

Clase invertida como metodología para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes del subnivel medio

Inverted class as a methodology to promote reading comprehension in middle school students

Autores

✉^{1*} **Gema Magdalena Zambrano Ponce** 

✉^{2*} **Yadira del Pilar Chávez Loor** 

✉^{3*} **María Angélica Henríquez Coronel** 

¹Universidad Técnica de Manabí, Maestrante de la Maestría en Pedagogía, Portoviejo, Manabí, Ecuador

²Universidad Técnica de Manabí, Docente del Programa de Trayectoria de Investigación en Pedagogía, Portoviejo, Manabí, Ecuador.

³Universidad Técnica de Manabí, Docente del Programa de Trayectoria de Investigación en Pedagogía, Portoviejo, Manabí, Ecuador.

Como citar el artículo:

Zambrano, G., Chávez, Y. y Henríquez, M. (2024). Clase invertida como metodología para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes del subnivel medio. *Recus*, 9(3), 1-13.
<https://doi.org/10.33936/recus.v9i3.4468>

Enviado: 03/03/2022;
Aceptado: 20/08/2022;
Publicado: 05/09/2024

Resumen

La clase invertida constituye un modelo pedagógico innovador que busca optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje al fomentar la revisión de contenidos fuera del aula, liberando así tiempo durante las clases presenciales. El presente estudio investigativo se orientó a promover el desarrollo de habilidades y destrezas específicas en los estudiantes, con énfasis en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Metodológicamente, la investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo, empleando un diseño de estudio de caso múltiple. La muestra estuvo conformada por la totalidad de la población, integrada por 50 estudiantes y 4 docentes de la Unidad Educativa Chimborazo. Para la recolección y análisis de datos, se utilizaron métodos teóricos y empíricos, junto con enfoques deductivos e inductivos. Los resultados preliminares destacan que la implementación de este modelo educativo no solo mejora la participación activa y el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también refuerza la interacción docente-estudiante y fomenta un aprendizaje más significativo. En conclusión, el modelo de clase invertida representa una herramienta pedagógica de alto impacto que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y a la innovación en los procesos educativos. **Palabras clave:** Relaciones familiares; rendimiento académico; estudiante; docente.

Abstract

The flipped classroom constitutes an innovative pedagogical model aimed at optimizing teaching and learning processes by promoting the review of content outside the classroom, thereby freeing up time during face-to-face sessions. This investigative study focused on fostering the development of specific skills and competencies in students, with an emphasis on strengthening reading comprehension. Methodologically, the research adopted a qualitative approach, employing a multiple case study design. The sample consisted of the entire population, comprising 50 students and 4 teachers from the Chimborazo Educational Unit. For data collection and analysis, theoretical and empirical methods were utilized, alongside deductive and inductive approaches. Preliminary results highlight that the implementation of this educational model not only enhances students' active participation and academic performance but also strengthens teacher-student interaction and fosters more meaningful learning. In conclusion, the flipped classroom model represents a high-impact pedagogical tool that contributes to the holistic development of students and drives innovation in educational processes. **Keywords:** Family relationships; Academic performance; students; teachers.

1. Introducción

La clase o aula invertida se presenta como una metodología que aporta significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje en los distintos niveles educativos. Este modelo permite un aprendizaje más profundo al enfatizar la originalidad de su enfoque y destacar los aspectos relevantes que lo han posicionado como una herramienta clave en la educación contemporánea. Para comprender de manera integral esta metodología, se han descrito estudios que profundizan en su significado y aplicación en la enseñanza.

En la actualidad, se observa un notable desinterés hacia el aprendizaje en las aulas, donde cualquier elemento distractor actúa como un antagonista que dificulta los procesos educativos. Esta problemática plantea la necesidad de evaluar la labor docente y su efectividad. El avance tecnológico, lejos de ser un obstáculo, representa un aliado esencial para la mejora del aprendizaje en todos los niveles educativos. En este contexto, el aula invertida busca otorgar el protagonismo del aprendizaje al estudiante, quien asume la responsabilidad de construir su conocimiento, mientras el docente adopta un rol de guía y asesor en el proceso.

Una de las principales dificultades que enfrenta la educación a nivel mundial es la implementación de metodologías innovadoras que favorezcan el aprendizaje efectivo. La clase invertida se posiciona como una estrategia que contribuye al desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, al mismo tiempo que fomenta la incorporación de técnicas que potencian el aprendizaje. Según Giler (2018), "la educación actual basa su enseñanza en el constructivismo, incluyendo metodologías activas que ayudan al estudiante en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas" (p. 44).

