





Preparación del tutor de las entidades jurídicas para la formación integral del estudiante de derecho

Preparation of the Legal Entities Tutor for the Comprehensive Training of Law Students

Autores

- ✉¹* **Vania González Meneses** 
- ✉²* **Yoan Leonel Pereira Bernal** 
- ✉³* **Aurelia Massip Acosta** 
- ✉⁴* **Marcel Antonio Díaz Ramírez** 

¹Doctoranda en Ciencias de la Educación,
Docente Universidad Sancti Spíritus José
Martí, Cuba.

²Fiscal Procesos Penales, Docente
Universidad Sancti Spíritus José Martí.

³Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor
Titular, Universidad de Sancti Spíritus "José
Martí", Cuba.

⁴Docente Universidad de Sancti Spíritus
"José Martí Pérez", Cuba.

Como citar el artículo:

González, V., Pereira, Y., Massip, A. y Díaz, M.
(2025). Preparación del tutor de las
entidades jurídicas para la formación
integral del estudiante de derecho. *Recus*,
10(1), 1-17.
<https://doi.org/10.33936/recus.v10i1.7337>

Enviado: 13/10/2024;
Aceptado: 15/12/2024;
Publicado: 05/01/2025

Resumen

Este resultado científico ofrece una respuesta, en el marco de la docencia universitaria, a las necesidades sociales y exigencias actuales del Ministerio de Educación Superior de Cuba, referidas al perfeccionamiento de la labor del tutor en las entidades laborales de base. El estudio se inició en el año 2020, del cual se derivó una tarea que se incorporó en 2022 al proyecto institucional Concepción científico-metodológica para contribuir al mejoramiento del proceso de formación integral del estudiante universitario. Su objetivo fue aplicar acciones metodológicas dirigidas a la preparación del tutor en las entidades jurídicas para la formación integral del estudiante de la carrera de Derecho. El enfoque se centró en la concepción participativa y dinámica de las acciones, así como en el contenido abordado, contemplando las posturas de diferentes autores sobre la tutoría. En la investigación se emplearon métodos teóricos (análisis-síntesis, histórico-lógico, inductivo-deductivo), empíricos (observación, entrevista, encuesta, pre-experimento) y matemático-estadísticos. La evaluación final reveló la pertinencia y efectividad de las acciones implementadas al incrementar la preparación de los tutores y fortalecer sus capacidades para conducir la formación integral del estudiante.

Palabras clave: Derecho laboral, educación superior, desempeño profesional.

Abstract

This scientific result provides a response, within the framework of university teaching, to the social needs and current demands of the Cuban Ministry of Higher Education, related to improving the role of tutors in basic labor entities. The study began in 2020, from which a task was derived and incorporated in 2022 into the institutional project Scientific-Methodological Conception to Contribute to the Improvement of the Comprehensive Training Process of University Students. Its objective was to implement methodological actions aimed at preparing tutors in legal entities for the comprehensive training of Law students. The approach focused on the participatory and dynamic conception of the actions, as well as on the content addressed, considering the perspectives of different authors on tutoring. The research employed theoretical methods (analysis-synthesis, historical-logical, inductive-deductive), empirical methods (observation, interview, survey, pre-experiment), and mathematical-statistical methods. The final evaluation revealed the relevance and effectiveness of the implemented actions by enhancing tutors' preparation and strengthening their ability to guide students' comprehensive training.

Keywords: labor law, higher education, professional performance.

1. Introducción

Retos de la Educación Superior en Cuba

Uno de los grandes retos de la educación superior en Cuba es la formación de profesionales con una preparación integral, quienes, una vez egresados, deben responder a las crecientes y continuas demandas, así como a las transformaciones sociales, y resolver de manera efectiva los problemas de la práctica profesional (Ministerio de Educación Superior, 2016; Díaz-Canel, 2024).

A su vez, encauzar una universidad creativa, con un currículo flexible y contextualizado, constituye otro de los desafíos actuales, junto con el avance en la producción intelectual y científica, tanto en la creación de conocimientos como en la producción y los servicios. Se trata de alcanzar una universidad que establezca relaciones con todos los sectores de la sociedad y con los distintos contextos socioculturales del territorio, la provincia, la nación y otros países (Ministerio de Educación Superior, 2022a).

