

Desafíos para la gestión universitaria

Challenges facing university management

Ing. Isidro Vélez Macías Mg.

Profesor Titular
Universidad Técnica de Manabí
isidrovelez@yahoo.com

Los múltiples aspectos coyunturales y estructurales que existen en la actualidad inciden en las universidades produciendo en general un déficit de gobernabilidad, entendida como la capacidad de articular un proyecto institucional y de llevarlo a la práctica. Las investigaciones sobre esta problemática suelen agotarse en un diagnóstico pero en muy pocos casos han servido para su ejecución a través de proyectos de mejoras.

Por otra parte, los análisis sobre los procesos de gobierno, en general, sólo se centran en identificar una tipología de modelo de régimen universitario. No obstante, la capacidad de una institución de Educación Superior de regir se agota en un modelo determinado. Las tipologías, que se establecen para las Universidades y Escuelas Politécnicas en la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador, LOES, deben servir como punto de partida, es decir, como marco de referencia para

el análisis y la comprensión de las prácticas concretas de gobierno que resultan de la combinación de tales tipos ideales, tal como se dan en la realidad y, en el análisis de sus consecuencias para el quehacer de las instituciones educativas.

Afirmar que la universidad ecuatoriana se encuentra en la actualidad en una especie de encrucijada es reconocer ésta situación como el resultado de políticas públicas que no están adecuadamente articuladas y financiadas; desde este punto de vista, se culpa en parte a la inercia institucional y a las tensiones de interés corporativo de los diversos sectores académicos.

Es necesario repensar entonces los auténticos problemas de la universidad para que otros procesos de convergencia sean posibles para modificar esta situación. Se deben analizar problemas como: déficit y mala conservación de infraestructuras universitarias,

bajo financiamiento público, dificultad para configurar una educación superior que forme ciudadanos críticos, capaces de intervenir activamente en el mundo y transformarlo, financiamiento en la universidad pública para investigación, desarrollo e innovación por parte de la empresa privada, privatización del conocimiento, estructuras de gobierno universitario poco participativas y democráticas, con injerencia del mundo empresarial, pérdida de la autonomía universitaria, precariedad en las condiciones de trabajo de las y los profesores investigadores, así como de los docentes contratados. Esta es la convergencia por la que se habría de luchar. Una reforma en la educación superior desde una perspectiva que tienda a una auténtica función social.

Todo análisis sobre las prácticas en las instituciones de Educación Superior requiere comenzar por una consideración de los contextos estratégicos en los que ellas se desempeñan, iniciándose

Recibido: 12 de septiembre, 2013
Aceptado: 24 de noviembre, 2013

por una pregunta de base: ¿Existe un compromiso efectivo de la sociedad para sus universidades? La ventaja competitiva de las universidades está dada por el valor que agreguen.

Por otra parte, las instituciones de Educación Superior se desenvuelven en distintos contextos estratégicos, que se diferencian por el tamaño del sistema, el número de instituciones, la tasa de escolaridad, la importancia, el rol de las universidades privadas y el nivel de inversión pública, para no mencionar sino algunos de los factores que influyen en ellos.

De la comparación de informes nacionales, presentados por los organismos que rigen el sistema de Educación Superior, surgen tres grandes órdenes de problemas: un mayor acceso a calificaciones superiores para los jóvenes que estén en condiciones de cursar estudios universitarios y su retención en el primer año, de buen nivel o de alta calidad y la formación de recursos humanos con las calificaciones requeridas para el mundo del trabajo y la investigación; es decir, cobertura, calidad y pertinencia.

En este contexto se presenta un desafío para la gestión universitaria, por cuanto son los centros de estudios superiores los que deben desarrollar una mayor capacidad de dialogar



con los líderes e instituciones, negociar metas, implementar mecanismos y monitorear resultados, aptitudes, todas estas muy distantes de las administraciones burocráticas.

Las nuevas políticas de gestión universitaria requieren una mayor capacidad de planificación y gestión de las autoridades educativas, razón por la que es importante inducir la confianza en la capacidad de gobierno de las instituciones de Educación Superior, ya que muchas de las reformas en las políticas educativas se originan de la confianza. En la actualidad está a la vista que los resultados de los cambios que se originan con la aplicación de la LOES están procurando ser los mas justos,

comprendidos y equitativos.

Tal vez la alternativa sea, por un lado desarrollar mecanismos de compensación, tales como: establecer el liderazgo, focalizar en prioridades y en énfasis en los valores compartidos; lo que significa fortalecer la cultura académica. Por otra parte, maximizar sus ventajas potenciando el grado de satisfacción y motivación de los profesores e investigadores universitarios y politécnicos, aprovechando las oportunidades de experimentación e investigación y, desarrollando las posibilidades de adaptación en el conocimiento, investigación, desarrollo e innovación tecnológica en la región y el país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **GARCÍA DE FANELLI -2005.** A. M. Universidad, Organización e Incentivos. Buenos Aires, Fundación OSDE.
- **BRUNNER. J.J.-2009.** Educación Superior en América Latina: Una Agenda de Problemas, políticas y debates.
- **GINÉS MORA, JOSÉ -2005.** El Gobierno de las Universidades: En busca de una adecuada combinación de autonomía y eficiencia.
- **Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador-LOES-2010.**
- **Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017-** SENPLADES-Ecuador.