La educación contemporánea no debe limitarse a transmitir saberes acumulados a lo largo de la historia, sino que debe formar individuos capaces de resolver problemas, convivir en armonía con su entorno y contribuir al desarrollo de sus comunidades. En este sentido, UNICEF (2020) señala que "el reto de esta organización es lograr que todos los niños y niñas accedan a una educación de calidad, permanezcan en ella y concluyan con los aprendizajes esperados para su edad y nivel educativo" (p. 11). Para alcanzar estos objetivos, resulta imprescindible aplicar estrategias y metodologías que no solo

favorezcan la comprensión lectora, sino que también promuevan entornos educativos enriquecedores.

La tecnología desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la educación mediante estrategias activas como las del aula invertida. Este enfoque redefine el rol del estudiante, quien se convierte en el principal gestor de su aprendizaje, mientras que el docente actúa como facilitador. Las TIC, en este contexto, se consolidan como herramientas clave para la difusión del conocimiento y el protagonismo de los estudiantes en su propio proceso educativo, favoreciendo una participación activa y transformadora.

En Ecuador, la educación está experimentando cambios significativos enfocados en mejorar el desempeño estudiantil y la calidad educativa. Sin embargo, aún persisten prácticas docentes tradicionales que limitan la innovación en el aprendizaje. En el cantón Santa Ana, específicamente en la Unidad Educativa Chimborazo, se han implementado estrategias destinadas a fortalecer la comprensión lectora, aunque estas se aplican de manera empírica, evidenciando falencias en relación con el modelo de clase invertida.

Es crucial que los docentes adopten estrategias didácticas que potencien la comprensión lectora y favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, Acosta (2019) menciona que "la educación requiere de una formación de calidad y eficacia, en la que se prepare al estudiante como un ente activo y presto para enfrentar los procesos de la vida" (p. 37). Este planteamiento resalta la necesidad de promover procesos formativos innovadores tanto para estudiantes como para docentes, fomentando espacios educativos que contribuyan significativamente al desarrollo de la comprensión lectora.

El presente estudio investigativo se desarrolló con el propósito de abordar estas problemáticas y generar un impacto positivo en los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia de la institución educativa. El problema científico planteado es el siguiente: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del subnivel medio de la Unidad Educativa "Chimborazo" del cantón Santa Ana?

El objeto de estudio de esta investigación se centró en el uso de la clase invertida para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes. A partir de ello, se estableció como objetivo general: Desarrollar la clase invertida para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes del subnivel medio.

Para cumplir con este propósito, se definieron los siguientes objetivos específicos:

- Fundamentar los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la clase invertida y la comprensión lectora.
- Diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora en los estudiantes del subnivel medio de la Unidad Educativa “Chimborazo.”
- Diseñar un sistema de acciones basado en la clase invertida para potenciar la comprensión lectora.
- Validar el modelo de clase invertida para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes del subnivel medio de la Unidad Educativa “Chimborazo.”

En conclusión, este estudio destaca la importancia de implementar el modelo de aula invertida como una herramienta efectiva para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje y fortalecer habilidades clave como la comprensión lectora, contribuyendo de manera significativa al desarrollo integral de los estudiantes y al avance de la educación en el contexto ecuatoriano.

1.1. La clase invertida

La clase invertida es una metodología de enseñanza orientada hacia la mejora educativa, en la que el estudiante asume un rol activo en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque rompe con los modelos tradicionales, promoviendo una mayor autonomía y participación del estudiante en su formación. Además, su implementación adecuada requiere del uso de herramientas tecnológicas, las cuales se convierten en elementos esenciales para potenciar las destrezas y habilidades del alumnado.

Lozano (2018) señala que, de manera directa, se inició un cambio en el enfoque de enseñanza, implementando estrategias innovadoras y mejoradas que permitieron transformar significativamente el entorno educativo. Este proceso de transformación permite que el docente ejerza un rol de guía y facilitador, optimizando el aprendizaje en el aula.

Este método de enseñanza ha ganado relevancia en la última década, posicionándose como una innovación en los sistemas educativos. Bergmann (2017) destaca que “un salón de clases invertido es un ambiente de aprendizaje que actualmente

es practicado por los educadores de todo el mundo” (p. 12). Este enfoque requiere un trabajo conjunto de todos los actores de la comunidad educativa, implementando estrategias creativas e innovadoras que contribuyan al fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes.

