



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
MANABÍ
Fundada en 1952



El comportamiento escolar de los adolescentes en el contexto de las relaciones familiares

The school behavior of adolescents in the context of family relationships

✉ **Rovinson Yovanni Zambrano Zambrano* 
✉ *Anicia Katherine Tarazona Meza* 
✉ *Martha Johana Sampedro Mera* 

Facultad de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador,
rzambrano4474@utm.edu.ec, anicia.tarazona@utm.edu.ec, martha.sampedro@utm.edu.ec.

**Autor de correspondencia.*

Recepción: 7 de febrero de 2024 / **Aceptación:** 12 de agosto de 2024 / **Publicación:** 28 de octubre de 2024.

Citación/cómo citar este artículo: Zambrano, R., Tarazona, A. y Sampedro, M. (2024). Bienestar psicológico en hijos adolescentes de padres separados. *Revista PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 3(Edición Especial) 276-291. <https://doi.org/10.33936/psidial.v1iEspecial.6445>



e-ISSN 2806-5972

✉ revista.psidial@utm.edu.ec

REVISTA PSIDIAL: PSICOLOGÍA Y DIÁLOGO DE SABERES

Vol. 3 Edición Especial (276-291)

DOI: 10.33936/psidial.v1iEspecial.6445



Resumen

El comportamiento de los adolescentes se ve afectado por diversos factores, siendo las relaciones familiares un componente crucial. Estas relaciones pueden potenciar diferentes comportamientos, según la calidad de las mismas. Bajo esta premisa, la presente investigación tiene como objetivo determinar el comportamiento escolar en contexto de las relaciones familiares de los adolescentes de la Unidad Educativa Inocencio Parrales Iguale. La investigación adopta un diseño no experimental con enfoque cuantitativo y alcance transversal. Se utilizó el método inductivo- deductivo, así como el análisis de contenido, la revisión bibliográfica y el método estadístico-descriptivo. La muestra estudiada fue de 50 adolescentes de octavo año de básica. Se aplicó el Cuestionario para la Detección de los Trastornos del Comportamiento en Niños y Adolescentes (ESPERI) y la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (ERI). Los resultados destacan que entre el 10% y el 20% de los adolescentes exhiben comportamientos predelictivos, psicopáticos y disociales, en un contexto donde el 10% al 15% percibe las relaciones familiares con niveles bajos de unión y apoyo, expresión emocional y la mayoría de adolescentes perciben dificultades en sus relaciones familiares. Estos resultados subrayan la necesidad de implementar acciones para mejorar las relaciones familiares con el fin de prevenir comportamientos escolares inadecuados.

Palabras claves:

Comportamiento, Adolescente, Relaciones familiares, funcionalidad.

Abstract:

Adolescent behavior is affected by various factors, with family relationships being a crucial component. These relationships can enhance different behaviors, depending on their quality. Under this premise, the present research aims to determine school behavior in the context of family relationships of adolescents from the Inocencio Parrales Iguale Educational Unit. The research adopts a non-experimental design with a quantitative approach and transversal scope. The inductive-deductive method was used, as well as content analysis, bibliographic review and the statistical-descriptive method. The sample studied was 50 adolescents in their eighth year of elementary school. The Questionnaire for the Detection of Behavioral Disorders in Children and Adolescents (ESPERI) and the Intrafamily Relationships Evaluation Scale (ERI) were applied. The results highlight that between 10% and 20% of adolescents exhibit pre-criminal, psychopathic and dissocial behaviors, in a context where 10% to 15% perceive family relationships with low levels of union and support, emotional expression and the majority of adolescents perceive difficulties in their family relationships. These results highlight the need to implement actions to improve family relationships in order to prevent inappropriate school behavior.

Keywords:

Behavior, Adolescent, Family relationships, functionality

Introducción

La comprensión del comportamiento escolar se ha convertido en un área de creciente interés, dada la emergencia de casos que desafían la armonía en las aulas. Si bien es cierto la escuela ocupa gran parte del tiempo de los niños y adolescentes, por ende, es el lugar donde pueden verse reflejados comportamientos aprendidos en el hogar o en otro entorno. En la literatura encontrada la familia es un factor que contribuye en el comportamiento de los adolescentes. Según un estudio de Máiquez, et al. 2004, citado en Gómez (2008) destaca que la aparición de comportamientos de riesgo en los adolescentes está relacionado con entornos familiares caracterizados por una comunicación deficiente o relaciones distantes, y muestra que la falta de comunicación efectiva de los adolescentes con los padres se vincula con desafíos en las interacciones sociales con amigos, malestar físico y psicológico, así como un aumento en el consumo de tabaco y alcohol desde edades tempranas.

