

Liderazgo de los estudiantes Universitarios de Cienfuegos, por la inclusión social de las personas discapacitadas

Leadership of University Students in Cienfuegos for the Social Inclusion of People with Disabilities

Autores

✉ ^{1*} **Meira Mileny Sotolongo Acosta** 

✉ ^{2*} **Vanesa Bárbara Fernández Bereau** 

¹Universidad Carlos Rafael, Cienfuegos, Cuba.

²Universidad Carlos Rafael, Cienfuegos, Cuba

Como citar el artículo:

Sotolongo, M. y Fernández, V. (2024). Liderazgo de los estudiantes Universitarios de Cienfuegos, por la inclusión social de las personas discapacitadas. *Recus*, 9(1), 72-86. <https://doi.org/10.33936/recus.v9i1.4017>

Enviado: 25/02/2022;
Aceptado: 12/08/2022;
Publicado: 05/01/2024

Resumen

En el contexto de la pandemia de COVID-19, las universidades han requerido un mayor protagonismo de los estudiantes en su comunidad y entorno, promoviendo impactos significativos a través de acciones de sensibilización, comunicación efectiva y atención a las personas vulnerables. En este marco, surgió la iniciativa “Estamos contigo”, liderada por el Centro Universitario de Promoción y Educación para la Salud de la Universidad de Cienfuegos, con el objetivo de diagnosticar las condiciones de vida de las personas con discapacidad físico-motora y apoyar a la Asociación Cubana de Limitados Físico-Motores (ACLIFIM). La tarea involucró estudiantes y profesores de diversas facultades y carreras, desarrollándose en los 19 Consejos Populares del municipio de Cienfuegos. Los resultados obtenidos permitieron sistematizar experiencias y destacar cómo la colaboración entre estudiantes, profesores y la comunidad fortalece la atención sistemática a personas con discapacidad físico-motora, impulsando su inclusión social.

Palabras clave: Tarea de Impacto, Liderazgo, Discapacidad

Abstract

In the context of the COVID-19 pandemic, universities have required a more prominent role from students within their communities and surroundings, fostering significant impacts through actions focused on raising awareness, effective communication, and supporting vulnerable individuals. Within this framework, the initiative "We Are With You" was launched, led by the University Center for Health Promotion and Education at the University of Cienfuegos, with the goal of assessing the living conditions of individuals with physical-motor disabilities and providing support to the Cuban Association of People with Physical-Motor Limitations (ACLIFIM). The initiative involved students and professors from various faculties and programs, and it was implemented across the 19 Popular Councils of the municipality of Cienfuegos. The results obtained enabled the systematization of experiences and highlighted how collaboration among students, professors, and the community strengthens systematic support for individuals with physical-motor disabilities, thereby promoting their social inclusion.

Keywords: Impact task, Leadership, Disability

1. Introducción

En las últimas décadas, la idea de que los jóvenes son los encargados de llevar a cabo el proceso de transformación de la sociedad cubana tiende a desconocer que esta ha sido una regularidad histórica. Por sus características, la juventud tiene posibilidades para dinamizar, con un enfoque proactivo e integral, el cambio; aquellos que se convierten en líderes de las organizaciones y actividades precisan un compromiso propio. De este modo, los jóvenes han protagonizado diversas tareas en apoyo al gobierno revolucionario cubano.

Desde los años 60, destaca la participación y liderazgo de los jóvenes en diferentes acciones, entre ellas la Campaña de Alfabetización, la defensa de la Patria Socialista en las arenas de Playa Girón, la integración al Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, el Destacamento Internacionalista Che Guevara en Angola, la Batalla de Ideas, la Zafra, y las campañas contra el *Aedes aegypti*. Por ello, los jóvenes siempre han dado un paso al frente en diversas misiones.

La universidad tiene la función de contribuir a la formación integral de los estudiantes, de manera que puedan asumir los retos que plantea la vida social y profesional, considerando sus dinámicas histórico-sociales y los diversos contextos. Por lo tanto, como encargo social, la formación universitaria se basa en egresados competentes, actualizados en los avances investigativos de sus áreas de estudio, y preparados integralmente para resolver, con independencia y creatividad, los problemas generales y frecuentes de sus campos laborales, perfeccionando así el proceso de transformación en sus comunidades y en la sociedad.

