



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
MANABÍ
Fundada en 1952

PSIDIAL
PSICOLOGÍA Y DIÁLOGO DE SABERES

Intereses y aptitudes hacia la profesión en adolescentes de la Unidad Educativa Cristo Rey, en Manabí, Ecuador

Interests and aptitudes towards the profession in adolescents of the Cristo Rey Educational Unit, in Manabí, Ecuador

✉ ¹ Joge Luis Lucas Cedeño 

✉ ¹ Ricardo Giniebra Urra 

✉ ¹ Olmedo Daniel Farfán Casanova 

✉ ² Adrián Cuevas Jiménez 

¹Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador, jorgeluislucas.94@gmail.com,
ricardo.giniebra@utm.edu.ec, daniel.farfan@utm.edu.ec.

²Universidad Nacional Autónoma de México, México, cuevasjim@gmail.com

Recepción: 02 de octubre de 2023 / Aceptación: 01 de diciembre de 2023 / Publicación: 01 de enero del 2024.

Citación/cómo citar este artículo:

Lucas, J. L., Giniebra, R., Casanova, O. D. y Cuevas, A. (2024). Intereses y aptitudes hacia la profesión en adolescentes de la Unidad Educativa Cristo Rey, en Manabí, Ecuador. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 3(1) 1-18. <https://doi.org/10.33936/psidial.v3i1.6299>



e-ISSN 2806-5972

✉ revista.psidial@utm.edu.ec

Vol. 3 Núm. 1 (1-18) enero - junio de 2024

REVISTA PSIDIAL: PSICOLOGÍA Y DIÁLOGO DE SABERES

DOI: 10.33936/psidial.v3i1.6299



Resumen

La presente investigación se centra en el estudio de la problemática de la elección profesional en la adolescencia como etapa del desarrollo humano. Se plantea como objetivo el estudio de la relación entre los intereses profesionales y las aptitudes para la profesión que consideran poseer una muestra de 25 adolescentes entre 15 y 16 años, pertenecientes a la Unidad Educativa Cristo Rey del Cantón Portoviejo, en Manabí, Ecuador. La metodología empleada es de carácter cuanti-cualitativa, el estudio es de corte transeccional y alcance descriptivo. Se apoya en los métodos de análisis-síntesis, inducción-deducción y el análisis de contenido para el procesamiento de la información. En cuanto a las conclusiones se evidencia que los intereses profesionales de los adolescentes se relacionan con las áreas de Ciencias Humanísticas y Sociales y la de Defensa y Seguridad. En cuanto a las aptitudes las más significativas son aquellas que se vinculan con las Ciencias Administrativas y Contables. La relación entre intereses y aptitudes se destaca una falta de correspondencia, pues los intereses están más orientados a las Ciencias Humanísticas y Sociales y las de Defensa y Seguridad, mientras que las aptitudes están vinculadas a las Ciencias Administrativas y Contables y a la Medicina y Ciencias de la Salud. La mayor correspondencia entre intereses y aptitudes se revela en el área de Ciencias Humanísticas y Sociales.

Palabras clave: intereses, aptitudes, adolescentes, orientación profesional.

Abstract

This research focuses on the study of the problem of professional choice in adolescence as a stage of human development. The objective is to study the relationship between professional interests and aptitudes for the profession that a sample of 25 adolescents between 15 and 16 years old, belonging to the Cristo Rey Educational Unit at the Portoviejo Canton, in Manabí, Ecuador, consider possessing. The methodology used is cuanti-qualitative, the study is transectional and descriptive in scope. It is based on the methods of analysis-synthesis, induction-deduction and content analysis for the processing of information. Regarding the conclusions, it is evident that the professional interests of adolescents are related to the areas of Humanistic and Social Sciences and Defense and Security. In terms of aptitudes, the most significant are those that are linked to Administrative and Accounting Sciences. The relationship between interests and aptitudes highlights a lack of correspondence, since the interests are more oriented to the Humanistic and Social Sciences and those of Defense and Security, while the aptitudes are linked to Administrative and Accounting Sciences and to Medicine and Sciences of health. The greatest correspondence between interests and aptitudes is revealed in the area of Humanistic and Social Sciences.

Keywords: interests, aptitudes, adolescents, professional orientation.

Introducción

La proyección hacia el futuro en la vida adulta resulta un tema de vital importancia para todos los seres humanos. En el Ecuador, las instituciones educativas, donde cursan estudios adolescentes que transitan por el nivel de bachillerato, prevén acciones de evaluación de los intereses y aptitudes orientados a la elección profesional dentro del programa (OVP) orientación vocacional y profesional, que luego les permitan insertarse en los estudios universitarios con una visión más clara de sus vocaciones por distintas esferas de la vida profesional.

En la adolescencia, como etapa de tránsito entre la niñez y la adultez, la elección del futuro, aunque no se manifiesta como una esfera estable en cuanto a las motivaciones esenciales del sujeto, resulta una etapa crucial en la definición de las inclinaciones básicas respecto a lo que el adolescente desea. La esfera profesional o la elección de la vocación futura, está íntimamente vinculada con esta definición de futuro.