1.2. La comprensión lectora

En la actualidad, se reconoce la necesidad de que las próximas generaciones adquieran habilidades y estrategias tanto cognitivas como metacognitivas que fortalezcan su proceso de aprendizaje. Entre estas habilidades destaca la comprensión lectora, una competencia esencial que no solo permite el entendimiento de los textos, sino que también genera interrogantes y reflexiones que mejoran la calidad educativa en todos los niveles.

La enseñanza moderna ha trascendido la mera memorización de contenidos, centrándose en la capacidad de los estudiantes para comprender e interpretar lo que leen. Gómez (2017) afirma que “la enseñanza ya no se centra solamente en la memorización de contenidos, sino que se basa en la capacidad de comprender todo aquello que se lee, de modo que del texto se construye influido por las habilidades tanto cognitivas y metacognitivas que posee el lector” (p. 8).

De esta forma, la comprensión lectora se convierte en una herramienta clave para el proceso de enseñanza-aprendizaje, al permitir a los estudiantes interpretar y producir textos. Este ejercicio no solo contribuye al desarrollo de sus habilidades cognitivas, sino que también fortalece sus destrezas, convirtiéndose en una práctica cotidiana imprescindible para el éxito académico.

1.3. Los hábitos educativos como medio de fortalecimiento de la comprensión lectora

El análisis de los hábitos educativos, también conocidos como hábitos de estudio, ha sido un tema recurrente en la investigación educativa a lo largo de la historia. Estos hábitos desempeñan un papel crucial en el aprendizaje de los estudiantes, influyendo positiva o negativamente en sus resultados académicos. Para que estos hábitos tengan un impacto significativo, deben ser fomentados en el aula por los docentes y apoyados en el hogar por los padres de familia, creando un entorno propicio para su aplicación y fortalecimiento.

Sánchez et al., (2019) sostiene que “existen diversas corrientes teóricas-metodológicas que se han dedicado a buscar, identificar y precisar la eficacia de los hábitos educativos en el desarrollo académico de los estudiantes” (p. 22). En este sentido, los desafíos actuales de la educación requieren estrategias metodológicas y didácticas que midan y promuevan la eficacia de los hábitos educativos, generando espacios que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas.

En la actualidad, los hábitos educativos han adquirido una relevancia notable en el ámbito académico. Las instituciones educativas están adoptando un nuevo paradigma que enfatiza el desarrollo de conocimientos y herramientas necesarias para mejorar la educación mediante la aplicación de estos hábitos. Este enfoque reconoce la importancia del apoyo familiar, donde los padres juegan un rol fundamental al fomentar prácticas diarias que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora desde los primeros niveles educativos.

Figuerola (2018) argumenta que “los hábitos educativos parten de las conductas que cada uno de los estudiantes realiza de manera permanente o regular, es desde este nivel en el que se va formando el desarrollo cognitivo” (p. 12). Desde esta perspectiva, los hábitos educativos pueden entenderse como patrones de conducta que se consolidan en los estudiantes y que les permiten mejorar su desempeño académico. Estas prácticas regulares no solo fortalecen el aprendizaje, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, facilitando la mejora de su comprensión lectora y, en general, de su experiencia escolar.

En conclusión, los hábitos educativos representan una herramienta esencial para potenciar el aprendizaje. Su incorporación sistemática en el aula y su refuerzo en el hogar tienen el potencial de transformar el proceso educativo, promoviendo un aprendizaje más significativo y efectivo, especialmente en áreas fundamentales como la comprensión lectora.

2. Materiales y métodos

La presente investigación adoptó un enfoque cualitativo, centrado en describir y analizar las diversas cualidades del problema de estudio mediante un acercamiento al



proceso de enseñanza en las aulas. Este enfoque permitió examinar y vincular los datos obtenidos a través de entrevistas y fichas aplicadas a docentes y estudiantes, lo cual facilitó la identificación de las causas que han provocado la inadecuada aplicación de la clase invertida y las limitaciones en el proceso de comprensión lectora.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se enmarcó en un diseño descriptivo. Flores (2018) sostiene que “se pretende conocer la forma en que el objeto de investigación actúa y se relaciona con el problema en cuestión” (p. 34). Este nivel descriptivo permitió conocer el objeto de estudio y relacionarlo con el problema, mediante el registro, análisis e interpretación de las variables analizadas. Así, se detallaron los conocimientos de los docentes sobre la metodología de la clase invertida y la manera en que aplican estas estrategias en el aula.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 4 docentes y 50 estudiantes de la Unidad Educativa Chimborazo, quienes fueron considerados como actores principales de esta investigación.

