

## Diagnóstico de superación profesional del técnico docente distrital para el trabajo metodológico

### *Diagnosis of professional advancement of the district educational technician for methodological work*

✉ Odalis del Jesús Arias Batista<sup>1\*</sup> 

#### Resumen

El trabajo metodológico en el contexto educativo es crucial para la ejecución de estrategias innovadoras, la adaptación a nuevas directrices y el desarrollo continuo de los métodos de enseñanza. Sin embargo, para su ejecución efectiva es primordial diagnosticar la situación actual de los técnicos docentes distritales. El presente artículo tiene como objetivo analizar el trabajo metodológico realizado por estos profesionales en los centros educativos. Este estudio, de naturaleza cuantitativa y descriptiva, se desarrolló con la participación intencional de 38 técnicos docentes distritales. Los resultados obtenidos permiten identificar ciertas debilidades en el desarrollo de estos profesionales, reflejadas en la ejecución del trabajo metodológico como en la aplicación de estrategias educativas. Estas evidencias ponen de manifiesto la necesidad de reforzar los procesos de formación y actualización continua, con el propósito de mejorar significativamente su contribución al ámbito escolar, para mejorar la calidad educativa en el país. Además, se determinaron brechas en la organización y aplicación de técnicas adaptadas a los requerimientos del sistema educativo. La inexistencia de recursos y el acceso limitado a capacitación especializada afectan la labor de los técnicos docentes distritales. Por ello, es necesario establecer estrategias de superación profesional, como programas de formación, mutualidad de experiencias y desarrollo de competencias metodológicas. En conclusión, se necesita mejorar el desarrollo y desempeño de los técnicos docentes distritales para garantizar un trabajo metodológico eficaz en los centros educativos. Solo a través de su actualización y capacitación es posible alcanzar una educación de calidad educativa ordenada con las necesidades del sistema educativo dominicano.

**Palabras clave:** Diagnóstico, técnicos docentes distritales, superación profesional, trabajo metodológico

#### Abstract

Methodological work in the educational context is crucial for the implementation of innovative strategies, adaptation to new guidelines, and the continuous development of teaching methods. However, for its effective implementation, it is essential to diagnose the current situation of district teaching technicians. This article aims to analyze the methodological work carried out by these professionals in educational centers. This quantitative and descriptive study was conducted with the intentional participation of 38 district teaching technicians. The results obtained identify certain weaknesses in the development of these professionals, reflected in both the execution of methodological work and the application of educational strategies. This evidence highlights the need to strengthen training and ongoing updating processes, with the goal of significantly enhancing their contribution to the school environment and improving the quality of education in the country. Furthermore, gaps were identified in the organization and application of techniques adapted to the requirements of the educational system. The lack of resources and limited access to specialized training affect the work of district teaching technicians. Therefore, it is necessary to establish professional development strategies, such as training programs, sharing experiences, and developing methodological competencies. In conclusion, the development and performance of district teaching technicians must be improved to ensure effective methodological work in schools. Only through their updating and training is it possible to achieve quality education aligned with the needs of the Dominican educational system.

**Keywords:** Diagnosis, district teaching technicians, Professional Advancement, methodological work.

<sup>1</sup>Universidad Tecnológica del Sur “UTESUR”, Azua de Compostela, República Dominicana.

\* Autor de correspondencia.

**Citación de este artículo:** Arias Batista, O.J. (2026). Diagnóstico de superación profesional del técnico docente distrital para el trabajo metodológico. *ReHuSo*, 11(1), 125-132. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v11i1.7612>

**Recepción:** 05 de junio del 2025

**Aceptación:** 31 de diciembre del 2025

**Publicación:** 1 de enero de 2026

Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional



## Introducción

En el contexto educativo, la superación profesional de los técnicos docentes distritales se ha transformado en un elemento esencial para asegurar que el trabajo metodológico en las instituciones escolares se realice con calidad y eficacia. Supresencia y acompañamiento constante son fundamentales para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo de maneras significativas a la mejora continua en las prácticas pedagógicas. Estos profesionales desempeñan un papel fundamental en la implementación de políticas educativas, la asesoría a docentes y la mejora continua de las prácticas pedagógicas. Sin embargo, su preparación para poder llevar a cabo con éxito estos procesos son aún insuficiente y requiere de actualización.

