

Las técnicas participativas como un recurso potenciador del proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés a los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí

¹Chávez Loor, María, ¹Mendoza, Karina, ¹Chancay, Carlos, ¹Donoso, María, ¹Chávez Loor, Yadira

¹Carrera de Pedagogía, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

mchavez@utm.edu.ec

Abstract— The purpose of this article is to briefly present the results of the research: "Application of participatory techniques to enhance the teaching-learning process of English to students of the Technical University of Manabí" (UTM) to determine the contribution of the participatory techniques in this process through the identification of the appropriate techniques used by the teacher based on the needs required to obtain meaningful learning in the students, of which the most relevant are the participatory techniques for the consolidation and communications phase. The methodology used in the research was based on the application of a survey to the fifth level students of different UTM careers, which included seven closed questions, and the application of an interview to teachers who teach the subject of English, the results obtained from these instruments facilitated the obtaining of information for the development of this study. The results obtained in the investigation determined that the application of participatory techniques is important because they are an instrument of interaction between teachers and students during the teaching - learning process so that the student acquires and assimilates more efficiently the knowledge imparted.

Index Terms— participatory techniques, teaching-learning process, meaningful learning.

I. INTRODUCCION

Aunque el tema del uso de las técnicas participativas durante el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés no es nuevo, actualmente se requiere de un fortalecimiento de este tan importante recurso didáctico dentro del salón de clase, es imprescindible que los docentes apliquen las diferentes técnicas existentes como metodología de enseñanza de tal modo que se cambie la manera tradicional de enseñar el Inglés es decir como lo expresa Vélez y Ramos es preciso dejar la educación tradicional, que se ha impartido por muchas donde el alumno es un simple receptor de la información concretándose únicamente

a copiar textos, memorizar párrafos, 64 escribir dictados y a recibir órdenes que se tienen que cumplir (Vélez & Ramos, 2018)

En la actual sociedad contemporánea se hace obsoleto este tipo de metodología tradicionalista, se requiere actualmente de docentes creativos, dinámicos y comunicativos lo que en la teoría constructivista se les denomina docentes facilitadores dentro del proceso educativo (Chávez & Mendoza , 2011). Sobre este aspecto distintos autores enfatizan en sus trabajos uno u otro aspecto de la creatividad de los docentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en los últimos tiempos se ha destacado el papel de la interacción y el trabajo grupal en la actividad creadora. Sobre esta base se han elaborado métodos y técnicas específicas que estimulan la creatividad en la búsqueda de soluciones a los problemas y situaciones planteadas.

En base a esto y con el objetivo de refrescar la actual metodología de enseñanza del inglés y en base a las necesidades percibidas en los estudiantes se hizo preciso abordar este tema de vital importancia, coincidiendo con Vélez y Ramos quienes consideran a las técnicas participativas surgen para perfeccionar la docencia, dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje en respuesta a la necesidad de crear un ambiente de participación activa entre estudiantes y docentes donde fluya una educación dialogada que posibilite la construcción del conocimiento mediante el uso de métodos activos y actividades participativas (Vélez & Ramos, 2018)

Es innegable el valor en el uso de las técnicas participativas, Con el empleo de técnicas participativas el proceso de enseñanza aprendizaje se torna mucho más atractivo (Chávez & Mendoza , 2011), lo más importante es que desarrolle a los estudiantes como sujetos activos, democráticos, capaces de buscar y construir nuevos conocimientos y, que ello lo hagan, con el objetivo de influir positivamente en la transformación del

entorno para así fortalecer la formación de valores lo que implica su conducta moral y ética.

Para esta investigación se tomó como base de la caracterización de las técnicas participativas enunciado por Vélez y Ramos con las cuales los autores del presente artículo coinciden en criterio y contenido:

A. Caracterización de las técnicas participativas

Las características más generales de las técnicas participativas son las siguientes:

- Permiten el establecimiento de un estrecho vínculo entre los conocimientos teóricos y su aplicación práctica. La asimilación de conocimientos no se concibe como el único objetivo de la enseñanza, sino también como un recurso para la solución de problemas, tareas o situaciones profesionales o vinculadas con la profesión, en condiciones reales o modeladas.

- Al emplear los métodos participativos, es frecuente que se parta de las propias experiencias de los participantes, para abordar la teoría e ir de ésta a la práctica, logrando así conocimientos significativos.

- Los mismos no pretenden la aceptación acrítica de la palabra del maestro, sino que estimulan la búsqueda de la verdad a través del trabajo conjunto de indagación y reflexión, aproximando la enseñanza a la investigación científica, a la actividad productiva y social, brindando una mayor solidez a los conocimientos adquiridos.

- La índole de las tareas a acometer, así como las condiciones en las que éstas se desarrollan, estimulan una mayor actividad cognoscitiva en los estudiantes, así como el desarrollo del espíritu investigativo, la independencia cognoscitiva, la creatividad y la capacidad de autoaprendizaje.

- Las oportunidades que brindan estos métodos para la verbalización, contribuyen al análisis más detallado de los problemas y su instrumentación, promoviendo la capacidad reflexiva de los participantes.

- En la interacción que se propicia, se socializa el conocimiento individual, enriqueciéndolo y potenciándolo en el conocimiento colectivo, que aparece como producto de la actividad grupal

- Contribuyen a romper con modelos paternalistas de educación, a desmitificar la figura del docente; permiten que los estudiantes desempeñen el rol de sujetos de su propia formación, estimulando la asunción de posturas críticas, personales y comprometidas ante el conocimiento.

- Promueven el desarrollo de actitudes favorables hacia el conocimiento y la profesión; tienen un importante papel motivador en el aprendizaje.

- Ayudan a la constitución del grupo, al establecimiento de relaciones interpersonales y a un mayor conocimiento mutuo. Estimulan la cooperación entre los participantes y el desarrollo de habilidades de trabajo en grupo, tales como la receptividad a los criterios de otros y la defensa de los propios, el desempeño de diversos roles como los de jefe, subordinado, u otro.

- Existe una gran diversidad de métodos y técnicas participativas, así como múltiples variantes de los existentes, que permiten su empleo en diferentes niveles de enseñanza y

materias de estudio; los mismos pueden aplicarse tanto en grupos pequeños como numerosos, en actividades centradas en uno sólo de estos métodos o en una combinación de varios de ellos que se complementan (Vélez & Ramos, 2018).

II. METODOLOGÍA

Con el propósito de corroborar las características expuestas anteriormente, se aplicó una encuesta a 15 estudiantes que cursan el quinto nivel en diferentes carreras de la UTM, además se aplicó una entrevista a (Vélez & Ramos, 2018) diez docentes encargados de la asignatura Inglés, a quienes previamente se les pidió que aplicaran un grupo de técnicas participativas creadas anteriormente por el grupo de investigación al que pertenece la autora.

Instrumentos:

Entrevista a docentes

Universidad Técnica de Manabí

Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

A. ENCUESTA A DOCENTES

Estimados compañeros docentes en base a sus experiencias le agradecemos responder las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué beneficios cree ud que aportan las técnicas participativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

2.- Según su criterio sobre las técnicas participativas que le fueron presentadas, ¿considera ud que estas son aptas para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula de clase?, ¿por qué?

3.- De las técnicas participativas que le fueron presentadas, ¿cuál o cuáles fueron utilizadas por ud? Y ¿qué resultados evidenció en sus estudiantes?

4.- Según su experiencia, ¿Cómo se sintió al utilizar las diferentes técnicas participativas con sus estudiantes?

5.- De los siguientes aspectos, ¿Cuál considera ud que se incrementa más en los estudiantes al momento de participar en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando las técnicas participativas presentadas? Y ¿por qué?

- Aspectos motivacionales

- Aspectos de interacción y participación en clase: estudiante-docente, estudiante-estudiante

- Aspectos de asimilación e interiorización del contenido

- Aspectos de utilización del conocimiento

B. ENCUESTAS A ESTUDIANTES

Queridos estudiantes en base a sus experiencias dentro de la participación en clases de Inglés, en donde se utilizaron

técnicas participativas para la enseñanza del idioma extranjero, les pedimos contesten a las siguientes preguntas:

• Según su criterio el uso de las técnicas participativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de clase ayudan a:

- A) Motivar al estudiante para el aprendizaje
- B) Incrementar la participación de los estudiantes dentro del aula de clase
- C) Fortalecer los conocimientos adquiridos
- D) Potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje entre docentes-estudiantes

• En base a su experiencia califica el uso de las técnicas participativas como:

- A) Excelente
- B) Muy buena
- C) Buena
- D) Regular

• Según su opinión las técnicas participativas ayudan a fortalecer las habilidades:

- A) Comunicativas

- B) De escritura
- C) De lectura
- D) Todas las anteriores

• Al momento de participar en clase con las técnicas participativas se sintió:

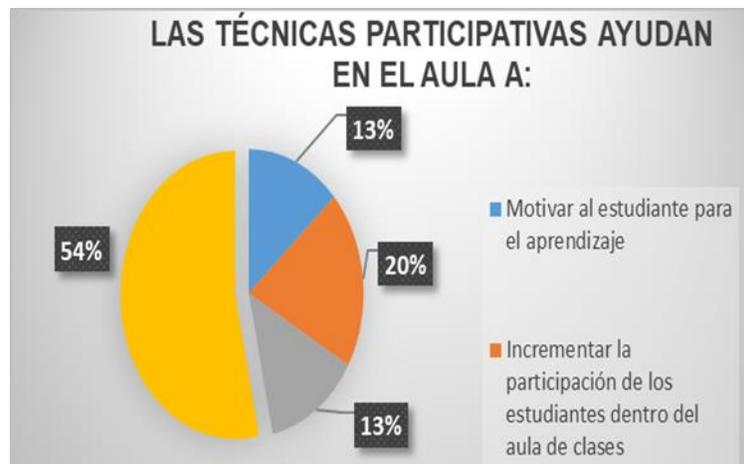
- A) Interesado
- B) Presionado
- C) Frustrado
- D) Motivado

• En base a su experiencia escriba la técnica participativa que más recuerde:

• ¿Qué beneficios Ud. considera que aportan las técnicas participativas en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Por qué? • De las siguientes técnicas participativas explique las características que considera buenas o no tan buenas en la ejecución de las mismas:

- Competencia entre grupos de estudiantes: oraciones incorrectas.
- Sopa de letras dentro de un círculo:

III. RESULTADOS



Según su criterio el uso de las técnicas participativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de clase ayudan a:

LITERAL	PREGUNTA	FRECUENCIA	%
A	Motivar al estudiante para el aprendizaje	2	13%
B	Incrementar la participación de los estudiantes dentro del aula de clases	3	20%
C	Fortalecer los conocimientos adquiridos	2	13%
D	Potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje entre docentes-estudiantes	8	53%
TOTAL		15	100%