Una de las prioridades del Ministerio de Educación Superior en Cuba es la formación integral de los estudiantes y su participación activa y consciente en la solución de las necesidades sociales. En este marco, y teniendo en cuenta las prioridades de la Agenda 2030, se requiere una nueva mirada hacia la educación, el aprendizaje, la enseñanza, la inclusión, y las políticas y acciones contextualizadas en escenarios específicos, para potenciar acciones creativas en las comunidades (Agenda 2030, 2016).

Nuestros jóvenes son protagonistas en tareas extensionistas y se reconocen como agentes de cambio en sus comunidades. Interactúan, reflexionan sobre las distintas formas de participación social y comunitaria, y enfrentan las transformaciones sociales y culturales. En tiempos de pandemia, la comunidad universitaria ha demostrado su capacidad de confrontar los desafíos con autonomía de pensamiento y acción, reafirmando su papel como ciudadanos y actores estratégicos del desarrollo.

Aunque se escuchan políticas que favorecen la participación juvenil, para lograr su verdadera implicación es imprescindible “formar para la participación”. Esto implica sensibilizarse, desarrollar una cultura sobre las problemáticas, aprender a participar y organizarse para hacerlo efectivamente (Borile, 2011).

Se empleó una metodología de diálogo, participación y reflexión sobre la práctica, promoviendo el intercambio de saberes, el cumplimiento de políticas y el desarrollo de una comunicación enfocada hacia el cambio de conductas y estilos de vida en personas con discapacidad.

Liderazgo de los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia

La formación de profesionales comprometidos con los ideales de justicia social y solidaridad humana constituye un reto para las universidades cubanas. En este contexto, el liderazgo estudiantil contribuye a formar jóvenes críticos y reflexivos que asumen su desarrollo profesional y participan creativamente en la transformación social, a través de actividades intra y extramuros.

La educación superior está llamada a desempeñar un papel esencial en la formación de profesionales con una sólida base humanista, comprometidos con la defensa del proyecto socialista y preparados para liderar las transformaciones en curso. El lugar de los jóvenes está en la primera línea; de su desempeño depende el futuro. No en vano, Fidel Castro afirmaba: "Si los jóvenes fallan, todo fallará. Es mi más profunda convicción que la juventud cubana luchará por impedirlo. Creo en ustedes" (Castro, 2007).

Según diversos autores, el liderazgo ha sido conceptualizado como un proceso dinámico y multidimensional (Cohen & March, 1974; Bass, 1990; Podolny, Khurana &

Hill-Popper, 2005). Este concepto ha evolucionado, y se reconoce que el liderazgo puede ser aprendido y desarrollado mediante el aprendizaje de habilidades específicas (Chiavenato, 2009; Hughes, Ginnett & Curphy, 2007). Para Gómez (2002), “el liderazgo es la capacidad de influir en un grupo para que se logren las metas”, mientras que Davis & Newstrom (2003) lo definen como “el proceso de influir sobre los demás para trabajar con entusiasmo en el logro de objetivos”.

El liderazgo estudiantil universitario en Argentina se considera una cualidad esencial para la gestión institucional, vinculando los valores, la visión y la misión de las instituciones con un liderazgo proactivo. Es crucial formar a los jóvenes para liderar y gestionar oportunidades, fortaleciendo su protagonismo en los procesos de cambio.

Diversos enfoques para abordar la discapacidad

La formulación de políticas públicas en las agendas locales constituye prácticas de subsistencia en función de la sostenibilidad para las diferentes áreas de gobierno.

Acorde al modelo de desarrollo estimado, influido por la Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible pactados por la Organización de Naciones Unidas (ONU), se ha generado un compromiso global para desarrollar enfoques de multisectorialidad, igualdad de género, interculturalidad, participación ciudadana, reducción de desigualdades y formulación de políticas basadas en evidencias. La salud pública depende en gran medida de la política y de los actores que actúan en función de ella (Lobelle, 2017).