Entre los métodos utilizados se destacan:

- Teórico: Permitió fundamentar y analizar las bases conceptuales de la investigación.
- Deductivo e inductivo: Facilitó la construcción del análisis desde lo general hacia lo particular y viceversa, considerando las relaciones entre las variables estudiadas.
- Empírico: Incluyó la aplicación de técnicas como entrevistas, fichas de observación y la triangulación de resultados.

Las técnicas empleadas para la recolección de datos fueron:

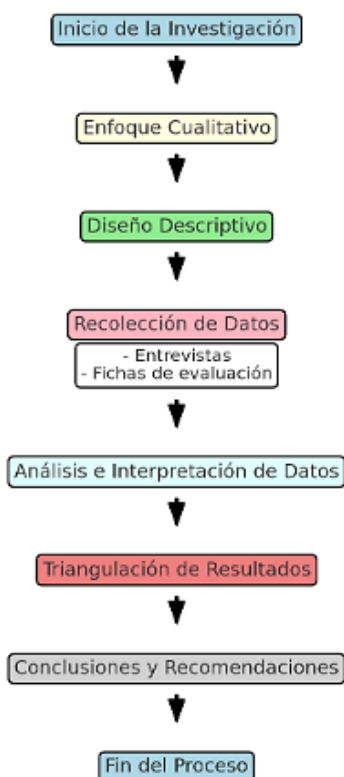
- Entrevista: Utilizada para explorar las percepciones y experiencias de los docentes respecto a la clase invertida.
- Ficha de evaluación de destrezas: Aplicada para analizar el nivel de desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Los datos recolectados fueron organizados y sistematizados de manera adecuada, y se fundamentaron con citas bibliográficas que aportaron al entendimiento teórico del problema. Finalmente, se realizó una triangulación de la información con el propósito de garantizar mayor consistencia y validez a los datos obtenidos.

Esta metodología permitió comprender a profundidad el problema de estudio y plantear posibles soluciones que contribuyan al fortalecimiento de la metodología de clase invertida y la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes.

Figura 1.

Diagrama de flujo de la metodología utilizada



3. Resultados

En relación con los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas a los docentes, se evidenció que consideran la comprensión lectora en los estudiantes como

deficiente, manifestando que presentan falencias significativas. Estas debilidades se atribuyen a múltiples factores que inciden en su desarrollo adecuado. La comprensión lectora, una destreza fundamental, debería desarrollarse con especial énfasis durante todos los años de la educación básica.

El hábito de la lectura es una competencia que pocas personas logran consolidar o mantener con el paso del tiempo, a pesar de ser un medio eficaz para la comunicación. En este contexto, la comprensión lectora se define como la capacidad de interpretar y entender lo que se lee, atribuyendo significado a las palabras que componen un texto y logrando una comprensión global del mismo. Ramírez (2017) afirma que “la comprensión lectora es la capacidad que se logra al entender lo que se lee, manteniendo un significado de las diversas palabras que forman un texto” (p. 12).

Es indispensable que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas relacionadas con la comprensión lectora. Para ello, se deben implementar estrategias, técnicas y métodos que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje, beneficiando directamente a los estudiantes de todos los niveles. Sin embargo, el dominio de esta competencia sigue siendo limitado, lo cual representa una de las principales deficiencias observadas en las aulas. Ortiz et al., (2020) señala que “la estrategia de la lectura comprensiva que el docente aplique debe ir mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje y que son muchos los factores que influyen en el desarrollo lector” (p. 34). Este autor subraya que los conocimientos previos de los estudiantes son determinantes para el desarrollo de sus habilidades lectoras.

Desde esta perspectiva, Fajardo (2018) destaca que “es importante implementar metodologías activas en las que se involucre a los alumnos y se logre un impacto realmente significativo en el aprendizaje” (p. 23). En este sentido, el aula invertida se posiciona como una opción innovadora que permite involucrar a los estudiantes, otorgándoles un rol protagónico en su propio aprendizaje.

En cuanto a los resultados de la ficha de observación dirigida a los estudiantes del subnivel medio de la Unidad Educativa Chimborazo, se identificaron importantes falencias en el desarrollo de la comprensión lectora. Estas dificultades se reflejan en un bajo nivel de práctica lectora, lo cual impide alcanzar una comprensión adecuada de los textos trabajados.