El patrón social o norma cultural que establece la sociedad, estructura que la calidad de vida y la realización profesional se ve favorecida con el desempeño en una profesión, a la vez que, constituye el mecanismo de desarrollo social, pues las profesiones dinamizan la vida productiva y económica de un país.

La adolescencia constituye una etapa de profundos cambios en cuanto a los procesos internos de la personalidad, donde ocurre un afianzamiento de las formaciones que vienen gestándose en etapas anteriores y a la vez de aparición de formaciones nuevas que favorecen la integración del sujeto al mundo adulto.

En particular con respecto a la esfera intelectual, continúan desarrollándose los intereses cognitivos que venían manifestándose desde la edad precedente y aparecen los intereses profesionales vinculados a las profesiones, aunque estos poseen una especificidad para la edad, por cuanto los adolescentes se orientan a los contenidos profesionales asociados, en muchos casos, a aspectos externos de las profesiones, lo cual dificulta el proceso de orientación y posterior elección de la futura profesión.

En la consideración de antecedentes relativos al tema de investigación se refieren estudios realizados en el contexto internacional menos inmediato, algunos regionales y otros concernientes al propio contexto del Ecuador.

En el caso de España el proceso de toma de decisiones respecto a la elección de la profesión en el marco de la orientación vocacional, ha ocupado espacio en el desarrollo de investigaciones. Labajos Moreda, S. (2020), desarrolla una propuesta de orientación vocacional, partiendo de un análisis donde se resalta la importancia de este proceso para la definición del futuro en los seres humanos. De esta forma se concibe un instrumento denominado “Simulador de futuro” para mejorar los procesos de orientación vocacional para esta investigación se parten de diferentes pruebas para la recogida de información entre las que se encuentra el CHASIDE.

En la región de América Latina existen estudios precedentes acerca de las preferencias vocacionales de estudiantes de diferentes niveles. Tal es el caso de la investigación desarrollada en Colombia por Rojas. D (2017), quien indaga acerca de esta temática en estudiantes de Psicología del primer año de la carrera, los cuales se encuentran muy próximos a la etapa en que eligieron sus profesiones.

En este sentido, se indaga acerca de la problemática referente a la decisión de elegir una Carrera la cual en algunas ocasiones produce acompañada de temores e inseguridades. Este tema resulta relevante, por cuanto permite desarrollar estrategias para garantizar el éxito laboral una vez que los a sujetos se gradúen de determinada carrera universitaria. Por ello, se pretendió conocer la preferencia vocacional de los estudiantes de Psicología y determinar si estas coinciden con la lección de la Carrera como predictor del compromiso y el comportamiento frente al proceso de preparación profesional.

Mediante la aplicación de test CHASIDE se relacionan habilidad de los estudiantes frente a variables vocacionales y se encuentran diferencias entre las preferencias vocacionales e intereses hacia las humanidades, ciencias médicas y ciencias en general. Así se relaciona el programa de Psicología como el de mayor aceptación de los estudiantes.

Igualmente, en Colombia por Tamayo Lopera, D. et al (2019) determinaron la correspondencia entre la carrera cursada por los estudiantes de primer semestre de una institución universitaria y los resultados que se obtienen a través de la aplicación del test CHASIDE. En esta investigación cuantitativa, con carácter descriptivo y transversal se encuentra una correspondencia baja entre los intereses y aptitudes con respecto al programa académico que se estudia, lo cual se hace más significativo en el caso de las aptitudes. Esto condiciona dificultades en la motivación vocacional hacia el programa académico elegido.

Específicamente en el Ecuador, existen numerosos estudios acerca de la aplicación del Test CHASIDE para la evaluación de intereses y aptitudes vinculados a la motivación vocacional por determinadas carreras. Tal es el caso del estudio desarrollado por Maldonado C. et al (2019), con estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, que pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo con el objetivo de recabar información acerca de la vocación profesional. Este estudio se desarrolla con el uso de una metodología mixta, de carácter descriptivo y transversal. En los resultados de esta investigación se constata que los estudiantes tienen motivaciones variadas hacia diferentes áreas tales como las ciencias humanísticas, jurídicas y sociales, manifestando proporciones similares de preferencia por cada una de ellas.

Por otra parte, Gómez Pin L. y otros (2019) desarrollan un estudio de caracterización de la “generación Z”, donde se indaga en los intereses y aptitudes profesionales como indicadores de la construcción del proyecto de vida. El estudio se realiza en la variante cuantitativa, transversal concluyendo en la existencia de intereses profesionales enfocados en el arte, las áreas de la medicina y la salud.

En el estudio desarrollado por (Artieda Rodríguez, 2021) sobre la importancia de la orientación profesional en los bachilleres que desean estudiar una carrera universitaria en la Universidad de Guayaquil, se afirma que los estudiantes que cuentan con escasa información sobre la futura profesión muestran niveles más acentuados de desinterés por la carrera, manifestando desmotivación y frustración a largo plazo, reevaluando el deficiente uso del tiempo que hicieron durante su preparación.

