

Experiencias vocacionales dentro de lo profesional, estudiantes de nivel superior cuestionando su elección de carrera

Vocational experiences within the professional field, higher education students questioning their career choice

✉ José Alfredo Corrales-Lozano^{1*} 

✉ Winder Pastor Canahuire-Vera² 

✉ Pio Napoleón Vilca-Ramos³ 

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo comprender las experiencias de lo que se presenta como crisis vocacional que se vivieron por estudiantes de educación superior del Cusco, analizando los significados que atribuyen a su elección y reelección dentro de su vida profesional. Se adoptó un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, que permitió explorar en profundidad las experiencias vividas, así como subjetivas de seis estudiantes de la carrera de educación seleccionados de forma intencional. La información se obtuvo mediante entrevistas semiestructuradas compuesta por preguntas abiertas que analizan estos aspectos y fue analizada con el software ATLAS.ti, aplicando procesos de codificación y respectivamente su categorización. Del presente análisis emergieron seis importantes categorías: siendo las motivaciones y experiencias formativas tempranas, la construcción de la identidad vocacional, el tema de la crisis y cuestionamiento, los factores de tensión, las estrategias de afrontamiento y experiencias de reafirmación. Los resultados muestran lo siguiente como primer lugar que la crisis vocacional no implica el factor del fracaso, sino un proceso de autoconocimiento y resignificación que permite consolidar una identidad profesional más madura. Asimismo, se evidenció que el acompañamiento docente, la reflexión personal y las experiencias prácticas favorecen la superación del malestar y fortalecen la vocación docente. En conclusión, comprender estas experiencias aporta insumos valiosos para diseñar estrategias de apoyo emocional y pedagógico en instituciones formadoras de futuros educadores.

Palabras clave: Vocación profesional; crisis vocacional; identidad profesional; educación superior; experiencias estudiantiles

Abstract

This study aimed to understand the experiences of what is presented as a vocational crisis among higher education students in Cusco, analyzing the meanings they attribute to their choice and re-choice within their professional lives. A qualitative approach with a phenomenological design was adopted, allowing for an in-depth exploration of the lived and subjective experiences of six intentionally selected education students. Data was collected through semi-structured interviews consisting of open-ended questions that analyzed these aspects and was analyzed using ATLAS.ti software, applying coding and categorization processes. Six main categories emerged from the analysis: motivations and early formative experiences, construction of vocational identity, crisis and questioning, stress factors, coping strategies, and experiences of reaffirmation. The results show, firstly, that a vocational crisis does not imply failure, but rather a process of self-knowledge and reinterpretation that allows for the consolidation of a more mature professional identity. Furthermore, it was evident that teacher support, personal reflection, and practical experiences help overcome distress and strengthen the teaching vocation. In conclusion, understanding these experiences provides valuable input for designing emotional and pedagogical support strategies in teacher training institutions.

Keywords: Professional vocation; vocational crisis; professional identity; higher education; student experiences

¹Universidad Para el Desarrollo Andino. Huancavelica - Perú

²Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Perú

³Universidad Nacional del Altiplano. Puno - Perú

* Autor de correspondencia.

Citación de este artículo: Corrales-Lozano, J.A. Canahuire-Vera, W.P. y Vilca-Ramos, P.N. (2026). Experiencias vocacionales dentro de lo profesional, estudiantes de nivel superior cuestionando su elección de carrera. *Rehuso*, 11(2), 26-36. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v11i2.8036>

Recepción: 12 de noviembre del 2025

Aceptación: 12 de junio del 2026

Publicación: 01 de julio del 2026

Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional



Introducción

El tema de la elección de la carrera profesional representa un proceso fundamental en la trayectoria de los estudiantes dentro del nivel superior universitario, porque articula sus expectativas, así como su identidad, proyección de futuro y sentido de pertenencia a una determinada comunidad profesional, por ejemplo, la identidad dentro de lo vocacional. Sin embargo, esta decisión no está exenta de ambigüedades, tensiones y crisis personales, que pueden manifestarse cuando la vocación entendida como llamado interno, esperanza de realización, o alineación entre valores personales y profesión se ve cuestionada.

En esta misma línea algunas investigaciones que fueron publicadas de manera reciente señalan que, aunque las comunidades educativas compuestas por los estudiantes inician la elección de una carrera profesional con cierto nivel de carácter formal y un compromiso, no todos logran desarrollar una identidad vocacional que sea consolidada, algunos experimentan discrepancias entre sus expectativas que se presentan al iniciar, las exigencias reales del estudio y del ejercicio profesional, así como las presiones externas como las familiares, sociales, o temas económicos. Un estudio sobre temas de identidad vocacional en estudiantes de niveles superiores, se encontró que emergen temáticas como remordimiento, decepción, influencia de la familia, así como los de los docentes y oportunidades de empleo cuando la elección no estaba en sintonía con la propia identidad del estudiante (Pizzolitto, 2021).

La crisis vocacional puede entenderse como un proceso de cuestionamiento respecto a la elección profesional, caracterizado por dudas, incertidumbre y conflictos relacionados con la identidad ocupacional y el proyecto de vida. Desde una perspectiva educativa y psicológica, no constituye necesariamente una condición patológica o clínica, sino una etapa de reflexión en la que las personas evalúan la coherencia entre sus intereses, expectativas, capacidades y las demandas reales de la profesión elegida (Nájar, 2024; Heinrichs et al., 2021). En este sentido, la crisis vocacional representa una experiencia de transición que puede conducir tanto al fortalecimiento como a la redefinición de la identidad profesional.