En un estudio realizado en Europa a 178 estudiantes pertenecientes a las cursos de tercero y cuarto y a las dos cursos de Bachillerato en un Instituto del área urbana de Málaga, sobre el comportamiento escolar, analizado mediante las faltas disciplinarias y fichas de registro de los comportamientos agresivos e indisciplinados, se evidenció que las chicas presentan un comportamiento escolar y de convivencia más correcto a diferencia de los chicos (Fierro, 2002).

De igual manera, en una investigación realizada en El Salvador sobre las relaciones familiares y el comportamiento agresivo de estudiantes adolescentes, se concluyó que el comportamiento de estos estudiantes está directamente relacionado con la influencia de su grupo familiar, en donde se detectan problemas como relaciones familiares inadecuadas, carencia de significado en las interacciones familiares, presencia de violencia intrafamiliar, restricciones económicas insuficientes para cubrir todas las necesidades del grupo familiar, y la incidencia del fenómeno migratorio, donde los hijos son confiados al cuidado de familiares en tercer grado, como tíos o abuelos (Hernández, et al. 2015).

Por otro lado, un estudio realizado en la escuela Dr. Carlos Zevallos Menéndez de Guayaquil, en donde se observaron estudiantes de preparatoria y educación básica, se detectaron conductas agresivas, hostiles, egoístas y carentes de empatía de los estudiantes hacia los maestros, estos comportamientos se lo atribuyeron a un entorno familiar perjudicial que influye negativamente en la personalidad de esta población (Pozo, et al. 2018). Otro estudio llevado a cabo en la Unidad Educativa Fiscal “Aurora Estrada de Ramírez” de la ciudad de Guayaquil, respaldado por fichas de observación áulicas realizadas a los estudiantes y encuestas aplicadas a los docentes en una población de 133 estudiantes del sexto año de Educación Básica, compuesta por 61 niñas y 72 niños, con edades aproximadas de 11 y 12 años.

Se logró identificar ciertos patrones de comportamiento, como inquietud y sustracción de objetos, que se correlacionan con la influencia del entorno familiar. Estos hallazgos constituyen la base para profundizar en la comprensión de cómo las dinámicas familiares inciden en las conductas observadas en el ámbito escolar (Alcívar, 2022).

Según la literatura investigada podemos ver que hay varios estudios a nivel de Europa y Latinoamérica que concluyen la importancia de las relaciones familiares en el comportamiento de los adolescentes, de la misma manera estudios a nivel nacional proporcionan resultados relevantes sobre la funcionalidad familiar y el comportamiento de niños y adolescentes.

En la Unidad Educativa Inocencio Parrales Iguala, se enfrenta un desafío significativo relacionado con los comportamientos inadecuados de los estudiantes, lo cual repercute directamente en la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se ha observado un aumento en los casos que desestabilizan las normas de convivencia en las aulas, tales como indisciplina en el aula de clases, violencia entre pares, faltas de respeto a los docentes, consumo de sustancias y otros problemas que se reflejan en las fichas registradas en el Departamento de Consejería Estudiantil. Este fenómeno no solo plantea un desafío en la gestión del entorno educativo, sino que también sugiere la necesidad de explorar las influencias subyacentes, especialmente aquellas vinculadas a las relaciones familiares.

Es por ello que este estudio pretende responder a la siguiente pregunta ¿Cuáles son los comportamientos escolares de los adolescentes en el contexto de las relaciones familiares? Para ello se pretende trabajar con el siguiente objetivo, Determinar el comportamiento escolar de los adolescentes en contexto de las relaciones familiares de la Unidad Educativa Inocencio Parrales Iguala.

Marco Referencial

El Comportamiento

Jean Piaget, según se citó en Blas & Bacigalupe (2007) describe el comportamiento como el grupo de actos ejecutados por un organismo, con el fin de modificar aspectos internos o cambiar sus circunstancias en relación con el entorno que lo rodea. El autor enfatiza que la intención y finalidad del comportamiento, no se trata simplemente de una sucesión aleatoria de acciones, sino que posee una inclinación a modificar las relaciones entre el organismo y su entorno. Esta perspectiva propone que la función principal del comportamiento es ajustarse y responder al medio para alcanzar metas específicas, permitiendo así la adaptación y consecución de objetivos con propósito.

