

LA COLABORACIÓN INTERNACIONAL: UNA MIRADA A LAS REVISTAS DE EDUCACIÓN DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE INDEXADAS EN SCOPUS PERIODO 2015 – 2020.

Autores:

Moreira-Mieles Liggia Lisbeth¹ <https://orcid.org/0000-0001-8578-354X>

Morales-Intriago Juan Carlos² <https://orcid.org/0000-0003-1021-8735>

Guerrero-Casado José³ <https://orcid.org/0000-0002-2537-3116>

Dirección para correspondencia: lisbethmomi.96@gmail.com

Fecha de recepción: 20 de julio de 2021

Fecha de aceptación: 2 de agosto de 2021

Fecha de publicación: 8 de agosto de 2021

Citación/como citar este artículo: Moreira-Mieles, L., Morales-Intriago, J. y Guerrero-Casado, J. (2021). La colaboración internacional en la ciencia: una mirada a las revistas de Educación de América latina y el Caribe indexadas en Scopus periodo 2015 - 2020. *ReHuSo*, 6, 200 – 208. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/5641>

Resumen

La divulgación de resultados científicos se realiza principalmente mediante artículos en revistas especializadas en las diferentes áreas del conocimiento, estos medios han evolucionado muy dinámicamente, en cuanto a sus procesos, formatos, soportes y formas de llegar a sus usuarios, y la colaboración entre autores, países e instituciones de investigación es cada vez más necesaria para la visibilidad y usos de estas publicaciones. La finalidad de este trabajo es determinar como la colaboración internacional contribuye en la calidad de las revistas de Educación de América Latina y El caribe, desde una perspectiva de análisis de las revistas que se encuentran en la base de datos Scopus en el periodo 2015 – 2020, la metodología empleada fue un análisis documental, se extrajeron datos de Scopus y Scimago Journal Rank. Como

¹ Universidad Técnica de Manabí, Manabí, Ecuador. E-mail. lisbethmomi.96@gmail.com

² Universidad Técnica de Manabí, Manabí, Ecuador. E-mail. Juan.morales@utm.edu.ec

³ Universidad Técnica de Manabí, Manabí, Ecuador. E-mail. guerrerocasado@gmail.com

resultado se teoriza la importancia de la colaboración internacional para las publicaciones regionales, además de identificar una mayor citación en publicaciones con mayor contribución.

Palabras clave: Investigación Científica; colaboración internacional; Revistas de Educación; Scopus; Scimago.

INTERNATIONAL COLLABORATION: A LOOK AT EDUCATION JOURNALS IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN INDEXED IN SCOPUS PERIOD 2015 - 2020.

Abstract

The dissemination of scientific results is mainly done through articles in specialized journals in different areas of knowledge, these media have had a very dynamic evolution, in terms of their processes, formats, media and ways of reaching their users, and collaboration between authors, countries and research institutions is increasingly necessary for the visibility and uses of these publications. The purpose of this work is to determine how international collaboration contributes to the quality of Education journals in Latin America and the Caribbean, from a perspective of analysis of the journals that are in the Scopus database in the period 2015 - 2020, the methodology used was a documentary analysis, data were extracted from Scopus and Scimago Journal Rank. As a result, the importance of international collaboration for regional publications is theorized, in addition to identifying higher citation in publications with higher contribution.

Keywords: Scientific research; international collaboration; Education Journals; Scopus; Scimago.

Introducción

Las publicaciones científicas juegan un rol fundamental en la dinámica de la innovación y el desarrollo de una nación, siendo las revistas científicas uno de los medios más utilizados para la difusión del estado del arte y de investigaciones en determinadas áreas del saber (García, et al 2021). Si bien es cierto, América Latina y el Caribe ha tenido un aumento vertiginoso en los últimos años sobre la producción científica (Moreira et al, 2019), es notable como no alcanza a los grandes países de regiones más subdesarrolladas en temas de investigación y desarrollo (I+D), esto se debe, principalmente, a la poca inversión que reciben los países de esta región para desarrollar investigaciones

La interdisciplinariedad e internacionalidad de la ciencia ha sido un estimulante del crecimiento de la colaboración científica, misma que se ha puesto en manifiesto a lo largo de los años, uno de los motivos que hacen que exista una colaboración científica es el factor económico y ver la misma problemática en diferentes contextos (Klein, 1996; De Filippo, *et al* 2008; González-Alcaide *et al*, 2008). Los sistemas de evaluación de las bases de datos sean estas nacionales o internacionales, establecen indicadores que permiten a estas revistas ser evaluadas desde aspectos formales hasta el contenido de las mismas. Estudios realizados por Leydesdorff et al., (2013); Velho, (2000) establecen que ningún investigador comparte la autoría prescindiblemente, puesto que la colaboración en publicaciones es considerada un indicador de sistema y de compartir contribuciones intelectuales significativas para la investigación que se está realizando, además que comparte conocimiento de perspectivas diferentes y que u investigador puede ser considerado como colaborar y coautor así como propiamente ser autor principal de una obra, por otro lado, es indiscutible que Estados Unidos y los mayores productores de Europa Occidental son los socios preferidos para realizar una colaboración internacional (Santa y Herrero, 2010).

La calidad de las revistas científicas se puede evidenciar de cualquier manera, es decir, mediante estudios bibliométricos que se publican constantemente sobre el análisis de las publicaciones realizadas en revistas de cualquier área de estudio, así como indicadores que miden la calidad como el factor de impacto, el índice H, la colaboración internacional, regional y nacional de las publicaciones, además del contexto en la que estas han investigadas.

La finalidad de este trabajo es establecer como la colaboración científica internacional influye en la calidad de las revistas de Educación que se encuentran indexadas en la base de datos Scopus y evidenciar si existe o no un incremento a lo largo de los años de las revistas indexadas en Scopus tomando en cuenta el periodo 2015-2020.

Metodología

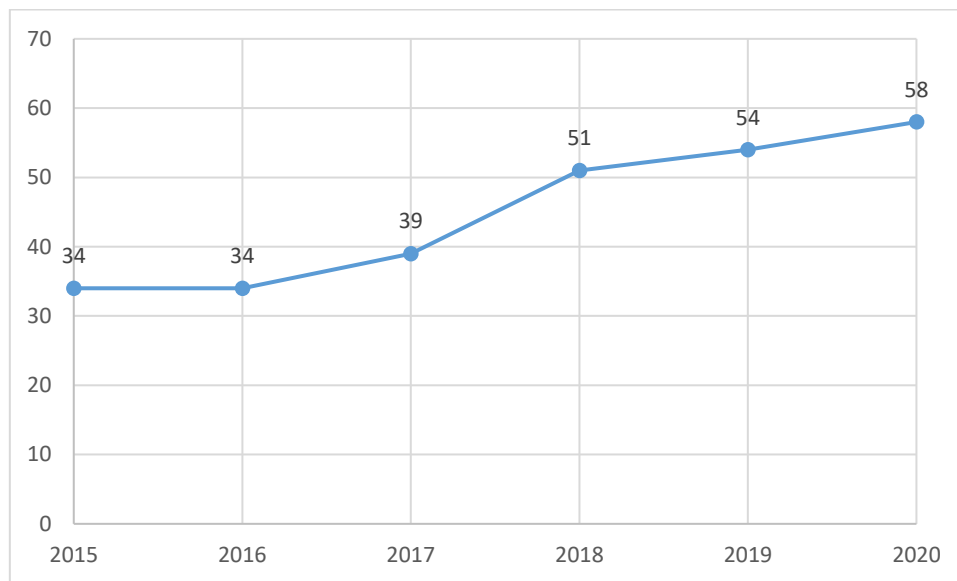
En la investigación se realizó un análisis documental para fundamentar el estado del arte, se extrajo información de fuentes como Scimago Journal Ranking y Scopus sobre las revistas indexadas de América Latina y el Caribe en el área de educación durante el periodo 2015 – 2020, se realizó un estudio comparativo entre países considerando como variables la cantidad de revistas, países y documentos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las revistas del área de educación de América Latina y el Caribe tienen una evolución incipiente según su presencia dentro de la base de datos Scopus, en la figura 1 se puede evidenciar su incremento en el periodo analizado.

