armonía, comunicación, afectividad, permeabilidad y adaptabilidad. Además, que se compone de 14 reactivos con respuestas tipo Likert con cinco opciones como alternativas de respuesta. La calificación se realizó adjudicando puntos según la opción seleccionada en la escala: casi nunca 1, pocas veces 2, a veces 3, muchas veces 4 y casi siempre 5. El instrumento de evaluación tiene un alfa de cronbach de 0,859, evidenciando una alta fiabilidad⁹. Dicho instrumento se aplicó después de una breve explicación de su estructura y objetivo, en formato impreso individual y de manera confidencial, al cual se le adjunto el acta de consentimiento informado.

Además, se anexó al Cuestionario FF-SIL información referente a las familias para establecer la estructura familiar y el ciclo vital que cursan al momento de la investigación.

El desempeño académico fue evaluado mediante los resultados obtenidos por los estudiantes en el periodo académico perteneciente al ciclo septiembre 2023- febrero 2024. Para ello se utilizó la escala evaluativa del reglamento de evaluación de la Universidad Técnica de Ambato¹⁰.

Teniendo como variables:

- Asignaturas aprobadas sin supletorios.
- Índice académico que será valorado mediante la siguiente escala:

0,0 – 3,9 = Deficiente

4,0 – 6,9 = Regular

7,0 – 7,9 = Bueno

8,0 – 8,9 = Muy Bueno

9,0 – 10,0 = Excelente



Para el análisis estadístico se emplearon los métodos de estadística descriptiva frecuencia absoluta (FA) y media porcentual (%). Para el contraste de hipótesis la prueba Chi Cuadrado con un nivel de confianza de 95 % y la significancia estadística se estableció para p-valor < 0,05.

Vale destacar que la investigación para su desarrollo contó con la aprobación del Comité de Ética para la Investigación en Seres Humanos Universidad Técnica de Ambato (CEISH) bajo el código 050-CEISH-UTA-2024.

Resultados y discusión

La caracterización de las familias (Tabla 1) es de especial interés pues establece el contexto donde se desarrollan los sujetos de investigación. En cuanto a la clasificación de estas según su ontogénesis se evidenció que las familias nucleares completas fueron las más preponderantes con 56,6 % del total estudiando, seguidas de las nucleares incompletas 20,1 %. Al analizar la etapa del ciclo familiar que transitan se pudo demostrar que la etapa de extensión fue la de mayor representatividad con 76,7 %, seguida por la de contracción con el 18,7 %.

Tabla 1. Caracterización de las familias según ontogénesis y etapa del ciclo vital que cursa

Características de las familias	n=288	%
Clasificación según ontogénesis		
Nuclear completa	163	56,6
Nuclear incompleta	58	20,1
Extensa	44	15,3
Ampliada	23	8,0
Etapas del ciclo vital		
Formación	1	0,3
Extensión	221	76,7
Contracción	54	18,7
Disolución	12	4,2

Al analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la etapa del ciclo vital familiar (Tabla 2) que transita se pudo constatar que las familias moderadamente funcionales transitan en su mayoría la etapas de extensión (42,4 %), así como las familias funcionales (23,6 %), lo cual evidencia que la etapa de extensión es la más larga del ciclo vital familiar y es donde se establece el desarrollo educativo y social de la decencia lo que presuponen una serie de tareas y conflictos que pueden generar disfuncionalidad familiar por la presencia de crisis tanto normativas como paranormativas. Lo que justifica que el 14,2 % fueron familias disfuncionales existiendo una mayor representación en las familias en extensión con el 10,1 %.