De igual manera según Galarsi, et al. (2011) el comportamiento se define como un proceso completamente físico, que puede ser registrado y verificado, y que implica la actividad mediante la cual un organismo vivo preserva y potencia su existencia en conexión con su entorno. Este proceso implica una respuesta al ambiente y, al mismo tiempo, la capacidad de modificar dicho entorno.

En el ámbito escolar, se manifiesta una amplia gama de comportamientos entre los estudiantes, motivo por el cual se define el comportamiento escolar como el conjunto de acciones que acontecen en el entorno educativo. Estas acciones están sujetas a normas y límites establecidos por las instituciones educativas y autoridades estatales. Resulta importante mencionar que, en la actualidad, se ha transformado el lenguaje utilizado para describir la regulación del comportamiento en las instituciones educativas, prefiriéndose la denominación de normas de convivencia. Cada institución educativa debe implementar estas normas con el objetivo de asegurar el orden y la armonía en el ambiente escolar.

Existen dos grandes tipos de comportamientos, el comportamiento adecuado que hace referencia a conductas ajustadas, proporcionales al contexto que nos rodea y propias del momento evolutivo y el comportamiento inadecuado que incluye conductas fuera de contexto, desproporcionadas, molestas e inmaduras (Ollo, 2021).

El comportamiento escolar puede estar sujeto a diversas influencias, ya que puede surgir como consecuencia de una causa neuropsicológica o manifestarse como un síntoma de un trastorno psiquiátrico. También puede derivarse de factores socioculturales y experiencias del estudiante en un entorno inadecuado y agresivo. Además, los motivos pueden ser de índole personal, buscando obtener algún beneficio, o simplemente pueden estar relacionados con dificultades en las habilidades personales (Ollo, 2021).

Marco legal en el Ecuador

Según la LOEI existen reglamentos para actuar frente a comportamientos inapropiados en el aula de clase. El artículo 330 establece las faltas de los estudiantes en los establecimientos educativos, destacando la necesidad de actividades preventivas y correctivas. Se detallan tres categorías de faltas: leves, graves y muy graves, con ejemplos específicos. Entre las faltas se incluyen alterar la paz en la escuela, participar en discriminación, consumo de sustancias prohibidas, actos de violencia y deterioro de instalaciones. Se especifican acciones disciplinarias según la gravedad de las faltas, incluyendo firmar una carta de compromiso, etc.

El Artículo 331 establece el proceso disciplinario para las faltas leves y graves se resuelven internamente, permitiendo al estudiante y sus representantes legales el derecho a la defensa. Se detallan acciones disciplinarias como la amonestación verbal para faltas leves, acompañada de advertencias y actividades formativas.

Para faltas graves, se puede aplicar la suspensión temporal de asistencia y actividades educativas dirigidas. Las faltas muy graves involucran un proceso disciplinario y acciones como la suspensión temporal o la separación definitiva de la institución educativa. Se establece un proceso de apelación para las decisiones disciplinarias, que varía según la gravedad de la falta

La Familia

La familia cumple un rol fundamental al ser la mediadora entre el estudiante y la institución educativa, ya que su participación es indispensable para el bienestar y adaptación del adolescente en el campo educativo. La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2003) define a la familia como la institución social que une a individuos por lazos sanguíneos o elección, conformando un hogar. Este entorno desempeña un papel fundamental al establecer, desde el principio, comportamientos y decisiones que influyen en el desarrollo individual y colectivo. Una perspectiva más integral, según Eguiluz et al. (2018), se considera a la familia como un grupo natural en constante evolución, donde cada miembro cumple diversas funciones. Además, se destaca la conceptualización de la familia como un sistema, una totalidad que comprende subsistemas internos, según el mismo autor.

Desde el enfoque sistémico, se concibe a la familia como un sistema abierto y estable, regido por normas y límites que pueden variar desde la rigidez de padres autoritarios hasta la falta de reglas claras que caracteriza a familias más difusas (Gallegos, 2022). Este entendimiento ampliado de la familia enfatiza su dinamismo y diversidad, subrayando la importancia de considerar diversos factores y perspectivas al abordar su influencia en el desarrollo y comportamiento de los individuos.

