



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
MANABÍ
Fundada en 1952



Bienestar psicológico en hijos adolescentes de padres separados

Psychological well-being in adolescent children of separated parents

✉ * Juan Roberto Quiñonez Perea 

✉ Lesly Hugo Sánchez Rogel 

✉ Leonor Alexandra Rodríguez Álava 

Facultad de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador,
jquinonez2016@utm.edu.ec, lesly.sanchez@utm.edu.ec, leonor.rodriguez@utm.edu.ec.

*Autor de correspondencia.

Recepción: 6 de febrero de 2024 / **Aceptación:** 12 de agosto de 2024 / **Publicación:** 28 de octubre de 2024.

Citación/cómo citar este artículo: Juan, Q., Lesly, S. y Rodríguez, L. (2024). Bienestar psicológico en hijos adolescentes de padres separados. *Revista PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 3(Edición Especial) 239-256. <https://doi.org/10.33936/psidial.v1iEspecial.6440>



e-ISSN 2806-5972

✉ revista.psidial@utm.edu.ec

REVISTA PSIDIAL: PSICOLOGÍA Y DIÁLOGO DE SABERES

Vol. 3 Edición Especial (239-256)

DOI: 10.33936/psidial.v1iEspecial.6440



Resumen

La investigación proporciona una perspectiva valiosa sobre el estado del bienestar psicológico en adolescentes afectados por la separación parental. El presente estudio tuvo el objetivo de identificar el bienestar psicológico de 50 adolescentes de padres separados en el cantón Pajan, utilizando la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Se evaluaron seis dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal y propósito en la vida. Los resultados generales mostraron que las categorías menores puntuadas para fueron bajo (8%) y alto (4%), siendo la mayoría de los adolescentes agrupados en el rango moderado (88%). Respecto a las dimensiones se observaron dentro del rango moderado en autoaceptación (78%) y dominio del entorno (64%), mientras que un porcentaje significativo alcanzaba altos niveles en autonomía (88%) y crecimiento personal (92%). Estos hallazgos subrayan la necesidad de enfoques centrados en fortalecer áreas como el propósito en la vida, al tiempo que se apoyan las áreas donde los adolescentes ya muestran fortaleza, para mejorar su bienestar general ante la separación parental.

Palabras clave

bienestar psicológico, adolescentes, padres separados, crecimiento personal, propósito en la vida.

Abstract

The research provides a valuable perspective on the state of psychological well-being in adolescents affected by parental separation. The current study aimed to identify the psychological well-being of 50 adolescents from separated parents in the Pajan canton, using Ryff's Psychological Well-being Scale. Six dimensions were evaluated: self-acceptance, positive relationships, autonomy, environmental mastery, personal growth, and purpose in life. The overall results showed that the lowest scored categories were low (8%) and high (4%), with the majority of the adolescents grouped in the moderate range (88%). Regarding the dimensions, moderate range scores were observed in self-acceptance (78%) and environmental mastery (64%), while a significant percentage reached high levels in autonomy (88%) and personal growth (92%). These findings underline the need for approaches focused on strengthening areas such as purpose in life, while supporting the areas where adolescents already show strength, to improve their overall well-being in the face of parental separation.

Keywords

psychological well-being, adolescents, separated parents, autonomy, personal growth, purpose in life.

Introducción

En la contemporaneidad, la separación parental se ha convertido en un fenómeno psicosocial cada vez más prevalente, reflejando los cambios dinámicos en la estructura familiar a lo largo del tiempo (Puentes & Villanueva, 2022). El concepto de familia nuclear ha evolucionado, dando paso a la aceptación creciente de relaciones no matrimoniales y divorcios, lo que incide significativamente tanto a nivel social como psicológico (López & Yáñez, 2022). Este estudio se centra en la separación de los padres, un evento definido por Roizblatt et al. (2018) como la decisión de una pareja de terminar su relación y vivir por separado (p. 166).

Según menciona Lizarazu & Cracco (2021), la separación de los padres puede tener un impacto significativo en la calidad de vida de los hijos, incluidos los adolescentes, debido a que, la reorganización de la familia genera cambios en los hábitos, especialmente en la implicación paterna, lo que podría afectar el bienestar emocional y el desarrollo de los hijos, observándose una mayor afectación negativa cuando la relación de los padres es conflictiva (p. 1). Conjuntamente, según destaca, los factores culturales y sociales también influyen en cómo se percibe la separación de los padres en una comunidad específica, lo que puede afectar la forma en que los adolescentes enfrentan esta situación. Por tanto, la separación puede considerarse como un acontecimiento serio, estresante y potencialmente traumático para los hijos, dependiendo a la percepción de estos hacia su propio bienestar (Bravo et al., 2018). Algunos estudios han de mostrado que los adolescentes que viven en familias de padres separados tienen un mayor riesgo de presentar problemas externalizantes como (depresión, ansiedad, retraimiento de su grupo familiar y amigos) en comparación con adolescentes de familias no divorciadas (Roizblatt, et al., 2018). De manera que la investigación se enfoca en entender cómo la ruptura de este núcleo familiar afecta a los adolescentes en la medida de las dimensiones del bienestar psicológico establecido por Ryff.