De la Cruz-Morla (2022), en un estudio realizado en República Dominicana plantea que el técnico docente distrital tiene una función determinante en el apoyo y orientación de los procesos pedagógicos y de igual modo administrativos, que se desempeñan en la escuela. En este sentido Bolívar (2016), expresa que un líder debe tener las competencias necesarias para el desarrollo eficaz de su labor y las destrezas necesarias. Lo primordial exige nuevas estrategias que influyan en las competencias profesionales para beneficiar el progreso del pensamiento innovador con una sólida formación (Delgado- Rifá, 2023).

En definitiva, el trabajo metodológico establece un medio ideal para el desarrollo de las funciones del técnico docente distrital, al considerar que tal uso es únicamente pedagógico, de apoyo al desempeño que desarrolla el docente y se transforma en un motor para el obtener las metas y conseguir los resultados significativos, es por ello la necesidad de capacitar y superar a los técnicos docentes distritales en el trabajo metodológico a través de las buenas prácticas. Partiendo de lo anteriormente expuesto, los técnicos docentes distritales necesitan de procesos de superación profesional para poder ampliar el trabajo metodológico, en lo que corresponde con las necesidades de su contexto.

La superación profesional es entendida como un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que le permitía a los graduados universitarios obtener y perfeccionar los conocimientos y habilidades necesarios para mejorar su desempeño en diversas áreas laborales (Hodelín et al., 2021).

## Revisión de la literatura

Romero (2021), certificar que los procesos educativos se desenvuelvan acorde a las políticas públicas establecidas y a lo planeado es necesario disponer de un sistema de supervisión educativa inclemente, formal y que sus profesionales tengan las competencias y las condiciones para orientar los procesos educativos hacia la excelencia.

Por otro lado, Gómez (2019), enfatizó que con la superación profesional se pueden constituir los rasgos que caracterizan el contenido, pensados como un proceso que sucede durante el desempeño laboral al inducir cambios del individuo y en el contexto en que actúa. Sin embargo, la superación profesional aún sigue teniendo dificultades, aunque las formaciones están orientados al enfoque por competencias, la práctica educativa sigue siendo habitual, donde se hace mayor énfasis a la supervisión.

En correspondencia, Bonal Ruiz et al. (2020) expusieron que era un proceso continuo para el progreso de las habilidades, los conocimientos, las actitudes y los valores del graduado universitario, para así lograr un mayor provecho en su trabajo. De igual modo, sugieren que se corresponde a los retos y las exigencias actuales, reconociendo la importancia de fomentar y promover la interacción personal. En este sentido, es necesario que los profesionales actualicen no solo lo que dominan en cuanto a sus funciones, sino que también comprendan que los fundamentos teóricos que sustentan sus prácticas, podrán adaptarse de manera efectiva a los cambios y desafíos en su campo laboral.

Para Urquiza Rodríguez y Escobar Pérez (2021), el profesional en formación tiene que afrontar a la práctica diaria ante la situación de buscar soluciones a los problemas que él constata, que pueden tener diferente naturaleza: científica, metodológica, administrativa y de superación profesional. En este mismo sentido, Delgado-Rifá y Martínez-Rubio (2023), entendieron que la superación de los profesionales se relacionaba con los planes de la educación permanente como proceso sistemático y conscientemente, teniendo en cuenta las necesidades de los especialistas como personas y conjuntos de profesionales enfocados obligatoriamente hacia una transformación cognitiva, habilidades y actitudes del profesional al que iba encaminada la superación.



En plena consonancia con Delgado-Rifá y Martínez-Rubio (2023), en sus enfoques con relación a la superación profesional, su relación entre la formación continua y la educación permanente, con vista de que es crucial para el desarrollo de estos profesionales. Para Segredo Pérez et al. (2015) este enfoque sistemático fue una forma de pensar en términos de interconexión, relaciones y contexto.

Tal como lo expresa el Poder Ejecutivo (1997), los técnicos docentes distritales se encargan de brindar asesoramiento, apoyo y seguimiento a los docentes en los centros educativos.

Su rol consiste en:

- Orientar y capacitar en pedagogía a los docentes en sus habilidades de enseñanza y aprendizaje y de esta manera mejorar sus prácticas educativas.
- Supervisar y evaluar el desempeño de los docentes en el aula, brindando retroalimentación constructiva y sugerencias para su desarrollo profesional.