Asimismo, Wehmeyer et al. (2018) señalan que el arrepentimiento y la inconformidad frente a la decisión vocacional se relacionan con conflictos internos y presiones externas que pueden generar procesos de reconsideración de la trayectoria profesional.

Por su parte, la identidad profesional hace referencia al conjunto de significados, valores, creencias y experiencias mediante los cuales una persona construye la comprensión de sí misma dentro de una determinada profesión. De acuerdo con Beltrán-Jaimes y Esteban-Guitart (2025), esta identidad no se desarrolla de manera inmediata, sino que se configura progresivamente a través de experiencias formativas, relaciones sociales y procesos de reflexión personal. En consecuencia, la construcción de la identidad profesional constituye un elemento clave para comprender la forma en que los estudiantes interpretan y afrontan las crisis vocacionales durante su formación.

De la misma manera complementando estos puntos de relevancia pues otros estudios han mostrado que la vocación dentro de los aspectos de lo profesional puede entrar en conflicto cuando existen ciertos aspectos que discrepan entre las expectativas que se dan al inicio, las demandas que son reales de la carrera y las presiones por factores externos como las expectativas familiares o el contexto dentro del factores económicos, lo que genera experiencias malas como de crisis o replanteamiento del proyecto de vida (Heinrichs et al., 2021). Dichas crisis suelen acompañarse de sentimientos de ansiedad, pérdida de motivación y una percepción de falta de sentido o identidad profesional.

Desde esta perspectiva psicológica y educativa, la consolidación de la identidad vocacional requiere recursos personales como la resiliencia, la orientación al futuro y la autorreflexión. Sin embargo, la evidencia indica que muchos de los estudiantes carecen de estos recursos que son propios de cada uno, lo que dificulta el proceso de lo que vienen a ser la adaptación dentro del contexto universitario y reafirmación vocacional (Beltrán-Jaimes & Esteban-Guitart, 2025). En esta realidad, la crisis vocacional no debe interpretarse solamente como lo que son las fallas, sino como momentos de transición y búsqueda de sentido, donde el estudiante revisa la coherencia entre su vocación, sus capacidades y su realidad (Monteiro et al., 2023).

En este sentido, autores como Budjanovcanin y Woodrow (2022), manifiestan que el tema del arrepentimiento que este asociado a la elección en el contexto profesional forma parte de una emoción de carácter universal, experimentada en distintos momentos de la vida dentro del aspecto que se da en lo laboral.

En su estudio aplicado mediante un enfoque que fue el cualitativo, los autores identificaron que el tema de arrepentimiento que tiene que ver con la ocupación dentro de lo laboral es una experiencia episódica que se manifiesta de manera cíclica y da lugar a varios perfiles como respuesta, como son los exploradores, seguido de los estancados o los reconciliados. Estos resultados permiten entender que la crisis dentro de lo aspectos referentes a lo vocacional no es lineal, sino procesos dinámicos en los que los individuos revisan y aceptan o transforman su identidad de lo que comprende el aspecto profesional con el paso del tiempo en sus vidas para su futuro.

En esta misma línea complementando autores como, Kılıç y Günal (2023) identificaron que este tema del arrepentimiento por la elección de una carrera por parte de los estudiantes en niveles superiores están influidos de alguna manera por ciertos factores como son los como los factores psicológicos, el tema de la familia y también los ocupacionales. A través de un diseño que adopto un método combinado mixto, los autores demostraron que las experiencias negativas refiriéndose a la insatisfacción, así como una inconformidad y las constantes dudas frente a la carrera elegida, pues esto responde tanto a las presiones que refieren a ciertos aspectos que son externos como a conflictos internos vinculados con la identidad vocacional.

Asimismo, autores como Yang et al. (2021) encontraron que uno de los factores que más faltan en este tema de estudio, el arrepentimiento por la carrera que seleccionan respecto a una carrera para la vida es la valoración negativa de los propios valores y la falta de una elección que debería ser la ideal, lo que muestra que los cuestionamientos en lo vocacionales no sólo se dan en fases a un inicio de haber sido seleccionada una profesión, sino pueden surgir aún en entornos adversos como el tema de la pandemia que se generó.

Particularmente dentro del contexto que es el nivel superior, el cuestionamiento de una carrera que fue elegida está relacionada de una forma que es directa con en el contexto de la educación, esto también se sincroniza de formas frecuentes con factores personales y familiares. Investigaciones que son recientes en España evidencian que los estudiantes que suelen tener ciertos tipos de experiencias, experimentan ansiedad ante la idea de llevar e informar a sus familias la intención de cambiar o abandonar su proceso de formación académica profesional, pues muestran una mayor predisposición a desertar, mientras que aquellos que perciben un soporte base como el apoyo e implicación positiva en su entorno familiar tienden a persistir en su formación universitaria. Estos resultados ponen de relieve la necesidad de analizar la dimensión emocional y relacional que acompaña los procesos de decisión vocacional (Tuero et al., 2020).

Por otro lado, estudios han demostrado que la elección vocacional no es un proceso aislado, sino que se configura desde etapas tempranas, influida por estereotipos, expectativas familiares y creencias personales sobre la capacidad o el gusto por determinadas áreas del conocimiento. En este sentido, Rodríguez et al. (2016) manifiestan que las diferencias de los aspectos de género y los modelos dentro de lo social condicionan las decisiones de carácter académico desde la educación media, lo que puede generar ciertas incongruencias entre los intereses reales que son propios del estudiante y la carrera que eligen en etapas posteriores.

En un contexto peruano, Nájjar (2024) analizó los puntos de las experiencias de reelección vocacional en jóvenes universitarios de la ciudad capital de Lima Metropolitana, identificando que la elección de una carrera atraviesa tres etapas: como son la elección, seguida de una crisis y finalmente la reelección. La autora finaliza con una importante conclusión sobre la crisis que se da en aspectos sobre la elección de una carrera surge como un proceso de volver a dar significado, donde los estudiantes tienen que revisar ciertos aspectos que motivan ante la tensión entre las expectativas que se muestran en lo personales y las presiones por parte de miembros de la familia o factores sociales los cuales son parte de su vida y de su proceso académico.

En el mismo contexto estudios como el de Farje y Chuquizuta (2018) muestran esta realidad que la vocación profesional almacena una correlación que es directa con la motivación por el estudio en la población representada netamente por los estudiantes de educación universitaria. En su investigación desarrollada en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, se encontró que los alumnos con una vocación más firme y definida mostraban mayores niveles de motivación dentro de lo académico, así como también un buen compromiso con su formación docente. Estos resultados sugieren que el factor de debilidad o punto crítico de la vocación puede asociarse a una pérdida de sentido y de entusiasmo por la elección de una carrera de los estudiantes, elementos que suelen anteceder a las crisis vocacionales observadas en los espacios dentro del ámbito de la educación superior.

La importancia de este estudio vive en la necesidad de tener que comprender las experiencias subjetivas que viven los estudiantes en su vida diaria como en su educación superior cuando atraviesan crisis vocacionales. Analizar estos procesos permite identificar los factores dentro de los aspectos que se aborda como los personales, seguido de los familiares y contextuales que influyen en la consolidación o debilitamiento de la vocación docente. Además, aporta una mirada de manera reflexiva sobre cómo los jóvenes construyen su identidad profesional y resignifican su proyecto para su vida, así como para su futuro, ofreciendo a sí una información que es tan valiosa para el acompañamiento psicológico, tutorial y pedagógico dentro de las instituciones formadoras de futuros docentes.

A partir de esta problemática, la presente investigación se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo experimentan los estudiantes de educación superior del Cusco los procesos de crisis vocacional y qué significados atribuyen a su elección y reafirmación profesional?

En esta realidad, el presente estudio tiene como objetivo principal comprender las experiencias de crisis vocacional vividas por estudiantes de educación superior del Cusco, analizando los significados que atribuyen a su elección y reelección profesional que son parte de su vida y planificación profesional como personal.

Metodología

El presente estudio se ubica en un enfoque dentro de lo cualitativo, dado que el objetivo es indagar en profundidad las experiencias subjetivas de la población que son los estudiantes universitarios que cuestionan su elección de carrera en el aspecto profesional, lo que requiere explorar significados, percepciones y vivencias en su propio contexto (Englander y Morley, 2023).

Se emplea un diseño fenomenológico, ya que permite identificar, así como capturar la esencia de la vivencia tal como la experimentan los participantes a lo largo de sus vidas, revelando las estructuras de significado en torno a la crisis dentro del aspecto profesional (Fuster, 2019).

La muestra estuvo conformada por seis estudiantes de la carrera de Educación de un instituto de educación superior del Cusco, seleccionados mediante un muestreo intencional bajo el criterio de haber manifestado algún grado de insatisfacción o cuestionamiento respecto a su elección profesional. El número de participantes se definió considerando el principio de saturación de la información, alcanzado cuando las entrevistas dejaron de aportar nuevos significados relevantes para la comprensión del fenómeno estudiado y las categorías emergentes comenzaron a mostrar recurrencia en los discursos de los participantes.

La técnica utilizada fue la entrevista y como instrumento una guía de entrevista semiestructurada de siete preguntas abiertas (1) ¿Podrías describir el proceso que te llevó a elegir la carrera de Educación?; (2) ¿Qué significado tiene para ti la vocación profesional en este momento de tu vida?; (3) ¿Has experimentado alguna situación en la que hayas dudado o cuestionado tu elección de carrera? ¿Cómo viviste esa experiencia?; (4) ¿Qué factores personales, familiares o académicos consideras que han influido en esa sensación de crisis o duda vocacional?; (5) ¿De qué manera esta experiencia ha afectado tu motivación o tu sentido de pertenencia hacia la carrera?; (6) ¿Qué estrategias, apoyos o reflexiones te han ayudado a afrontar o superar este proceso de crisis vocacional?; y (7) finalmente, ¿qué le dirías a otro estudiante que atraviesa una situación similar de cuestionamiento vocacional?.

Estas preguntas exploran estas características, el cual permitió generar un espacio dentro de los aspectos reflexivos en los que los participantes expresaron y mostraron libremente sus experiencias, así como sus emociones y por último sus percepciones relacionadas con la vocación profesional. Este tipo de entrevista es ampliamente utilizado en los estudios cualitativos porque posibilita una interacción flexible entre investigador y participante, favoreciendo la obtención de significados profundos y contextualizados sobre la vivencia estudiada (Kallio et al., 2016).

Para el análisis de los datos se utilizó el software de análisis ATLAS.ti, que facilitó el proceso de la codificación, seguido de la categorización y construcción de redes semánticas para poder tener los datos más ordenados. Este programa contribuyó a organizar de manera rigurosa los fragmentos de texto, dados por los participantes los cuales permitieron, identificar patrones recurrentes y establecer relaciones entre las categorías emergentes (Monterroza, 2024). El análisis siguió los pasos adaptados a un contexto educativo, garantizando los puntos como son la fidelidad interpretativa y la validez de los resultados.

Para garantizar la calidad y el rigor metodológico del estudio se consideraron los criterios propuestos por De acuerdo con Connelly (2016). La credibilidad se fortaleció mediante la recopilación de información proveniente de entrevistas en profundidad que permitieron comprender las experiencias de los participantes desde su propia perspectiva. La transferibilidad se favoreció a través de la descripción detallada del contexto, los participantes y el procedimiento de investigación, permitiendo que otros investigadores valoren la aplicabilidad de los hallazgos en contextos similares.

Asimismo, la dependencia fue garantizada mediante el registro sistemático de las decisiones metodológicas adoptadas durante el proceso de investigación, mientras que la confirmabilidad se fortaleció mediante la revisión constante de los datos obtenidos y su análisis, procurando que las categorías emergieran de los discursos de los participantes y no de supuestos previos del investigador. La recolección de información se desarrolló hasta alcanzar la saturación de la información, momento en el que no emergieron nuevos significados relevantes para las categorías identificadas.

En cuanto a los principios éticos, este estudio respeta los códigos de ética dentro de la investigación, dentro de ellos se consideraron la confidencialidad, el consentimiento informado y el respeto a la autonomía, conforme a las pautas internacionales para la investigación con seres humanos, que establecen la protección de los derechos, la dignidad y el bienestar de los participantes (Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS, 2017).

Resultados

El presente estudio tuvo como objetivo comprender las experiencias de crisis vocacional vividas por estudiantes de educación superior del Cusco. El análisis fenomenológico de las entrevistas realizadas a seis estudiantes de educación superior permitió identificar seis categorías centrales que describen la experiencia de crisis vocacional y los procesos de construcción, cuestionamiento y reafirmación de la identidad profesional. A continuación, se presentan los hallazgos organizados en función de cada categoría emergente, acompañados de la discusión teórica correspondiente.

Dentro de los resultados tenemos los siguientes:

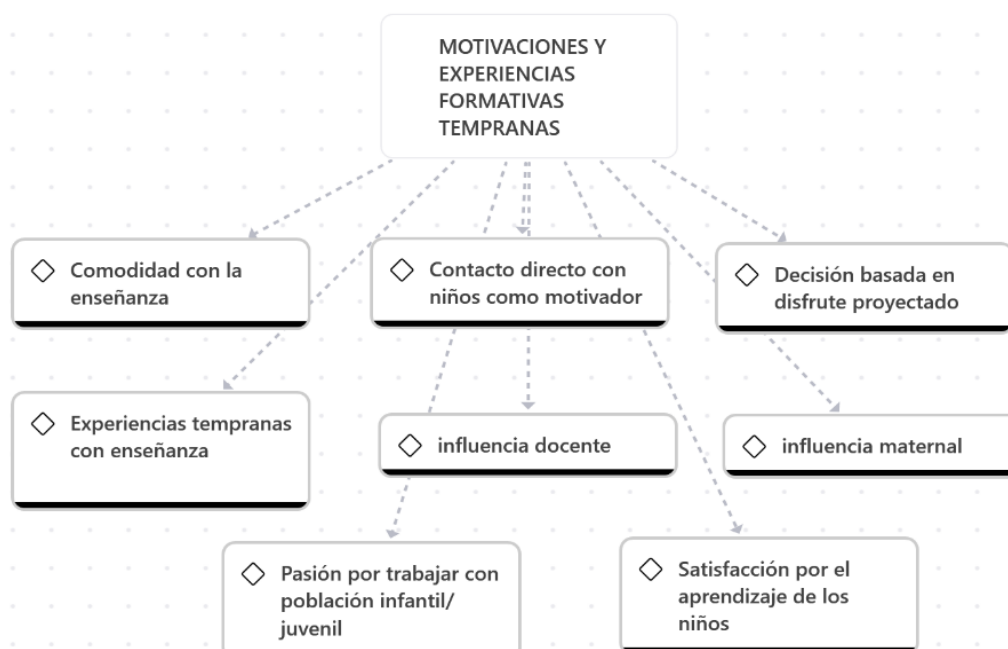


Figura 1.

Categoría motivaciones y experiencias formativas tempranas

Categoría 1

Las motivaciones iniciales revelan múltiples factores que influyen en lo que viene a ser la elección profesional: mediante el apoyo de pares, búsqueda de coherencia, comodidad con la enseñanza, comparación con otros, consejos recibidos, contacto con niños y cuestionamiento de competencias. Como señaló un participante, “siempre me gustó ayudar a mis compañeros cuando tenían dificultades” (P2), mientras que otro indicó que “trabajar con niños me hizo sentir que esta era mi profesión” (P5). Estos elementos muestran que la decisión vocacional no es unilateral ni racional, sino que está atravesada por experiencias previas, vínculos afectivos, expectativas familiares y autopercepciones sobre las propias capacidades.

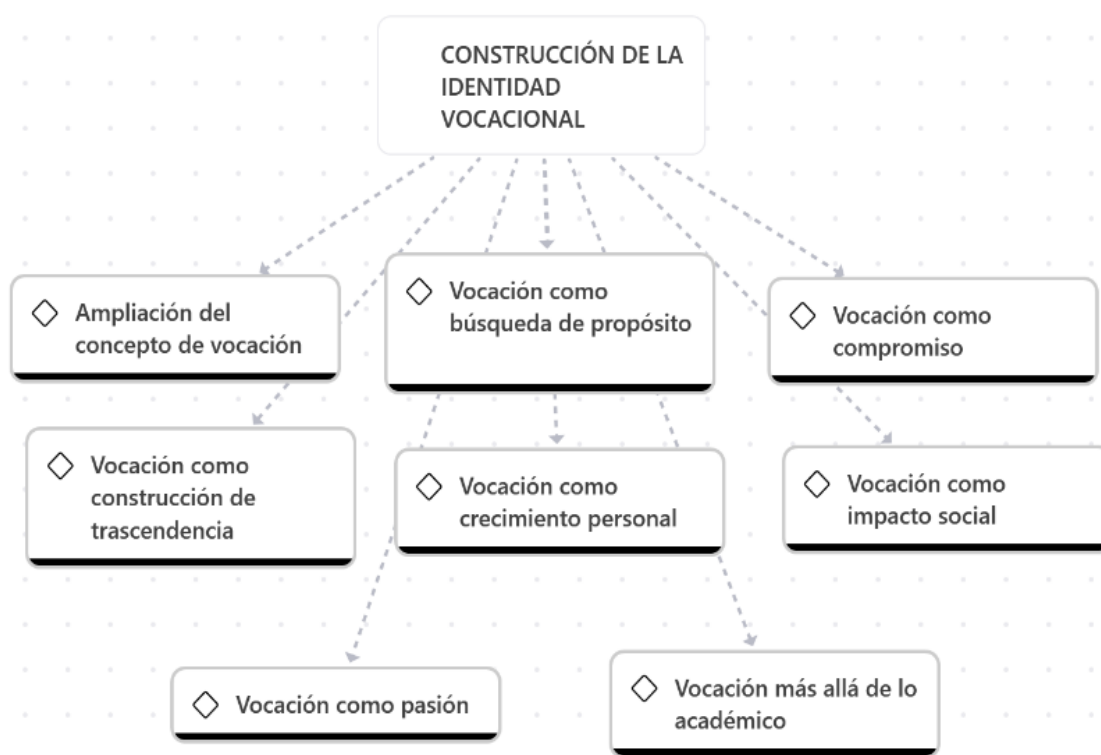


Figura 2.

Categoría construcción de la identidad vocacional

Categoría 2

La construcción de la identidad vocacional emerge como un proceso multidimensional que integra diversas formas de comprender la vocación. Un estudiante expresó en su entrevista realizada que “la vocación es darle sentido a lo que quiero hacer en mi vida” (P1), mientras que otro estudiante afirmó que “ser docente significa ayudar a otras personas a crecer” (P4). Asimismo, los participantes señalaron que su visión sobre la profesión fue cambiando conforme avanzaban en sus procesos de formación. Como indicó un estudiante al expresar de forma puntual, “con el tiempo entendí que enseñar va más allá de transmitir conocimientos” (P3). Estas experiencias muestran que los estudiantes no conciben el punto de la vocación como una decisión estática, sino como un proceso que se presenta como dinámico sobre la construcción personal donde se articulan ciertos valores, de la misma manera las experiencias y expectativas de futuro. La identidad vocacional se configura, así como una construcción activa donde convergen aspectos que abarcan la parte emocional, así como lo reflexivo y proyectivo.

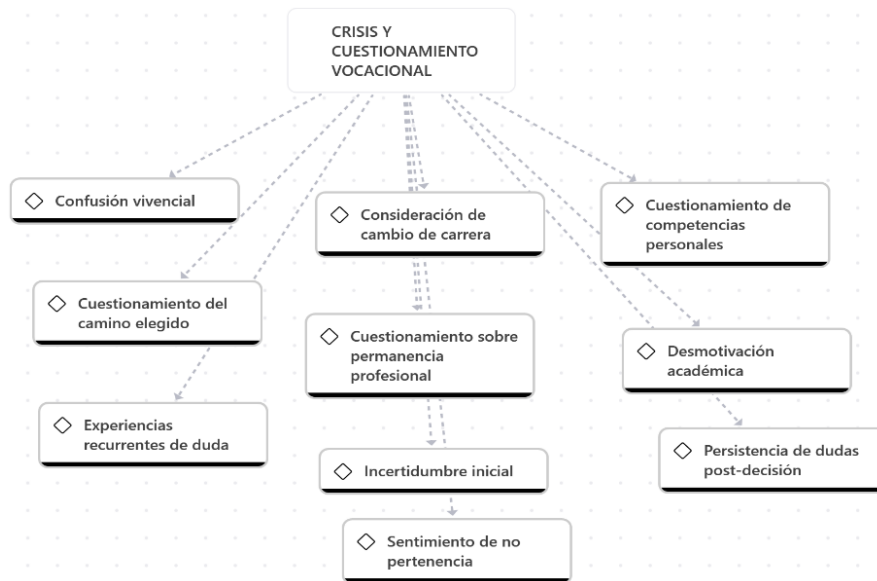


Figura 3.

Categoría crisis y cuestionamiento vocacional

Categoría 3

La crisis vocacional se presenta como una experiencia en un eje ubicado en la parte central que se diferencia, se caracteriza por confusión vivencial, dificultades de autoconfianza, así como fluctuaciones en el aspecto emocional, expectativas frustradas y percepción de inutilidad de conocimientos. Un participante comentó que “pensé varias veces en cambiarme de carrera” (P3), mientras que otro manifestó que “no estaba seguro de haber elegido correctamente” (P6). Asimismo, un estudiante señaló que “a veces dudaba de mis capacidades para enseñar” (P2). Este cuestionamiento que se hace no representa un punto de debilidad o fracaso, sino un momento crítico donde los estudiantes tienden a confrontar sus expectativas idealizadas con la realidad dentro de los procesos formativos. La crisis emerge cuando la distancia entre el ideal profesional y la experiencia cotidiana genera tensión, impulsando procesos de reflexión y reconstrucción personal.

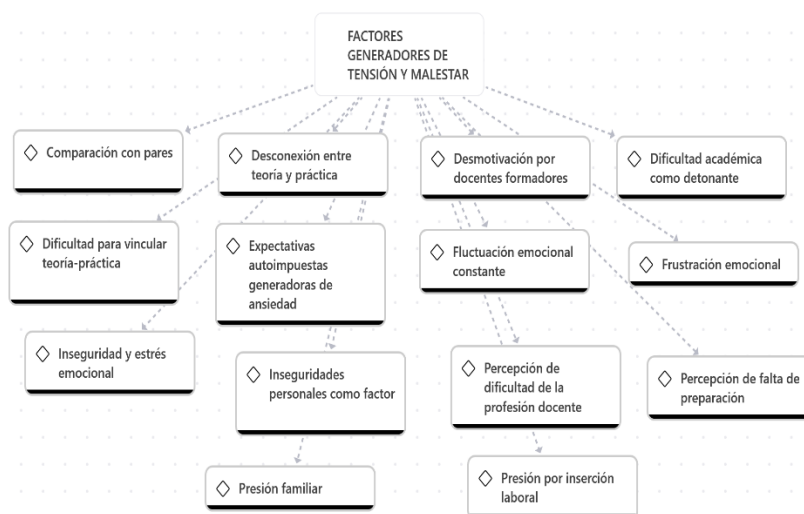


Figura 4.

Categoría factores generadores de tensión y malestar

Categoría 4

Los factores de tensión identificados incluyen comparación con pares, desconexión teoría-práctica, desmotivación por docentes, dificultades académicas e inseguridad personal. Un estudiante señaló que “compararme con otros me hacía sentir menos capaz” (P4), mientras que otro indicó que “la teoría era diferente a lo que vivíamos en la práctica” (P1). Del mismo modo, un participante expresó que “algunos comentarios me hicieron dudar de mí mismo” (P5). Estos factores no operan de forma aislada, sino que se combinan e intensifican el malestar vocacional, afectando tanto el desempeño académico como el bienestar emocional de los estudiantes.

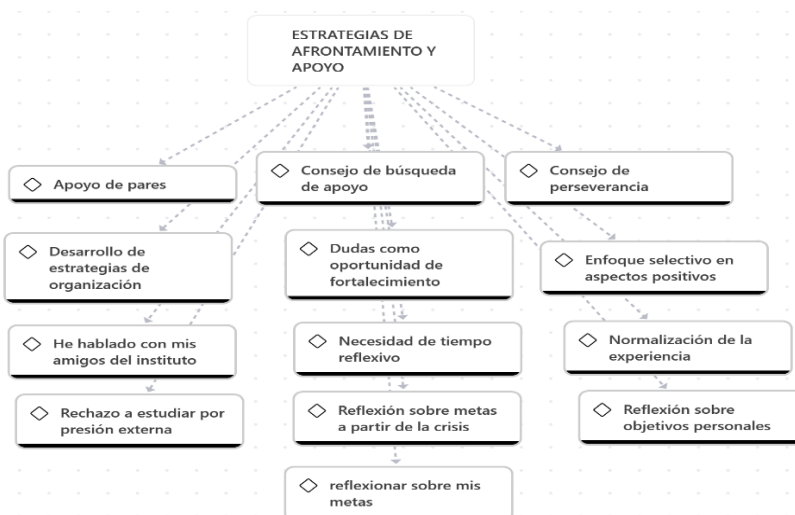


Figura 5.

Categoría estrategias de afrontamiento y apoyo

Categoría 5

Frente a la crisis vocacional, los estudiantes desarrollaron estrategias de afrontamiento basadas en la reflexión personal, el diálogo con compañeros, el acompañamiento docente, la búsqueda de orientación y la valoración del esfuerzo propio. Estas acciones permitieron resignificar la experiencia de duda y recuperar progresivamente la motivación hacia la carrera. Un participante manifestó: “Hablar con mis compañeros me ayudó, porque me di cuenta de que no era el único que tenía dudas” (P6). Otro estudiante señaló: “Me puse a pensar con calma en mis metas y recordé por qué había elegido Educación” (P3). Asimismo, un participante expresó: “Un docente me aconsejó y eso me animó bastante, porque sentí que todavía podía mejorar” (P2). Estos testimonios muestran que el afrontamiento de la crisis requiere tanto recursos internos como apoyos externos que acompañen al estudiante durante su proceso formativo.

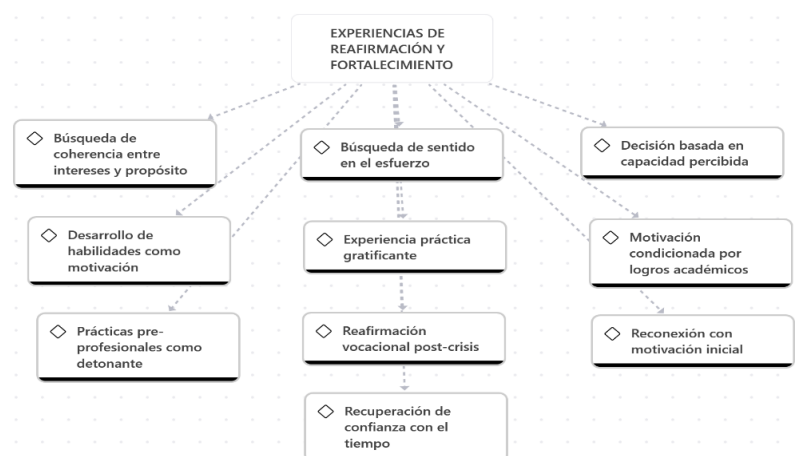


Figura 6.

Categoría experiencias de reafirmación y fortalecimiento

Categoría 6

Las experiencias de reafirmación surgieron principalmente a partir de la práctica, el contacto con estudiantes, la satisfacción por ayudar y la percepción de crecimiento personal. Estas vivencias permitieron que los participantes recuperaran el sentido de su elección profesional y fortalecieran su identidad docente. Un estudiante expresó: *“Cuando hice mis prácticas y vi que los niños aprendían conmigo, sentí que sí estaba en el lugar correcto”* (P1). Otro participante manifestó: *“Después de pasar por esas dudas entendí que también me sirvieron para madurar y tomar más en serio mi carrera”* (P5). Finalmente, otro estudiante señaló: *“Ahora tengo más claro que quiero ser docente, porque me gusta ayudar a otros a aprender”* (P4). Estos fragmentos evidencian que la reafirmación vocacional no implica volver al punto inicial, sino construir una identidad profesional más consciente, madura y vinculada con el sentido de servicio educativo.

Discusión

Estos resultados que fueron encontrados se relacionan con los hallazgos de Nájjar (2024), quien plantea que la crisis vocacional constituye una etapa de resignificación dentro del proceso de elección profesional. En ambos estudios, los participantes describieron el cuestionamiento vocacional no como un indicador de fracaso, sino como una oportunidad para reflexionar sobre sus expectativas, valores y proyecto de vida. Estos resultados sugieren que las dudas sobre la carrera pueden desempeñar un papel importante en la consolidación de una identidad profesional más madura.

Asimismo, respecto a las motivaciones y experiencias dentro de una formación temprana, los resultados respaldan lo señalado por Farje y Chuquizuta (2018), quienes identificaron una relación entre el aspecto de lo vocacional y motivación académica. De manera similar, los participantes del presente estudio dieron a conocer ciertas asociaciones de su elección profesional con experiencias vividas de forma previa que fueron significativas, especialmente aquellas vinculadas con la enseñanza y el contacto con niños. Esto refuerza la idea de que las experiencias tempranas constituyen elementos relevantes en la construcción de la vocación docente.

En relación con la construcción de la identidad vocacional, los resultados coinciden con Beltrán-Jaimes y Esteban-Guitart (2025), quienes sostienen que la identidad profesional se configura mediante experiencias significativas y narrativas personales. En el presente estudio, los estudiantes describieron la vocación como un proceso dinámico que fue transformándose durante su formación académica, lo que evidencia que la identidad vocacional no se encuentra completamente definida al inicio de la carrera, sino que se construye progresivamente.

Por otro lado, el tema de las crisis y cuestionamientos vocacionales descritos por los mismos participantes, reflejan algunas tensiones entre expectativas dentro de lo personal y exigencias institucionales, similares a las identificadas por autores como Heinrichs et al. (2021) y Kılıç y Günal (2023), quienes encontraron que la indecisión y el arrepentimiento profesional se relacionan con el estrés en la parte académica y los conflictos internos relacionados con la identidad. En este sentido, los datos que se recolectaron del presente estudio refuerzan la idea de que las dudas sobre la elección profesional constituyen experiencias complejas que involucran factores personales, académicos y emocionales.

Los factores de tensión como la comparación con pares o la falta de conexión entre los puntos fundamentales de la teoría y la práctica dentro de lo académico confirman lo observado por Tuero et al. (2020) respecto a la influencia que tiene el entorno familiar y académico sobre la persistencia o abandono de la carrera que vienen llevando dentro de su proceso en su vida académica. Estos resultados dan a conocer la importancia de generar entornos para la formación que favorezcan y potencien en ese sentido la seguridad vocacional y el acompañamiento oportuno de los estudiantes durante su proceso de formación.

Por último, los hallazgos relacionados con las estrategias de afrontamiento y reafirmación vocacional coinciden con lo planteado por Monteiro et al. (2023), quienes destacan el papel de los recursos personales y sociales en los procesos de adaptación vocacional. Tanto en el presente estudio como en la literatura revisada, la reflexión personal, el apoyo de docentes y las experiencias prácticas aparecen como elementos que favorecen la consolidación de la identidad profesional. Esto sugiere que las instituciones de educación superior deben fortalecer los espacios de orientación, acompañamiento y práctica formativa para contribuir al desarrollo vocacional de los futuros profesionales.

Conclusiones

A partir del análisis que se dio mediante el diseño que fue el fenomenológico sobre las entrevistas aplicadas a los estudiantes de educación de nivel superior, emergieron seis categorías principales como bases que describen las experiencias vividas en torno a la elección y crisis dentro de lo vocacional: motivaciones y experiencias formativas tempranas, construcción de la identidad vocacional, crisis y cuestionamiento, factores de tensión, estrategias de afrontamiento y experiencias de reafirmación.

Los resultados permiten concluir que el tema de las crisis dentro de los aspectos vocacionales son procesos de autoconocimiento y resignificación, en lo que los estudiantes confrontan sus expectativas desde las idealizadas con la realidad dentro del entorno formativo, reconstruyendo su sentido de vocación. La identidad profesional se consolida cuando hay o existe reflexión personal, acompañamiento docente y experiencias prácticas que validan el propósito de ser educador.

Asimismo, se evidenció que los factores como son la presión familiar, la comparación con pares y la desconexión entre teoría y práctica intensifican de alguna forma el malestar vocacional; sin embargo, el apoyo emocional y así como el pedagógico permite transformar la crisis en una oportunidad para la parte formativa que fortalece la motivación y el compromiso con la carrera.

En síntesis, las categorías que emergieron muestran que la vocación en el aspecto profesional no es un estado fijo, sino una construcción dinámica que se vuelve cada vez más renovadora a partir de las experiencias significativas del estudiante. Este conocimiento aporta bases fundamentales para que las instituciones educativas diseñen estrategias dentro de temas que aborden los aspectos de acompañamiento psicológico y tutorial que estos a su vez favorezcan la reflexión y la reafirmación vocacional en los futuros docentes.

Referencias bibliográficas

- Beltrán-Jaimes, J. O. y Esteban-Guitart, M. (2025). Construcción narrativa de la identidad vocacional en estudiantes universitarios: el papel de las experiencias influyentes y de otras personas significativas en el marco de la psicología cultural. *Cultura y psicología*, 31(3), 907-939. <https://doi.org/10.1177/1354067X241285579>
- Budjanovcanin, A., & Woodrow, C. (2022). Regretting your occupation constructively: A qualitative study of career choice and occupational regret. *Journal of Vocational Behavior*, 136. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2022.103743>
- Connelly, L. M. (2016). Trustworthiness in qualitative research. *Medsurg Nursing: Official Journal of the Academy of Medical-Surgical Nurses*, 25(6), 435-436. <https://doi.org/10.4135/9781071909669.n18>
- Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS) (2017) *Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos*. https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/12/CIOMS-EthicalGuideline_SP_INTERIOR-FINAL.pdf
- Englander, M., & Morley, J. (2023). Phenomenological psychology and qualitative research. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 22. <https://doi.org/10.1007/s11097-021-09781-8>
- Farje Escobedo, J. D., & Chuquizuta Culquimboz, M. (2018). Correlación: vocación profesional – motivación por el estudio del alumno de educación superior universitaria, Amazonas, 2015. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales Y Humanidades*, 1(1), 76-82. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20181.281>
- Fuster, D. (2019) Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Heinrichs, K., Hermülheim, V., Pilz González, L., & Loerbroks, A. (2021). When in Doubt ... Career Indecision, Mental Wellbeing, and Consultation-Seeking Behaviour—A Qualitative Interview Study among Students and Counsellors. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12604. <https://doi.org/10.3390/ijerph182312604>



- Kallio, H., Pietilä, A.-M., Johnson, M., & Kangasniemi, M. (2016). Systematic methodological review: developing a framework for a qualitative semi-structured interview guide. *Journal of Advanced Nursing*, 72(12), 2954–2965. <https://doi.org/10.1111/jan.13031>
- Kılıç, S., & Günal, Y. (2023). University Students' Career Decision Regret: A Mixed Method Research. *International Journal of Educational Research Review*, 8(3), 521-531. <https://doi.org/10.24331/ijere.1257601>
- Monteiro, S., Almeida, L. S., Gómez-Sánchez, T., Rebollo-Quintela, N., & Peralbo-Uzquiano, M. (2023). Recursos de carrera en estudiantes de educación superior: un estudio de métodos mixtos. *Educación XXI*, 26(1), 93–115. <https://doi.org/10.5944/educxx1.31544>
- Monterroza Linconl, S. (2024). Atlas.Ti: Herramienta de Análisis para Potenciar el Desarrollo del Pensamiento Espacial con GeoGebra. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6102-6123. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11025
- Najar, K. (2024) Proceso de Reección Vocacional de un Grupo de Jóvenes Peruanos Universitarios. *Educacion*, 30(1) <https://doi.org/10.33539/educacion.2024.v30n1.3226>
- Rodríguez Méndez, M. del C., Peña Calvo, J. V., & García Pérez, O. (2016). Estudio cualitativo de las diferencias de género en la elección de opciones académicas en los estudiantes del bachillerato científico-técnico. *Teoría de la Educación Revista Interuniversitaria*, 28(1), 189–207. <https://doi.org/10.14201/teoredu2016281189207>
- Tuero Herrero, E., Ayala Galavís, I., Urbano Contreras, A., Herrero Diez, F. J., & Bernardo Gutiérrez, A. B. (2020). Intención de abandonar la carrera: Influencia de variables personales y familiares. *Revista Fuentes*, 2(22), 142–152. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i2.05>
- Yang, G., Wang, L., Wang, J., Geng, Z., Liu, H., & Xu, T. (2021). Career choice regret during COVID-19 among healthcare students and professionals in mainland China: a cross-sectional study. *BMC Medical Education*, 21(1), 534. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02972-6>
- Wehmeyer, M. L., Nota, L., Soresi, S., Shogren, K. A., Morningstar, M. E., Ferrari, L., Sgaramella, T. M., & DiMaggio, I. (2019). A crisis in Career Development: Life designing and implications for transition. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 42(3), 179–187. <https://doi.org/10.1177/2165143417750092>

Contribución de los Autores

Autores	Contribución
José Alfredo Corrales Lozano	Todos los autores han realizado en conjuntamente y a partes iguales la concepción, redacción del artículo, adquisición de datos, análisis e interpretación y revisión del artículo.
Winder Pastor Canahuire Vera	Análisis formal, Redacción, Curación de datos, borrador original y final
Pio Napoleón Vilca Ramos	