La separación puede originarse por diversas razones, sin embargo, este fenómeno atraviesa globalmente todas las culturas existentes en el mundo. En los Estados Unidos la tasa de divorcio y separación de pareja es de un 3,2, por cada 1000 habitantes, lo mismo ocurre en España uno de los países europeos con mayor porcentaje de divorcios, el quinto a nivel europeo, mientras que, a nivel latinoamericano, se conoce que Brasil se separaron 80. 573 parejas (Roizblatt, et al., 2018). En Ecuador entre el 2006 y 2016, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC], los divorcios o separaciones se incrementaron en un 83,45% al pasar de 13.981 a 25.468, de igual manera en la provincia de Manabí, se incrementó de 213 en el año 2020, al 2021 en 482 separaciones (INEC, 2017). Estas alarmantes cifras sitúan al divorcio como una complicación social de gran relevancia en la actualidad.

Por lo tanto, el propósito de esta investigación es identificar el nivel de bienestar psicológico de los hijos adolescentes de padres separados del cantón Pajan.

Marco referencial

Separación parental

La separación parental es definida como el proceso en que cónyuges casados o en unión de hecho deciden vivir separados tanto física como emocionalmente (Hernández & Trujano, 2021). Aunque siguen casados legalmente, no comparten el mismo hogar ni mantienen una relación de pareja en la misma residencia. Esta situación también se aplica a parejas no casadas que interrumpen su convivencia (Fariña, et al., 2022). La separación puede ser un paso previo al divorcio o una medida temporal para solucionar problemas en la relación. Durante este periodo, se toman decisiones sobre custodia de hijos, división de bienes y manutención, pero el matrimonio permanece legalmente vigente hasta que se obtiene el divorcio (Hernández & Trujano, 2021). Según el Código Civil Ecuatoriano, la separación conyugal no disuelve el matrimonio, permitiendo a los cónyuges vivir separados sin terminar el vínculo matrimonial, enfocándose más en el divorcio como medio de finalización del matrimonio (Congreso Nacional, 2005).

Por otro lado, el divorcio es un proceso legal que disuelve definitivamente un matrimonio, terminando el vínculo entre dos personas y permitiéndoles casarse nuevamente (López & Yáñez, 2022). Incluye aspectos legales y financieros como la división de bienes, custodia de hijos, y manutención, resueltos mediante un procedimiento legal que varía según la jurisdicción e implica presentar una solicitud, comparecer en tribunal y recibir una sentencia de un juez (Córdova, 2022). Según el Código Civil de Ecuador, el divorcio se otorga por varias causales, incluyendo adulterio y falta de armonía, y puede ser iniciado por un cónyuge o de mutuo acuerdo (Congreso Nacional, 2005).

Factores que contribuyen a la separación parental

La separación parental es un fenómeno complejo, influenciado por múltiples factores que impactan la estabilidad conyugal. Destacándose que la falta de comunicación efectiva como un desencadenante común de problemas en las relaciones, llevando a malentendidos y resentimientos (Alcívar et al., 2019). Las diferencias irreconciliables en valores y expectativas, así como la falta de intimidad emocional, también contribuyen a la insatisfacción y eventual separación (Chalarca et al., 2021). Adicionalmente, problemas financieros, como las dificultades económicas y desacuerdos en la gestión de recursos, son causas significativas de conflicto (Requena & Ayuso, 2022).

La salud física y mental de los cónyuges juega un rol crucial en la relación. Problemas crónicos de salud, discapacidades, trastornos mentales o adicciones pueden generar estrés y desafíos en la relación (Osorio et al., 2017; Torres et al., 2022). La infidelidad, tanto emocional como física, es otra causa común de ruptura, socavando la confianza y la base de la relación (Zabala, 2022; Medina, 2021). El abuso, ya sea físico, emocional o psicológico, puede forzar la separación como medida de protección (Chalarca et al., 2021; Alcívar et al., 2019). Las transiciones vitales, como el nacimiento de un hijo o la jubilación, y la falta de apoyo social también pueden generar tensiones que conducen a la separación.

La discrepancia entre las expectativas y la realidad de la relación puede provocar insatisfacción y desencadenar una separación (Hidalgo & Cantabrana, 2022; Zabala, 2022). Además, en algunos contextos, la presión cultural o religiosa puede influir en la decisión de permanecer en una relación insatisfactoria, llevando a separaciones de hecho en lugar de divorcios formales (Beltrán & Puga, 2020; Crăciun et al., 2017). Finalmente, la monotonía y la rutina pueden apagar la chispa en la relación, impulsando a los cónyuges a buscar nuevas experiencias o escapar de la tediosidad (Zabala, 2022).