En este mismo orden, Pérez Guerrero et al. (2022), enfatizó que el trabajo metodológico debía formar la vía principal en la superación de los docentes para alcanzar que pudieran concretarse, de forma integral, el sistema de influencias que ejercían en la formación de los estudiantes para cumplir con las metas principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza. Estos desempeñan un papel crucial en la formación de los estudiantes, no solo en términos de adquisición de conocimientos, sino también en su crecimiento personal y social.

Todo lo anterior propicia capacitar a los técnicos docentes distritales, pues las características exhibidas anteriormente deben concebir tres dimensiones que involucren lo cognitivo, el procedimiento y la actitud de estos profesionales. Al respecto, Filpo et al. (2025) plantean que la dimensión cognitiva toma en cuenta los conocimientos, por lo tanto, está enfocada a evidenciar que los técnicos docentes distritales los tienen para desarrollar el trabajo metodológico en los centros educativos y, en este sentido, hay ciertos indicadores relacionados con su preparación tales como:

- Conocimiento de las funciones del técnico docente distrital en los centros docentes según las normativas del MINERD.
- Conocimientos básicos del trabajo metodológico a realizar en los centros docentes.
- Conocimiento sobre los fundamentos y funciones del trabajo metodológico en los centros docentes.

Con el primer indicador se espera que los técnicos docentes distritales sepan a plenitud las responsabilidades y funciones asignadas de acuerdo con las normativas establecidas por el Ministerio de Educación. En el segundo, se tiene la expectación de que conozcan lo básico del trabajo metodológico, lo que les permitirá colaborar de manera efectiva con los docentes en la implementación de prácticas educativas innovadoras y centradas en el estudiante. Por último, se espera que perciban la importancia del trabajo metodológico en la mejora continua de la calidad educativa.

De acuerdo con García Ferrandis et al. (2020), la dimensión procedural implica el “saber hacer”, es decir, la aplicación de técnicas, métodos y estrategias para resolver problemas o ejecutar tareas. En tal sentido se considera el desarrollo habilidades prácticas para la implementación y asesoría, planeada para comprobar las rutas y formas que para el trabajo metodológico utilizan los técnicos docentes distritales en los centros educativos. Para valorar el desempeño del técnico docente distrital se pensaron los indicadores que se exponen a continuación:

- Realiza el diagnóstico y caracterización de los problemas metodológicos que presentan en los centros educativos.
- Realiza actividades instructivas y/o demostrativas en función de mejorar las estrategias, procedimientos y metodologías utilizadas por los docentes.
- Orienta y asesora metodológicamente sobre el perfeccionamiento al proceso en el aula

Con el primer indicador se espera que el técnico docente distrital pueda distinguir y analizar los problemas afines con las metodologías de enseñanza utilizadas en los centros educativos. Con el segundo, se tiene la expectativa que sea un guía en la práctica para demostrar cómo se pueden aplicar nuevas estrategias y métodos pedagógicos en el aula y finalmente, se piensa que puedan brindar capacitación directa y demostración práctica para facilitar la adopción exitosa de nuevas metodologías.

Para César Valdés (2023), la dimensión actitudinal se relaciona directamente con el “saber ser o “saber actuar”, en este mismo orden, muestra una actitud positiva y receptiva, pensada para comprobar el interés mostrado por los técnicos docentes distritales sobre el trabajo metodológico en los centros educativos, y los indicadores que se pensaron fueron los siguientes:

- Expresa satisfacción con la superación y/o capacitación que recibe en los concentrados planificados por el MINERD.
- Muestra una actitud positiva para la realización del trabajo metodológico.

En el primer indicador la expectativa está en que exista satisfacción de manera abierta y constructiva con la formación y capacitación que recibe en los eventos organizados por el Ministerio de Educación. En el segundo, se tiene la perspectiva de una actitud positiva no solo favorece el propio crecimiento profesional, sino que también influye de manera positiva en el ambiente educativo.

## Metodología

Para esta investigación se trabajó con una muestra intencional, integrada por los 38 técnicos docentes distritales, perteneciente al distrito educativo 03-01 de azua, República Dominicana. Ese grupo se seleccionó de forma deliberada, a partir de los siguientes criterios: que todos técnicos docentes distritales, tener disposición para participar en la investigación y contar con más de cinco años de experiencia, con este grupo se hicieron las entrevistas individuales y grupales, además se observaron procesos de acompañamiento.