Fuente: Encuesta directa a estudiantes V nivel, Carrera de Idiomas, FFLCE

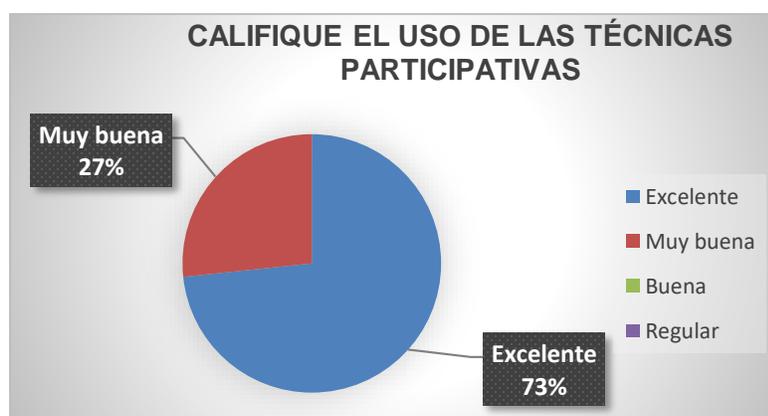
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en el gráfico el 53% de los estudiantes consideraron que el uso de las técnicas participativas potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje entre docentes-estudiantes, lo que reafirma que estas técnicas son beneficiosas para el proceso de intercambio de conocimientos en el idioma inglés.

En base a su experiencia califica el uso de las técnicas participativas como

LITERAL	PREGUNTA	FRECUENCIA	%
A	Excelente	11	73%
B	Muy buena	4	27%
C	Buena	0	0%
D	Regular	0	0%
TOTAL		15	100%

Fuente: Encuesta directa a estudiantes V nivel, Carrera de Idiomas, FFLCE

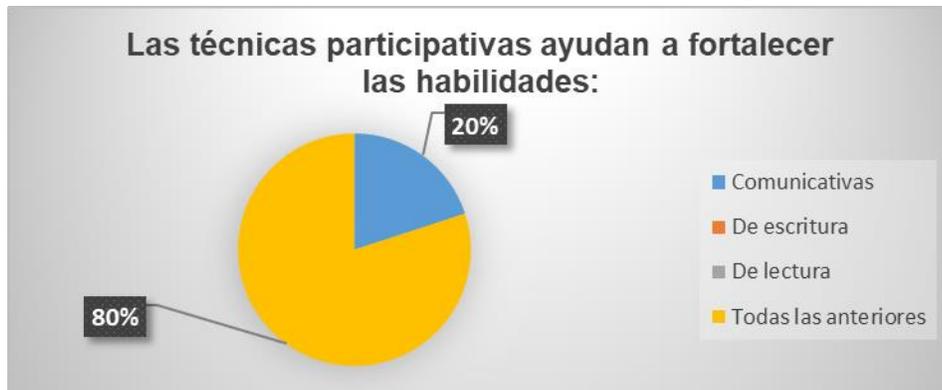


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un alto porcentaje de estudiantes, exactamente el 73%, consideró el uso de las técnicas participativas, desde el punto de vista de su experiencia vivida en el aula de clases, como excelente, lo que contrasta con la primera pregunta, en la que la mayoría opinó que las técnicas potenciaban el proceso de enseñanza-aprendizaje entre docente-estudiante.

Según su opinión las técnicas participativas ayudan a fortalecer las habilidades:			
LITERAL	PREGUNTA	FRECUENCIA	%
A	Comunicativas	3	20%
B	De escritura	0	0%
C	De lectura	0	0%
D	Todas las anteriores	12	80%
TOTAL		15	100%

Fuente: Encuesta directa a estudiantes V nivel, Carrera de Idiomas, FFLCE



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los estudiantes opinaron que las técnicas participativas ayudan a fortalecer las habilidades comunicativas, de escritura y de lectura, es decir que fortalecen todas las habilidades necesarias para el aprendizaje del idioma inglés

Al momento de participar en clase con las técnicas participativas, se sintió:			
LITERAL	PREGUNTA	FRECUENCIA	%
A	Interesado	8	53%
B	Presionado	0	0%
C	Frustrado	0	0%
D	Motivado	7	47%
TOTAL		15	100%