Consecuencias psicológicas en los adolescentes

Los adolescentes enfrentan diversas dificultades emocionales y comportamentales debido a la separación de sus padres, lo que puede llevar a angustia emocional, baja autoestima, problemas académicos y comportamentales, y un mayor riesgo de abuso de sustancias. La separación parental puede sumergirlos en un estado de tristeza, ansiedad, depresión y enojo, afectando profundamente su seguridad emocional y bienestar psicológico (Chalarca et al., 2021). Esta situación también puede impactar negativamente en su autoestima, ya que muchos adolescentes tienden a culparse a sí mismos por la ruptura familiar, erosionando su autoconcepto (Alcívar et al., 2019).

Adicionalmente, la angustia emocional puede traducirse en un descenso del rendimiento académico y en comportamientos rebeldes o delictivos, lo que puede afectar su desarrollo y éxito futuro (Mejías & Moreno, 2023). Por último, algunos adolescentes pueden recurrir al abuso de sustancias como una forma de afrontar estas emociones intensas, lo que representa un grave riesgo para su salud física y emocional (Puentes & Villanueva, 2022).

Por otro lado, la separación parental puede tener efectos positivos en el desarrollo emocional y la resiliencia de algunos adolescentes. Al enfrentar las complejidades emocionales de la ruptura familiar, muchos adolescentes adquieren una mayor comprensión de sí mismos y desarrollan habilidades de afrontamiento útiles para futuros desafíos, contribuyendo a su crecimiento emocional (Puentes & Villanueva, 2022).

La resiliencia se fortalece en estos jóvenes, quienes demuestran una notable capacidad de recuperación y adaptación ante la adversidad, preparándolos para manejar crisis futuras con mayor confianza (Bustillos, 2023).

Además, la separación puede llevar a relaciones más cercanas con uno de los padres, mejorando la comunicación y el vínculo entre ellos, lo que proporciona un apoyo emocional crucial (Chalarca et al., 2021). Finalmente, la experiencia de adaptarse a la nueva realidad familiar enseña a los adolescentes a manejar el cambio y la incertidumbre de manera efectiva, una habilidad valiosa para la vida (Bustillos, 2023).

Bienestar psicológico

El bienestar psicológico es un estado de salud mental y emocional que va más allá de la simple ausencia de trastornos mentales, abarcando la capacidad de un individuo para manejar el estrés, las emociones, las relaciones interpersonales, y la toma de decisiones, contribuyendo a su nivel general de satisfacción con la vida (Marín et al., 2023). Este concepto incluye un equilibrio emocional positivo y una adaptación efectiva a los cambios y desafíos de la vida. Además, se enfoca en la percepción subjetiva de la calidad de vida emocional de una persona, incluyendo la paz interior, la resiliencia, la autoestima, la gestión del estrés, y la calidad de las relaciones interpersonales (Arhuis & Ipanaqué, 2023). El bienestar psicológico implica sentirse equilibrado y feliz, ser capaz de recuperarse de las adversidades, mantener una imagen positiva de sí mismo, enfrentar efectivamente situaciones estresantes, y tener relaciones interpersonales saludables (Lescano & Flores, 2023).

Componentes del bienestar psicológico

El bienestar psicológico, según Carol Ryff, es un concepto multifacético que engloba varios componentes esenciales para la salud mental y emocional de un individuo (Gonzales, 2019). Estos componentes incluyen la autoaceptación, autonomía, crecimiento personal continuo, dominio del entorno, relaciones positivas con otros y tener un propósito en la vida. Cada uno de estos aspectos juega un papel vital en el desarrollo y mantenimiento de una vida plena y satisfactoria (Quintal & Flores, 2020).

La autoaceptación implica una valoración positiva y activa de uno mismo, abrazando todas las facetas de la personalidad y experiencia, incluyendo fortalezas y debilidades (Farinango, 2022). Las personas con alta autoaceptación muestran mayor resiliencia ante adversidades, menor tendencia a emociones negativas como la ansiedad y la depresión, y una capacidad fortalecida para manejar desafíos y cambios (Palomar, 2022).

La autonomía enfatiza la importancia de la independencia y autorregulación en la conducta individual, basada en valores y convicciones personales más que en presiones o expectativas sociales externas (Barragán, 2022). Esta orientación interna permite a los individuos tomar decisiones alineadas con su propio sistema de valores, logrando autenticidad y congruencia en sus acciones. No se trata de rechazar las normas sociales o actuar egoístamente, sino de equilibrar las demandas sociales con las necesidades y deseos personales de forma reflexiva (González & Andrade, 2016). La autonomía también involucra resistencia a la manipulación y coacción externa, manteniendo una identidad personal sólida y coherente, y está relacionada con la autoeficacia, es decir, la creencia en la propia capacidad para enfrentar desafíos y adaptarse a nuevas situaciones con confianza en sus habilidades (Barragán, 2022; Gonzales, 2019).

El crecimiento personal continuo se enfoca en la evolución y expansión constante del ser en todas sus dimensiones: emocional, cognitiva, social y espiritual (Gonzales, 2019). Se caracteriza por una percepción de progreso constante y reconocimiento de las oportunidades de desarrollo en cualquier etapa de la vida, conllevando resultados positivos como mayor resiliencia, mejor manejo del estrés, bienestar general y satisfacción con la vida (Barragán, 2022). Este compromiso con el desarrollo personal también fomenta un sentido más profundo de propósito y significado en la vida (Quintal & Flores, 2020).