En este mismo orden, tal como lo plantea Medina et al. (2023), “los instrumentos de investigación son herramientas esenciales en el proceso de recopilación de datos y obtención de información.” (p. 11) Se realizó la encuesta, la entrevista y la observación participante para la recopilación de la información necesaria acerca del estado real de la preparación de los técnicos docentes distritales para el trabajo metodológico en los centros docentes. Se decidió hacer uso de este enfoque para abordar la complejidad del tema que describen las tendencias y patrones en la adopción del trabajo metodológico. Se asumieron las dimensiones cognitiva, procedural y actitudinal, con cada uno de sus indicadores.

## Resultados

La triangulación de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación arrojó los resultados que se muestran en las tablas 1, 2 y 3 sobre los indicadores de cada dimensión. Con relación al cuestionario los principales resultados se detallan a continuación:

### Dimensión cognitiva

Como se puede observar en la tabla 1, con respecto al conocimiento de las funciones del técnico docente distrital en los centros educativos según las normativas del MINERD, se observó que solo el 24% (9 de 38) demostraron un dominio de las acciones típicas relacionadas con sus funciones; por otro lado, el 76% (29 de 19) solo conocían algunas acciones relacionadas con sus funciones. Sin embargo, el indicador es evaluado “insuficiente” en vista del alto porcentaje que muestran poco dominio.

Igualmente, el 16% (6 de 38) de los técnicos docentes distritales tienen conocimientos básicos del trabajo metodológico a realizar en los centros educativos, el 84 % (32 de 38) indicaron desconocimiento de este tipo de actividades, por lo cual este indicador se evaluó como “insuficiente”, destacando que sus actividades están más enfocadas en la supervisión que en el trabajo metodológico (ver tabla 1).



**Tabla N° 1.**

*Dimensión cognitiva*

Indicadores	Muestra	Pleno conocimiento		Conocimiento parcial		Desconoce	
	Muestra	n	%	n	%	n	%
Conocimiento de las funciones del técnico docente distrital en los centros docentes según las normativas del MINERD.	38	9	24	19	76	-	-
Conocimientos básicos del trabajo metodológico a realizar en los centros docentes.	38	6	16	32	84	-	-
Conocimiento sobre los fundamentos y funciones del trabajo metodológico en los centros docentes.	38	6	16	32	84	-	-

**Dimensión procedural**

Como se puede ver en la tabla 2, “algunas veces” el 21% (8 de 38) de los técnicos docentes distritales realizan el diagnóstico y caracterización de los problemas metodológicos que presentan en los centros educativos. Sin embargo, el 79% (30 de 38) no realizan esta actividad, por lo que recibieron una evaluación de “insuficiente”.

Respecto a si efectúan actividades instructivas y/o demostrativas en función de mejorar las estrategias, procedimientos y metodologías utilizadas por los docentes se encontró que el 16% (6 de 38) de técnicos docentes distritales respondieron que siempre realizan actividades instructivas, el 21% (8 de 38) indicó que lo hacen a veces, sin embargo, el 63 % (24 de 38) manifestó que nunca asesoran sobre la función de mejorar las estrategias, lo cual se evalúa como “insuficiente”.

Sobre a que, si orienta y asesora metodológicamente sobre el perfeccionamiento al proceso en el aula, se encontró que el 16% (6 de 15) de técnicos docentes distritales respondieron que siempre realizan actividades instructivas, el 21% (8 de 38) indicó que lo hacen a veces; sin embargo, el 63 % (24 de 38) manifestó que nunca asesoran sobre la función de mejorar el proceso en el aula, lo cual se evalúa como “insuficiente”. (Ver tabla 2).

**Tabla N° 2.**

*Dimensión procedural*

Indicadores	Muestra	Pleno conocimiento		Conocimiento parcial		Desconoce	
	Muestra	n	%	n	%	n	%
Realiza el diagnóstico y caracterización de los problemas metodológicos que presentan en los centros educativos.	38	8	21	30	79	-	-
Realiza actividades instructivas y/o demostrativas en función de mejorar las estrategias, procedimientos y metodologías utilizadas por los docentes.	38	6	16	8	21	24	63
Orienta y asesora metodológicamente sobre el perfeccionamiento al proceso en el aula.	38	6	16	8	21	24	63



## Dimensión actitudinal

Como se puede ver en la tabla 3, se encontró que el 16% (16 de 38) de los técnicos docentes distritales dijeron estar “totalmente” satisfecho con la superación y/o capacitación que reciben en los concentrados planificados por el MINERD, el resto de los técnicos docentes distritales, ósea (32 de 38) el cual representa el 84% respondieron “a medias, en este sentido este indicador se evaluó “insuficiente”.

Se observó que el 100% (38 de 38) de los técnicos docentes distritales dieron como respuesta tener una actitud positiva y favorable hacia la realización del trabajo metodológico en los centros educativos, en este sentido este indicador se evaluó “excelente”. (Ver tabla 3).

**Tabla N° 3.**

*Dimensión actitudinal*

Indicadores	Muestra	Totalmente satisfecho		A medias		Positiva y favorable	
	Muestra	n	%	n	%	n	%
Satisfacción con las capacitaciones recibidas	38	16	16	32	84	-	-
Realiza actividades instructivas y/o demostrativas en función de mejorar las estrategias, procedimientos y metodologías utilizadas por los docentes.	38	38	100	-	-	-	-

En cuanto a los resultados de la guía de observación se detallan los siguientes:

Se demostró que los técnicos docentes distritales no están realizando apropiadamente el trabajo metodológico en los centros educativos. No se realiza demostración, asesoramiento y planificación en áreas clave como la elaboración de planes de clases, la implementación de actividades metodológicas y la realización de demostraciones de métodos y procedimientos adecuados.

Estas insuficiencias pueden marcar de manera negativa la calidad de la educación y en el desarrollo profesional de los docentes. Es importante trabajar estas limitaciones a través de capacitación, supervisión y apoyo adecuados para optimizar el desempeño de los técnicos docentes distritales en el trabajo metodológico.

## Discusión

A partir de las carencias detectadas con los resultados obtenidos, un amplio porcentaje de los técnicos distritales no ha demostrado un dominio adecuado de las direcciones de trabajo y no han adoptado las formas y normativas del trabajo metodológico lo que pudiera tener un impacto negativo en la calidad de los procesos de los centros educativos por el rol que desempeñan en la orientación y asesoramiento a los docentes. Filpo et al. (2025) plantean que la dimensión cognitiva debe reflejar conocimientos sólidos sobre funciones, normativas y fundamentos del trabajo metodológico. Esta discrepancia evidencia una brecha entre el conocimiento esperado y el demostrado, reforzando la necesidad urgente de actualización formativa.

En este mismo orden, es válido expresar que estos profesionales no realizan o realizan de manera limitada el trabajo metodológico, debido a las insuficiencias mencionadas anteriormente, esto indica una falta de compromiso y enfoque en el desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas. La falta de acciones en esta dimensión expresa una realización limitada



que refuta el ideal del “saber hacer” requerido para mejorar la práctica docente, como también lo sugiere Pérez Guerrero (2022) en su llamado a fortalecer el trabajo metodológico como vía principal de superación profesional.

En cuanto a discernimiento de los docentes sobre las funciones de estos profesionales, se evidencia que existe ciertas diferencia, aunque la mayoría de los docentes conocen las actividades que deben realizar los técnicos docentes distritales, un gran número de docentes expresó no recibir orientaciones sobre planificación del trabajo metodológico en los centros educativos, por lo que un pequeño porcentaje informó que los técnico docentes distritales realizan demostraciones y brindan asesoramiento sobre el uso de herramientas didácticas y mitológicas.

Aunque se manifiesta una actitud positiva hacia el trabajo metodológico, César Valdés (2023) y Delgado-Rifá y Martínez-Rubio (2023) resaltan que la actitud debe estar acompañada de una formación continua que transforme las prácticas. Es decir, una actitud positiva no basta sin capacitación efectiva, lo que concuerda con Bonal Ruiz et al. (2020), quienes describen la superación profesional como un proceso integral que incluye conocimientos, habilidades y valores.

Estos hallazgos indican la necesidad de mejorar la formación y capacitación de los técnicos docentes distritales, así como fortalecer su rol y responsabilidades en el trabajo metodológico en los centros educativos. Es esencial que los técnicos adquieran un conocimiento sólido y actualizado en todas las áreas relevantes y demuestren una disposición activa para promover prácticas pedagógicas efectivas.

Se debe explorar con mayor profundidad las razones detrás de las deficiencias identificadas en el desempeño de los técnicos docentes distritales, así como investigar las posibles intervenciones y estrategias para mejorar su formación y apoyo en el trabajo metodológico. Esto podría contribuir a la mejora continua de la calidad educativa en los centros escolares.

## Conclusiones

La investigación realizada permitió identificar y analizar aspectos relacionados con la superación profesional de los técnicos docentes distritales, esto constituye una vía importante en el desarrollo de conocimientos, habilidades e intereses de dichos profesionales que les permita un mejor desempeño de sus funciones docente-metodológicas, como ejes fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior.

Las debilidades mostradas en la investigación sugieren que se debe fortalecer la superación profesional de los técnicos docentes distritales para mejorar la calidad de la educación en los centros educativos.

## Referencias bibliográficas

- Bonal Ruiz, R., Valcárcel Izquierdo, N., & Roger Reyes, M. D. L. Á. (2020). De la educación médica continua al desarrollo profesional continuo basado en competencias. *Educación médica superior*, 34(2). 2160 [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412020000200024&script=sci\\_arttext&tlang=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412020000200024&script=sci_arttext&tlang=pt)
- Bolívar, A. (2016). Conjugar el liderazgo pedagógico de la dirección escolar y su profesionalización en el contexto español. *Organización y Gestión Educativa*, 24(1), 26-29. <https://www.researchgate.net/publication/291354972>
- César Valdés, J. C. (2023). Dimensiones cognitivas de las competencias investigativas. *Revista Digital De Investigación Y Postgrado*, 4(8), 117-126. <https://doi.org/10.59654/fvaq7b79>
- De la Cruz-Morla, L. (2022). Formación del supervisor educativo en las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento. *South Florida Journal of Development*, 3(3), 3233–3240. <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n3-015>
- Delgado-Rifá, Eraclio, & Martínez-Rubio, Blanca Nieves. (2023). Fundamentos teóricos que sustentan la superación profesional del médico de familia en el manejo del adulto mayor con fractura de cadera. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 27(5), [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942023000600030&tlang=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942023000600030&tlang=es&tlng=pt).
- Filpo, R. M. P., Batista, O. D. J. A., Batán, J. G., & Soler, F. B. (2025). Superación profesional de directores y técnicos docentes distritales: Gestión de Herramientas Tecnológicas y Trabajo Metodológico. *EDUCATECONCIENCIA*, 33(1). <http://educateconciencia.com/index.php/revistaeducate/article/view/331>

- García Ferrandis, I., Vilches Peña, A. & Galiana Llinares, L. (2021). Identificación de las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal de la actividad científica por maestros y maestras en formación. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 25(2), 193–212. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i2.8662>
- Gómez, E. (2019). La superación profesional de los trabajadores sociales del centro de diagnóstico y orientación dirigida a la orientación a las familias de educandos con disfasia. [Tesis de doctorado, Universidad “Ignacio Agramonte Loynaz”. Camagüey, Cuba].
- Hodelín-Hodelín, Yasnay, Iznaga-Brooks, Hilda Lidia, Reyes-García, Zaida Luz de los, Parra-Castellanos, María del Rosario, & Creagh-Bandera, Rogelio. (2021). Actividades de superación profesional en el Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas Guantánamo. Revista Información Científica, 100(5). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-99332021000500002&lng=es&tlang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332021000500002&lng=es&tlang=es)
- Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539>
- Pérez Guerrero, M. C., Lahera Basulto, M., & Casas Olazabal, I. (2022). La educación superior y el perfeccionamiento del trabajo metodológico para la educación a distancia Higher education and methodological work for distance education.<https://congresosenfermeriacubana.sld.cu/index.php/enfermeria22/2022/paper/view/35/5>
- Poder Ejecutivo. (1997). Ley General de Educación No. 66-97. Santo Domingo: Secretaría de Estado de Educación. <https://ideice.gob.do/pdf/legal/20171121105544.pdf>
- Romero, C. (2021). Liderazgo directivo en escuelas que superan las barreras del contexto. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19(1), 73-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7744498>
- Segredo Pérez, A. M., García Milian, A. J., López Puig, P., León Cabrera, P., & Perdomo Victoria, I. (2015). Enfoque sistémico del clima organizacional y su aplicación en salud pública. Revista Cubana de Salud Pública, 41(1), 115-129. <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2015.v41n1/o10/es>
- Urquiza Rodríguez, M., & Escobar Pérez, J. C. (2021). Retos y perspectivas en la formación del profesional del derecho en la universidad ecuatoriana. Conrado, 17(79), 345-350. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000200345&lng=es&tlang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200345&lng=es&tlang=es)

## Contribución de los Autores

Autor	Contribución
Odalis del Jesús Arias Batista	Concepción y diseño, redacción del artículo y revisión del artículo. Adquisición de datos, análisis e interpretación.