Sandoval et al., (2021) afirma que “el desarrollo de la comprensión lectora como resultado y transformación del conocimiento es posible a través de la aplicación de estrategias didácticas adecuadas que fomenten el nivel de aprendizaje” (p. 33). Al implementar técnicas innovadoras asociadas al aula invertida, los estudiantes pueden adquirir competencias que contribuyen a mejorar significativamente su nivel de comprensión lectora. Lozano (2018) menciona que “el docente debe realizar un sondeo minucioso para saber si sus estudiantes lograron desarrollar al máximo sus habilidades de comprensión lectora o mantienen falencias” (p. 22).

En el desarrollo de esta investigación se constató que las destrezas de comprensión lectora en los estudiantes son limitadas, lo que motivó la aplicación de una segunda fase para abordar esta problemática. En esta etapa, los docentes implementaron estrategias, técnicas y metodologías activas con el objetivo de mejorar el aprendizaje y motivar a los estudiantes, asegurando la efectividad del proceso educativo. Gutiérrez (2018) afirma que “la comprensión lectora como tal se la concibe como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con lo que se lee” (p. 33).

En la segunda fase, los resultados de la ficha de observación revelaron avances significativos en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Las estrategias aplicadas permitieron favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, alcanzando cambios importantes que promovieron una enseñanza más efectiva y mejor estructurada en las aulas. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar metodologías activas como el aula invertida para transformar los procesos educativos. (Ver Tabla 1).

Tabla 1.

Ficha de evaluación de destrezas a los estudiantes

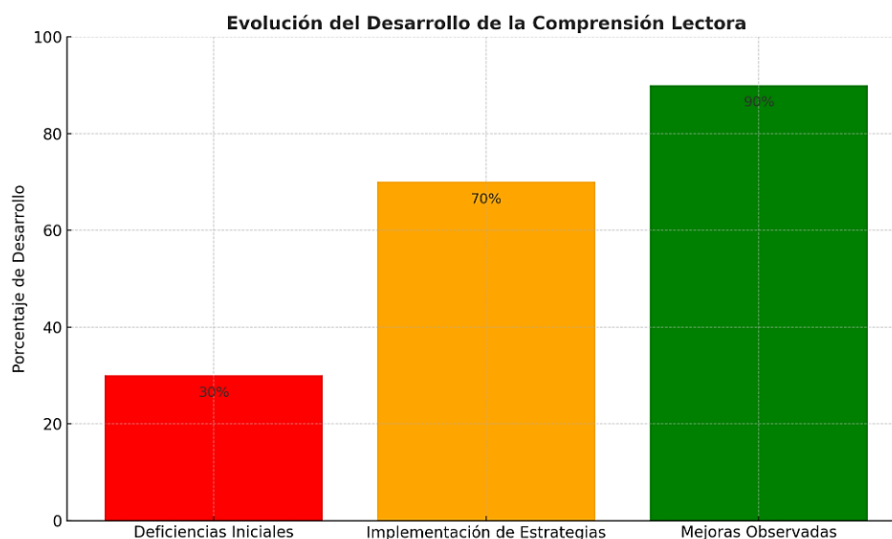
Destrezas a evaluar	Aspectos a valorar								
	Redacción clara			Coherencia con la dimensión			Lenguaje adecuado para el participante		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
Desarrolla la decodificación en los textos leídos	45	5	0	50	0	0	48	2	0
Comprende el significado de los textos	40	10	0	50	0	0	50	0	0
Lee con fluidez los textos	48	2	0	48	2	0	48	2	0
Deletrea de manera rápida las palabras extensas y de difícil pronunciación	50	0	0	50	0	0	50	0	0
Realiza una lectura rápida sin tropiezos y a buen ritmo	50	0	0	50	0	0	50	0	0

Conoce el significado de la mayoría de las palabras que lee	50	0	0	50	0	0	50	0	0
Se interesa por conocer más de la lectura y comprender su idea principal	45	5	0	48	2	0	48	2	0
Construye oraciones de manera ágil y rápida en base a los textos leídos	40	10	0	50	0	0	50	0	0
Cuando lee va interpretando los textos, lo cual le ayuda a fortalecer su nivel de comprensión	45	5	0	50	0	0	50	0	0
Se logra evidenciar conocimientos previos en los estudiantes sobre los textos leídos	48	2	0	50	0	0	50	0	0
Desarrolla su memoria funcional y su atención	50	0	0	50	0	0	50	0	0

Nota. Evaluación de destrezas de los estudiantes.