Como coincidencia general, se trata de estudios de carácter cuantitativo o mixtos, donde se aplican diferentes instrumentos encaminados a la obtención de información entre los cuales se encuentra en cuestionario CHASIDE. En esta continuidad se sitúa la investigación actual, se inscribe en una línea tradicional significativa de estudios psicológicos en la adolescencia como etapa del desarrollo humano, relacionada con la elección del futuro profesional. Su pertinencia radica en que favorece el proceso de elección profesional.

Los resultados son de gran utilidad para la institución. La misma desarrolla programas de orientación y acompañamiento para la elección de la carrera, a través del Departamento de Bienestar Estudiantil, con la asesoría de psicólogos y especialistas que trabajan desde una perspectiva científica en la concepción de este proceso.

Por consiguiente, la investigación se propuso como objetivo determinar la relación entre los intereses profesionales y las aptitudes que manifiestan poseer para el desempeño profesional, un grupo de adolescentes pertenecientes a la Unidad Educativa Cristo Rey, del Cantón Portoviejo en Manabí, Ecuador.

Intereses aptitudes hacia la profesión en la etapa de la adolescencia

El estudio de la orientación y la elección profesional en la Psicología, cobró importancia desde sus inicios, por la necesidad creciente de encontrar profesionales capacitados ante el creciente auge de la Revolución Industrial, la cual trajo consigo la complejidad de los puestos de trabajo.

Por su parte el enfoque evolucionista, cuyo auge ocurre en la década del 50, representado por D. Super (Carrasco Salinas, N. *et all*, 2018), en este proceso de elección profesional se revela el grado de madurez alcanzado por el sujeto. Plantea la existencia de varios índices psicológicos como son: la orientación precisa de la elección profesional, conocimientos desarrollados sobre el contenido de la profesión, amplia fundamentación de las preferencias profesionales, cristalización de las cualidades correspondientes a la educación profesional y racionalidad en las preferencias profesionales, como cualidades para evaluar el nivel de desarrollo alcanzado por la persona. Este proceso debía llevarse a cabo, no solo en la escuela, sino como acompañamiento permanente al estudiante.

El enfoque histórico cultural del desarrollo humano, encabezado por L. S. Vigotsky (referido por Lumbo-Dombaxe, *et all.*, 2019), concibe la motivación profesional en marco de su determinación histórico social, sin obviar el papel activo del sujeto como portador de una subjetividad que se configura en un intercambio activo con la realidad.

Se resalta el carácter integrador de la personalidad en la regulación del comportamiento, la unidad entre los aspectos cognitivos y efectivos, y el carácter mediatizador de la conciencia en la regulación conductual, su carácter problematizador y reflexivo en torno a sus objetivos esenciales para conseguir la satisfacción de sus necesidades.

Aporta el concepto de Zona de Desarrollo próximo, entendido como “La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Gamboa Graus, M., 2019, p. 39).

Etapas del desarrollo de la orientación profesional

En la literatura científica (González, F. y Mitjás A., 1989; González, V., 1999) se describen varias etapas de este proceso que tiene la característica de ser continuo, aunque en ocasiones las mismas pueden presentarse íntimamente relacionadas o superpuestas. Por su importancia se reseñan a continuación.

Una primera etapa es precisamente la formación de intereses y capacidades básicas. La misma transcurre durante los primeros años del sujeto y consiste, esencialmente, en la puesta en contacto del niño con una amplia gama de conocimientos, experiencias y actividades no solo en la escuela, sino también en el hogar.

La segunda etapa consiste en la preparación para la selección profesional, por lo que deberá dirigirse al desarrollo de intereses cognoscitivos específicos en las áreas en las que el sujeto manifieste posibilidades intelectuales para su desempeño.

La tercera etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales coincide con el ingreso del adolescente o joven al centro de enseñanza que lo prepara para su futura profesión.

La última etapa descrita se refiere a la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales. La misma abarca los últimos años de la formación profesional y se extiende hasta los dos primeros años de la inserción del individuo en el ámbito laboral.

Metodología (Materiales y Métodos)

La investigación se desarrolló con un enfoque de investigación cuali-cuantitativo, orientado a comprender a cabalidad la realidad de estudio, mediante el uso de instrumentos y técnicas de carácter cerrado y semiabierto. De acuerdo al tipo de investigación, es descriptiva, pues constituye un primer acercamiento a la realidad de estudio a partir de la descripción de sus aspectos generales.



Se emplea un diseño de tipo transeccional, pues persigue la caracterización de la realidad en un momento dado sin considerar la evolución de la misma durante el tiempo.

En la presente investigación se utilizarán los siguientes métodos, técnicas e instrumentos:

Los métodos inductivo-deductivo, permiten hacer inferencias acerca de la realidad estudiada. En el caso del método inductivo se consideran las deducciones generales a partir el análisis de hechos concretos, mientras que en el método deductivo se parte de presupuestos generales para analizar los hechos de la realidad. También se emplea el método de análisis y síntesis, pues se procederá al ordenamiento lógico de la información disponible, para arribar a consideraciones puntuales que permitan avanzar en los análisis de la investigación. Se utiliza el análisis de contenido, para la interpretación del instrumento de carácter abierto utilizado en la investigación. Este método permite el análisis de la información aportada por los sujetos de forma abierta y clasificarla según las categorías conceptuales relacionadas con las variables objeto de estudio. La categorización realizada de las respuestas ofrecidas por los sujetos de forma abierta, constituyen núcleos de significados que contribuyen a clarificar la problemática de estudio.