La importancia del tutor en la formación del estudiante de Derecho

El trabajo en la educación superior debe desarrollarse sobre la base de acciones científicas y conscientes que garanticen la preparación integral de los futuros egresados, sustentada en una sólida formación científico-técnica y humanística, así como en altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos. Para alcanzar estos propósitos, la figura del tutor juega un papel primordial (Ministerio de Educación Superior, 2022b).

En la formación de los licenciados en Derecho, el ejercicio jurídico o la práctica preprofesional tiene una gran relevancia, por lo que resulta fundamental reconocer a los mejores profesionales de cada institución jurídica en su misión de transmitir sus experiencias a los juristas en formación (Ministerio de Educación Superior, 2022b). Sin embargo, estos especialistas, que se desempeñan como tutores en dichas instituciones, no poseen una preparación pedagógica que los habilite para ejercer esta función.

Dado que el ejercicio jurídico o la práctica preprofesional constituye la disciplina en la que los estudiantes incursionan en el campo profesional, es esencial que los tutores cuenten con la preparación suficiente para desarrollar este trabajo y sean capaces de influir en los diferentes modos de actuación profesional del licenciado en Derecho (González Meneses, Buchaca Machado y Antúnez Pérez, 2023).

Necesidad de fortalecer la capacitación de los tutores

Por ello, una de las tareas esenciales que deben cumplir las estructuras de dirección y metodológicas de la carrera es la adecuada preparación de los tutores de las entidades jurídicas donde se desarrollan las prácticas laborales. Estos tutores tienen el compromiso de contribuir a la formación de los estudiantes mediante una interacción directa y sistemática que les permita transmitir sus mejores experiencias. Esta responsabilidad implica, a la vez, un alto honor y un desafío para todos los involucrados.

De este modo, se expresa la necesidad de encontrar alternativas de solución al siguiente problema científico: ¿cómo contribuir a la preparación del tutor de las entidades jurídicas para la formación integral del estudiante de la carrera de Derecho?

En correspondencia con lo planteado, se definió el siguiente objetivo: aplicar acciones metodológicas dirigidas a la preparación del tutor de las entidades jurídicas para la formación integral del estudiante de la carrera de Derecho de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”.

Evaluación del desempeño profesional del tutor

Con el propósito de conocer el estado real del desempeño profesional pedagógico del tutor en la práctica laboral de la carrera de Derecho, se diseñó y aplicó un conjunto de técnicas e instrumentos metodológicos que permitieron obtener información relevante sobre su formación, preparación y desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en entornos laborales.

En primer lugar, la revisión documental permitió analizar los marcos normativos vigentes relacionados con la formación de los estudiantes de Derecho en Cuba. Se examinaron las normativas del Ministerio de Educación Superior, los reglamentos internos de las entidades laborales y las guías metodológicas de tutoría en entornos jurídicos. Este análisis evidenció la existencia de lineamientos generales para la tutoría, pero también la necesidad de adecuarlos a la realidad pedagógica y profesional de los tutores (González Meneses, Buchaca Machado y Antúnez Pérez, 2023).

Además, la observación de clases y actividades tutoradas proporcionó información clave sobre el nivel de interacción entre tutores y estudiantes, las estrategias de enseñanza empleadas y la aplicación de herramientas pedagógicas. Se evidenció que, si bien los tutores poseen un alto nivel de conocimientos jurídicos, enfrentan dificultades

en la aplicación de metodologías didácticas activas y en la adaptación de los contenidos a los niveles de comprensión de los estudiantes (Ministerio de Educación Superior, 2022b).

Las entrevistas realizadas a tutores y estudiantes confirmaron la existencia de estas dificultades. Los tutores expresaron la necesidad de recibir formación pedagógica para mejorar su desempeño en la orientación de los estudiantes, mientras que estos últimos manifestaron la importancia de contar con tutores que, además de conocimientos jurídicos, dominen estrategias de enseñanza efectivas.

Por otro lado, la aplicación de encuestas permitió cuantificar el nivel de preparación de los tutores y la percepción de los estudiantes respecto a la calidad de la tutoría recibida. Los resultados reflejaron una brecha entre las expectativas de los estudiantes y la formación pedagógica de los tutores, lo que refuerza la necesidad de diseñar programas de capacitación específicos para estos profesionales.