Figura 2.

Evaluación de destrezas de los estudiantes



4. Discusión

De acuerdo con los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados y las respuestas proporcionadas por los participantes de la investigación, se contrastaron las ideas y criterios expuestos tanto en la entrevista dirigida a los docentes como en la ficha de evaluación de destrezas de comprensión lectora aplicada a los estudiantes. En ambos instrumentos se analizaron los conocimientos y el nivel de destrezas en comprensión lectora desarrolladas por los estudiantes.

Según Rendón (2018), “la comprensión lectora tiene como antecedente exclusivo la actividad de la lectura; en este sentido, se constituye como un proceso intelectual y cognitivo que permite obtener la información a partir de un texto” (p. 23). En relación con lo anterior, se determinó que los docentes presentan carencias en el conocimiento de estrategias que fomenten el desarrollo adecuado de la comprensión lectora en los estudiantes. Este hallazgo se evidencia en los aspectos fundamentales identificados tanto en la entrevista como en la ficha de evaluación de destrezas aplicadas a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Chimborazo.

El modelo de enseñanza conocido como aula invertida ha cobrado gran relevancia en los últimos años dentro de las instituciones educativas. Este método propone una alternativa al modelo clásico, ofreciendo un sistema que integra nuevas estrategias de enseñanza en las que la tecnología se convierte en un medio esencial para favorecer el aprendizaje. Ramírez (2018) afirma que “el aula invertida es un sistema que propone a los estudiantes nuevas acciones de enseñanza en las que se incluye la tecnología como un medio que favorece el aprendizaje” (p. 39).

En este contexto, la implementación de esta metodología se presenta como un nuevo modelo que contribuye al desarrollo del aprendizaje y al fortalecimiento de las destrezas de comprensión lectora en los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental que los docentes adquieran conocimientos sobre la clase o aula invertida como una metodología innovadora que debe ser aplicada en las aulas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva.

Referencias bibliográficas

- Acosta, C. (2019). La ficha de evaluación y monitoreo en investigación. *Coneval*, 5(22), 34-45.
- Bergmann, C. (2017). El proceso del aula invertida en la enseñanza. *Revista Iberoamericana*, 8(12), 45-58.
- Fajardo, M. (2018). La metodología activa: aula invertida. *Scielo*, 10(23), 56-67.
- Figueroa, C. (2018). Los hábitos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación y Ciencia*, 12(5), 34-50.
- Flores, P. (2018). *Los aspectos descriptivos de la investigación y sus determinantes*. Zanichelli.

- Giler, M. (2018). La metodología del aula invertida como parte del constructivismo. *Educación y Ciencias*, 8(44), 23-40.
- Gómez, M. (2017). La enseñanza estratégica de la comprensión lectora: Análisis científico educativo del ámbito educativo. *Revista Científica y Educativa*, 6(8), 14-25.
- Gutiérrez, M. (2018). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. *Revista de Información y Educación*, 15(33), 22-33.
- Lozano, C. (2018). Evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes. *Revista de Educación y Ciencia*, 13(22), 40-50.
- Ortiz, R., & Villalobos, M. (2020). Los factores físicos del estudio y del aprendizaje. *Revista Educación y Ciencias*, 15(3), 45-57.
<https://core.ac.uk/download/pdf/235867685.pdf>
- Ramírez, G. (2018). *La clase invertida: una clave de una metodología rompedora*. Paidós.
- Rendón, S. (2018). Los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. *Hallazgos*, 4(23), 17-29.
- Sandobal Verón, V. C., Marín, M. B., & Barrios, T. H. (2021). El aula invertida como estrategia didáctica para la generación de competencias en la enseñanza de la ingeniería. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 15-32.
- Sánchez-Otero, M., García-Guiliany, J., Steffens-Sanabria, E., & Hernández-Palma, H. (2019). Estrategias pedagógicas en procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior incluyendo tecnologías de la información y las comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286.
- Unicef. (2020). La educación como derecho fundamental de la vida de los seres humanos. Unicef.

Distribución

Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](#).

Conflicto de intereses

Los autores declaran la inexistencia de conflicto de interés con institución o asociación comercial de cualquier índole.

Contribución de los Autores

Autor	Contribución
Gema Magdalena Zambrano Ponce	Redacción, borrador original, revisión y edición.
Yadira del Pilar Chávez Loo	Redacción, borrador original, revisión y edición.
María Angélica Henríquez Coronel	Redacción, borrador original, revisión y edición.