La Agenda 2030 (2016) plantea en su objetivo 3 “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Busca también “construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos”.

Es crucial abordar las necesidades de individuos o grupos con distintos tipos y grados de discapacidad, que enfrentan retos en su incorporación a tareas y contextos sociales. Más allá de los enfoques tradicionales centrados en la rehabilitación individual, hoy se opta por un abordaje integral que incluye ayudas técnicas y adaptación de los contextos en los que las personas deben desenvolverse. Esta adaptación no solo mejora la accesibilidad física y elimina barreras, sino que también promueve un cambio en las actitudes sociales respecto a las personas con discapacidad.

Algunos autores han visto en la expresión “diversidad funcional” una forma de “protección lingüística” frente a otras expresiones estigmatizantes (Almeida et al., 2010; Veiga, 2001). Según Barnes (2010), la discapacidad incluye a todas las personas con limitaciones importantes para realizar actividades de la vida diaria, mientras que Muñoz (2010) subraya que la discapacidad ha evolucionado a lo largo de la historia, influida por la aceptación social y la estigmatización.

En el caso de Cuba, las primeras acciones inclusivas comenzaron en los años 70. En 1980 se constituyó oficialmente la Asociación Cubana de Limitados Físico-Motores (ACLIFIM), bajo un enfoque de inclusión social y rehabilitación.

La Constitución de la República de Cuba en su artículo 51 garantiza el derecho a la educación gratuita y accesible para todos, reafirmando el compromiso social del país en la eliminación de desigualdades estructurales (Resolución Ministerial No. 141/2001).

2. Materiales y Métodos

La tarea de impacto fue una iniciativa de la ACLIFIM, en la cual se experimentó un trabajo intersectorial y multidisciplinar en el que intervinieron investigadores, estudiantes y profesores de diferentes carreras de la Universidad de Cienfuegos para el levantamiento de las necesidades básicas de las personas con discapacidad.

La participación de los dirigentes de esta organización, investigadores de la Universidad de Cienfuegos, especialistas del Gobierno provincial y los actores de los Consejos Populares logró que la tarea se realizara con la mayor efectividad y organización en los 19 consejos populares del municipio de Cienfuegos.

La misma se llevó a cabo con la colaboración de 52 estudiantes y 59 profesores. La tarea tuvo como objetivo general diagnosticar la situación de las personas con discapacidad físico-motoras de los 19 Consejos Populares del municipio de Cienfuegos. De un total de 1,337 personas con discapacidad, se les aplicó el instrumento a 981; al resto no se les aplicó por diferentes causas, como fallecimientos, casas cerradas, personas fuera del país o la provincia, direcciones deficientes, permutas, entre otras. Se trata de un componente de protección a las personas con discapacidad, que pueda hacer frente a las tareas.

La fuente principal de información en cuanto al instrumento y localizaciones de las personas con discapacidad fue proporcionada por la ACLIFIM mediante la "Encuesta sobre Discapacidad, Autonomía Personal y Situaciones de Dependencia", aplicada en etapas anteriores por los mismos miembros de la asociación. Sin embargo, en el país no se había realizado con el impacto social y el empoderamiento y liderazgo de estudiantes universitarios. En un primer momento, se realizaron intercambios con los representantes de la ACLIFIM Provincial y Municipal, donde se trazaron diferentes acciones.

Primero, la ACLIFIM aportó las deficiencias identificadas y, a partir de ellas, se planteó el siguiente Protocolo de Intervención de la Tarea de Impacto ACLIFIM-Universidad de Cienfuegos:

Se identificaron las personas con discapacidad (que presentan deficiencias mentales, físicas, intelectuales o sensoriales, limitaciones que, actuando como barreras, impiden su participación plena y efectiva en la sociedad) registradas por la asociación en la provincia de Cienfuegos y que requerían una atención priorizada de todos los factores que interactúan en ella.