Tabla 2. Relación del funcionamiento familiar con el ciclo vital familiar

Funcionamiento familiar	Etapas del ciclo vital familiar				
	Formación	Extensión	Contracción	Disolución	Total
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Funcional	0 (0,0)	68 (23,6)	19 (6,6)	1 (0,3)	88 (30,6)
Moderadamente funcional	1 (0,3)	122 (42,4)	28 (9,7)	6 (2,1)	157 (54,5)
Disfuncional	0 (0,0)	29 (10,1)	7 (2,4)	5 (1,7)	41 (14,2)
Severamente Disfuncional	0 (0,0)	2 (0,6)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (0,7)

Al analizar el rendimiento académico (Figura 1) se pudo constatar que existieron resultados en el rango de lo positivo al establecer que la mayoría de los estudiantes presentaron buenas calificaciones siendo en el 53,1 % bueno y en el 36,5 % muy bueno. Sin embargo, la representación de los estudiantes que obtienen el nivel de excelente es notablemente baja

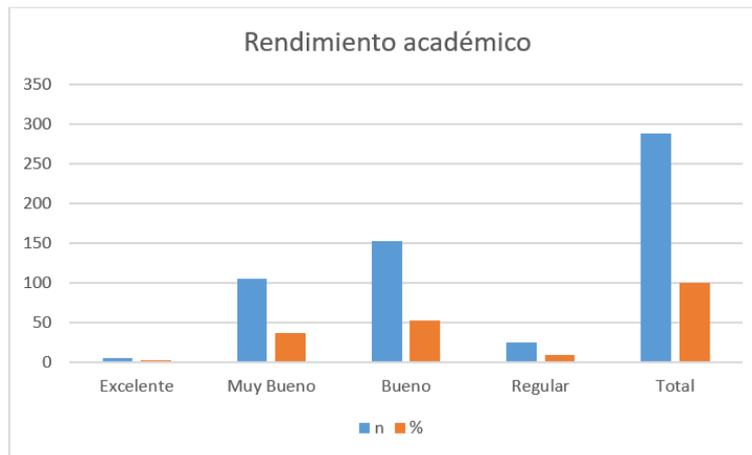


Figura 1. Rendimiento académico de los estudiantes

(1,7%), lo que implica que existe la posibilidad de mejorar el rendimiento académico hasta alcanzar un nivel superior.

En la Tabla 3, se analizó la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico donde se pudo evidenciar que estudiantes con un rendimiento académico bueno predominante en este estudio transitan mayormente en familias

Tabla 3. Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico

Funcionamiento familiar	Rendimiento académico			
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Funcional	1 (20)	38 (36,2)	39 (25,5)	10 (40)
Moderadamente funcional	3 (60)	56 (53,3)	87 (56,9)	11 (44)
Disfuncional	1 (20)	11 (10,5)	25 (16,3)	4 (16)
Severamente Disfuncional	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (1,3)	0 (0,0)

moderadamente funcionales (56,9 %) y funcionales (25,5 %). Sin embargo, se pudo constatar que estudiantes que viven en familias disfuncionales (16,3 %) y severamente disfuncionales (1,3 %) también presentaron un rendimiento académico bueno, lo cual abre una brecha en el estudio de otros factores relacionados con el desempeño académico.

En la Tabla 4, se realizó un contraste de hipótesis con un nivel de confianza del 95 % y un nivel de significancia del 0,05 %. La hipótesis de la investigación (H_1) fue que el rendimiento académico se asocia con el funcionamiento familiar,

Tabla 4. Contraste de hipótesis

Pruebas Chi Cuadrado	Valor	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,459	0,589
Razón de verosimilitud	8,303	0,504
N de casos válidos	288	

a. 8 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5.

mientras que la hipótesis de trabajo (H_0) fue que el rendimiento académico no se asocia con el funcionamiento familiar de los estudiantes.

Para el contraste de las hipótesis planteadas, se evaluaron los supuestos necesarios para la aplicación de la prueba chi cuadrado de Pearson, y en vista de que el 50 % de las casillas han esperado un recuento menor a 5, se eligió la prueba chi cuadrado razón de verosimilitud.

La significancia asintótica bilateral de la prueba chi cuadrado de razón de verosimilitud fue $0,504 > 0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis H_0 , es decir que no existe asociación entre el rendimiento académico y el funcionamiento familiar de los estudiantes de este estudio.

