

RETROSPECTIVA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN EN PORTOVIEJO

Autores:

Jaime Alcívar Intriago¹

Dirección para correspondencia: gregoriodeniza@gmail.com

Fecha de recepción: 15 de abril de 2020.

Fecha de aceptación: 30 de julio de 2020.

Fecha de publicación: 4 de septiembre de 2020

Citación/como citar este artículo: Alcívar, J. (2020). Retrospectiva histórica de la educación en Portoviejo. *Rehuso*, 5(3), 98-103. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>

RESUMEN

El presente artículo es una descripción de tipo documentada, que expone a través del ensayo una regresión al origen, principio y desenvolvimiento de la educación en el cantón Portoviejo. Desarrolla en tres grandes momentos históricos, las causalidades y momentos sociales y políticos, que incidieron de forma favorable en el proceso educativo de la ciudad. La revisión bibliográfica coloca y muestra, como aporte cultural, un dato de tipo histórico que se desconocía en la comunidad cultural y académica de la ciudad y esté es, el aparecimiento de la primera escuela en el cantón y sus características en aquella época. El ensayo contempla la descripción de lo ocurrido en el campo educativo, visibilizando hechos ocurridos en los gobiernos de turno que incidieron y que también afectaron en el sistema educativo de Portoviejo.

Palabras clave: Educación; Portoviejo; población; escuelas; colegios.

HISTORICAL RETROSPECTIVE OF EDUCATION IN PORTOVIEJO

Abstract

This article is a documented description, which exposes through the essay a regression to the origin, beginning and development of education in the Portoviejo canton. It develops in three great historical moments, the causalities and social and political moments that favorably influenced the educational process of the city. The bibliographic review places and shows, as a cultural contribution, a historical data that was unknown in the cultural and academic community of the city and that is, the appearance of the first school in the canton and its characteristics at that time. The essay contemplates the description of what happened in the educational field, making visible events that occurred in the current governments that had an impact and that also affected the educational system of Portoviejo.

Keywords: Education, Portoviejo; population; Schools; colleges.

Introducción

Es indiscutible la relación Cultura-educación o viceversa, Educación-cultura, pero antecédase en esta analogía, que se educa a un individuo que vive en un entorno socio-cultural establecido en un territorio, el cual está impregnado con ritos, normas, costumbres y creencias. Es decir, se educa a

¹ Docente investigador, escritor, autor de varios ensayos históricos

una persona, niño, joven o adulto que ya tiene condicionamientos de tipos culturales, sean estos adquiridos en ese entorno social o transferidos por sus naturales más cercanos.

Este axioma enmarcado en la filosofía es justamente eso, un concepto ontológico más. Al respecto, es pertinente señalar que “el desarrollo de la tradición filosófica, es desde los griegos, un elemento fundamental en la cultura y, por tal de este entramado complejo de significaciones que recibe el nombre de civilización” (Villa, 2016, p.164).

Es decir, solo mediante la filosofía, hay interpretación de la cultura, por ende comprensión de la cultura. Sí los educadores no filosofaran sobre cultura, no atinaran tampoco a educar. Por ende el educador es un gestor cultural.

En el territorio del cantón Portoviejo el proceso de la educación está relacionado directamente a la cultura, sin embargo esta arista “cultural” ha tenido como ente incidente, la acción de las entidades gubernativas, durante el transcurso de la historia local. El presente artículo nos expone esta situación de forma permanente, por lo cual, se muestra que el progreso, el desarrollo y también el retroceso de la educación en la ciudad, esta intrínsecamente relacionado a decisiones de tipo políticas que han hecho los gobiernos que han administrado el Estado Ecuatoriano.

Portoviejo capital de la provincia de Manabí, es una ciudad con una regia historia en todos los campos, este ensayo la esboza en el fundamental campo de la educación.

Metodología

La metodología de este trabajo es descriptivo. Se emplea un análisis documental basado en la revisión de diversos tipos de artículos y textos provenientes que poseen fundamentos teóricos sólidos.

Desarrollo

La educación de Portoviejo en el siglo XIX

La educación en Portoviejo y su constitución, como una ciudad con un sistema educativo, tiene un origen anterior al republicano. La primera escuela fue creada por orden del Gobierno de la Gran Colombia en 1824. Esta escuela que tenía la misión de educar sólo a niños, tenía como directrices las enseñanzas de: lectura, escritura y contar números. He allí en esas primeras enseñanzas de lectura y escritura, la relación con ese entorno socio-cultural complejo en esa época que estaba habituado a guerras y conflictos.