A partir de estos hallazgos, se propone el diseño de un plan de formación pedagógica para los tutores de entidades jurídicas, que contemple estrategias metodológicas innovadoras y promueva el desarrollo de competencias docentes. Este plan incluiría talleres de actualización pedagógica, seminarios sobre estrategias didácticas y formación en evaluación del aprendizaje en entornos jurídicos (Ministerio de Educación Superior, 2022b).

Finalmente, se destaca la importancia de la articulación entre la academia y las entidades jurídicas en la consolidación de un modelo de tutoría eficiente. Para ello, es fundamental establecer espacios de diálogo y capacitación continua entre docentes universitarios y tutores de prácticas, favoreciendo una formación integral y de calidad para los futuros profesionales del Derecho (González Meneses, Buchaca Machado y Antúnez Pérez, 2023).

2. Materiales y métodos

Con el propósito de conocer el estado real del desempeño profesional pedagógico del tutor en la práctica laboral de la carrera de Derecho, se diseñó y aplicó un conjunto de técnicas e instrumentos metodológicos que permitieron obtener información relevante

sobre su formación, preparación y desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en entornos laborales.

La investigación se desarrolló en varias fases:

1. Revisión documental

Se realizó un análisis de los documentos normativos vigentes relacionados con el proceso de formación de los estudiantes de Derecho en Cuba. Entre los documentos revisados se encuentran:

- Normativas del Ministerio de Educación Superior sobre formación en la carrera de Derecho.
- Reglamentos internos de las entidades laborales donde los estudiantes realizan su práctica preprofesional.
- Guías metodológicas para la tutoría en entornos jurídicos.

2. Observación de clases y actividades tutoradas

Se implementó la observación estructurada en actividades de tutoría dentro de las entidades laborales de base. Esta técnica permitió evaluar aspectos clave como:

- Metodología utilizada en la orientación a los estudiantes.
- Estrategias de enseñanza y retroalimentación.
- Nivel de interacción entre tutor y estudiante.
- Uso de herramientas pedagógicas.

3. Entrevistas a tutores y estudiantes

Se aplicaron entrevistas semiestructuradas tanto a los tutores como a los estudiantes para conocer sus percepciones sobre el proceso de tutoría, las principales dificultades que enfrentan y las sugerencias de mejora.

Tabla 1.

Metodología de la Investigación

Fase de la Investigación	Descripción
Revisión documental	Análisis de documentos normativos vigentes sobre la formación en la carrera de Derecho, incluyendo normativas del Ministerio de Educación Superior, reglamentos internos y guías metodológicas.
Observación de clases y actividades tutoradas	Observación estructurada en actividades de tutoría en entidades laborales para evaluar metodología, estrategias de enseñanza, interacción tutor-estudiante y uso de herramientas pedagógicas.
Entrevistas a tutores y estudiantes	Entrevistas semiestructuradas a tutores y estudiantes para conocer percepciones sobre la tutoría, dificultades en el proceso y posibles mejoras.

3. Resultados

Principales fortalezas y debilidades detectadas a partir de la aplicación de los instrumentos anteriormente mencionados

Debilidades

Para los tutores, las actividades que realizan con mayor dificultad son la orientación y preparación de las tareas de la licenciatura, en particular, el trabajo investigativo de los estudiantes. También presentan dificultades en la preparación para dar cumplimiento al programa de práctica laboral, elaborado por la disciplina principal integradora (González Pérez, M., 2022).

Asimismo, no se logra materializar un diagnóstico integral del estudiante en formación, dado que en su accionar no se incluye el contexto laboral ni comunitario que lo rodea, lo que limita la orientación hacia su crecimiento personal. En su mayoría, los tutores no han desarrollado habilidades que les permitan enseñar al estudiante en formación a establecer relaciones interdisciplinarias, que le posibiliten fundamentar la relación teoría-práctica desde la interdisciplinariedad e identificar los problemas profesionales de su objeto de trabajo (González Pérez, M., 2022).

Esta deficiencia se debe, en parte, a que no poseen un dominio suficiente de los contenidos disciplinares del plan de estudio. Por otra parte, no siempre actúan en concordancia con el método científico, observándose con frecuencia prácticas empíricas que no potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante en formación.