Se seleccionaron los profesores, estudiantes y asociados que participarían en la tarea de impacto con el objetivo de fortalecer la atención sistemática a las personas con discapacidad físico-motoras del municipio de Cienfuegos.

De este modo, se concibió un plan de acción por la comisión organizadora de la tarea de impacto, que tuvo como principal etapa la implementación de esta tarea aprobada para dichos fines. Entre las acciones propuestas se incluyen:

Condicionantes previos:

- Integración del Área de Comunicación Institucional para la difusión, enlace y cooperación emergente relativa a la tarea.
- Entrega a la coordinación de la tarea del listado de estudiantes participantes y sus direcciones.
 - Entrega a la coordinación de la tarea del listado de profesores participantes.
 - Comunicación oficial de la tarea a la dirección de la UCF y las facultades comprometidas.
- Análisis de las observaciones a la planilla de la ACLIFIM para adecuarla como herramienta base.
 - Entrega a la comisión del documento base ajustado y consensuado.
 - Compromiso de los estudiantes con esta tarea de impacto.
 - Capacitación de los estudiantes y demás participantes.
 - Informe proporcionado por la ACLIFIM para considerar las debilidades descritas en la intervención de los Consejos Populares.

Pasos de intervención:

- Construcción de una visión colectiva del desarrollo local (visión estratégica).
- Reconocimiento de liderazgos individuales o colectivos con capacidad para convocar el compromiso de la sociedad (legitimidad y liderazgo transformacional).
- Desarrollo de relaciones constructivas entre los actores comprometidos en el proceso (relación constructiva entre actores).
- Adopción de instrumentos de buen gobierno que garanticen eficacia y transparencia en las políticas públicas (capacidad institucional).

- Participación de los ciudadanos en las diversas etapas del proceso (participación ciudadana).
- Enfoque de desarrollo humano en las políticas públicas y la planificación (enfoque de desarrollo humano).

Uso de la guía:

- Fortalecer la intervención de las oficinas de país del PNUD a nivel local, identificando áreas prioritarias de acción.
- Asesorar a la cooperación bilateral y organismos internacionales, identificando áreas prioritarias de intervención.
- Facilitar el acceso a recursos para localidades que trabajan en pro de la mejora continua de sus condiciones de gobernabilidad.
- Aplicar la guía en distintas localidades para posicionar el concepto de gobernabilidad democrática para el desarrollo humano.
- La guía puede acompañar un proyecto para analizar su viabilidad política en base a estas condiciones, contando con especificidades metodológicas propias.

Diagnóstico sobre el estado de las condiciones de gobernabilidad en la localidad:

- Plan de acción diseñado a partir del diagnóstico, identificando vías de fortalecimiento de condiciones con debilidades.
- Consideración de diagnósticos elaborados desde lo local como insumos clave para el trabajo.
- Metodología para analizar la viabilidad de proyectos de desarrollo local:
- Diagnóstico para evaluar las condiciones de gobernabilidad en la localidad.
- Identificación de actividades necesarias para fortalecer o mantener las condiciones de gobernabilidad que garanticen el éxito de la iniciativa.

El cuestionario utilizado contiene más de 100 preguntas, abarcando diversas limitaciones y deficiencias, con un enfoque amplio en la historia, las condiciones de vida y la opinión de las personas encuestadas.

El estudio presentado es más que oportuno y necesario, ofreciendo un análisis detallado de las discapacidades en el municipio de Cienfuegos basado en los datos extraídos de la encuesta. institución.

3. Resultados

Después de varios intercambios entre miembros de la ACLIFIM, la Universidad, el Gobierno Municipal y el Trabajo Provincial, se dio paso a un segundo momento de la tarea "Estamos contigo", donde se realizó un taller para los participantes. En este evento asistieron los miembros de la ACLIFIM, trabajadores sociales y presidentes de los consejos populares.

En esta actividad se llevó a cabo la capacitación para explicar detalladamente el instrumento y abordar algunos temas relacionados con la comunicación afectiva, social y emotiva que debe poseer el encuestador con el entrevistado. Además, se debatieron otras cuestiones de orden organizativo para emprender la tarea con la mayor seriedad y liderazgo de los estudiantes.