El dominio del entorno destaca la habilidad de un individuo para interactuar efectivamente con su entorno en los ámbitos personal, académico y profesional. Incluye la capacidad de manejar y modificar el entorno para satisfacer necesidades y alcanzar objetivos, a través de habilidades prácticas como gestión del tiempo, organización, planificación y habilidades interpersonales como la comunicación y negociación (Gonzales, 2019; Barragán, 2022). Además, se centra en la capacidad de aprovechar oportunidades, reconociendo y actuando sobre posibilidades en la vida, lo que implica iniciativa para nuevos proyectos, disposición para aprender habilidades o audacia para nuevas aventuras (Barragán, 2022; Sánchez, 2019).

Las relaciones positivas con otros incluyen conexiones saludables y satisfactorias con amigos, familia y parejas. Estas relaciones, caracterizadas por amor, respeto y comunicación efectiva, no solo aportan un sentido de pertenencia y seguridad, sino que también amortiguan el estrés y proporcionan apoyo en tiempos difíciles (Lescano & Flores, 2023). Las amistades cercanas y el apoyo social son esenciales para el bienestar, mientras que las relaciones de pareja satisfactorias pueden aumentar la autoestima y ofrecer un entorno de apreciación y amor. Por contraste, las relaciones conflictivas o tóxicas pueden afectar negativamente la salud mental y el bienestar emocional (Arhuis & Ipanaqué, 2023).

Por último, tener un propósito en la vida es un componente importante del bienestar psicológico, enfocado en la relevancia de establecer metas y una dirección clara en la vida. Más que la simple formulación de objetivos, se trata de cultivar un sentido de propósito que otorgue significado a las acciones y decisiones diarias, basado en lo que es valioso para el individuo, incluyendo aspiraciones personales, profesionales, espirituales o comunitarias (Gonzales, 2019; Sánchez, 2019). Un propósito de vida bien definido aumenta la resiliencia, permitiendo a las personas enfrentar desafíos y adversidades con una visión más amplia y significativa, y encontrar oportunidades de crecimiento y aprendizaje en estas experiencias (Barragán, 2022). Además, el sentido de propósito se relaciona con la idea de contribuir y dejar un legado, lo que puede proporcionar una buena fuente de satisfacción y realización (Contreras & Ramos, 2021).

Metodología (Materiales y Métodos)

Métodos

En esta investigación se utilizó un diseño no experimental descriptivo, con un enfoque cuantitativo, para identificar el bienestar psicológico de adolescentes de padres separados en el cantón Paján. Se centró en la recopilación y análisis de datos numéricos y estadísticos. El estudio, de alcance transversal, se realizó en un momento específico, proporcionando una visión representativa de la situación actual en Paján. Para ello, se utilizó la Escala de bienestar psicológico de Ryff, instrumento validado ($\alpha=0.6-0.8$) que permitió evaluar seis dimensiones positivas del bienestar psicológico; la escala consta de 39 ítems que se dividen en las siguientes dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal y propósito en la vida (Aponte, 2022).

Participantes

En esta investigación se empleó un muestreo por conveniencia, debido a las características particulares de la población objetivo, centrándose en un grupo de 50 adolescentes, con edades comprendidas entre 13 y 17 años, pertenecientes al Cantón Paján. Este grupo específico incluyó a aquellos cuyos padres están divorciados o separados, que participan en actividades de catequesis y están matriculados en la Unidad Educativa Paján de la misma parroquia. El estudio presenta una distribución diversa de estudiantes por edad y género, con un predominio de jóvenes de 13 años equitativamente distribuidos por género, seguido por grupos menores de estudiantes de 14 a 17 años, mostrando variaciones en la representación de género en cada grupo de edad y grado escolar.

Para la selección de los participantes, se envió una solicitud oficial al distrito del cantón, a través del cual se obtuvo la colaboración necesaria. Este apoyo institucional facilitó el contacto con el Departamento de Consejería Estudiantil [DECE], que a su vez nos permitió identificar y acercarnos a los adolescentes con padres separados para incluirlos en el estudio.

Se solicitó el consentimiento informado a los padres o tutores legales de los adolescentes participantes, explicándoles los objetivos y procedimientos de la investigación y garantizando la confidencialidad de los datos. Asimismo, se pidió a los adolescentes participantes su asentimiento informado, detallándoles las metas y métodos del estudio y asegurando la privacidad de su información.

Instrumento

La Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, desarrollada por Carol Ryff en 1995 y adaptada al español por Díaz, et al. (citado por Mejía & Tapay, 2022), es una herramienta diseñada para evaluar seis dimensiones positivas del bienestar psicológico; la escala consta de 39 ítems que se dividen en las siguientes dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal y propósito en la vida.

La calificación de esta escala se realiza utilizando un formato de respuesta tipo Likert que va del 1 al 5, donde 1 indica totalmente en desacuerdo y 5 indica totalmente de acuerdo. Los puntajes se suman para obtener una puntuación total en cada dimensión, lo que permite medir la percepción del individuo en relación con su bienestar psicológico en áreas específicas (Quezada, 2019).