El factor tiempo es otro elemento vinculado a las dificultades en relación con las actividades que se derivan del trabajo tutorial. Se expresa como preocupación de los tutores el no poder realizar adecuadamente su labor, teniendo en cuenta su inexperiencia en el ejercicio de la tutoría (Dum, 2024).

En consecuencia, no se logra de manera adecuada la organización de la institución como unidad docente en función de la formación integral del futuro profesional, pues el tutor no domina totalmente las actuales características del proceso de formación inicial en este nivel educativo. La entidad laboral de base no ha sido constituida como el escenario fundamental para el desarrollo del proceso de formación y de preparación del tutor que en ella labora (González Pérez, M., 2022).

Los tutores opinan que los mayores problemas del estudiante en formación están relacionados con su desempeño como Licenciado en Derecho, lo que atribuyen a la falta de auto preparación, poca madurez, desinterés, deficiencias en la ética profesional y otros problemas vinculados a su preparación. Precisamente, la labor del tutor es contribuir a la transformación de estas dificultades en función de elevar su desempeño, teniendo presente que esta tutoría es presencial y de carácter sistemático (González Pérez, M., 2022).

Otras necesidades detectadas se vinculan con el conocimiento de la carrera, el acceso a la bibliografía, la preparación para esta actividad (especialmente para el trabajo científico), el conocimiento psicológico del estudiante y la asignación de un horario específico para trabajar con el estudiante en formación (González Pérez, M., 2022).

Consideran que el especialista de la entidad no cuenta con la preparación necesaria para la actividad de tutoría, más aún en el contexto actual, en el que existen varias transformaciones en la educación superior (Vargas Martín, 2024). Reflexionan que la mayor responsabilidad del especialista es la de tutorar al estudiante en formación; sin embargo, esta responsabilidad no está en el centro de su actividad profesional.

Fortalezas

- Disposición del tutor para asumir la tutoría con plena conciencia de su papel determinante en la formación inicial del futuro profesional.
- Alto grado de compromiso con la profesión y amor por la labor que realizan.

- Elevada permanencia como juristas en la actividad que desempeñan.
- Conocimiento de las características generales de los procedimientos jurídicos.

La preparación constituye una vía esencial para alcanzar el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico (Martínez Ochoa et al., 2023). En relación con este concepto, varios autores han realizado estudios, entre ellos Añorga (1995), Díaz (1996), Castro (1997) y Santiesteban (2003).

Resultan significativos algunos planteamientos de dichos autores, en los que se aprecia unidad de criterios al afirmar que la preparación está encaminada a la adquisición de conocimientos y habilidades, lo que implica transformaciones en el desempeño profesional del estudiante en formación. Asimismo, existe consenso en otorgar un papel relevante a la atención de los contextos desde la propia práctica educativa del tutor (Gil-Fernández, Martín-Piñol y Minguella-González, 2024).

La preparación de los tutores ocurre simultáneamente al proceso de formación en la entidad laboral de base. De ahí surge la necesidad de una preparación particularizada, denominada proceso de categorización, el cual constituye una premisa para el desempeño del tutor y del profesor a tiempo parcial.

Para lograr mayor efectividad en la preparación de los tutores, se debe partir de un diagnóstico preciso de sus competencias actuales. Esto implica identificar las necesidades individuales y colectivas, sus posibles causas y brindar soluciones mediante acciones pertinentes. Es por ello que se hace necesario elaborar una metodología de preparación que contribuya a mejorar el desempeño profesional pedagógico del tutor, en cuanto a los contenidos que necesita para conducir la formación integral del futuro profesional, desde una concepción del desempeño integradora y contextualizada.

Tabla 2.
Análisis de Fortalezas y Debilidades en la Tutoría de la Práctica Laboral

Dimensión	Fortalezas	Debilidades
Preparación del tutor	Alta disposición y compromiso del tutor en la formación del estudiante.	Falta de formación pedagógica y metodológica para orientar la práctica laboral.
Conocimientos disciplinares	Experiencia consolidada en el ejercicio jurídico y	Desconocimiento de enfoques interdisciplinarios que faciliten la relación teoría-práctica.