Con este estudio realizado por la comunidad universitaria, denominado "Estamos contigo", una obra social humanitaria enfocada en sensibilizar a las personas con discapacidad, se aportaron elementos de reflexión a los representantes de la ACLIFIM Municipal sobre las condiciones y necesidades de las personas con discapacidad. A partir de los indicadores proporcionados y de una visión más precisa de la situación en que se encontraban, se valoró la mejora lograda en los últimos años.

También se definió el camino por recorrer y los retos que enfrentaba la atención a este grupo social. Solo a partir de este análisis fue posible tomar medidas para garantizar la sostenibilidad de los sistemas de protección social y la construcción de una sociedad que integre a todas las personas en igualdad de condiciones.

Los elementos asumidos como resultado de esta tarea están relacionados con prestar una atención especial a los sistemas de inserción en la vida adulta de las personas con discapacidad, entre los que se destacan: el grado de formación, la participación en el mercado laboral y otras fuentes de ingresos, las relaciones familiares y de amistad, y finalmente, su grado de implicación en asociaciones y actividades de ocio.

El presente estudio determinó la situación de un amplio sector social –casi la décima parte de la población del municipio de Cienfuegos, con 1,337 personas con discapacidad– de definición polémica: personas con incapacidad o invalidez, minusvalía, discapacidad, diversidad funcional, entre otros conceptos sucesivos utilizados en las últimas décadas.

Además, se documentaron las formas de inserción de estas personas en la vida cotidiana, situando los hechos relatados en el marco general de sus biografías, que incluyen el contexto social y las coordenadas históricas e institucionales en que les ha tocado vivir.

De la cantidad total de personas con discapacidad en el municipio de Cienfuegos, se encuestó a 816 personas, representando el 89%. Del resto, un 11% de las encuestas no fueron válidas debido a diversas razones, como fallecimientos, casas cerradas, personas fuera del país o la provincia, direcciones incorrectas y otros factores.

De los encuestados, el 6% planteó que recibe ayuda, el 58% no recibe ayuda, y el 36% no respondió. En cuanto a la atención en el área de salud, el 64% manifestó recibir atención, el 14% indicó no recibirla y el 22% no respondió. Respecto al uso de medicamentos permanentes, el 31% declaró consumirlos, el 58% no utiliza medicamentos y el 11% no respondió. Finalmente, el 38% de las personas encuestadas presenta discapacidad severa, el 35% tiene discapacidades leves, y el 27% no respondió.

Tabla 1.

Fuente de información estudiantes de la carrera informática.

¿Estudia actualmente?	¿Desea estudiar?	Total
No	No	442
No	Sí	56
No	Sin respuesta	62
Sí	Sin respuesta	22
Sí	Sí	21
Sí	No	3
Sin respuesta	Sin respuesta	164
Sin respuesta	No	37
Sin respuesta	Sí	9

Tabla 2.

Fuente de información estudiantes de la carrera informática. Año 2020.

¿Trabaja?	¿Desea trabajar?	Total
	Total	
Sin respuesta	Sin respuesta	116
No	Sin respuesta	44
No	Si	67
Si	Sin respuesta	55
No	No	381
Sin respuesta	Si	8
Sin respuesta	No	51
Si	No	61

Según los resultados obtenidos del instrumento aplicado, se propone un plan de medidas de tipo general. Entre estas ayudas generales destacan las orientadas a resolver, compensar o aliviar actividades de la vida diaria que se ven afectadas de manera significativa por las discapacidades. Las ayudas pueden ser técnicas, como productos, aparatos o equipos diseñados para superar o mitigar las limitaciones. En su conjunto, estas ayudas representan un apoyo significativo para reducir la gravedad de las discapacidades en todas las edades; no obstante, para la mayoría (58 %), estas ayudas resultan insuficientes.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), las personas que, gracias a las ayudas técnicas y personales, logran superar sus limitaciones, ya no serían consideradas como personas con discapacidad, sino que se clasificarían como personas con buen funcionamiento. Bajo este criterio, el conjunto de ayudas existentes implica una reducción significativa del número total de discapacidades detectadas en la encuesta aplicada.