En cuanto a la confiabilidad de esta escala, se ha demostrado que la versión peruana, validada por Carranza (citado por Aponte, 2022) en una población de 202 estudiantes de psicología, presenta una buena consistencia interna. Los valores del coeficiente Alfa de Cronbach para las dimensiones de la escala varían desde 0.70 hasta 0.85, lo que indica una alta confiabilidad en la medición.

En lo que respecta a la validez de la escala, se llevaron a cabo correlaciones entre las dimensiones y el test, obteniendo resultados que oscilan entre 0.660 y 0.806 para cada dimensión mencionada anteriormente (Aponte, 2022). Estas cifras son estadísticamente significativas y positivas, lo que indica que la versión peruana de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff representa adecuadamente los elementos teóricos esenciales de cada dimensión.

Análisis de datos

El baremo empleado clasifica el bienestar psicológico en tres niveles, a partir de la suma de las puntuaciones obtenidas en las diferentes dimensiones evaluadas por el test. Los rangos de puntuación son los siguientes: Un puntaje mayor a 144 puntos indica un Bienestar Psicológico (BP) Alto, reflejando un bienestar significativamente positivo. Los puntajes que oscilan entre 93 y 143 puntos se asocian a un BP Moderado, indicando un nivel intermedio de bienestar. Por último, un puntaje menor a 92 puntos se considera como BP Bajo, lo que puede señalar preocupaciones en el bienestar psicológico del adolescente.

Además, en esta investigación se extrajeron las frecuencias absolutas y porcentuales de los niveles de bienestar psicológico establecidos por el baremo mencionado anteriormente. Esta desagregación de datos nos permitió obtener una comprensión más detallada de cómo el bienestar psicológico se distribuye en la muestra, identificando variaciones en función del género y la edad de los adolescentes evaluados.

Resultados

La Tabla N° 1 resume la distribución del bienestar psicológico en adolescentes de padres separados, segmentada por diversas dimensiones de bienestar. Al considerar el bienestar psicológico general, la mayoría de los adolescentes, un 88%, se posiciona en el rango moderado, lo que puede interpretarse como una adaptación generalizada a su situación personal y familiar. Un pequeño porcentaje, el 8%, exhibe altos niveles de bienestar general, mientras que un 4% enfrenta desafíos significativos, colocándose en el rango bajo. Estos datos proporcionan una perspectiva del estado del bienestar psicológico entre los adolescentes con padres separados del cantón Pajan, poniendo de manifiesto áreas de fortaleza y aquellas que podrían beneficiarse de intervenciones dirigidas para mejorar la calidad de vida y el bienestar general de los adolescentes.

Tabla n.º 1. *Bienestar psicológico general en adolescentes de padres separados*

Resultado General	Alto		Moderado		Bajo		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%
	4	8	44	88	2	4	50	100

Con respecto a las dimensiones específicas, en la Tabla 2 se puede observar que en la dimensión de autoaceptación es evidente que la mayoría de los adolescentes se sitúa en una zona intermedia con un 78%, lo que sugiere una tendencia general hacia una percepción moderada del propio valor y capacidades.

Un porcentaje menor, 14%, exhibe una alta autoaceptación, reflejando una fuerte sensación de satisfacción personal, mientras que solo un 8% se encuentra en el extremo inferior, indicativo de posibles retos en la valoración de sí mismos.

El análisis de las relaciones positivas con otra muestra que más de la mitad de los adolescentes, un 52%, se considera en un nivel medio de bienestar, lo que implica relaciones satisfactorias, pero con margen de mejora. Casi igual de notable es el grupo que se percibe en el rango alto, constituyendo un 44%, lo cual apunta a una capacidad resiliente de mantener vínculos saludables a pesar de las circunstancias familiares.

Tabla n.º 2. Dimensiones del bienestar psicológico en adolescentes de padres separados

Dimensiones del bienestar psicológico	Alto		Moderado		Bajo		TOTAL	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Autoaceptación	7	14	39	78	4	8	50	100
Relaciones positivas con otros	22	44	26	52	2	4	50	100
Autonomía	44	88	6	12	0	0	50	100
Dominio del entorno	14	28	32	64	4	8	50	100
Crecimiento personal	46	92	3	6	1	2	50	100
Propósito en la vida	0	0	12	24	38	76	50	100

En cuanto a la autonomía, se destaca como la dimensión con mayor número de adolescentes en el rango alto, con un impresionante 88%, lo que podría interpretarse como un indicador de independencia y autogobierno personal significativos entre estos jóvenes. El remanente, un 12%, se posiciona en el nivel medio, indicando un grado de autonomía aceptable, pero sin alcanzar los niveles más elevados.

En lo que respecta al dominio del entorno, esencial para interactuar efectivamente con el mundo circundante, un 64% de los adolescentes se sitúa en un nivel moderado, indicando una competencia moderada para manejar y adaptarse a su entorno. No obstante, un 28% parece estar en una posición ventajosa, percibiendo un alto nivel de control y eficacia en su contexto vital.