Metodología de enseñanza	conocimiento de los procedimientos legales. Capacidad para guiar la práctica jurídica con base en la experiencia profesional.	Predominio de estrategias empíricas sobre metodologías científicas, afectando el aprendizaje estructurado.
Interacción con el estudiante	Interés en transmitir conocimientos y fortalecer la ética profesional.	Falta de herramientas pedagógicas para fomentar la autonomía del estudiante y su capacidad investigativa.
Gestión del tiempo y recursos	Compromiso con la tutoría, a pesar de las cargas laborales.	Limitaciones de tiempo para la orientación efectiva del estudiante debido a responsabilidades adicionales.
Impacto en la formación del estudiante	Contribución significativa al desarrollo profesional a través del aprendizaje experiencial.	Falta de integración del contexto laboral y comunitario en la evaluación del desempeño estudiantil.

Metodología para la Preparación del Tutor

La metodología dirigida a contribuir a la preparación del tutor para su desempeño profesional pedagógico en la entidad laboral de base de la carrera de Derecho se caracteriza por su (González Pérez, M., 2022):

- **Objetividad:** toda la proyección estratégica está concebida a partir de los resultados del diagnóstico realizado a los tutores en su contexto de actuación.
- **Desarrollo:** demuestra que el cambio y la transformación conscientes posibilitan el surgimiento de cualidades superiores que superarán las anteriores. Es decir, el tutor experimentará un desarrollo en espiral, de lo simple a lo complejo, que le permitirá transitar por los diferentes componentes internos del desempeño profesional pedagógico, mediante un proceso continuo, permanente y evolutivo. Su progresión depende de su práctica sistemática.
- **Interdisciplinariedad:** posibilita el desarrollo de habilidades en todos los tutores que forman a los estudiantes, independientemente de la especialidad en la que desarrollen su labor de tutoría. Esto se logra mediante la utilización de todos los tipos de textos, atendiendo a su código, forma elocutiva, función y estilo, trabajados desde todas las disciplinas del currículo.
- **Flexibilidad:** puede rediseñarse permanentemente en función de las características de la entidad laboral de base.

- Actualización: la metodología tiene en cuenta las principales concepciones pedagógicas y didácticas sobre la preparación del tutor a nivel nacional e internacional.
- Capacidad evaluativa: cada acción permite ser evaluada, al estar concebidos los métodos, los instrumentos y las técnicas para el control de su efectividad.

Aplicación de las Acciones Metodológicas

La aplicación de las acciones metodológicas diseñadas se enfoca hacia dos elementos fundamentales.

La concepción participativa, dinámica, flexible y creativa de las acciones de capacitación, ajustadas a las características de los tutores y a la diversidad de entidades jurídicas que representan. Su finalidad es lograr una mayor implicación de estos especialistas en el proceso de formación del estudiante y satisfacer necesidades preprofesionales para cumplir los objetivos de la Disciplina Ejercicio Jurídico establecidos en los planes de estudio de cada año académico (González Pérez, M., 2022).

Estas acciones se modelan desde diferentes formas de organización (conferencias, talleres, materiales didácticos, asesoramientos personalizados, intercambios de experiencias), en las que se insertan variedad de técnicas participativas y medios tecnológicos que fomentan la reflexión y el debate colectivo. Asimismo, favorecen las relaciones interinstitucionales desde la propia estructura de cada órgano y la esencia de sus funciones profesionales (González Pérez, M., 2022).

Por otra parte, estas acciones conciben las relaciones tutor-estudiante mediadas por un ambiente de cooperación, el cual proporciona un aprendizaje colaborativo, característico del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. También resulta novedosa la inserción de profesionales de perfil pedagógico y psicológico para reforzar la impartición de temas asociados a las ciencias de la educación.

El contenido abordado, que contempla las posiciones de diferentes autores sobre la tutoría, los conceptos sobre el desempeño profesional pedagógico del tutor, así como formulaciones metodológicas y de carácter legal que garantizan un mejor desempeño pedagógico en las condiciones actuales del modelo de formación (González Pérez, M., 2022).

Un aspecto significativo del contenido es la consideración no solo de nuevos conocimientos, sino también de las experiencias y vivencias de la propia práctica educativa del tutor, según su contexto de actuación, el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de actitudes y comportamientos en el desempeño profesional con los estudiantes en formación. Igualmente, el tratamiento del contenido permite un proceso de autorregulación y autodidactismo, hasta consolidar la preparación teórico-práctica.