Para 1841 ésta escuela creada bajo régimen colombiano, ya era competencia administrativa del gobierno ecuatoriano con el nombre de “Escuela Pública de Niños educándose en la misma 55 niños” (Marcos, 1841,p.35). Posterior aquello, para 1853, también funcionaba “en esta capital la Escuela de niñas de Santa Teresa que consta de 50 alumnas” (Loor, 1940, p.3).

Hasta mediados del siglo XIX en la ciudad funcionaban 2 escuelas, diferenciando que la educación en esas instancias no era laica y estaba dividida por géneros. En 1852 se creaba para Portoviejo el Colegio Nacional Olmedo, el más antiguo de la provincia aunque el Dr. Wilfrido (Loor, 1940) nos aclara lo siguiente “La Convención de Guayaquil creo el Colegio Nacional Olmedo, pero solo en el papel, porque por no haberle asignado rentas suficientes, no se lo pudo establecer”, (p.18). Pese a esta realidad, Portoviejo era la ciudad mejor atendida en materia de educación, en lo que es la provincia de Manabí, ya que tenía dos escuelas primarias donde se educaban a más de un centenar de niños.

Para 1864, el cantón Portoviejo tenía 12.561 habitantes, de los cuales 11.018 eran analfabetos (Hidrovo, 2002). Esta realidad educativa solo de primaria continúo así durante buena parte del siglo

XIX, ya que el Colegio Nacional Olmedo no entraría en funciones, sino hasta 1883 “cuando ejercía la función de Jefe Supremo de Manabí y Esmeraldas, el General Eloy Alfaro Delgado” (Hidrovo, 2002,p.26).

La educación de Portoviejo a inicios del siglo XX

Entrando el siglo XX, con un Estado Liberal que había consolidado parcialmente la educación laica a nivel nacional desde 1906, ya que se había introducido una Ley Orgánica de Instrucción Pública que cambió en gran manera las directrices educativas en el Ecuador. Es por aquello, que en Manabí, pero especialmente en Portoviejo, se daban signos de progreso educativo, y esto se debió, a que el Colegio Nacional Olmedo, de tendencia laica, educaba jóvenes de toda la provincia, año tras año, así mismo, año a año se formaban nuevos bachilleres. Esta gran escalada a nivel educativo se vio interrumpido sólo en 1925, porque ese año, el Colegio Nacional Olmedo que venía funcionado desde 1883, quedaría destruido por el gran incendio de 1925. Pasaron cuatro años hasta 1929, para que en el Colegio Olmedo se establecieran nuevamente los seis cursos de enseñanza superior. “En 1930, entre el alumnado existe un ferviente deseo de obtener mayor capacitación. Se establecen cursos de extensión secundaria” (Polit, 1980, p.22).

Así continuó la formación de la juventud portovejense y manabita sin interrupción; la mayoría de hombres y mujeres cultos de la región fueron bachilleres de ese centenario Colegio. Con esa regularidad de trabajo en beneficio de la formación e instrucción de los manabitas y portovejenses, comenzó a formarse una nueva generación de docentes. Gran cantidad de los estudiantes olmedinos una vez formados como bachilleres fueron los iniciadores de otra expansión educativa a partir de la década de 1930. Ya que la misma Ley de Instrucción Pública lo permitía en su artículo 146 “Para ser profesor de un Colegio de enseñanza secundaria se necesita tener veintiún años de edad, por lo menos, haber obtenido el título de Bachiller, y ser de notoria buena conducta” (Ley Orgánica de Instrucción Pública, 1906,p.38).

Sin embargo el centralismo concentrado en Quito-Ecuador, también había decretado a inicios de 1930, la clausura del Colegio de Bahía en el norte de Manabí “Ahora resultaba que dos colegios secundarios en Manabí era mucho: que bastaba para la provincia el Olmedo de Portoviejo. Cada provincia del Ecuador, hasta ese entonces tenía un solo colegio secundario fiscal y en su propia capital provincial” (Villavicencio, 1994, p.135).

Quizás esta idea decretada por el Gobierno, de que en cada provincia debía existir, sólo un colegio, afectó el desarrollo cultural y educativo de la provincia, pero no de la ciudad capital. Es de acotar también que hasta inicios de 1940 tampoco había en toda la provincia ningún Colegio Fiscal Femenino y fue en la ciudad de Portoviejo que surgió el primero.