Existen diferentes tipos de familias que se componen según diversas características, entre ellas se encuentra la familia nuclear, la cual está compuesta por los padres e hijos biológicos, también surge la monoparental que está constituida un progenitor y su hijo, así como la compuesta que es equivalente a padres que tienen hijos en relaciones anteriores y se vuelven a casar formando una nueva unidad familiar con su pareja actual, etc. Desde este punto es necesario mencionar que, así como hay diferentes tipos de familias, también la dinámica familiar y las relaciones van cambiando de acuerdo a la interacción de los diferentes miembros. La dinámica familiar se refiere a la gestión de interacciones y relaciones entre los miembros, formando una estructura organizativa en donde se establecen normas para la realización de tareas y roles esenciales en la vida familiar, y engloba sentimientos, comportamientos y expectativas, facilitando el desarrollo individual y fomentando la sensación de apoyo mutuo entre los miembros (Gallego, et al. 2019). Así mismo, las relaciones familiares se constituyen por las interacciones entre los miembros que forman parte del sistema familiar.

A través de estas interacciones, se establecen vínculos que permiten a los miembros de la familia permanecer juntos y trabajar hacia la consecución de metas compartidas.

Estas interacciones predominan a través de la comunicación, siendo esta un medio para identificar conflictos, así como las reglas y normas que regulan la homeostasis del sistema familiar (Macías, et al. 2013).

Existen diferentes dinámicas que las describen como funcionales y disfuncionales. Minuchin y Fichman como citado en Hinostroza & Lima (2023) describe al funcionamiento familiar como el resultado de las demandas originadas por las interacciones transaccionales entre los miembros de un sistema familiar. Es decir, que la manera en que las personas se tratan entre sí en una familia determina cómo es esa familia en términos de relaciones y comportamientos.

Cuando una familia es disfuncional puede potenciar la aparición de síntomas en alguno de sus miembros. La presencia de límites poco claros y/o inflexibles tanto dentro como fuera del sistema familiar sugiere una falta de definición en las fronteras y relaciones familiares, lo que podría contribuir a tensiones y conflictos. La ausencia de una jerarquía compartida en el subsistema parental implica una falta de organización y roles definidos entre los padres, generando posibles desafíos en la toma de decisiones y la autoridad. La formación de coaliciones y la presencia de algún miembro periférico indican posibles alianzas inapropiadas o la inclusión de individuos externos que pueden influir negativamente en la dinámica familiar (Reyna, et al. 2013). En conjunto, se hace evidente notar como la familia puede influir en los comportamientos y decisiones de los miembros al ser un sistema en don uno puede afectar al resto y viceversa.

Metodología (Material y Métodos)

El diseño de la investigación es no experimental, donde el investigador se abstiene de intervenir directamente en la población y la muestra, limitándose a describir, analizar y comparar objetos o situaciones. Se utilizó un enfoque cuantitativo, centrado en la recolección de datos a través de la medición numérica y el análisis estadístico (Hernández, et al. 2014). En la metodología utilizada se destaca el método inductivo-deductivo para avanzar desde casos específicos hacia una comprensión más amplia y viceversa. También se utilizó el análisis de contenido, destinado a interpretar y organizar sistemáticamente el contenido, así como la consulta bibliográfica, que implica un examen del material bibliográfico relevante para el tema de estudio. Además, se utilizó el método estadístico-descriptivo para calificar e interpretar los datos recopilados.

La población estudiada constituye la Unidad Educativa Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale, Jipijapa con una muestra 50 estudiantes del octavo año de básico en un rango de edad de 12 a 14 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares, la cual es de autorreporte, de tipo Likert con rango de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo) y está integrada por tres dimensiones: unión y apoyo, formada por 37 ítems. También se utilizó el Cuestionario para la Detección de los Trastornos del Comportamiento en Niños y Adolescentes (ESPERI), es un instrumento de autoinforme destinado a jóvenes de 12 a 17 años, diseñado para la detección de trastornos del comportamiento. Este cuestionario, compuesto por 57 ítems, ofrece un diagnóstico en áreas como comportamiento disocial, inatención-impulsividad, pre-disocial, psicopatía e hiperactividad. Se utiliza una escala de Likert de 5 puntos, donde 1 representa “Nunca”, 2 es “Muy pocas veces”, 3 es “Algunas veces”, 4 es “Bastantes veces”, y 5 es “Siempre”.

Resultados

Los resultados obtenidos a través del instrumento ESPERI, nos da una mirada sobre el comportamiento de los adolescentes en diferentes contextos, este instrumento está determinado por 5 dimensiones: Predisocial, Impulsividad, Hiperactividad, Psicopatía y Disocial. Desde esta premisa, es importante mencionar que, de acuerdo al puntaje de cada dimensión, se va a obtener un nivel leve, bajo, moderado y grave. A continuación, se presenta los diferentes problemas de comportamiento según el sexo.

Adolescentes y Comportamiento Predisocial

Esta tabla presenta los resultados que detallan el comportamiento predisocial de adolescentes, diferenciado por género. Se incluyen tanto el número absoluto como el porcentaje correspondiente a cada categoría de comportamiento predisocial.

Tabla n.º 1. *Adolescentes y comportamiento predisocial según el sexo*

Predisocial	HOMBRE		MUJER		AMBOS SEXOS	
	N	%	N	%	N	%
BAJO	22	95,7%	20	74,1%	42	84,0%
MODERADO	1	4,3%	7	25,9%	8	16,0%
Total, general	23	100,0%	27	100,0%	50	100,0%

Según los resultados obtenidos, se muestra que la mayoría de la población obtuvo un comportamiento predisocial bajo, con un 84.0%. Se observa que el comportamiento predisocial bajo es más predominante en hombres con una cifra del 95.7% en comparación con mujeres 74.1%. Aunque también se muestra un porcentaje considerable de mujeres con comportamiento predisocial moderado (25.9%).

Adolescentes y Comportamiento de Hiperactividad

Esta tabla presenta los resultados que detallan el comportamiento de hiperactividad en adolescentes, desglosado por género. Se proporciona tanto el número absoluto como el porcentaje correspondiente a cada nivel de hiperactividad.

Tabla n.º 2. *Adolescentes y comportamiento de hiperactividad según el sexo*

Hiperactividad	HOMBRE		MUJER		AMBOS SEXOS	
	N	%	N	%	N	%
LEVE	21	91,3%	8	29,6%	29	58,0%
BAJO	2	8,7%	9	33,3%	11	22,0%
MODERADO		0,0%	8	29,6%	8	16,0%
GRAVE		0,0%	2	7,4%	2	4,0%
Total, general	23	100,0%	27	100,0%	50	100,0%

La mayoría de los adolescentes presenta niveles bajos de hiperactividad (58.0%). La hiperactividad leve es más prevalente en hombres (91.3%), mientras que la moderada es más común en mujeres (29.6%). Es importante señalar que hay una diferencia significativa en la frecuencia de la hiperactividad entre los géneros.

Adolescentes y Comportamiento de Psicopatía

Esta tabla presenta los resultados que detallan el comportamiento de psicopatía en adolescentes, diferenciado por género. Se incluye tanto el número absoluto como el porcentaje correspondiente a cada nivel de psicopatía.

Tabla n.º 3. *Adolescentes y comportamiento psicopático según el sexo*

Psicopatía	HOMBRE		MUJER		AMBOS SEXOS	
	N	%	N	%	N	%
LEVE	9	39,1%	15	55,6%	24	48,0%
BAJO	7	30,4%	9	33,3%	16	32,0%
MODERADO	7	30,4%	2	7,4%	9	18,0%
GRAVE	0	0,0%	1	3,7%	1	2,0%
Total, general	23	100,0%	27	100,0%	50	100,0%

La mayoría de los adolescentes muestra niveles bajos de comportamiento psicopático (32.0%). La psicopatía leve es más frecuente en mujeres (55.6%), mientras que la moderada predomina en hombres (30.4%). Esto indica diferencias notables en la manifestación de comportamientos psicopáticos según el sexo.

Adolescentes y Comportamiento de Inatención

Esta tabla muestra los resultados que detallan el comportamiento de inatención en adolescentes, desglosado por género. Se proporciona tanto el número absoluto como el porcentaje correspondiente a cada nivel de inatención.

Tabla n.º 4. *Adolescentes y comportamiento de inatención según el sexo*

Inatención	HOMBRE		MUJER		AMBOS SEXOS	
	N	%	N	%	N	%
LEVE	4	17,4%	12	44,4%	16	32,0%
BAJO	17	73,9%	10	37,0%	27	54,0%
MODERADO	1	4,3%	5	18,5%	6	12,0%
GRAVE	1	4,3%		0,0%	1	2,0%
Total, general	23	100,0%	27	100,0%	50	100,0%

Se observa que la mayoría de los adolescentes presenta niveles bajos de inatención (54.0%). La inatención leve es más común en mujeres (44.4%) en comparación con hombres (17.4%). Esta diferencia sugiere variaciones en la expresión de la inatención entre los géneros.

Adolescentes y Comportamiento Disocial

Esta tabla presenta los resultados que detallan el comportamiento disocial en adolescentes, diferenciado por género. Se incluye tanto el número absoluto como el porcentaje correspondiente a cada nivel de comportamiento disocial.

Tabla n.º 5. *Adolescentes y comportamiento disocial según el sexo*

Disocial	HOMBRE		MUJER		AMBOS SEXOS	
	N	%	N	%	N	%
LEVE	22	95,7%	27	100,0%	49	98,0%
BAJO	1	4,3%		0,0%	1	2,0%
Total, general	23	100,0%	27	100,0%	50	100,0%

Se destaca que la mayoría de los adolescentes exhibe un comportamiento disocial leve (98.0%). Es interesante notar que todos los casos de comportamiento disocial moderado o grave son encontrados en hombres. Además, ninguna mujer muestra comportamiento disocial bajo.

Relaciones familiares

Los resultados obtenidos a través del instrumento ERI, nos da una mirada sobre las relaciones intrafamiliares, determinada por sus tres dimensiones: Unión y Apoyo, Expresión y Dificultades. Desde esta premisa, es importante mencionar que, de acuerdo al puntaje de cada dimensión, se va a obtener un nivel bajo, medio o alto de las mismas.

Adolescentes y Unión y Apoyo Familiar

Esta tabla presenta los resultados que detallan el nivel de unión y apoyo familiar en adolescentes, diferenciado por género. Se proporciona tanto el número absoluto como el porcentaje correspondiente a cada nivel.

Tabla n.º 6. Adolescentes y nivel de relaciones familiares según el sexo

Unión y Apoyo	FEMENINO		MASCULINO		AMBOS SEXOS	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	5	18,5%	1	4,3%	6	12,0%
Medio	15	55,6%	16	69,6%	31	62,0%
Alto	7	25,9%	6	26,1%	13	26,0%
Total, general	27	100,0%	23	100,0%	50	100,0%

Se observa que el 62% del total de adolescentes reporta un nivel medio de unión y apoyo familiar, seguido por un 26% con un nivel alto. El 12% restante indica un nivel bajo en estas dimensiones. Al analizar por género, se destaca que las adolescentes femeninas tienden a percibir niveles más altos de unión y apoyo familiar en comparación con los adolescentes masculinos. Específicamente, el 55,6% de las adolescentes reporta un nivel medio, mientras que el 25,9% indica un nivel alto. Por otro lado, los adolescentes masculinos presentan un 69,6% con nivel medio y un 26,1% con nivel alto.

Adolescentes y Expresión Familiar

Esta tabla muestra los resultados que detallan el nivel de expresión intrafamiliar en adolescentes, desglosado por género. Se incluye tanto el número absoluto como el porcentaje correspondiente a cada nivel.

Tabla n.º 7. Adolescentes y nivel de expresión intrafamiliar según el sexo

Expresión	FEMENINO		MASCULINO		AMBOS SEXOS	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	5	18,5%		0,0%	5	10,0%
Medio	4	14,8%	2	8,7%	6	12,0%
Alto	18	66,7%	21	91,3%	39	78,0%
Total, general	27	100,0%	23	100,0%	50	100,0%

Los hallazgos indican que el 78% del total de adolescentes reporta un nivel alto de expresión intrafamiliar, seguido por un 12% con nivel medio. Un 10% indica un nivel bajo en estas dimensiones. Al considerar el género, se observa que las adolescentes femeninas tienden a reportar niveles más altos de expresión intrafamiliar en comparación con los adolescentes masculinos. Específicamente, el 66,7% de las adolescentes reporta un nivel alto, mientras que el 14,8% indica un nivel medio. En contraste, los adolescentes masculinos presentan un 91,3% con nivel alto y un 8,7% con nivel medio.

Adolescentes y Dificultades familiares

Esta tabla presenta los resultados que detallan el nivel de dificultades intrafamiliares en adolescentes, diferenciado por género. Se proporciona tanto el número absoluto como el porcentaje correspondiente a cada nivel.

