

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL CONSTRUCTIVISMO Y EL ENFOQUE REFLEXIVO Y SU APORTE EN EL PERFECCIONAMIENTO DEL PROCESO DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

Chávez Loor María D., Chávez Loor Yadira, Macías Loor Miguel, Chancay Cedeño Carlos

*Universidad Técnica de Manabí, Ecuador, Av. Urbina y Che Guevara, Portoviejo
mdchavez@utm.edu.ec, ychavez@utm.edu.ec, mamacias@utm.edu.ec, cchancay@utm.edu.ec*

Resumen — El interés particular de los autores se centra en el perfeccionamiento del proceso de las Prácticas Pre Profesionales y su aporte a la formación universitaria de los futuros docentes, de esta forma es ineludible el análisis de cómo se realiza su formación. Por tal motivo el objetivo principal de este trabajo se ajusta en cómo los fundamentos teóricos del constructivismo y el enfoque reflexivo aportan a tan importante proceso de formación académica. Se realizó un análisis teórico exhaustivo para extraer dentro de estas teorías aportes significativos que puedan orientar de una manera más adecuada el proceso de las Prácticas Pre Profesionales, previamente se realizó un estudio a los documentos normativos que rigen el proceso de práctica en la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí específicamente en la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros (Idiomas). Como resultado del análisis teórico se recogió valiosa información que corrobora la importancia que tienen estas dos teorías dentro del proceso de PPP, esencialmente en el carácter activo del estudiante como ente y principal actor de su formación así también la reflexión como principal vía de interiorización de conocimientos hacia el aprendizaje significativo, elementos importantes dentro del proceso de prácticas los cuales hay que fortalecer y mantener.

Palabras clave — Teoría constructivista, enfoque reflexivo, Proceso de Prácticas Pre Profesionales.

Abstract — The authors' particular interest is focused on the improvement of the Pre-Professional Practices process and their contribution to the university training of future teachers, thus the analysis of how their training is carried out is inescapable. For this reason, the main objective of this work is adjusted in how the theoretical foundations of constructivism and the reflective approach contribute to such an important process of academic formation. An exhaustive theoretical analysis was carried out to extract within these theories significant contributions that can guide the process of Pre-Professional Practices in a more adequate way, previously a study was made of the normative documents that govern the practice process in the Faculty of Philosophy. Letters and Sciences of Education, Philosophy, Letters and Sciences of Education of the Technical

University of Manabí specifically in the career of Pedagogy of National and Foreign Languages (Languages). As a result of the theoretical analysis, valuable information was collected that corroborates the importance of these two theories in the PPP process, essentially in the active character of the student as the entity and main actor in their training, as well as reflection as the main way of internalizing knowledge. towards meaningful learning, important elements within the internship process which must be strengthened and maintained.

Keywords— Constructivist theory, reflective approach, Pre-Professional Practices Process.

I. INTRODUCCIÓN

César Coll, afirma que la postura constructivista en la educación se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos; la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskiana, entre otras. A pesar de que los autores de éstas se sitúan en encuadres teóricos distintos, comparten el principio de la importancia de la actividad constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares. (Coll & Miras, 1990) (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2002).

Para esta investigación se asume un enfoque constructivista, tomando como concepto de referencia al aprendizaje significativo expuesto por Ausubel (1983), y el enfoque reflexivo, como base principal en el desarrollo teórico de esta investigación, contemplando los principales conceptos y aportes de dichas teorías dentro del proceso de las PPP docentes. (Ausubel, Josep, & Hanesian, 1983)

Flores (2006) expresa que una de las teorías de aprendizaje que permite encauzar la formación docente hacia el propósito de reflexión en la educación actual, las características y necesidades de los estudiantes, el perfil docente, así como las estrategias y técnicas de aprendizaje es la Teoría Constructivista o constructivismo, sobre todo si se enfoca desde la práctica de actividades tendientes a la generación de conocimiento. (Flores, 2006)

El constructivismo parte de un consenso en relación al carácter activo del aprendizaje, lo que lleva a aceptar que éste es fruto de una construcción personal en la que intervienen el sujeto que aprende y los "otros" sujetos significativos (el docente como facilitador, los compañeros de clase, así como los factores

sociales, culturales, económicos, políticos, entre otros) que son piezas imprescindibles para la construcción personal y para el desarrollo antes mencionado. (Flores, 2006)