En la ciudad de Portoviejo, después de haber anhelado por muchos años un Colegio de esa índole, se lo fundó, iniciando sus labores como de Manualidades Femeninas, cuyo decreto de creación fue signado con el # 969 de 19 de junio de 1945, expedido por el Presidente de la República señor doctor Don José María Velasco Ibarra, inaugurándose los cursos escolares el 10 de agosto de ese mismo año (Polit, 1980, p.43).

Estando la situación educativa a nivel provincial con una balanza digamos positiva para la ciudad y más aún cuando en Portoviejo “en 1952 se fundó la Universidad Técnica de Manabí, la tercera en población de Ecuador” (Pareja, 1986,p.8). Parecería que el contexto educativo estaba completo en Portoviejo, sin embargo en la provincia la escolaridad era lamentable. Así tenemos por ejemplo que en 1947, había sólo 37 normalistas que educaban a los niños en toda la provincia de Manabí (Villavicencio, 1994).

La educación de Portoviejo a partir de mediados del siglo XX

Fue sólo en el Ecuador de la postguerra que se afianzan los siguientes conceptos universales en referencia a la educación: “La educación es deber primordial de Estado; El Estado garantiza el derecho a la educación; La educación oficial es laica y gratuita en todos su niveles; La educación en el nivel primario y en el ciclo básico es obligatoria” (OEI, 2020, p.7).

A partir de ese momento y de esta forma, entre las décadas de 1960 a 1980, es que se crean nuevas escuelas y nuevos colegios en la provincia de Manabí y por aquello, se visualizan cambios substanciales a nivel provincial. En Portoviejo ocurre el mismo fenómeno a nivel educativo, sin embargo en materia educacional todavía se requerían muchas mejoras en la década de 1980.

Pese a que entre el periodo mencionado 1960-1980 hubo cambios en beneficio de la educación ecuatoriana, porque se construyeron muchas escuelas y colegios. Para 1980, el principal problema a nivel educativo en el Ecuador y en Manabí, era el alto índice analfabetismo, problema que se buscó erradicar con varios programas que vieron sus resultados recién en la década de 1990.

Para 1990, del total nacional de una población de 10"781.713, 834.571 son analfabetos, cifra que corresponde al 12.50% Si tomamos en cuenta que a partir de 1982, la población prácticamente se ha duplicado y el índice de analfabetismo en el 90 ha bajado, evidentemente es un logro cuantitativo...En cuanto al área rural, Manabí tiene al más alto índice: de una población de 305.051 mayor de 15 años, 87.641 son analfabetos, constituyendo el 28.73% (Pérez, 1990-1991, p.43).

En la década de 1990 del siglo anterior que supone un cambio de paradigma a nivel global y esto debido, a que se admite la finalización de la Guerra Fría en 1989, con el simbólico acontecimiento de la Caída del Muro de Berlín en Alemania y con otros hechos de tipo geopolítico ocurridos en el mundo y que se desarrollaron en esta década. La situación hace concebir, el inicio de la globalización, con un mundo ya no bipolar, sino unipolar en la direccionalidad económica, política y también cultural educativa.

En la provincia de Manabí y en Portoviejo, los parámetros y lineamientos de mejoras en el sector educativo iban transformándose. Así tenemos por ejemplo:

De acuerdo a las estadísticas del Ministerio de Educación y Cultura, en el año lectivo 1990-1991, la provincia contaba con 2572 establecimientos de educación: 195 de pre-primario, 2122 del primario y 255 del secundario, de este total, el 27 % están ubicados en el área urbana y el restante 73 % en el área rural, con respecto al número de profesores, de un total de 12.586, el 62 y 38 % trabajan en las áreas urbanas y rural respectivamente...Por último, en ese año lectivo se matricularon aproximadamente 299.000 estudiantes, 165 mil en el área urbana y 134 mil en la rural (CEPAR, 1992, p.16).

Es de destacar en estas cifras educativas que la población en Manabí, vinculada a la educación se estaba urbanizando, así tenemos que había más docentes y estudiantes en el área urbana; solo se observa la tendencia en lo rural que los establecimientos educativos, permanecían en un 73% en la campiña manabita, es decir la gente abandonaba el campo y dejaba las escuelas. Estando la situación en esas instancias, la mayor problemática era el analfabetismo en la zona rural, ya que el 28,73 % de esa población era analfabeta.