Tabla n.º 8. *Adolescentes y nivel de dificultades intrafamiliares según el sexo*

Dificultades	FEMENINO		MASCULINO		AMBOS SEXOS	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	7	25,9%	3	13,0%	10	20,0%
Medio	9	33,3%	5	21,7%	14	28,0%
Alto	11	40,7%	15	65,2%	26	52,0%
Total, general	27	100,0%	23	100,0%	50	100,0%

Se observa que el 52% del total de adolescentes reporta un nivel alto de dificultades intrafamiliares, seguido por un 28% con nivel medio. Un 20% indica un nivel bajo en estas dimensiones. Al considerar el género, se destaca que las adolescentes femeninas tienden a reportar niveles más bajos de dificultades intrafamiliares en comparación con los adolescentes masculinos. Específicamente, el 40,7% de las adolescentes reporta un nivel bajo, mientras que el 33,3% indica un nivel medio. Por otro lado, los adolescentes masculinos presentan un 65,2% con nivel alto y un 21,7% con nivel medio.

Discusión

El reconocimiento de comportamientos predelictivos, hiperactividad, psicopatía, inatención y comportamientos disociales en un porcentaje de la población adolescente (14%-20%) refleja la complejidad de los desafíos psicosociales. Desde la perspectiva de Erikson como citado en Hikal (2023) estos hallazgos podrían resonar con los estadios de cambio específicamente en la etapa de la adolescencia donde surge la búsqueda de identidad, por lo que la indecisión al seleccionar el papel más adecuado puede resultar en la carencia de una identidad sólida, y la obtención de un rol socialmente inapropiado, como el de delincuente o adicto, o la incapacidad para cultivar relaciones personales sólidas en el futuro.

Así mismo en las relaciones familiares se evidencia alrededor del 10 al 20% de la población tener una unión y apoyo familiar bajo, como también la expresión de emociones en la familia. sin embargo, en la dimensión de dificultades familiares la mayoría de adolescentes percibió un nivel alto de dificultades familiares. Las teorías del apego de Bowlby como citado en Sarmiento, et al. (2010) podrían proporcionar un marco para entender la relación entre los comportamientos y las dinámicas familiares. En el desarrollo del apego inseguro, la falta de disponibilidad psicológica de los cuidadores genera una relación incoherente e impredecible. Esto puede resultar en problemas conductuales, especialmente en situaciones estresantes, llevando al adolescente a adoptar comportamientos hostiles y antisociales al no poder expresar la necesidad de consuelo.

Conclusión

La detección de síntomas de comportamientos predelictivos, hiperactividad, psicopatía, inatención y comportamientos disociales en alrededor del 10% al 15% de la población adolescente es un llamado de atención para la implementación de programas preventivos y de intervención temprana en entornos escolares y familiares.

El análisis detallado por género destaca la necesidad de explorar las diferencias de género en la expresión de estos comportamientos. Esta información puede informar a los profesionales de la salud mental sobre la importancia de considerar factores de género en las estrategias de intervención. Además, la identificación de un mayor porcentaje de mujeres que presentan estos comportamientos subraya la importancia de abordar esta temática desde los diferentes datos sociodemográficos.

En el ámbito familiar, la percepción generalizada de bajos niveles de unión y apoyo, así como la expresión limitada de emociones, sugiere un área crítica para la intervención. Estos hallazgos respaldan la idea de que la salud mental adolescente no solo está influenciada por factores individuales, sino que también está profundamente arraigada en las dinámicas familiares. En consecuencia, se deben desarrollar estrategias que fortalezcan las habilidades parentales y promuevan un ambiente familiar positivo.

Por último, el hecho de que la mayoría de los adolescentes perciba dificultades en las relaciones familiares destaca la necesidad de intervenciones centradas en la familia. La implementación de programas que fomenten la comunicación abierta, la resolución de conflictos y el apoyo emocional puede ser crucial para mejorar la calidad de las relaciones familiares y, por ende, el comportamiento de los adolescentes.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de interés en la presente publicación en ninguna de sus fases.

Referencias

- Alcívar Zambrano, J. M. (2022). Problemas de comportamiento estudiantil en contexto socio familiar y educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 1798-1807. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3197
- Blas lahitte, H., & Bacigalupe, M. D. (2007). Diversidad y procesos de aprendizaje. Adaptación en sociedades pluriculturales desde la perspectiva de la antropología cognitiva. *Revista de Ciencias Sociales (Cl)*, (18), 7-17. <https://www.redalyc.org/pdf/708/70801801.pdf>
- Castro Castañeda, Remberto, & Castro-Sataray, Omar. (2020). Variables individuales y sociales que explican la funcionalidad familiar en adolescentes. Dilemas contemporáneos: *educación, política y valores*, 8(spe5), 00024. Epub 28 de enero de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2503>

- Fierro Hernández, C. (2000). Patron de rasgos personales y comportamiento escolar en jóvenes. *Revista de Educación*, 291-304 https://www.uma.es/psicologia/docs/eudemon/investigacion/patron_de_rasgos_en_escolares.pdf
- Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., & Correa Idarraga, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 1-20. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- Gallegos, W. L. (2022). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Rev. psicol. Arequipa*, 35. <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>
- Galarsi, M. F., Medina, A., Ledezma, C., & Zanin, L. (2011). Comportamiento, historia y evolución. *Fundamentos en Humanidades*, XII(24), 89-123. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920003.pdf>
- Gómez Cobos, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105-122. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>
- Harrison, V. (2015). Los Síntomas Entendidos desde la Teoría de Bowen y la Perspectiva de los Sistemas Naturales: Un lente más amplio [Archivo PDF] <https://www.csnsf.org/wp-content/uploads/2015/09/Un-lente-ma%CC%81s-amplio-edicion-M.pdf>
- Hernández Ayala, C. M., & Rosa Pérez, L. C. (2015). Influencia de las relaciones familiares en el comportamiento agresivo de estudiantes adolescentes. <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/8686/1/14102751.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C y Baptista Lucio, M. (2014) Metodología de la Investigación. McGraw-Hill Education.
- Hikal, W. S. (2023). Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales. Facultad de Filosofía y Letras. Alternativas en psicología <https://www.alternativas.me/40-numero-50-febrero-julio-2023/305-erik-erikson-y-el-desarrollo-psicosocial-deficiente-como-camino-a-las-conductas-antisociales-y-criminales>
- Hinostroza, P., & Lima Rojas, D. (2023). Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades, (20), 112–124. <https://doi.org/10.37135/chk.002.20.06>

- Lillo Espinosa, José Luis. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (90), 57-71. Recuperado en 13 de enero de 2024, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005&lng=es&tlng=es.
- Macías, M.A., Madariaga Orozco, C., Valle Amarís, M & Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30(1), 123-145. Retrieved February 01, 2024, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2013000100007&lng=en&tlng=es.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. [Archivo PDF] <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>
- Morales-Castillo, Miguel. (2022). Afrontamiento adolescente en el contexto académico: adaptación de una medida multidimensional. *Revista electrónica de investigación educativa*, 24, e26. Epub 10 de febrero de 2023. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e26.4180>
- Olo Oscariz, J.C. (2011). Convivencia y Comportamiento Disruptivo. [Archivo PDF] <https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/Convivencia+CAST.pdf/96b5c89a-be20-b4db-0173-68814a98dc2c>
- Organización Panamericana De La Salud. (2003). La Familia y las Salud. [Archivo PDF] <https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf>
- Pozo Camacho, M.J., Toala Zambrano, J.D y Quiñonez, M. (2018). La familia y su influencia en el comportamiento de los niños en el aula. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/61c192df44f3e45edb01a67d9709c02e.pdf>
- Reyna, J. M., Salcido, M. R Espinosa, & Arredondo, A. P. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en Psicología*, 17(28), 73-91. Recuperado en 12 de janeiro de 2024, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100007&lng=pt&tlng=es.
- Sarmiento, A., Puhl, S., Izcurdia, María., Siderakis, M. & Oteyza, G. (2010). Trastornos en el apego y su vinculación con las conductas transgresoras en los adolescentes en conflicto con la ley penal. *Anuario de investigaciones*, 17, 357-363. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S185116862010000100036&lng=es&tlng=es.

Gómez Cobos, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105-122. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>

Contribución de los Autores

Autor	Contribución
Rovinson Yovanni Zambrano Zambrano	Toma de los datos, redacción del documento, discusión de resultados, introducción, resumen y revisión
Anicia Katherine Tarazona Meza	
Martha Johana Sampedro Mera	