Las técnicas empleadas son las siguientes:

Test CHASIDE: Este test (Realistic, Investigative, Artistic, Social, Enterprising, and Conventional), fue desarrollado por el norteamericano John L. Holland. El mismo se basa en las variables de personalidad y ambiente laboral, explorando lo relacionado con los intereses vocacionales. Considera seis tipos de personalidad: realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional. Permite la clasificación de las personas, de acuerdo a sus intereses vocacionales y su ubicación en estas categorías. El test ofrece la ventaja de vincular los intereses vocacionales propios y los relaciona con los rasgos de personalidad de los sujetos a través de cinco factores: neuroticismo, extroversión, apertura, agilidad y consciencia.

Técnica del Espejo: Esta técnica fue creada por el Dr. Fernando Bianco Colmenares en el año 1975, tiene sus raíces en la Técnica de “BodyImagery” descrita por Hartman y Fithian y en los principios asertivos descritos por Salter. Además de utilizarse en la Psicología con fines terapéuticos, se reconoce su utilidad para diagnosticar los elementos referidos al autoconcepto. La pertinencia de su uso en la presente investigación, está dada, por cuanto la misma contribuye a identificar elementos referidos a los intereses y aptitudes de los estudiantes, contenidos en el autoconcepto, que en la adolescencia están matizados por aspectos referidos al futuro profesional. Las categorías se construyen de forma cualitativa a partir de la saturación de la información.

La población del estudio está conformada por 155 adolescentes, que estudian en la Unidad Educativa Cristo Rey, del Cantón Portoviejo, en la provincia Manabí, Ecuador. Las edades oscilan entre 15 y 16 años. La muestra se seleccionó con carácter intencional y estuvo conformada por 30 adolescentes de esta institución.

Para la obtención de la información y el acceso al campo, se establecieron las coordinaciones pertinentes con el responsable del Departamento de Bienestar Estudiantil de la institución. La información fue recogida a través de medios electrónicos. En el caso del Test CHASIDE, el mismo se aplicó a través del uso de Google Forms. En el caso de la Técnica del Espejo, la consigna para la realización de la misma se desarrolló a través del correo electrónico institucional y los resultados fueron entregados electrónicamente.

Resultados

Intereses profesionales que muestran los adolescentes hacia el estudio de determinadas profesiones

Tabla n.º 1. Resultados de la aplicación del Test CHASIDE

Intereses														
	C	H	A	S	I	D	E							
98	9	21	33	75	84	77								
12	34	45	92	6	31	42								
64	80	96	70	19	48	88								
53	25	57	8	38	73	17								
85	95	28	87	60	5	93								
								Aptitudes						
1	67	11	62	27	65	32	C	H	A	S	I	D	E	
78	41	50	23	83	14	68	15	63	22	69	26	13	94	
20	74	3	44	54	37	49	51	30	39	40	59	66	7	
71	56	81	16	47	58	35	2	72	76	29	90	18	79	
91	89	36	52	97	24	61	46	86	82	4	10	43	55	
Totales	168	208	187	182	130	196	150	94	83	60	86	70	64	71

En cuanto a los intereses que manifiestan los adolescentes respecto a la elección de la carrera, y de acuerdo al modo en que se califica el test, se seleccionan las dos áreas más significativas de interés en cuanto a la orientación vocacional.

En primer lugar, en cuanto a los intereses profesionales la categoría H, correspondiente a las Ciencias Humanísticas y Sociales con un puntaje de 208 aparece en primer lugar, seguida por la categoría D, perteneciente al área de Defensa y Seguridad, con un puntaje de 196 del total de respuestas ofrecidas.

En cuanto a los intereses presentes en los sujetos que aspiran a estudiar las carreras de Ciencias Humanísticas y Sociales el Test plantea, que por lo general, son sujetos que se caracterizan por mostrar interés respecto a la precisión verbal, la organización, la relación de hechos, la lingüística, el orden, los intereses del valor de la justicia y muestran además.

En el caso de los sujetos interesados en las carreras vinculadas con la defensa y la seguridad, resaltan como intereses los enfocados a la justicia, la equidad, la colaboración, el espíritu de equipo, el liderazgo, la coordinación y destrezas físicas.

Gráfico n.º 1. Nube de palabras sobre aspectos coincidentes en los intereses profesionales de los adolescentes.



Como puede apreciarse entre estas áreas se dan similitudes en cuanto a los intereses de los adolescentes; puesto que, independientemente de que se trata de dos áreas diferentes, se comparten algunas cualidades personales que los adolescentes creen como necesarias para el desempeño de las mismas. En particular, resalta la similitud existente entre algunos valores como la justicia, presentes en los intereses que se manifiestan hacia ambos tipos carreras y el interés por los aspectos humanos relacionados con la labor profesional que se podría implementar en ambos tipos de carrera.

En orden de menor significación jerárquica le siguen las categorías A, relacionadas con el campo de las carreras Artísticas y la concerniente a la categoría S, vinculada al campo de la Medicina y Ciencias de la Salud. Según plantea el test, entre los intereses asociados a este campo se encuentran el ser solidario, paciente, comprensivo, respetuoso y persuasivo.