Pimienta (2012) indica que “la postura constructivista plantea la posibilidad de que el ser humano se vea implicado en la construcción de sus propios conocimientos, partiendo de lo que posee en la estructura cognitiva enriquecida a lo largo de toda su vida y en el intercambio con otros, en ese “encuentro” que solo es posible cuando se presenta el acto educativo”. (Pimienta, 2012, pág. 11)

Según González y Flores (2002), (citado por Gallardo 2014) el movimiento constructivista en educación reconoce la importancia de la colaboración y de la experiencia social en el aprendizaje (González & Flores, 2002).

Todo esto es resumido en los principios educativos asociados con una concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza, que se asumen en esta investigación:

- El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, autoestructurante y en este sentido, es subjetivo y personal.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo.
- El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales.
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social.
- El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previos que tiene el estudiante.
- El estudiante implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber.
- El estudiante necesita aprender a resolver problemas con sentido.
- El aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativos. (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2002, pág. 36).

De lo anterior se pueden precisar algunos elementos esenciales referidos a que el estudiante construye su propio conocimiento, es un proceso de elaboración interior y permanente en base a los conocimientos previos, conocimientos creados anteriormente por experiencias o creencias propias, al recibir nuevos conocimientos los relaciona elevando así su estado de conocimiento y apropiándose de nuevos significados, logrando un aprendizaje significativo, es decir, el nuevo material expande, modifica y reelabora la información alojada en la memoria.

La PPP es un momento de aprendizaje esencial en el proceso de formación profesional del estudiante universitario, en este sentido Ferreyra y Fornasari (2016) expresan “Estas prácticas de formación universitaria se transforman en experiencias de aprendizaje significativo, en la medida que promueven el desarrollo y apropiación del rol profesional en un escenario educativo situado y atravesado por las condiciones de época”. (Ferreyra & Fornasari, 2016, pág. 22)

Estos autores asumen la concepción de aprendizaje significativo de Ausubel, y para el contexto de las PPP consideran que el aprendizaje resulta significativo cuando el estudiante en formación alcanza una comprensión sobre el tema

o el problema presentado. Esta experiencia y resultado se alcanza justamente dentro del proceso de las PPP en donde el estudiante en formación reacciona ante situaciones reales e interioriza los aprendizajes resultantes de dichas acciones. (Ferreyra & Fornasari, 2016)

Ausubel fue uno de los primeros psicólogos en proponer la significatividad lógica y psicológica del contenido a transmitir, para que el sujeto logre asimilar ese saber específico a sus estructuras e ideas previas. (Ferreyra & Fornasari, 2016)

En este sentido el conocimiento se construye cuando el estudiante selecciona y organiza las informaciones que le llegan por diferentes medios, estableciendo relaciones entre ellos, lo principal de este proceso es el conocimiento previo que posee el estudiante en el momento del inicio del aprendizaje, este determinará mediante la interacción entre el nuevo material y el que ya posee lo que Ausubel determinó como el principio de asimilación para que situación o como utilizará esa información, es decir será capaz de atribuirle significado y como resultado de esto se habrá llevado a cabo un aprendizaje significativo.

Si se asume que el aprendizaje significativo surge cuando el estudiante construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente, se puede resumir todo este proceder en un solo principio “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe. Averíguese esto y enséñele consecuentemente”. (Ausubel, Josep, & Hanesian, 1983, pág. 1)

La posibilidad de fomentar aprendizajes significativos considerando diversos contenidos curriculares es factible, los contenidos que se enseñan pueden agruparse en tres áreas básicas: conocimiento declarativo (Saber qué), procedimental (saber hacer) y actitudinal (saber ser).

Si se ve el aprendizaje significativo dentro del aprendizaje de contenidos procedimentales (el saber hacer o saber procedimental) es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc. Se puede decir que a diferencia el saber qué, que es de tipo declarativo y teórico, el saber procedimental es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones. (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2002)

Tomando como referente a Valls 1993 (citado por Díaz y Hernández, 2002), durante el aprendizaje de procedimientos es importante clarificarle al aprendiz: (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2002, pág. 53)

- La meta a lograr
- La secuencia de acciones a realizar, y
- La evolución temporal de las mismas.