El presente estudio estableció que en su mayoría los estudiantes cohabitan en familia nucleares, lo que constituye un factor protector. Con respecto a ello, Chairez *et al.*¹¹ en su investigación denominada, “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico”, coincide en sus resultados pues la mayoría de los alumnos estudiados se desenvuelven en familias nucleares, la cual está conformada por padre, madre e hijos, en la cual existe un clima familiar afectivo y positivo, poniendo en práctica, la comprensión, respeto, afecto y también el estímulo entre miembros del hogar para el cumplimiento de metas. Por otra parte, Choez *et al.*¹² en su trabajo “Tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico”, menciona que, en la familia de tipo extensa, el rendimiento académico se complica notoriamente, ya que, al ser un número extenso en la familia, el cuidado y atención no será equitativa para sus miembros.

Lovo¹³, explica que existen dos supuestos que fundamentan la teoría del desarrollo familiar, lo primero, que las familias tienden a cambiar con el tiempo y segundo, las familias tienen un inicio y un final. Es por esta razón que al ser un sistema dinámico que permanece en constante interacción es necesario identificar la fase por la cual está atravesando la familia, para poder realizar ajustes necesarios en el entorno. En lo relacionado a la presente investigación, se pudo constatar que existe un número importante de familias en etapa de extensión en su ciclo vital, siendo esta la etapa más larga y donde se establece el desarrollo del proyecto de vida de sus descendientes como es el desarrollo de una carrera universitaria.

En consonancia con los resultados obtenidos Santander Dueñas *et al.*¹⁴ refiere que el apoyo familiar es el centro que configura el ciclo vital, obligando a mantener a los jóvenes en formación y manteniendo condiciones educativas y laborales, que construyen nuevos escenarios de transición al mundo del adulto, siendo este el momento de mayor autonomía dentro del ciclo vital.

En cuanto a la relación del funcionamiento familiar con el ciclo vital se pudo evidenciar que las familias en extensión se presentan moderadamente funcionales. Lo cual se justifica teniendo en cuenta que en esta etapa la adaptación a la adolescencia y a instituciones educativas (universidad) posibilita que se vea afectado el cumplimiento de tareas y existan conflictos que pueden generar crisis de tipo normativas que posibilitan que la percepción del funcionamiento familiar se vea afectada. Al respecto Condezo *et al.*¹⁵ en su estudio “Relación entre funcionalidad familiar y calidad de vida en el adulto mayor” reveló que del total de la muestra quienes predominan son las familias con, severa disfuncionalidad familiar, seguida de quienes tienen leve disfuncionalidad, continuando con moderadamente funcional y por último se encuentran las familias funcionales.

Así mismo Velandia *et al.*¹⁶ en su investigación presenta un elevado índice de familias disfuncionales y refiere que estas familias tienen poca capacidad para enfrentar los ciclos dentro de la familia, por otro lado, las familias funcionales quienes se caracterizan por tener una buena comunicación, logrando el desarrollo familiar positivo y satisfactorio en función de su ciclo familiar. Por otra parte, Ponce-Alencastro *et al.*¹⁷ refiere que en su estudio denominado “Funcionalidad familiar y autoestima en personas mayores con diabetes mellitus tipo II” las familias con una normal funcionalidad familiar son quienes tienen un mayor grado de prevalencia, lo que refleja la importancia de una buena dinámica familiar como el apoyo social más importante.

El entorno familiar tiene una base fundamental para el desarrollo adecuado y equilibrado de cada miembro, logrando influenciar en diferentes ámbitos, uno de ellos el rendimiento académico, dicho de esta manera los estudiantes que responden a una convivencia armónica, en donde la familia no solo se enfrasca en funciones bio-sociales, económicas, culturales y espirituales, si no también se interesan en el proceso formativo y educativo, tendrán unos resultados altamente positivos¹⁸.

Por otra parte, Yucra *et al.*¹⁹ hace referencia a que el núcleo fundamental para el aprendizaje es la familia, ya que depende de ello el nivel de sus logros, por tal razón el funcionamiento familiar encamina al éxito del adolescente en el ámbito académico, una familia con buena cohesión, probablemente tiene más éxito, ya que manejan una interacción común de

comunicación, haciendo que se adapten de forma fácil a situaciones que se presenten en la sociedad.