Figura 1

Número de revistas en el área de Educación por años indexadas en Scopus

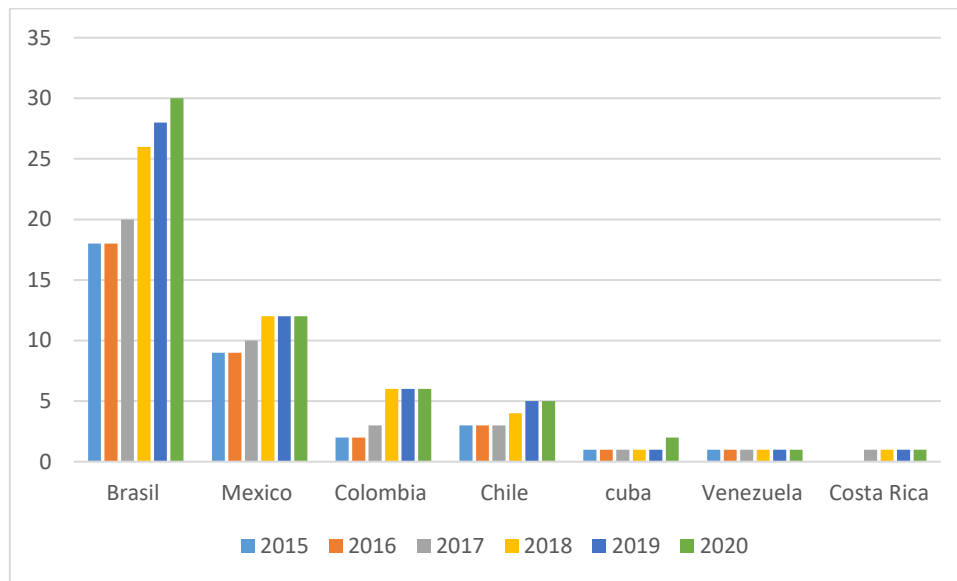


Elaboración propia con datos obtenidos de Scimago Journal & Country Rank (SJR)

Según SJR para el 2015 se muestran un total de 34 revista de Educación indexadas, para el 2017 este número incrementa a 37, en el 2018 con 51 revistas, en 2019 54 y en el año 2020 una presencia de 58 revista, es notorio que también puede considerarse que es una de las regiones que menos revistas tiene en esta base de datos a diferencia de Europa y Norteamérica, esto muy probablemente debido a la insuficiente inversión en Investigación y Desarrollo que reciben las universidades y centros de investigación latinoamericanos de sus gobiernos, donde la producción científica prevalece como un bien público.

Figura 2

Número de revistas en Educación de América Latina y el Caribe por países y años.



Elaboración propia con datos obtenidos de Scimago Journal & Country Rank.

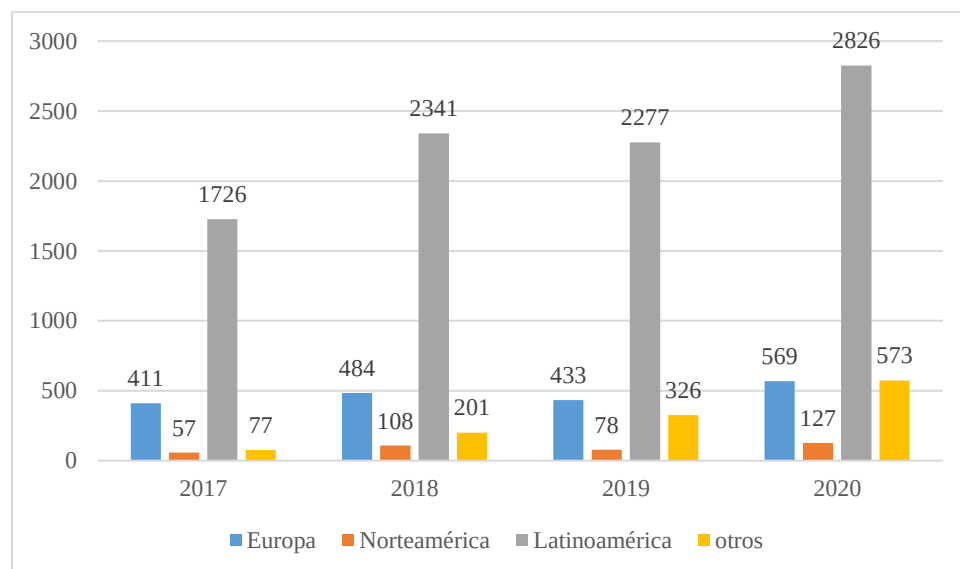
Se puede evidenciar en la figura 2 que el país que más revistas en el área de Educación tiene es Brasil, seguido de México, Colombia, Chile, mientras que los países de Cuba, Venezuela y Costa Rica cuentan con pocas revistas de esta área indexadas en Scopus, otros países como; Ecuador, Perú o Paraguay no cuentan con revistas indexadas en esta área.

En cuanto a la colaboración científica, un considerable número de los autores de América latina y El Caribe, optan por la internacionalización de sus publicaciones, otros investigadores en cambio tienen preferencia por publicar en revistas regionales, esto se debe en gran medida por las limitaciones en el idioma inglés, puestos que muchas veces las políticas editoriales de las revistas de la región son más alineadas a las políticas de cada país, lo que afectaría en una tasa de rechazo menor que las de mayor visibilidad y presencia según su factor de impacto y cuartiles. En la región de América Latina y El caribe, América del sur cuenta con un mayor porcentaje de colaboración internacional y el país con el que más se colabora es

España con un 40% del total de sus artículos, quedando atrás América Central y El Caribe (Sanchez-Pedromo, et al., 2016).