Estas características se ven representadas en el proceso de las PPP dentro del objetivo, la estructura organizativa y el monitoreo de las mismas.

Así mismo, se ha establecido que un aprendizaje de contenidos procedimentales ocurre en etapas, que comprenden: (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2002, págs. 54-55)

- La apropiación de datos relevantes respecto a la tarea y sus condiciones. Esta es una etapa donde se resalta el conocimiento teórico o declarativo, sin ser todavía de ejecución de la tarea. Se centra en proporcionar al aprendiz la información o conocimiento factual relacionado con el procedimiento general

y las tareas puntuales a desarrollar, explicar las propiedades para su realización, así como las reglas generales de aplicación.

- La actuación o ejecución del procedimiento, donde el estudiante en formación procede por tanteo y error, mientras el docente lo va corrigiendo mediante episodio de práctica con retroalimentación. En esta fase, se llega a manejar un doble código: declarativo y procedimental. Debe culminar con la fijación del procedimiento.
- La automatización del procedimiento, como resultado de su ejecución continua en situaciones pertinentes.
- El perfeccionamiento indefinido del procedimiento, para el cual en realidad no hay final. Marca claramente la diferencia entre un experto y el novato.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

Este trabajo de investigación se lo ubicó en la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí (UTM), específicamente en la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, en donde se ha estudiado detalladamente el proceso de las Prácticas Pre profesionales además de un estudio detallado de las diferentes teorías pedagógicas existentes, actividades realizadas con el objetivo de extraer elementos potenciadores que sirvan de guías para el mejor desempeño de tan importante proceso de formación, y es precisamente en este análisis teórico en donde queda evidenciado las bondades que el constructivismo y el enfoque reflexivo tienen o brindan para el perfeccionamiento del proceso de las Prácticas Pre Profesionales; Por lo expuesto anteriormente se puede decir entonces que dentro del proceso de las PPP docentes en la UTM el aprendizaje significativo debería ser promovido desde el principio en los seminarios previos, donde se orienta lo relacionado al proceso de las PPP, y en el momento de la interacción practicante sociedad, el estudiante en formación tiene conocimiento teórico adquirido y deberá ser capaz de poner en evidencia todos estos conocimientos teóricos para transformarlos en prácticos, construyendo así nuevos esquemas de conocimiento en base a la preparación anterior. Cabe recalcar que todo este nuevo aprendizaje lo construye porque quiere y está interesado en ello, esto indica el factor motivación dentro del aprendizaje significativo.

Dentro del proceso de las PPP el estudiante es motivado a crear su propio conocimiento, asistido por el supervisor, así como de una reflexión propia desencadenada por la motivación y de una autoformación constante, en este sentido, es necesario la confrontación práctica - teoría - práctica en espacios de reflexión crítica, la convalidación de la experiencia por actores significativos, la identificación de esquemas y situaciones comunes y no comunes, el estudio de los problemas y la búsqueda de alternativas de solución, el reconocimiento de sí mismo en relación con las habilidades del perfil docente y de las exigencias sociales, el análisis y comprensión de la función social de la práctica, el respeto y reconocimiento a sí mismo, hacia los demás y la consideración de sus experiencias como otras formas válidas en la construcción del conocimiento y de

la identidad, la alternancia en la acción - reflexión - acción, entre otros. (Delgado, 2012)

Dentro del aprendizaje significativo el estudiante en formación no es solo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del docente, es entonces de vital importancia que dentro del proceso de las PPP se designe un momento de retroalimentación, refuerzo y reflexión de los actores participantes en este proceso encabezado principalmente por el supervisor del proceso ya que este no sólo crea las condiciones para el aprendizaje sino que orienta las actividades.