Las carreras Artísticas están vinculadas con intereses estéticos, la armonía, y el uso de distintos mecanismos sensoriales como el manual, visual y auditivo. Igualmente requiere de la observación y el análisis.

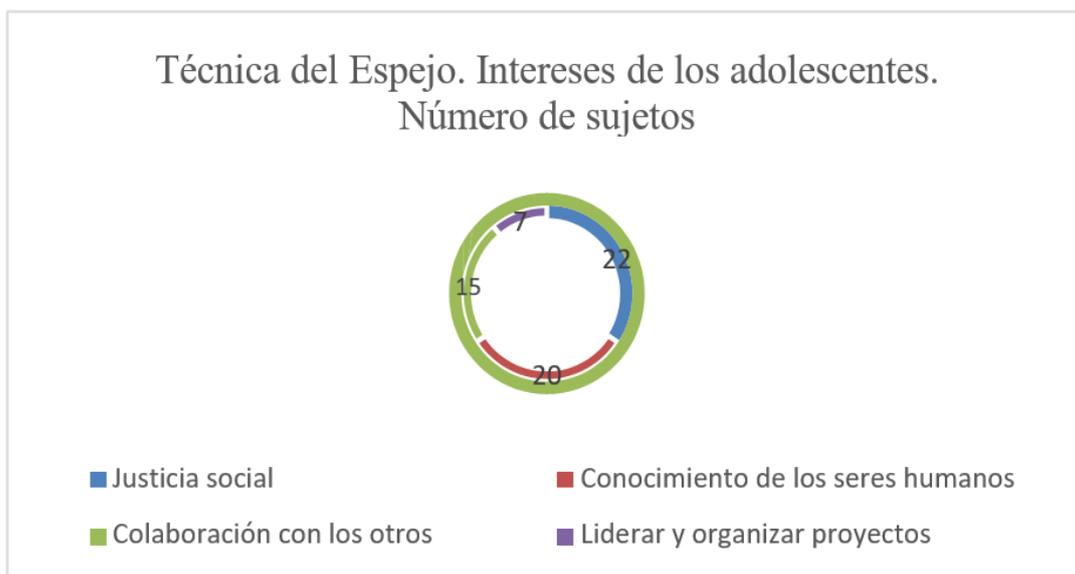
En cuanto a la técnica del espejo, como aspecto complementario en la investigación, se logran identificar elementos referidos a los intereses y aptitudes de los estudiantes, contenidos en el autoconcepto, que en la adolescencia están matizados por aspectos referidos al futuro profesional, pues este constituye un aspecto de vital interés para el adolescente.

En el análisis de contenido efectuado respecto a los intereses se encuentran los siguientes resultados:

Tabla n.º 2. Intereses expresados por los adolescentes en la Técnica del Espejo.

Intereses / Categorías de contenido	Número de sujetos	Por ciento
Justicia social	22	73.3
Conocimiento de los seres humanos	20	66.7
Colaboración con los otros	15	50
Liderar y organizar proyectos	7	23.3

Gráfico n.º 2. Técnica del Espejo. Intereses de los adolescentes



Con respecto al resultado de esta técnica, el 73.3 % de los adolescentes manifiestan intereses vinculados con la justicia social. Este contenido adquiere relevancia en la muestra, por cuanto, consideran que en el ejercicio de la profesión que elijan, podrían beneficiar a las personas desde sus acciones profesionales. Este resultado es coincidente con lo que se obtiene en el Test CHASIDE, donde la justicia es uno de los intereses que adquieren mayor puntaje en las respuestas ofrecidas al test.

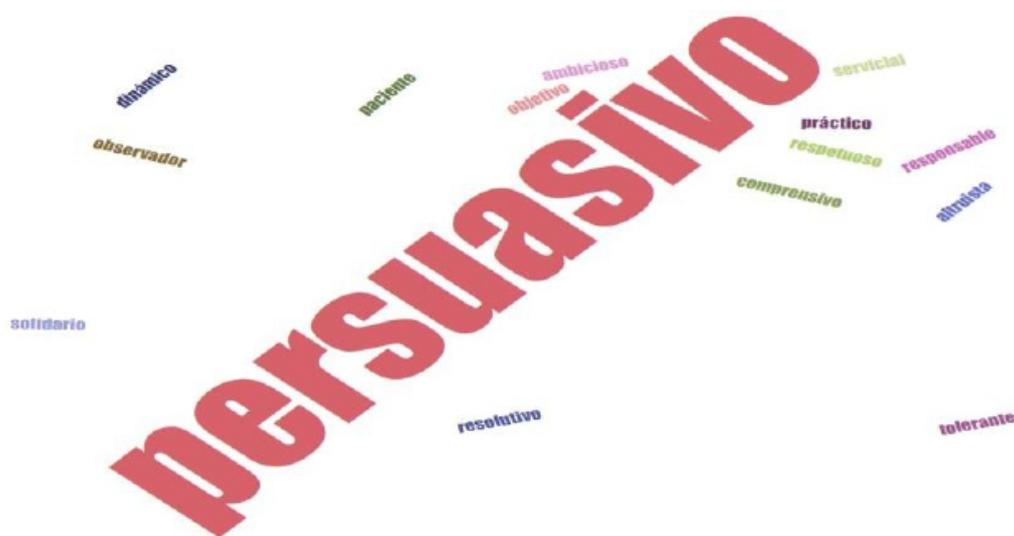
Seguidamente se encuentra un 66.7 % (22 adolescentes) que manifiestan intereses asociados al conocimiento de los seres humanos. Este contenido se relaciona con la posibilidad de poder entender a las personas y poder comprender los aspectos humanos, en sentido general.

Además, se manifiestan intereses asociados con la colaboración en un 50 % de los adolescentes de la muestra (15 adolescentes). Este elemento es quizás algo representativo de la edad, pues como se evidencia en la literatura, para los adolescentes de muy importante la integración a grupos, pues los mismos contribuyen al desarrollo de su identidad y a su estabilidad emocional. Este aspecto pudiera constituir un factor que motive a la integración en grupos de trabajo en su futura labor profesional como un elemento de significación.

El 23.3 % (7 adolescentes) manifiestan intereses o ideas asociadas a la liderar y organizar proyectos. Constituye un interés positivo respecto a la posibilidad de emprender creativamente proyectos, organizar tareas y actividades creativas en las áreas de mayor interés que resultan las de las ciencias sociales y humanísticas y así como las de defensa y seguridad.

Aptitudes que manifiestan poseer los adolescentes para el desempeño de determinadas profesiones

Gráfico n.º 3. Nube de palabras sobre aspectos coincidentes en las aptitudes profesionales de los adolescentes.



Como resultado de la aplicación del test, los estudiantes responden afirmativamente con relación a los indicadores que indican mayores aptitudes en la categoría C. Esta categoría adquiere un puntaje de 94. La misma se encuentra relacionada con las Ciencias Administrativas y Contables.

Entre las aptitudes más significativas correspondiente a esta categoría se encuentran las de ser persuasivo, objetivo, práctico, tolerante, responsable, ambicioso, dinámico y resolutivo.

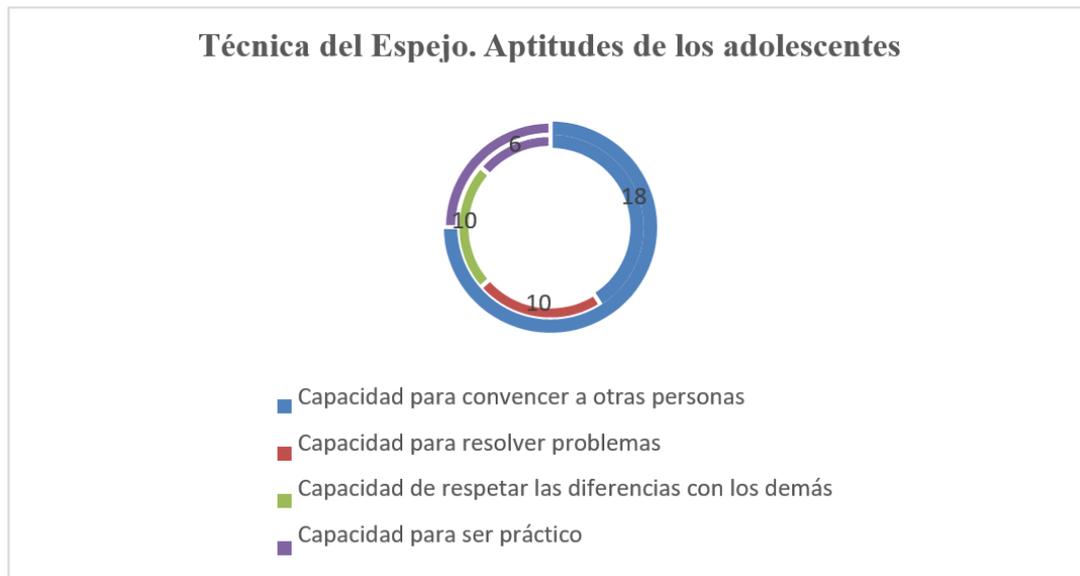
Le sigue, en orden de importancia, la segunda categoría más significativa que resulta la S, correspondiente a Medicina y Ciencias de la Salud. La misma adquiere un puntaje de 86. Se evidencia en el diagnóstico de las aptitudes vinculadas con esta área aquellas que tienen que ver con ser altruista, solidario, paciente, comprensivo, respetuoso, persuasivo, servicial y observador.

Después de considerar las dos áreas más significativas que muestra el test, le siguen otras carreras que obtienen puntajes significativos. En este orden se corresponde con la categoría H correspondiente a las Ciencias Humanísticas y Sociales, que obtiene el puntaje de 83 y en menor medida las Ciencias Exactas y Agrarias.

En el análisis de contenido de la Técnica del Espejo también se evidencian algunos aspectos considerados como aptitudes en los adolescentes estudiados. A continuación, se presentan de forma gráfica la frecuencia que se expresan los contenidos mencionados:

Tabla n.º 3. Técnica del Espejo. Aptitudes de los adolescentes

Intereses / Categorías de contenido	Número de sujetos	Porcentaje
Capacidad para convencer a otras personas	18	60
Capacidad para resolver problemas	10	33,3
Capacidad de representar las diferencias con los demás	10	33,3
Capacidad para ser práctico	6	20

Gráfico n.º 4. Técnica del Espejo. Aptitudes de los adolescentes

En el análisis de contenido de esta técnica, permite complementar algunos aspectos obtenidos en el Test CHASIDE, en particular resalta que los adolescentes consideran tener aptitudes para convencer a los demás, la cual se expresa en el 60 % (18 sujetos) de los adolescentes de la muestra. Este resultado es consustancial al obtenido en el mencionado test donde aparece como una aptitud sobresaliente la de ser persuasivo.

Seguidamente, en orden de significación, continúa la categoría referida a la aptitud “capacidad para resolver problemas”, expresada por el 33.3 % (10 sujetos), asociada a ser resolutivo en los problemas, centrarse en la solución de los mismos.

Existen referencias asociadas a la categoría “capacidad de respetar las diferencias con los demás”, referida por igual proporción de sujetos que en la categoría anterior (33.3 %, 10 sujetos). Esta capacidad la asocian con la posibilidad de ser comprensivo, respetuoso con las otras personas que los rodean.

Por último, se refleja como contenido significativo la “capacidad para ser práctico”, presente en el 20 % (6 sujetos), la cual se encuentra asociada a la posibilidad de ofrecer soluciones concretas, donde medien las alternativas prácticas respecto a las problemáticas que se puedan presentar.

Correspondencia entre los intereses hacia determinada profesión con respecto a las aptitudes necesarias para desarrollarlas

Tabla n.º 4. Relación entre Intereses y aptitudes en los adolescentes

	INTERÉS	APTITUD
C	168	94
H	208	83
A	187	60
S	182	86
I	130	70
D	196	64
E	150	71

Al analizar la correspondencia entre los intereses y aptitudes identificadas en la prueba, se puede constatar información relevante respecto a las coincidencias que se dan entre estas categorías de análisis y aquellos aspectos en que se considera resultan divergentes.

Como primer resultado puede identificarse que los intereses generales hacia las carreras profesionales aparecen enfocados a las áreas de las Ciencias Humanísticas y Sociales y las de Defensa y Seguridad, mientras que las aptitudes se identifican más con aquellas carreras correspondientes al área de las carreras Administrativas y Contables y la Medicina y Ciencias de la Salud.

Por otra parte, aunque no se encuentran entre las dos más significativas, los adolescentes refieren aptitudes muy significativas en cuanto a las que se deben poseer para desempeñar profesiones relacionadas con el área de las Ciencias Humanísticas y Sociales. Considerando esta cercanía en cuanto a la proporción de las respuestas ofrecidas, puede considerarse un área de similitud o de mayor correspondencia entre intereses y aptitudes.

Respecto al área de carreras vinculadas con la Defensa y Seguridad que aparece en una posición significativa dentro de los intereses de los adolescentes, esta adquiere puntajes bajos en cuanto a la evaluación que los mismos desarrollan sobre sus aptitudes vinculadas con esta área.

Discusión

Tomando como referencia los estudios revisados en la revisión del estado del arte de esta investigación, en el estudio realizado por Rojas, D. (2017) en su revisión sobre las variables vocaciones que intervienen en la preferencia por determinadas carreras, coincide el resultado obtenido con el interés por las ciencias sociales, aunque se aprecian algunas diferencias, pues en la investigación referida, también existe una inclinación por el estudio de carreras asociadas al campo médico y a ciencias en general, mientras que en la presente investigación aparece un interés marcado por el estudio de carreras relacionadas con defensa y seguridad.

En la investigación realizada por Lopera, T. (2019), aunque a diferencia de la presente investigación se sigue un enfoque cuantitativo y en el actual caso mixto, se evidencia una correspondencia baja entre los intereses y aptitudes con respecto a las áreas profesionales. Este elemento se reitera en esta investigación, pues los intereses de los adolescentes de la unidad educativa investigada están más enfocados a las áreas de ciencias humanísticas y sociales, mientras que las aptitudes se reflejan vinculadas con las ciencias Administrativas y Contables y la Medicina y Ciencias de la Salud. No obstante, sí se reflejan aptitudes relacionadas puntualmente con las áreas de ciencias humanísticas y sociales.

En los resultados obtenidos por Gómez Pin, L. (2019) en el estudio sobre la caracterización de la “generación Z” se concluye que los intereses y aptitudes están vinculados al arte y a las áreas de la medicina y la salud. Este hallazgo se diferencia de los obtenidos en la presente investigación donde se inclinan los adolescentes estudiados, por el estudio de carreras relacionadas con las áreas de ciencias sociales como espacio más elegido. Lo anterior connota que en la adolescencia los intereses hacia las profesiones se dan de forma variada.

Es una edad donde comienzan a tener mayor interés por distintos aspectos de la realidad y el modo el que se elige, guarda relación con las carreras más valoradas en el contexto específico donde se encuentren.

Conclusiones

Los intereses profesionales que manifiestan los adolescentes hacia el estudio de su profesión futura se relacionan con las áreas de Ciencias Humanísticas y Sociales y la de Defensa y Seguridad. Los intereses específicos vinculados con estas carreras resultan los siguientes: precisión verbal, la organización, la relación de hechos, la lingüística, el orden, les interesa el valor de la justicia y muestran interés por el análisis de aspectos humanos. Otros intereses vinculados con las carreras de Defensa y Seguridad resultan la justicia, la equidad, la colaboración, el espíritu de Equipo, el liderazgo, la coordinación y destrezas físicas. En cuanto a las aptitudes, se encuentran como más significativas aquellas que se vinculan con las Ciencias Administrativas y Contables. En segundo lugar, las relacionadas con la Medicina y las Ciencias de la Salud. En el caso de la primera, se identifican las aptitudes de ser persuasivo, objetivo, práctico, tolerante, responsable, ambicioso, dinámico y resolutivo; mientras que, la segunda área de carreras está relacionada con las siguientes aptitudes: ser altruista, solidario, paciente, comprensivo, respetuoso, persuasivo, servicial y observador. Entre los intereses y aptitudes hacia el estudio de determinadas profesiones encontramos diferencias. Los intereses están más orientados a las Ciencias Humanísticas y Sociales y las de Defensa y Seguridad, mientras que las aptitudes se manifiestan más vinculadas a las Ciencias Administrativas y Contables y a la Medicina y Ciencias de la Salud. La mayor correspondencia entre intereses y aptitudes se releva en el área de las Ciencias Humanísticas y Sociales.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de interés en la presente publicación en ninguna de sus fases.

Bibliografía

- Allport, G. (1965). *La personalidad: su configuración y desarrollo*. Edición Revolucionaria. La Habana.
- Arias Beatón, G. (1999). El papel de los otros y sus características en el proceso de potenciación del desarrollo humano. En *Revista Cubana de Psicología*. 16(3), 194-199.
- Artieda Rodríguez, W. (2021). Importancia de la orientación profesiográfica en los bachilleres que desean estudiar una carrera en la Universidad de Guayaquil a partir del año 2020, en el Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación* 3(2), 47-56. <http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v8i2.388>
- Beatriz Vacasela N. (2019). Vocación profesional en estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía, Riobamba, período octubre 2018- marzo 2019. Universidad Nacional de Chimborazo. Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías. Ecuador. <https://n9.cl/11o43>
- Carrasco Salinas, N., & Navarrete, C. (2018). Geografía vocacional: Una estrategia interactiva de Exploración vocacional. *Congresos CLABES*. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1901>
- Corral Ruso, R. (1999). Las lecturas de la zona de desarrollo próximo. En *Revista Cubana de Psicología* 16(3), 2000-2004.
- Cortina A, (s/f). La educación de hombre y del ciudadano. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <http://www.oei.org.co/oeivirt/rie07a02.htm>
- De la Torre Molina, C. (2001). *Las identidades: una mirada desde la Psicología*. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello.
- Gómez Pin Lisbeth Saray (2019). *Caracterización de la Generación Z y proyectos de vida*. Universidad Estatal de Milagro. Facultad de Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal de Milagro] <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4836>

- Gamboa Graus, M. (2019). La zona de desarrollo próximo como base de la pedagogía desarrolladora. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*,(10)4, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=16083>
- Kline, R (2020). How disunity matters to the history of cybernetics in the human sciences in the United States, 1940–80. *History of the Human Sciences* 33(1) 12–35. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0952695119872111>
- Labajos Moreda, S. (2020). *Simulador del futuro. Una nueva propuesta para la Orientación Vocacional*. [Tesis de Grado, Universidad de Valladolid] <https://n9.cl/6vbhr>
- Maldonado C. et al (2019). *Vocación profesional en estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía, Riobamba, período octubre 2018- marzo 2019. UNACH*, [Tesis Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo] <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5775>
- Rojas, D. (2017). *Preferencias vocacionales en estudiantes de Psicología de primer año de la Corporación Universitaria Minuto de Dios VRL*. [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios] <https://n9.cl/9sgyw>
- Tamayo Lopera, D. A., Céspedes Correa, A. M., López Restrepo, S., & Valencia Torres, M. Y. (2018). Correspondencia entre la carrera cursada y resultados del test CHASIDE en una muestra de estudiantes universitarios del primer semestre. *Psicoespacios*, 12(21), 76–93. <https://doi.org/10.25057/21452776.1099>
- Lumbo-Dombaxe, I. J., Saint-Felix, N. Ávila, & Deroncele-Acosta, A. (2019). La motivación como instrumento del éxito profesional en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología. *Maestro Y Sociedad*, 16(1), 17–27. <https://maestrosociedad.uo.edu.ec/index.php/MyS/article/view/4803>

Contribución de Autores

Autor	Contribución
Jorge Luis Lucas Cedeño	Concepción, redacción y análisis de datos.
Ricardo Giniembra Urra	Concepción y revisión.
Olmedo Daniel Farfán Casanova	Concepción, recolección de datos y revisión.
Adrián Cuevas Jiménez	Concepción, revisión final.