La dimensión de crecimiento personal es notable, con un 92% de los adolescentes clasificándose en el rango alto, lo cual sugiere una fuerte tendencia hacia el desarrollo personal y la realización de su potencial. Este es el porcentaje más alto registrado entre las dimensiones evaluadas y refleja positivamente en la capacidad de estos jóvenes para adaptarse y crecer a pesar de los desafíos familiares. Sin embargo, un 6% se percibe en un rango moderado y un 2% en el bajo, señalando que, aunque es minoritario, existe un segmento que podría requerir atención adicional para fomentar su crecimiento personal.

Por otro lado, la dimensión de propósito en la vida muestra un contraste, con el 76% de los adolescentes identificándose con un bajo sentido de dirección y metas en la vida, lo que podría ser indicativo de desafíos significativos en la búsqueda de significado y aspiraciones. El 24% restante se encuentra en el nivel moderado, lo cual implica una cierta orientación hacia objetivos, aunque no plenamente desarrollada, ya que ningún adolescente se categoriza en el rango alto de esta dimensión.

Discusión

El estudio revela un bienestar psicológico general alto en solo el 8% de la muestra de adolescentes, mostrando una variabilidad amplia en las dimensiones del bienestar, con una alta prevalencia en autonomía (88%) y crecimiento personal (92%) en el rango alto, pero un bajo propósito en la vida (76%). Esto contrasta con los hallazgos de Gonzales (2019), quien reportó un predominio del nivel alto de autoaceptación y dominio del entorno en su estudio, con un 29.3% en el nivel alto de bienestar psicológico, diferenciándose significativamente de nuestras cifras (p. 30).

Estos resultados contrastan con los de Lizarazu & Cracco (2021), quienes, al revisar estudios previos, encontraron que factores sociodemográficos como el nivel educativo del padre, el empleo y el ingreso están positivamente asociados al bienestar psicológico post-divorcio (p.10). Sin embargo, nuestra investigación sugiere que, incluso con estos factores potencialmente favorables, existe una considerable proporción de adolescentes que no alcanzan niveles altos de bienestar psicológico, lo cual podría reflejar la complejidad de la experiencia post-divorcio y la necesidad de enfoques de apoyo más personalizados.

Además, la presente investigación revela una composición heterogénea del bienestar psicológico en adolescentes de padres separados, mostrando variabilidad en dimensiones como autoaceptación, con un 78% en el rango moderado, y propósito en la vida, donde un 76% se categoriza como bajo. Estos resultados contrastan significativamente con los hallazgos de Aponte (2022), quien identificó que el 100% de los estudiantes en su estudio se ubicaba en un nivel muy alto de bienestar psicológico, sugiriendo una disonancia potencial en la percepción o medición del bienestar entre distintas poblaciones estudiantiles (p. 45). Adicionalmente, mientras que nuestra investigación indica que un 92% de los adolescentes tiene un alto nivel de crecimiento personal, Arhuis & Ipanaqué (2023) reportan niveles más balanceados en dimensiones similares de bienestar psicológico en estudiantes universitarios, con aproximadamente un tercio de los estudiantes clasificados como altos (34%), medios (33%) y bajos (33%) en cada categoría (p. 7).

En términos de rendimiento escolar y funcionamiento familiar, Alcívar et al. (2019) sugieren que la separación parental incide fuertemente en el rendimiento académico (p. 13), lo que podría relacionarse con nuestros hallazgos de propósito en la vida que reporta niveles bajo en una amplia cantidad de adolescentes (Bajo: 76%), donde los adolescentes podrían estar experimentando dificultades en la adaptación y la definición de metas futuras. Esta hipótesis se ve reforzada por Contreras & Ramos (2021), quienes determinaron que existe una correlación directa y significativa ($r=0.423$, $p=0.001$) entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico, lo que resalta la importancia de la estabilidad familiar en el desarrollo adolescente (p. 41).

En tal sentido, Chalarca et al. (2021) enfocan en las implicaciones psicosociales de la separación de los padres, encontrando que cambios en las dinámicas familiares y la comunicación pueden intensificar los efectos negativos de la separación en los adolescentes (pp. 145-147). Este hallazgo tiene resonancia con los bajos niveles de propósito en la vida que observamos (Bajo: 76%), donde un clima familiar desestabilizado puede contribuir a la incertidumbre y falta de dirección entre los adolescentes.

Esto podría explicar por qué en la presente muestra se observa un porcentaje significativo de adolescentes con bajo propósito en la vida (76%), pudiendo ser un reflejo de dinámicas familiares desafiantes post-separación. Esta correlación negativa es coherente con los hallazgos de Puentes & Viallanueva (2022), quienes identifican consecuencias psicofisiológicas y sociales negativas en adolescentes post-divorcio o separación, tales como problemas de salud, depresión y bajo rendimiento académico (pp. 35-36). Estos efectos podrían ser reflejados en las dificultades observadas en las dimensiones del bienestar psicológico de los adolescentes en nuestro estudio.