Se puede decir que el aprendizaje significativo dentro del proceso de PPP implica un proceso gradual en el que deben considerarse varias dimensiones, que forman cada una de ellas un continuo, desde los momentos iniciales de aprendizaje hasta los finales del mismo. Estas dimensiones según Díaz Barriga y Hernández (2002, pág. 55) son:

De una etapa inicial de ejecución insegura, lenta e inexperta, hasta una ejecución rápida y experta.

De la ejecución del procedimiento realizada con un alto nivel de control consciente, hasta la ejecución con un bajo nivel de atención consciente y una realización casi automática.

De una ejecución con esfuerzo, desordenada y sujeta al tanteo por ensayo y error de los pasos del procedimiento, hasta una ejecución articulada y ordenada.

De una comprensión incipiente de los pasos y de la meta que el procedimiento pretende conseguir, hasta una comprensión plenas de las acciones involucradas y del logro de una meta plenamente identificada.

La reflexión parte del enfoque reflexivo, (Korthagen, 2010) (Schön, 1983) (Pérez, 2010) (Zeichner, 2010) (Viveros, 2005) es una propuesta beneficiosa y accesible para mejorar el proceso de las PPP y dentro de ellas la adquisición de habilidades integrando la realidad docente, la teoría y la investigación en la formación académica, desde las prácticas con conexión en la experiencia de cada estudiante. “Si se desea fomentar un proceso de formación que realmente desemboque en un cambio cualitativo, es importante y necesario adoptar un modelo más ligado a la realidad del estudiante en formación, que parta de sus experiencias vividas y de la realidad de su futuro profesional; un modelo, en definitiva, que parta de la persona misma y no del saber teórico”. (Esteve, 2004, págs. 8-21).

En la revisión de la literatura, Schön (1992:45) la denomina “practicum reflexivo”, y la considera como un proceso de aprendizaje de la práctica en el sitio a través de la acción; es decir, del ejercicio preconcebido y puesto en situación de trabajo con el auxilio de un tutor, preceptor u orientador; así el proceso de PPP es una situación pensada y dispuesta para la tarea de aprender una práctica. (Galindo, 2012) (Schön, 1992).

Se necesita formar un maestro que domine los procesos de reflexión y aprendizaje, por lo que las facultades de educación deberían tener presente estas exigencias. ¿Cómo formar a un docente reflexivo? ¿En qué momento de su formación se considera el ejercicio de la reflexión? Esta habilidad se desarrolla mejor en los cursos de práctica preprofesional

docente porque permiten articular la teoría y la práctica. (Revilla, 2010)

Desde este punto de vista, García (2004, citado por Galindo, 2012) declara al proceso de prácticas preprofesionales, como experiencias orientadas que permiten que el estudiante en formación, futuro profesor, utilice de manera crítica y reflexiva, los conocimientos teóricos - prácticos apropiados a las circunstancias concretas que se le puedan presentar en el proceso enseñanza aprendizaje y en el contexto escolar. Sugiere, la de realizar las PPP como un trabajo de colaboración entre los profesionales de la institución educativa y los profesionales de la universidad, no solo para realizar las prácticas, sino que debería estar integrada en la cultura formativa de ambas instituciones, a través de la realización de seminarios, donde participen los estudiantes, profesores tutores y los profesores del centro de aplicación, como un medio para vincular la teoría y la práctica, estimular la reflexión, en unión estrecha con la práctica docente y la investigación. (Galindo, 2012) (García, 2004)

Desde este prisma, la formación inicial docente se debe basar en la práctica, y su eje central lo constituiría un aprendizaje que parte de la experiencia y la práctica y se lleva a cabo a través de la reflexión sobre aquellas.

Por ello Donald Schön plantea como alternativa en la formación de los profesionales de la docencia o de otros campos “la experiencia de aprender haciendo y el arte de una buena acción tutorial”, puesto que los estudiantes aprenden las formas de arte profesional mediante la práctica de hacer o ejecutar reflexivamente aquello en lo que buscan convertirse en expertos, y se les ayuda a hacerlo así gracias a la mediación que ejercen sobre ellos otros prácticos reflexivos más experimentados, que usualmente son los profesores; pero pueden serlo también los compañeros de clase más avanzados. (Schön, 1992)

Estos aspectos deben estar inmersos en el proceso de las PPP, bajo el concepto de acción-reflexión-acción, asignándole un puesto primordial dentro de este proceso a la reflexión. El proceso de enseñanza aprendizaje debe darse en primer lugar en situaciones reales, creadas por el facilitador en el aula de clase como preparación previa al desarrollo de las prácticas, contemplando momentos de análisis y reflexión, lo mismo ocurrirá al momento de ejecutar el proceso de las prácticas en los establecimientos asignados a los estudiantes en formación, es decir la reflexión, el análisis la retroalimentación deben estar presente en cada momento de la formación académica de los estudiantes y más importante aún durante el proceso de las PPP con una visión de antes, durante y después.

La formación de un práctico reflexivo se estructura alrededor de prácticas que ayuden a los estudiantes a adquirir las formas de arte, las mismas que son esenciales en su vida profesional. (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2002)

III. CONCLUSIÓN

Es indudable el aporte que brindan la teoría constructivista y el enfoque reflexivo al perfeccionamiento del proceso de las Prácticas Pre Profesionales, ya que proporciona al estudiante en formación un espacio de aprendizaje activo y reflexivo, en el que se fortalecerán sus conocimientos teóricos, así como se desarrollarán las habilidades profesionales docentes requeridas en su futura profesión, además el proceso de las PPP es un espacio real para aplicar sus conocimientos y desenvolverse de una manera pertinente, eficiente y con suficiente criterio de crítica y cambio lógico en su proceder, siendo la reflexión de sus actividades y decisiones parte importante de este proceso.

IV. REFERENCIAS

- Ausubel, D., Josep, N., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (segunda ed.). (M. S. Pineda, Trad.) México: Trillas. Recuperado el 6 de octubre de 2017
- Coll, C., & Miras, M. (1990). *La representación mutua profesor/alumno y sus repercusiones sobre la enseñanza y el aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Esteve, O. (2004) *Nuevas perspectivas en la formación de profesorado, de lenguas: hacia el «aprendizaje reflexivo o aprender a través de la práctica*. (Estevan N, Ed.) Universitat Pompeu Fabra (Barcelona), 8-21. Consultado el 6 de septiembre del 2017. Obtenido de <https://repositori.upf.edu/handle/10230/27283>
- Ferreira, Y., & Fornasari, M. (2016). *Aprendizaje significativo en prácticas pre profesionales, una experiencia acontecimiento en la formación de psicólogos educacionales*. *Educación, formación e investigación*, 2(4), 1-29.
- Galindo, R. (2012). *La práctica profesional como área para potenciar las competencias pedagógicas necesarias para la enseñanza en educación infantil*. Tesis doctoral. León, Venezuela.
- García, H. (2004). *La formación inicial y permanente del profesorado de educación física a través del practicum*. *Revista Contextos Educativos*. Obtenido de <http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textual>

- González, O., & Flores, M. (2002). El trabajo docente. Enfoques innovadores para el diseño de un curso. citado en Gallardo 2014. México D.F.: Trillas.
- Korthagen, F. (2010) La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 68(24,2), 83-101. Consultado el 2 de octubre de 2016. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3276048.pdf>
- Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria, preguntas frecuentes. (M. Vega, Ed.) México, Atlacomulco, México: Pearson Educación.
- Pérez, Á. (2010) Aprender a educar. Nuevos desafíos para formación de docentes. *revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 68(24,2), 53 - 54. España. Consultado el 20 de junio de 2016. Obtenido de www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419198003
- Revilla, D. (2010). La práctica reflexiva durante el desarrollo de la práctica pre-profesional docente. Congreso Iberoamericano de Educación, 1-17.
- Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de los profesionales. . Barcelona: Paidós.
- Viveros, G. (2005) Enfoques pedagógicos para la enseñanza de hoy. ISBN 968-860-718-5 (1 ed.). (E. Miguel, Ed.) México D.F.: Pax México.
- Zeichner, K. (2010) Nuevas epistemologías en formación del profesorado. Repensando las conexiones entre las asignaturas del campus y las experiencias de prácticas en la formación del profesorado en la universidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, No 20, 68(24,2), 123-149. USA. Consultado el 6 de mayo de 2016. Obtenido de http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1279237815.pdf