Por otro lado, del 58 % que no recibe ningún tipo de ayuda, ya sea técnica o personal, solo el 6 % reporta haber recibido algún apoyo. La mayoría de las personas manifiestan la necesidad de ayudas técnicas y personales de las que actualmente carecen.

En cuanto a los servicios de salud, el 64 % de las personas señala que reciben atención en las áreas correspondientes, mientras que el 14 % refiere que no son atendidos por médicos y enfermeras en los consultorios médicos de familia.

Por último, se destacan las medidas de apoyo para la integración de las personas con discapacidad en el sistema escolar y en el ámbito laboral, así como diversas ayudas materiales, monetarias y fiscales destinadas a cubrir los gastos adicionales generados por las discapacidades o a compensar a quienes se encargan de atender a estas personas. Todas estas medidas deberían mantenerse y ampliarse en su alcance, ya que constituyen elementos esenciales para promover la inclusión social de este colectivo en condiciones de igualdad con el resto de la población.

Además de las medidas de carácter individual, se proponen acciones de índole general o preventiva, orientadas a establecer un clima social que evite la aparición de discapacidades y facilite su abordaje en términos de igualdad de derechos, reconocimiento personal y acceso a una vida digna. Estas medidas deben garantizar las mismas oportunidades de realización para todas las personas, especialmente en los ámbitos de la educación, el empleo, la participación ciudadana y la movilidad.

4. Discusión

Asumiendo, según lo planteado por Hernández (2015), que las personas con discapacidad o con alguna limitación deben estar incluidas en la sociedad, los estudiantes universitarios desempeñan un papel fundamental en la promoción de su inclusión y apoyo. Este acompañamiento y sostén permiten que dichas personas puedan desenvolverse en su entorno social, la comunidad y la sociedad en general.

Sin embargo, es evidente que un contexto social inclusivo está lejos del panorama actual, caracterizado por una notable desigualdad en un mercado laboral competitivo y polarizado, junto con la discriminación hacia amplios grupos de población, entre ellos las personas con discapacidad. Es necesario mantener y fortalecer el acceso a servicios públicos de salud, empleo y servicios sociales mediante medidas que garanticen una atención de calidad y los apoyos necesarios para las personas con limitaciones funcionales. Estas acciones deben dirigirse a reducir el déficit existente en áreas clave, como las enfermedades crónicas y el fracaso laboral.

Además, se debería fomentar un reparto equitativo del empleo para todas las personas con capacidad de trabajar, incluidas aquellas que enfrentan limitaciones. Esto implicaría la implementación de adaptaciones en los puestos de trabajo y modalidades de contratación adecuadas, particularmente en empleos de jornada reducida o a tiempo parcial, los cuales actualmente están subutilizados. También es crucial promover la emancipación familiar y social de las personas con discapacidad, de modo que puedan ejercer los mismos derechos que el resto de la población. Para ello, resulta imprescindible fortalecer su participación en la vida comunitaria y social, logrando que se conviertan en sujetos activos, tanto individual como colectivamente, de sus propios proyectos de vida y sociedad.

En el contexto de la pandemia de COVID-19, las universidades han desempeñado un rol protagónico en el cumplimiento de diversas tareas. La comunidad universitaria, especialmente los jóvenes estudiantes, ha participado de manera activa con el acompañamiento de sus profesores. Una de las estrategias promovidas es la participación de los jóvenes en tareas de impacto, ya que estas contribuyen significativamente al objetivo estratégico de formar profesionales integrales y competentes, con firmeza política e ideológica, comprometidos con el sistema social. Estos profesionales se forman en valores como el humanismo, la solidaridad, la responsabilidad y la laboriosidad, entre otros.

Los actores sociales, desde su empoderamiento (estudiantes, profesores y líderes comunitarios), se involucran en la búsqueda constante de alternativas para responder a las necesidades sociales. En este marco, facilitan la implementación de instrumentos que permitan abordar las problemáticas de las personas con discapacidad, generan iniciativas y proponen planes de medidas. Estas acciones, realizadas desde los contextos universitarios y con el apoyo de miembros de la Asociación Cubana de Limitados Físico-Motores (ACLIFIM), buscan promover la intervención social.

Las acciones emprendidas por los jóvenes están orientadas a incrementar su protagonismo en el apoyo y atención de las personas con discapacidad, promoviendo iniciativas inclusivas en contextos intra y extrauniversitarios. Como resultado de la aplicación del instrumento en las tareas de impacto, se identifican necesidades, problemas y potencialidades clave que deben abordarse mediante actividades socio comunitarias

enfocadas en la integración, participación y transformación.

Referencias bibliográficas

- Abreu Cervantes, A. (2018). Líderes universitarios y protagonismo estudiantil: Caso Universidad de Ciencias Médicas Carlos J. Finlay. *Revista Humanidades Médicas*, 18(3), 504-520.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Publicación de las Naciones Unidas. <https://www.un.org>
- Almeida, M. E. (2010). Nuevas retóricas para viejas prácticas: Repensando la idea de diversidad y su uso en la comprensión y abordaje de la discapacidad. *Política y Sociedad*, 47(1), 27-44.
- Barnes, C. (2010). Discapacidad, política y pobreza en el contexto del mundo mayoritario. *Política y Sociedad*, 47(1), 11-25.
- Borile, M. E. (2011). Empoderamiento y participación juvenil. *12 Congreso Virtual de Psiquiatría*.
- Cohen, M., & March, J. (1974). *Leadership and ambiguity: The American college president*. Harper & Row.
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del talento humano*. McGraw Hill.
- Castro Ruz, F. (2007). Respuesta al mensaje de la Juventud Comunista. <http://www.fidelcastro.cu/es/correspondencia/respuesta-al-mensaje-de-la-juventud-comunista>
- Davis, K., & Newstrom, J. (2003). *Comportamiento humano en el trabajo*. McGraw-Hill.
- Friedman, W. (2010). Leadership and history. En N. Nohria, & R. Khurana (Eds.), *Handbook of leadership theory and practice*. Harvard Business Press.
- Gómez, C. (2002). Liderazgo: conceptos, teorías y hallazgos relevantes. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 2(2), 61-77. http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen2_numero2/articulo_5.pdf
- Hernández Ríos, M. I. (2015). El concepto de discapacidad: De la enfermedad al enfoque de derechos. *Revista CES Derecho*, 6(2).

Hughes, R., Ginnett, R., & Curphy, G. (2017). *Liderazgo: Cómo aprovechar las lecciones de la experiencia*. McGraw Hill.

Naciones Unidas. (2001). *Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad*. <http://www.unhchr.ch/udhr/lang/spn.htm>

Lobelle Fernández, G. (2017). Políticas sociales: Apuntes y reflexiones. *Revista Cubana de Información y Comunicación*, 6(14), 81-96.

Muñoz, A. P. (2010). Discapacidad: contexto, conceptos y modelo. *International Law: Revista Colombiana de Derecho Internacional*, 381-414. <https://www.redalyc.org>

Podolny, J., Khurana, R., & Hill-Popper, M. (2005). Revising the meaning of leadership. *Research in Organizational Behavior*, 26, 1-36. http://web.mit.edu/curhan/www/docs/Articles/15341_Readings/Leadership/Podolny_2004_Revisiting_the_meaning_of_leadership.pdf

Resolución Ministerial No. 141/2001. (2001).

Veiga, A. (2001). Incluir para excluir. En J. Larrosa & C. Skliar (Comps.), *Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia* (pp. 50-66). Laertes.

Distribución

Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial](#) 4.0 Internacional.

Conflicto de intereses

Los autores declaran la inexistencia de conflicto de interés con institución o asociación comercial de cualquier índole.

Contribución de los Autores

Autor	Contribución
Meira Mileny Sotolongo Acosta	Redacción, borrador original, revisión y edición.
Vanesa Bárbara Fernández Bereau	Redacción, borrador original, revisión y edición.