Conclusiones

La presente investigación sobre el bienestar psicológico en adolescentes de padres separados del cantón Pajan indica que la mayoría se sitúa en un nivel moderado de bienestar general, lo que puede sugerir una adaptación general a sus circunstancias personales y familiares. En las dimensiones específicas, se observó que la autonomía y el crecimiento personal presentaron los puntajes más altos, reflejando áreas de fortaleza en la independencia y el desarrollo personal de estos jóvenes. Por el contrario, la dimensión de propósito en la vida mostró los puntajes más bajos, indicando una notable dificultad en encontrar sentido y dirección en sus vidas.

Esta distribución sugiere que, a pesar de ciertas fortalezas en áreas como la autonomía y el crecimiento personal, hay desafíos significativos en la formación de un propósito claro en la vida para estos adolescentes. Estos hallazgos subrayan la necesidad de intervenciones dirigidas que no solo refuercen sus áreas de fortaleza, sino que también aborden estas áreas de desafío, particularmente en la búsqueda de significado y objetivos claros.

Se recomienda implementar diseños longitudinales que permitan un seguimiento de los cambios en el bienestar psicológico a medida que los adolescentes se desarrollan y atraviesan diferentes etapas de su vida post-separación de los padres. Además, sería provechoso incluir la perspectiva de los padres y otros cuidadores en la evaluación del bienestar psicológico para obtener una visión más holística y multifacética de la experiencia de los adolescentes.

Para futuras líneas de investigación, sería beneficioso expandir la muestra a diferentes contextos geográficos y socioeconómicos para comprender mejor la generalidad de los hallazgos.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de interés en la presente publicación en ninguna de sus fases.

Referencias bibliográficas:

- Alcívar, E., Romero, S., & Intriago, Y. (2019). Separación parental y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*(12), 1-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9066678>
- Aponte, V. (2022). *Regulación emocional y bienestar psicológico en adolescentes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Isaac Newton*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Tumbes], Repositorio Institucional UNTUMBES. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63729/TESIS%20-%20APONTE%20DELGADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arhuis, W., & Ipanaqué, M. (2023). La relación entre las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantado universitario de Chimbote, Perú. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 1-14. <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15848>

- Barragán, K. (2022). *Bienestar Psicológico y Ansiedad de los Adolescentes de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito en Contexto de Pandemia por COVID-19*. [Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador], Repositorio Institucional UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f551cc64-05e3-4b33-839f-7ebde0b9b3e4/content>
- Beltrán, A., & Puga, M. (2020). *Movilización feminista y derecho de familia : la regulación del divorcio civil en Colombia (1930-1991)*. [Tesis de Doctorado, Universidad de los Andes], Repositorio Institucional UNIANDES. <https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/7af03ac7-5614-4fbc-be24-43b439d473d9>
- Bravo, G., Robles, S., & Loor, M. (2018). El divorcio de los padres de los adolescentes del décimo año y la consecuencias psicosociales en la Unidad Educativa Milenio Olmedo, periodo 2016-2017. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 10(1), 11-76. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/03/divorcio-padres-consecuencias.html>
- Bustillos, E. (2023). *Adaptación y resiliencia al divorcio-separación en madres de beneficiarios que acuden a la demuna del distrito de Quillo*. [Tesis de Pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego], Repositorio Institucional UPAO. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/10269/1/REP_EDSON.BUSTILLOS_ADAPTACION.Y.RESILIENCIA.pdf
- Chalarca, V., González, A., & Valencia, J. (2021). *Implicaciones psicológicas y sociales de la separación parental en adolescentes del municipio de Apartadó*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Antioquia], Repositorio Institucional UDEA. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/20232/1/ChalarcaValentina_2021_ImplicacionesPsicologicasSociales.pdf
- Congreso Nacional. (2005). Código Civil. Codificación No. 2005-010. https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Codificacion_del_Codigo_Civil.pdf
- Contreras, L., & Ramos, B. (2021). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68490/Contreras_GL-Ramos_FBD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Córdova, K. (2022). *Análisis del juicio de divorcio contencioso por: estado habitual de falta de armonía*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Cuenca], Repositorio Institucional UCACUE. <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/1002d43b-10a0-4c6d-8d78-035330bfd851>

- Crăciun, B., Mârza, D., & Hărăguș, M. (2017). Divorces in a Multiethnic and Multiconfessional Environment. A Case Study on the Transylvania in the 20th century. *REVISTA DE HISTORIOGRAFÍA*(26), 137-151. <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/REVHISTO/article/view/3707>
- Farinango, M. (2022). *Propuesta de intervención para aumentar la autoestima en los adolescentes*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador], Repositorio Institucional PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3571/1/77867.pdf>
- Fariña, F., Novo, M., Castro, B., & Seijo, D. (2022). Effects of parental separation in offspring individual adjustment. *European Journal of Education and Psychology*, 15(3), 1-13. doi:<https://doi.org/10.32457/ejep.v15i3.2014>
- Gonzales, M. (2019). *Bienestar psicológico y razones para vivir en adolescentes en una I.E. de Chiclayo, 2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán], Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9673/Gonzales%20Segura%20Mar%c3%ada%20Vilma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, M., & Andrade, P. (2016). Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(42), 68-83. <https://www.aidep.org/sites/default/files/articles/R42/Art7.pdf>
- Hernández, D., & Trujano, P. (2021). Experiencia de una niña de nueve años ante la separación parental. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 19(2), 1-23. doi:<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4684>
- Hidalgo, A., & Cantabrana, B. (2022). Enfermedad y relación de pareja. *Revista de Medicina y Cine*, 18(4), 391-404. doi:<https://scielo.isciii.es/pdf/rmc/v18n4/1885-5210-rmc-18-04-391.pdf>
- INEC. (2 de Junio de 2017). *Los divorcios crecieron 83,45% en diez años en Ecuador*. Instituto Nacional de Estadística y Censos: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/los-divorcios-crecieron-8345-en-diez-anos-en-ecuador/#:~:text=Entre%20el%202006%20y%202016,Divorcios%2C%20publicado%20por%20el%20Instituto>
- Lizarazu, L., & Cracco, C. (2021). Implicación paterna post divorcio: una revisión sistemática. *Ciencias Psicológicas*, 15(2), 1-18. doi:<https://doi.org/10.22235/cp.v15i2.2408>

-
- López, M., & Yáñez, N. (2022). *Vivencias del divorcio en adultos jóvenes de la ciudad de Ambato*. [Tesis de Pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica], Repositorio Institucional UTI. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/4497>
- Marín, C., Jorquera, Y., & La Blanca, H. (2023). Relación del bienestar psicológico con las estrategias de afrontamiento y la satisfacción familiar en universitarios durante la pandemia. *Revista De Psicología*, 41(2), 823-858. doi:<https://doi.org/10.18800/psico.202302.008>
- Medina, J. (2021). Daños derivados de la infidelidad conyugal. Análisis del tema a la luz del derecho al libre desarrollo de la personalidad y de la inobservancia de los deberes matrimoniales. *Boletín Mexicano de Derecho Comparad*(161), 671-703. <https://www.scielo.org.mx/pdf/bmdc/v54n161/2448-4873-bmdc-54-161-671.pdf>
- Mejía, D., & Tapay, J. (2022). *Violencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes de Chimbote, 2022*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102294/Mejia_ADM-Tapay_LJS%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mejías, M., & Moreno, A. (2023). Divorcio de los padres y logro educativo de los niños a largo plazo en España: heterogeneidad según la educación de los padres. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*(183), 57-76. <https://reis.cis.es/REIS/PDF/REIS+183+-+04+Mejias+et+al+ESP+DIG1684834530423.pdf>
- Osorio, M., Chávez, S., Silva, G., Parrello, S., & Iorio, I. (2017). Parejas de pacientes con una enfermedad crónica. Estudio narrativo sobre la homofilia. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 20(2), 548-569. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/60814>
- Palomar, M. (2022). *La Autoaceptación Incondicional de la Educación Racional Emotiva: Revisión Exhaustiva e Intervención en alumnos/as de Educación Primaria*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Zaragoza], Repositorio Institucional ZAGUAN. <https://zaguan.unizar.es/record/118460>
- Puentes, M., & Villanueva, M. (2022). *Consecuencias psicofisiológicas y sociales de la separación o divorcio en los hijos adolescentes*. [Tesis de Pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia], Repositorio Institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/b6d090ea-6358-4201-ab3c-338cfc2240fb/content>

- Quezada, L. (2019). *Apego, Bienestar Psicológico y Acoso Escolar en adolescentes de Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34585/Quezada_RLE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quintal, G., & Flores, M. (2020). Prácticas parentales de crianza y bienestar psicológico en adolescentes. *REvista de Psicología de la Salud*, 8(1), 1-37. <https://revistas.innovacionumh.es/index.php/psicologiasalud/article/view/666>
- Requena, F., & Ayuso, L. (2022). Administración del dinero y bienestar subjetivo en la pareja. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*(180), 147-162. doi:doi:<http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.180.147>
- Roizblatt, A., Leiva, V., & Maida, A. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Revista chilena de pediatría*, 89(2), 166-172. <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062018000200166>
- Torres, A., Ayala, G., Morales, P., Aldwen, K., Ríos, G., & Rodríguez, D. (2022). Uso de sustancias en mujeres y violencia de género: desde una perspectiva feminista e interseccional. *Revista Puertorriqueña de psicología*, 33(2), 253-264. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8738402.pdf>
- Zabala, A. (2022). *Efectos subjetivos de la infidelidad en las relaciones de pareja, desde el enfoque psicoanalítico. Estudio de caso en el cantón Macará provincia de Loja*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil], Repositorio Institucional UCSG. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/17888/1/T-UCSG-POS-PSCO-102.pdf>

Contribución de los Autores

Autor	Contribución
Juan Roberto Quiñonez Perea.	Toma de los datos, redacción del documento, discusión de resultados, introducción, resumen y revisión
Lesly Hugo Sánchez Rogel	
Leonor Alexandra Rodríguez Álava	