Estrategias para la Implementación de la Metodología

Como parte de la concepción organizativa del resultado, se definieron diversas estrategias para la introducción de la investigación, entre las más utilizadas se encuentran:

- Actividades del Sistema de Trabajo Metodológico en los diferentes niveles de ejecución: departamento docente, colectivos de carrera, de disciplinas y de año, con carácter grupal e individual.
- Actividades participativas entre profesores, estudiantes y tutores de las entidades laborales de base, que emergen de marcos y espacios de discusión y reflexión de la estrategia educativa de cada año (reuniones de brigadas, consejo de la FEU, Asambleas de la Integralidad, Congreso de la organización estudiantil, entre otras).
- Autopreparación, que permite a los tutores cumplir con tareas orientadas en las diferentes acciones metodológicas, facilitando la profundización de los contenidos tratados. Esta modalidad constituye una responsabilidad individual, donde la motivación y la autogestión del conocimiento desempeñan un papel esencial.
- Espacios de superación establecidos por el Sistema de Trabajo de cada una de las entidades jurídicas, donde se insertan los profesionales de perfil pedagógico que imparten los diferentes contenidos.
- Constitución de un grupo de WhatsApp con los tutores y los directivos de las instituciones jurídicas para propiciar el intercambio de información, orientaciones, materiales didácticos, asesoramiento colectivo y personalizado, así como el fortalecimiento de las relaciones para el intercambio profesional y afectivo entre los miembros.

- Elaboración de un material complementario para la consulta y profundización de los tutores sobre los fundamentos teóricos y prácticos del desempeño profesional pedagógico.
- Inserción de conocimientos y recursos pedagógicos y didácticos en los diferentes módulos del Diplomado Tendencias Actuales del Derecho Civil y Familiar, dirigido a profesionales que trabajan esta temática en las instituciones jurídicas.
- Establecimiento de intercambios grupales y personalizados, con asesorías técnicas de enfoque pedagógico sobre la base de necesidades percibidas por el equipo de investigadores o sentidas por los tutores.
- Eventos científicos organizados por las instituciones jurídicas y la universidad a nivel provincial, nacional e internacional.

Impacto y Beneficios de la Metodología

Cada aporte tiene un impacto positivo en los sujetos y entornos a los que se dirige.

- Mayor motivación, preparación, implicación y conciencia de los tutores de las entidades jurídicas hacia su desempeño profesional pedagógico.
- Fortalecimiento de la relación entre los colectivos de años académicos y las instituciones jurídicas en virtud de la formación integral.
- Enriquecimiento del conocimiento científico que sustenta, desde el punto de vista teórico y metodológico, el desempeño profesional pedagógico del tutor en las entidades laborales de base de la carrera de Derecho.
- Mejor aprovechamiento del tiempo, ahorro de recursos y optimización del trabajo de los tutores, lo que hace más efectiva la práctica laboral.
- Impacto ambiental positivo, contribuyendo a una proyección más pertinente y objetiva de esta dimensión, respaldada por la labor de los colectivos de años.

En la implementación de las acciones metodológicas son esenciales las interrelaciones entre el contenido de los programas de práctica laboral para el cumplimiento del desempeño profesional pedagógico, las características de los componentes del proceso docente-educativo en las diferentes formas organizativas del trabajo metodológico y la contextualización de ese contenido en el entorno de la entidad laboral de base. Específicamente, se particulariza en las exigencias del proceso de

formación del estudiante de la carrera de Derecho, empleando procedimientos que propicien la comprensión y tratamiento de los problemas que se presentan en su contexto de actuación (González Pérez, M., 2022).

Tabla 3.