Una de las limitaciones del presente estudio fue la falta de control de variables en relación con el contexto socioeconómico, el estado emocional del estudiante y sus hábitos de estudio, que podrían influir en el rendimiento académico. Estas variables deberían ser consideradas en investigaciones futuras para mejorar la precisión de los resultados

Conclusiones

La mayoría de los estudiantes sujetos al estudio provienen de familias nucleares completas lo que representa una estructura familiar donde los dos padres se mantienen juntos en el hogar y la etapa del ciclo vital más representativa es la de extensión. En cuanto al funcionamiento familiar se concluye que preponderan familias moderadamente funcionales y familias funcionales. La mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento académico bueno. Sin embargo, la representación de los estudiantes que obtienen el nivel de excelente es notablemente baja lo que implica que existe la posibilidad de mejorar el rendimiento académico hasta alcanzar un nivel superior. Se demostró que no existe asociación entre el rendimiento académico y el funcionamiento familiar en los estudiantes de este estudio, lo que plantea la necesidad de un nuevo estudio sobre los factores que repercuten en el desempeño académico de los estudiantes de enfermería. Teniendo en cuenta los resultados de la presente investigación se hace necesario ampliar el estudio de otros factores que podrían influir más directamente en el rendimiento académico.

Conflictos de interés

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Referencias bibliográficas

1. Reyes Narvaéz SE, Oyola Canto MS. Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comunicación*. 2022; 13(2):127-37. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682022000200127&lng=es&nrm=iso
2. Tobar Viera A, Lara Machado R. Funcionamiento familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Ecosacademia* [Internet]. 30 de junio de 2023 [citado 12 de febrero de 2025];9(17):83-101. Disponible en: <http://revistasoj.s.utm.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/835>
3. Figueroa Oquendo AE. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad ecuatoriana. *Chakinan Rev Cienc Soc Humanidades* [Internet]. 21 de junio de 2023 [citado 8 de febrero de 2024];(21):140-52. Disponible en: <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/909/840>
4. Albán Velasteguí CE. Funcionamiento familiar y su relación con la depresión en adolescentes [Internet] [masterThesis]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2021 [citado 8 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ab7fd526-1757-415d-8eba-ab0feb3e2bda/content>
5. Rocha Rodríguez C, Santiago Sarmiento N, Borra-Ortiz YM. Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. *Salud Uninorte* [Internet]. agosto de 2021;37 (2):465-87. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522021000200465&nrm=iso
6. Zambrano Mendoza E J, Tejada Díaz R. Vista de la funcionalidad familiar como incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de primero bachillerato de la Unidad Educativa Particular Internacional Puerto De Manta. 2019. *Revista CoGnosis* [Internet]. [citado 8 de febrero de 2024]. 5:109-26. Disponible en: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2289/2411>

7. Barahona Néjer AA. Igualdad, familia y matrimonio en la Constitución ecuatoriana de 2008. Foro [Internet]. [citado 8 de febrero de 2024]. 23:70-94. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90075928004>
8. Sánchez Viteri LM. Funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior, de la Unidad Educativa San Joaquín. [trabajo de grado]. Azuay (Cuenca-Ecuador): Universidad del Azuay; 2019; p 47. Disponible en: <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9531>
9. Barreras Miranda MI, Muñoz Cortés G, Pérez Flores LM, Gómez Alonso C, Fulgencio Juárez M, Estrada Andrade ME. Desarrollo y validación del Instrumento FF para evaluar el funcionamiento familiar. *Aten Fam* [Internet]. 2022;29(2):72. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/atefam/af-2022/af222b.pdf>
10. Resolución No. 1617-CU-P2017.Reglamentos del Sistema de Educación del Sistema de Evaluación Estudiantil de la UTA (RPC-SO-IONo. 174-2017);2019]. [citado 19 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://www.uta.edu.ec/v3.2/uta/reglamentosinternos/RESOLUCI%C3%93N1617-CU-P-2017REGLAMENTODELSISTEMADEEVALUACIONESTUDIANTILDELAUTA.pdf>
11. Chairez GIM, Díaz MJT, Cepeda VLR. El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Rev Investig Educ REDIECH* [Internet]. 11 de febrero de 2020 [citado 23 de octubre de 2024];11:e657-e657. Disponible en: https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/657
12. Moreira Choez JS, Plazarte Bazurto DC, Cevallos Zambrano DP. Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *Rev. Elect. Form. y Cal. Educ.* [Internet]. 9 de abril de 2022 [citado 12 de febrero de 2025];10(1):91-106. Disponible en: <https://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523>
13. Lovo J. Ciclo Vital Familiar. *Cad. Aten. Primaria* [Internet]. 2020 [citado 24 de octubre de 2024]. 26 (1): 26-27. Disponible en: https://revista.agamfec.com/wp-content/uploads/2020/07/Agamfec_26_1-Humanidades-Ciclo-Vital-Familiar.pdf
14. Santander Dueñas CI, Rojas Betancur HM, Santander Dueñas CI, Rojas Betancur HM. El apoyo familiar y la pérdida de la autonomía de los jóvenes universitarios. *Rev Educ Super* [Internet]. septiembre de 2020 [citado 24 de octubre de 2024];49(195):21-34. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602020000300021
15. Condezo Barzola Y, Quispe Condori P. Relación entre funcionalidad familiar y calidad de vida en el adulto mayor del Centro de Salud de Chilca - 2022. [tesis]. Huancayo , Perú: Universidad Continental; 2022; p 94. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11746/1/IV_FCS_504_TE_Condezo_Quispe_2022.pdf
16. Velandia LNG, Márquez MCJ, Sánchez EGO. Funcionalidad familiar de población en situación de vulnerabilidad, una mirada desde el modelo circuplejo de Olson: Estudio barrio cormoranes Cúcuta-Colombia. *Bol.redipe* [Internet]. 18 de marzo de 2022 [citado 24 de octubre de 2024];11(3):289-300. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1721>
17. Ponce-Alencastro JA, Zambrano-Acosta JM, Salazar-Cobeña GV. Funcionalidad familiar y autoestima en personas mayores con diabetes mellitus tipo 2. *Ycs* [Internet]. 30 de noviembre de 2022 [citado 24 de octubre de 2024];6(11 Ed. esp):318-34. Disponible en: <http://www.editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/303>
18. Alarcón-Lucuy M del CA, López ICC. Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí Bolivia. *RECCYS* [Internet]. 1 de septiembre de 2022 [citado 13 de noviembre de 2024];2(3):232-42. Disponible en: <https://www.cienciasociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/44>
19. Yucra Quispe T, Choquehuayta Condori O, Bernedo Villalta LZ. Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto de secundaria en la ciudad de Juliaca de 2020. *Igob* [Internet]. 2 de noviembre de 2022 [citado 13 de noviembre de 2024];5(19):28-48. Disponible en: <https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/204>



Contribución de los autores:

Conceptualización: Aníbal Fabricio Curillo Banda

Curación de datos: Karina Macias Ferreiro

Análisis formal: Karina Macias Ferreiro, Aníbal Fabricio Curillo Banda

Adquisición de fondos: No procede

Investigación: Karina Macias Ferreiro, Aníbal Fabricio Curillo Banda

Metodología: Karina Macias Ferreiro, Aníbal Fabricio Curillo Banda

Administración del proyecto: Karina Macias Ferreiro

Recursos: Aníbal Fabricio Curillo Banda

Software: No procede

Supervisión: Karina Macias Ferreiro

Validación: No procede

Visualización: Karina Macias Ferreiro, Aníbal Fabricio Curillo Banda

Redacción del borrador original: Karina Macias Ferreiro, Aníbal Fabricio Curillo Banda

Redacción, revisión y edición: Karina Macias Ferreiro, Aníbal Fabricio Curillo Banda