Figura 3

Documentos publicados en colaboración por áreas geográficas



Elaboración propia con datos obtenidos de Scimago Journal & Country Rank.

En el figura anterior se muestran los documentos que han sido publicados en colaboración por áreas geográficas, se puede evidenciar que para el año 2017 hubo en colaboración 411 documentos publicados en las revistas de Educación con países de Europa, 57 con países norteamericanos, 1726 con países de Latinoamérica y 77 documentos que se trabajaron el colaboración con países de otras regiones. En cuanto al año 2018, se publicaron 484 documentos mismos que fueron el colaboración con países de Europa, 108 con Norteamérica, 2341 con países dentro de la región latinoamericana, 201 artículos publicados en colaboración con países de otras regiones. En el año 2019 se visualizan 433 documentos que fueron publicados en colaboración con países de Europa, 78 con Norteamérica, 2277 con países de Latinoamérica y 326 en colaboración con países de otras regiones. Finalmente, en el

año 2020, resultaron 569 documentos publicados en colaboración con países de Europa, 127 con países de Norteamérica, 2826 con países de Latinoamérica y 573 con países de otras regiones. Siendo Europa, después de Latinoamérica, la región con mayor número de colaboración según documento publicados en el área de educación por las revistas analizadas.

Conclusión

El número de revistas indexadas en Scopus en el área de Educación en Latinoamérica y el Caribe desde el 2017 al 2020 se ha incrementado en un 70.5%, crecimiento inferior al de otras áreas del conocimiento más dinámicas.

Los documentos publicados en el área de Educación de Latinoamérica y el Caribe han evidenciado un crecimiento considerable, de 2271 publicaciones en 2017 a 4095 en 2020, un incremento del 80.31% y concomitante a ello también el aumento de la colaboración con autores de otras regiones.

Referencias

- Ciocca, D. & Delgado, G. (2017). The reality of scientific research in Latin America an Insider`s perspective. *Cell Stress and Chaperones*, 22, 847 – 852. DOI: 10.1007/s12192-017-0815-8
- García, J., Quindemil, E., y Rumbaut, F. (2021). Comportamiento de las revistas latinoamericanas de bibliotecología y ciencias de la información en Scopus, periodo 1999 – 2019. *ReHuSo*, 6(2), 100-117. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/3431/3297>
- González-Alcaide, G., Alonso-Arroyo, A., Gonzáles de Dios, J., Sempere, A., Valderrama-Zurián, J. y Aleixandre-Benavent, R. (2008). Redes de coautoría y colaboración institucional en Revistas de Neurología. *Revista de Neurología*, 46(11). <https://doi.org/10.33588/rn.4611.2008158>
- Klein, J. (1996). Interdisciplinary Needs: The Current Context. *Library Trends* 45(2). 134 -154. <https://www.ideals.illinois.edu/items/8034>

- Kreimer, P. (2006). ¿dependientes o integrados? La ciencia latinoamericana y la nueva división internacional del trabajo. *Nómadas (Colombia)*, 13(1), 199–212. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3996625>
- Leydesdorff, L., Wagner, C. S., Park, H., & Adams, J. (2013). Colaboración internacional en ciencia: mapa global y red. *El Profesional de La Información*, 22(1), 87–94. www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2013/enero/07.pdf%0D
- Sanchez-Pedromo, R., Rosario-Sierra, M., Herrera-Vallejera, D., Rodríguez-Sánchez, Y. y Carrillo-Calvet, H. (2017). Revisión biométrica de las Ciencias de la información en América Latina y el Caribe. *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, 0(noes1), 79-100. Doi: <http://dx.doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2017.nesp1.57886>
- Santa, S. y Herrero, V. (2010). Producción científica de América Latina y el Caribe: una aproximación a través de los datos de Scopus (1996 - 2007). *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 33(2), 379-400. <https://www.redalyc.org/pdf/1790/179015630005.pdf>
- Velho, L. (2000). Redes regionales de cooperación en CyT y el MERCOSUR. *Redes*, 7(15), 112–130. <https://www.redalyc.org/pdf/907/90701504.pdf>
- Visca, J. E., Moya, L., & Di Doménico, C. (2016). Colaboración científica y visibilidad de revistas de psicología editadas por universidades nacionales argentinas: casos de la UNMP y UBA. *Integración Académica En Psicología*, 4(11), 19–27. <https://tinyurl.com/ytff7ehd>