Metodología para la Preparación del Tutor

Dimensión	Descripción
Fundamento metodológico	La metodología se basa en un diagnóstico contextualizado del tutor, asegurando que su formación responda a necesidades reales del entorno laboral.
Desarrollo progresivo	La capacitación del tutor sigue un modelo en espiral, evolucionando desde conocimientos básicos hasta competencias avanzadas a través de un proceso continuo y permanente.
Enfoque interdisciplinario	Se promueve la integración de diversas disciplinas, permitiendo al tutor abordar la enseñanza desde múltiples perspectivas para una formación más holística del estudiante.
Adaptabilidad y flexibilidad	Se ajusta a las características de cada entidad jurídica, permitiendo rediseños permanentes en función de las necesidades del contexto laboral.
Actualización constante	Incorpora tendencias pedagógicas y didácticas nacionales e internacionales, asegurando que el tutor esté alineado con las mejores prácticas educativas.
Evaluación y retroalimentación	Cada acción metodológica está diseñada para ser medida en su impacto y efectividad mediante instrumentos específicos de evaluación.
Estrategias de implementación	Incluye conferencias, talleres, asesoramientos personalizados, foros de discusión, materiales de apoyo y acompañamiento continuo.
Herramientas de formación continua	Se emplean grupos de WhatsApp para el intercambio de experiencias, diplomados especializados, actividades metodológicas y acceso a bibliografía complementaria.
Impacto esperado	Se busca fortalecer la relación entre tutores y estudiantes, optimizar el uso de recursos, mejorar la motivación del tutor y generar un impacto positivo en el desarrollo profesional del estudiante.

4. Discusión

Los referentes teórico-metodológicos sobre la preparación de los tutores para su desempeño profesional pedagógico en la entidad laboral de base permiten concebir a esta figura como una entidad universal. Esto se expresa en su función esencialmente educativa y en su diversidad histórica-social. La tutoría debe entenderse como un proceso pedagógico continuo que favorece la comprensión del desempeño profesional pedagógico del tutor, considerándolo una nueva expresión de dicho proceso. En este contexto, es fundamental mejorar su desempeño para que pueda asumir con éxito el reto de orientar, enseñar y evaluar la formación del estudiante.

El diagnóstico realizado a los tutores de la entidad laboral de base evidencia deficiencias en su desempeño profesional pedagógico para desarrollar eficazmente el proceso de tutoría. A pesar de ello, manifiestan una actitud favorable hacia su formación y capacitación. Entre las principales debilidades identificadas destacan el conocimiento limitado sobre el proceso de formación del futuro profesional del Derecho y la falta de estrategias para dirigir dicho proceso de manera efectiva.

Las acciones metodológicas propuestas se sustentan en una comprensión dialéctica-materialista del cambio, vinculando la educación con la sociedad y permitiendo identificar las aspiraciones del proyecto social cubano. Además, se basan en los postulados fundamentales de la teoría de Vygotsky y en la experiencia acumulada por la pedagogía cubana, lo que refuerza su pertinencia y aplicabilidad en el contexto de la educación jurídica.

Se recomienda continuar investigando las carencias teóricas del proceso de preparación del tutor para su desempeño profesional pedagógico en la entidad laboral de base dentro de la carrera de Derecho. En particular, se recomienda profundizar en el diseño de estrategias interdisciplinarias que permitan fortalecer la formación integral del estudiante. Coordinar con la Unión de Juristas la implementación y generalización de los resultados de esta investigación, promoviendo programas de capacitación dirigidos a los especialistas que cumplen la función de tutor en las entidades jurídicas bajo su jurisdicción.

Referencias bibliográficas

- Alonso, L., Cruz, M., & Ronquillo, L. (2021). *La formación profesional del trabajador*. Editorial Libro Mundo. Ecuador.
<https://sitios.google/inicio/publicaciones/editlibromundo/inicio/publicaciones/educación-contemporánea/la-formación-profesional-del-trabajador>
- Álvarez, D. (2014). *El desempeño profesional pedagógico del tutor en la Licenciatura en Educación Especial* [Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”]. La Habana.
- Añorga Morales, J., & Díaz Mayans, C. (2002). *La producción intelectual: Proceso organizativo y pedagógico*. Editorial Universitaria. MES. La Habana, Cuba.