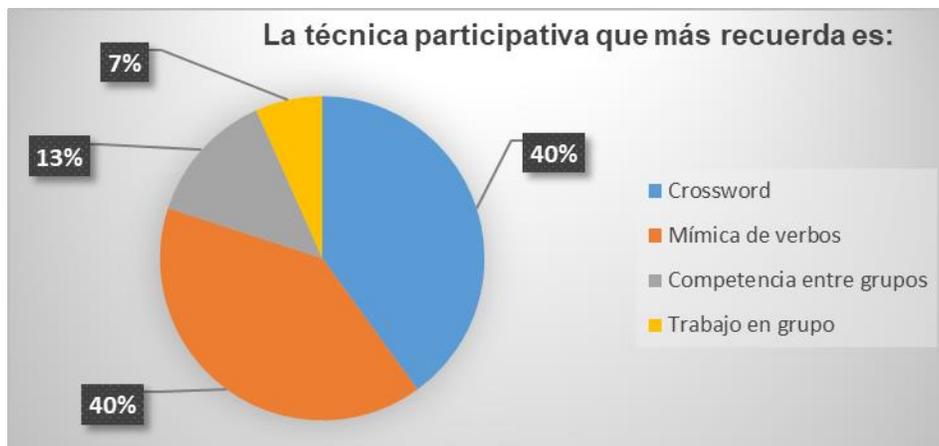


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al momento de participar en clase con las técnicas participativas, el 47% de los estudiantes se sintieron interesados y el 53% de ellos se sintieron motivados, lo que nos lleva a la conclusión de que, con una u otra aseveración, las técnicas son un aporte favorable y beneficioso en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés

En base a su experiencia escriba la técnica participativa que más recuerde	
LITERAL	PREGUNTA
A	Crossword
B	Mímica de verbos
C	Competencia entre grupos
D	Trabajo en grupo
TOTAL	

Fuente: Encuesta directa a estudiantes V nivel, Carrera de Idiomas, FFLCE



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Entre todas las técnicas participativas aplicadas, las que más proyectaron el interés y la participación de los estudiantes fueron la del crossword, con el 40% y la mímica de verbos con el 40%, además de que obtuvieron un menor porcentaje pero no por eso desfavorecedor la competencia y el trabajo en grupos con un 13% y un 7% respectivamente.

IV. CONCLUSIONES

Entre las respuestas de los estudiantes y la de los docentes existen criterios de igualdad, éstas coinciden a su vez con los aspectos más significativos expuesta en la teoría con respecto a la aplicación de las técnicas participativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés.

En las diferentes respuestas se evidencia el carácter potenciador que contienen las técnicas participativas, la aplicación de las mismas favorece en diferentes aspectos a la

formación académica profesional de los estudiantes, entre los más relevantes se puede enunciar las siguientes:

- A. • Las técnicas participativas ayudan a incrementar el interés de los estudiantes por aprender
- B. • Ayuda en la asimilación del contenido
- C. • Incrementan la participación activa de los estudiantes
- D. • Reflexión de los conocimientos
- E. • Mayor aprendizaje
- F. • Análisis y fortalecimiento del Inglés
- G. • Captan la atención de los estudiantes

En base a los criterios expuestos y al análisis teórico realizado, se evidencia que la aplicación de las técnicas participativas beneficia a dos grandes grupos: la motivación por aprender y a la adquisición de un aprendizaje significativo en los estudiantes, aspectos que claramente potenciarán el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés.

V. REFERENCIAS

- [1] Alvarez, S., Maturell, M., Rosales, J., & Silegas, M. (1999). Técnicas participativas y su uso en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés. Medisan, 20-25.
- [2] Bartolo, R. (2004). TÉCNICAS PARTICIPATIVAS COMO ALTERNATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL DEL INGLÉS. Pedagogía Universitaria .
- [3] Chávez, M., & Mendoza, K. (2011). Propuesta metodológica para el desarrollo de la lectura comprensiva en Inglés como lengua extranjera en estudiantes universitarios. Tesis de grado previa a la obtención del título de Magister en Enseñanza del Idioma Inglés. Portoviejo, Manabí, Ecuador: Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- [4] Vélez, D., & Ramos, I. (2018). Estrategias activas para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera a estudiantes de la Universidad Central del Ecuador. Publicado, 1-17.