En Portoviejo urbe, la situación se veía desde otra óptica, sólo el 5,7 % de la población masculina era analfabeta, en tanto el 6,8 de la femenina también. Sin embargo su población en el área rural, era aún analfabeta en un 15,4 % (CEPAR, 1992).

Durante el transcurso de esa década, hasta llegar al siglo XXI, los lineamientos y planes gubernamentales en pro de mejorar la educación, siempre tenían el objetivo de cumplir la Agenda implementada después de la post guerra, cuyo paradigma “La educación es deber primordial de Estado” comenzaba a dar resultados.

Conclusiones

La educación de Portoviejo a inicios siglo XXI

En la provincia de Manabí iniciando el siglo XXI, año 2006, los datos de Portoviejo eran los siguientes. Había 355 plateles educativos de los 2.919 del total provincial, de ellos eran centros educativos completos, 81 fiscales y 85 particulares, es decir el 47% (Centro de Investigaciones Sociales del Milenio y Consejo Provincial de Manabí, 2006).

Esto significa que para el año 2006, en Portoviejo había 166 establecimientos educativos completos, es decir que tenían todos los grados de escolaridad y con una planta docente acorde a la temática de las ciencias básicas. Esta cifra en la época era la más alta de la provincia de Manabí. En lo que respecta al analfabetismo, la tasa en Manabí era del 12% del total de la población y en el territorio de la urbe de Portoviejo era de 5,88%, el más bajo en relación a la densidad poblacional, con otras ciudades de la provincia.

Según el Censo 2010, Manabí tenía una población de 1'186.025 habitantes, de ellos el 20 % de la población vivía en Portoviejo (INEC, 2010) Finalmente en esta última medición del 2010, el analfabetismo tenía una reducción a nivel provincial, la cifra fue de 10,2 % y en el cantón Portoviejo era del 6,7 % (INEC, 2010). Esta cifra corresponde al cantón Portoviejo y no corresponde a un incremento en el cómputo global del territorio de la urbe Portoviejo; ya que en lo que respecta a la ciudad de Portoviejo. “La parroquia Portoviejo es la que presenta menor tasa de analfabetismo con un 5,83 % para el año 2010” (Instituto Espacial Ecuatoriano, 2012,p.37).

Referencias bibliográficas:

- Centro de Investigaciones Sociales del Milenio y Consejo Provincial de Manabí. (2006). *Objetivos de Desarrollo del Milenio. Estado de Situación 2006 provincia de Manabí*. Quito: Debate.
- Flacso. (2020). *Biblioteca Digital de Vanguardia para la Investigación en Ciencias Sociales*. Recuperado de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/10371>
- Hidrovo, H. (2002). *Colegio Nacional Olmedo Sesquicentenario*. Portoviejo: Olmedo.
- INEC. (2010). *Resultados del Censo 2010 de población vivienda en el Ecuador. Fascículo Provincial Manabí*. Recuperado de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manulateral/Resultados-provinciales/manabi.pdf>
- Loor, W. (2015). *Cosas Manabitas. Un informe de 1853; Comentario; Cayetano Ramírez y Fita*. Portoviejo: Publicaciones del Consejo de Portoviejo.
- Marcos, F. (2011). *Exposición que dirige al Congreso del Ecuador en 1841 el Ministro de Estado en los despachos del interior y relaciones exteriores*. Quito: Ediciones Alvarado.
- OEI. (2020). *Sistemas Educativos Nacionales*. Recuperado de https://www.google.com/search?q=Realidad+educativa+en+Ecuador+1970&rlz=1C1PRFE_enEC7

48EC748&oq=Realidad+educativa+en+Ecuador+1970&aqs=chrome..69i57j0l2.9591j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Pareja, F. (1986). *UNESCO y Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000072628>

Pérez, L. M. (1990-1991). *XVIII Curso Superior De Seguridad Nacional*. Recuperado de <http://repositorio.iaen.edu.ec/bitstream/24000/4514/1/P%C3%A9rez%20Albuja%20Mar%C3%ADa.pdf>

Polít, M. (1980). *Historia de los Colegios de Manabí*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Villa, J. A. (2016). *Filosofía, Cultura y Educación*. Madrid: Plaza y Valdés.

Villavicencio, L. (1994). *La Escuela de mi Parroquia*. Junín: Consejo Cantonal del cantón Junín.

Contribución del autor:

Autor	Contribución
Jaime Alcívar Intriago	Concepción y diseño, redacción del artículo y revisión del documento.