- Añorga-Morales, J. A. (2014). *La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano*. Revista Varona, (58), 19-31.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003>
- Capote, M. (2022, enero 30). *Definición operacional del desempeño profesional pedagógico del tutor*. Revista Didase@lia: Didáctica y Educación, 13(1), 190-215. <http://www.revista.ult.edu.cu/index.php/didascalía>
- Díaz-Canel Bermúdez, M. (2024, marzo 27). *La formación de profesionales integrales, el mayor reto de la educación superior cubana*. Periódico Granma.
- Dum, J. (2022). *Sentidos y significados que le otorgan los docentes tutores a la elaboración de los proyectos de investigación* [Trabajo de grado de maestría]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/tgm/article/view/1254>
- Gil-Fernández, R., Martín-Piñol, C., & Minguella-González, A. (2024). *Analogías y singularidades en la función tutorial en el Máster de Formación del Profesorado de Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas: Una aproximación en contextos presenciales y online*. Didacticae: Revista de Investigación en Didácticas Específicas, (15), 1-23.
<https://doi.org/10.1344/did.43106>
- González Pérez, M. (2022). *El desempeño profesional pedagógico del tutor de la entidad laboral de base* [Tesis de maestría, Universidad de Sancti Spiritus "José Martí Pérez"]. Facultad de Ciencias Técnicas y Económicas, Departamento de Enseñanza Técnica y Profesional.
- González-Meneses, V., Buchaca Machado, D., & Antúnez Pérez, Y. M. (2023). *El tutor y su desempeño pedagógico en la práctica laboral de la carrera de Derecho/Tutors and their pedagogical performance in the work-integrated learning of Law students*. Pedagogía y Sociedad, 26(67), 67–88.
<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1722>
- López, A. (s.f.). *La tutoría en la universidad*. Disponible en: www.148.202.105.12/tutoría/pdf1f/f010301.pdf
- Martínez Ochoa, H. D., Sánchez-Morales, J. V., & Sierra Socorro, J. J. (2023). *El perfeccionamiento del asesoramiento en la inspección escolar, una vía para mejorar la gestión escolar*. Mendive. Revista de Educación, 21(4).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S181576962023000400016&script=sci_art_ext
- Martínez Quijano, M. (2007). *La competencia tutorial de los docentes de la educación media en la formación de profesores generales integrales en el contexto de la universalización pedagógica* [Tesis doctoral, ISP Enrique José Varona]. La Habana.

- Medina, I. L. (2017). *El desempeño profesional pedagógico del tutor en la carrera Licenciatura en Educación Pedagógica Psicología de la Universidad de Matanzas* [Tesis doctoral, Universidad de Matanzas].
- Mena, J. A. (2008). *La vinculación a las entidades laborales: Una forma para elevar la calificación científico-técnica del profesor de la ETP*. *Revista Mendive*, 4(2). <http://ucp.pr.rimed.cu>
- Ministerio de Educación Superior (MES) de Cuba. (2016). *Documento base para el diseño de los planes de estudio "E"*. La Habana, Cuba. <https://docplayer.es/96717918-Documento-base-para-el-diseno-delos-planes-de-estudio-e.html>
- Ministerio de Educación Superior (MES) de Cuba. (2018, enero 17). *Resolución Ministerial 2: Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior*. <https://www.gacetaoficial.gob.cu>
- Ministerio de Educación Superior (MES) de Cuba. (2022a). *Resolución 47: Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias*. <https://www.gacetaoficial.gob.cu>
- Ministerio de Educación Superior (MES) de Cuba. (2022b). *Plan de Estudio "E". Perfeccionado. Carrera Derecho. Comisión Nacional de Carrera*. La Habana.
- Roca Serrano, A. R. (2001). *Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional* [Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero, Holguín]. <https://repositorio.uho.edu.cu/bitstream/handle/uho/5226/tes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salazar Duany, D., Cardoso Camejo, L., & Panesso Patiño, V. (2022). *El tutor, eslabón fundamental en el proceso formativo: Una mirada desde la educación avanzada*. *MediSur*, 20(1), 18-24. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2022000100018&lng=es&tlng=es
- Vargas Martín, Y. A. (2024). *Estrategia pedagógica basada en MICEA para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del programa de derecho de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Bogotá*. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/56988>

Distribución

Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](#).

Conflicto de intereses

Los autores declaran la inexistencia de conflicto de interés con institución o asociación comercial de cualquier índole.

Contribución de los Autores

Autor	Contribución
Vania González Meneses	Conceptualización, metodología, investigación, análisis formal, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición.
Yoan Leonel Pereira Bernal	Análisis formal, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición.
Aurelia Massip Acosta	Conceptualización, metodología, investigación, análisis formal, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición.
Marcel Antonio Díaz Ramírez	Conceptualización, metodología, investigación, análisis formal, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición.