



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
MANABÍ
Fundada en 1952

PSIDIAL
PSICOLOGÍA Y DIÁLOGO DE SABERES

Las actitudes hacia el aprendizaje en estudiantes de educación inconclusa: Una estrategia para su fortalecimiento

Attitudes towards learning in students of unfinished education: A strategy for its strengthening

✉ **Jorge Bryan Rodríguez Laz* 

✉ *Leonor Alexandra Rodríguez Álava* 

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador, bryanrodriguezlaz@gmail.com,
leonor.rodriguez@utm.edu.ec.

**Autor de correspondencia.*

Recepción: 13 de mayo de 2024 / **Aceptación:** 14 de junio de 2024 / **Publicación:** 16 de julio de 2024.

Citación/cómo citar este artículo: Rodríguez, J. y Rodríguez, L., (2024). Las actitudes hacia el aprendizaje en estudiantes de educación inconclusa: Una estrategia para su fortalecimiento. *Revista PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 3(2) 125-137. <https://doi.org/10.33936/psidial.v3i2.6806>



e-ISSN 2806-5972

✉ revista.psidial@utm.edu.ec

REVISTA PSIDIAL: PSICOLOGÍA Y DIÁLOGO DE SABERES

Vol. 3 Núm. 2 (125-137) julio - diciembre de 2024

DOI: 10.33936/psidial.v3i1.6806



Resumen

En la práctica cotidiana del proceso de enseñanza- aprendizaje, se encuentran múltiples necesidades que son temas de debates en los diversos escenarios; uno de ellos está relacionado con los comportamientos de los actores de este proceso: estudiantes y docentes, en este caso los estudiantes de educación inconclusa que ponen de manifiesto actitudes que pueden entorpecer el logro de las metas educativas. En este estudio de diseño no experimental, de alcance descriptivo y de enfoque mixto, se planteó como objetivo diseñar una estrategia de aprendizaje colaborativo motivacional mediado por las TIC para mejorar las actitudes el aprendizaje de los estudiantes de Educación Inconclusa de la Unidad Educativa Fiscal Bahía de Manta. Se contó con la participación de estudiantes de Bachillerato a quienes se les aplicó una Escala para medir actitudes hacia la escuela y el aprendizaje; también se aplicó una entrevista semiestructurada a los docentes participantes. Entre los resultados se aprecia que los estudiantes se sienten motivados hacia el aprendizaje y a terminar su escolaridad; sin embargo, manifiestan actitudes de poca motivación hacia la institución y requieren mayor apoyo de docentes y compañeros de clases, por su parte, los docentes están conscientes de las necesidades educativas de los estudiantes; sin embargo, resaltan que existen ciertos factores como el combinar estudios con el trabajo y las responsabilidades familiares que intensifican su desfase escolar. Se concluye que el trabajo colaborativo y la utilización de la tecnología considerados en la estrategia que se presenta como propuesta, servirán de apoyo para el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes.

Palabras Clave: aprendizaje, motivación, actitudes, escolaridad.

Summary

In the daily practice of the teaching-learning process, multiple needs are found that are topics of debate in various scenarios; One of them is related to the behaviors of the actors in this process: students and teachers, in this case the students of unfinished education who reveal attitudes that can hinder the achievement of educational goals. In this study of non-experimental design, descriptive scope and mixed approach, the objective was to design a motivational collaborative learning strategy mediated by ICT to improve the learning attitudes of the students of Unfinished Education of the Bahía de Fiscal Educational Unit. Blanket. There was the participation of high school students to whom a Scale was applied to measure attitudes towards school and learning; A semi-structured interview was also applied to the participating teachers. Among the results it can be observed that students feel motivated to learn and finish their studies; However, they show little motivational attitudes towards the institution and require greater support from teachers and classmates. For their part, teachers are aware of the educational needs of students; However, they highlight that there are certain factors such as combining studies with work and family responsibilities that intensify their academic lag. It is concluded that collaborative work and the use of technology considered in the strategy presented as a proposal will serve as support for the achievement of significant learning in students.

Keywords: learning, motivation, attitudes, schooling.

Introducción

En el ámbito educativo es imperativo considerar no solo las estrategias de enseñanza que desarrolla el docente, sino también los procesos inherentes al aprendizaje en los estudiantes, ya que ellos se encuentran en capacidad de adquirir y, o ajustar las estrategias de aprendizaje de acuerdo con las necesidades individuales y del ambiente escolar, estas irán en sintonía con las actitudes frente al aprendizaje, los estilos de aprendizaje que predominen, entre otros que coadyuven al logro de los objetivos educacionales.

En esta perspectiva, la UNESCO (2017), en el marco de su tradición humanista, promueve el desarrollo de un enfoque integrado, holístico del aprendizaje, que procura equilibrar e integrar los diversos fines de la educación: sociales, económicos, culturales, éticos, medioambientales, espirituales, políticos o de otra índole a lo largo de toda la vida; además, pertinente para las dimensiones del desarrollo humano personal y colectivo. Prueba de ello es el creciente interés por ámbitos como el aprendizaje intercultural, la alfabetización mediática en el entorno digital y la educación para la ciudadanía mundial.

La Real Academia Española, define a la actitud como la disposición de ánimo manifiesto de algún modo; en otras palabras, la actitud es ese comportamiento de un individuo frente a los diversos acontecimientos de la vida, estos pueden ser tanto positivos como negativos: algunas actitudes negativas ante la formación: ‘aprender es aburrido’, ‘nadie me puede enseñar nada nuevo’; ‘si siempre se hizo así, ¿para qué cambiar?’; ‘no tengo nada que aportar, mejor me quedo callado’; ‘los demás saben mucho más que yo, no sé qué hago en este curso’. Algunas actitudes positivas: ‘ésta es una buena oportunidad para aprender cosas nuevas’; ‘aprovecharé al máximo las aportaciones’; ‘no sé si estaré equivocado, pero de los errores también se aprende’; ‘pediré ayuda para saber cómo hacer esto’. Estas y otras actitudes pueden facilitar o bloquear el aprendizaje (HERNÁNDEZ, 2018).

En relación a las actitudes, Flores, Velázquez, & Moreno (2021) en una investigación con la finalidad de conocer cuáles son las actitudes frente al aprendizaje que se relacionan con los diferentes estilos de aprendizaje, realizada a estudiantes de la Carrera de Psicología, evidenciaron que el estilo de aprendizaje teórico mostró mayor relación con las diferentes actitudes frente al aprendizaje y las estrategias, que los demás estilos.

En este mismo orden, se reconoce que para el logro de las metas educativas es tan importante las actitudes de los estudiantes como la de los maestros; en estudios realizados en Uruguay, se resalta que, si bien existen políticas que reconocen la inclusión educativa como un derecho humano, también reconoce que es aún un desafío y no solo en ese país, sino a nivel internacional donde se evidencia la necesidad de hacer innovaciones que tengan impacto en las aulas; sobre este mismo aspecto la Unicef junto con el Instituto Interamericano sobre Discapacidad y Desarrollo Inclusivo (Unicef/iDi, 2013) indican que existen claros ejemplos de inequidad en relación con la discapacidad y al acceso a la educación.

Una formación profesional de calidad preparada para el desafío de atender la diversidad, un currículum y una organización flexible y, según estudios internacionales, una actitud docente positiva podría ser clave para el avance hacia una educación inclusiva. Frente a la pregunta si los docentes tienen una actitud positiva acerca de la inclusión, los resultados señalan que la actitud de los docentes de español es más positiva que la de sus pares de inglés, la diferencia puede ser atribuida a que en el área de lengua es donde confluyen la mayoría de las dificultades de aprendizaje del alumnado, acentuándose más en el aprendizaje de una segunda lengua (Angenscheidt & Antola, 2017)

Como se ha mencionado la educación es un derecho fundamental; sin embargo, existen factores que pueden imposibilitar que las personas gocen de una formación integral. Uno de estos grupos socialmente vulnerables son los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa: personas que no han culminado sus estudios obligatorios en los tiempos establecidos y han desertado del sistema educativo por más de tres años, jóvenes que luego de haber abandonado el sistema educativo, entre otras razones por problemas familiares, socioeconómicos, culturales, personales, han decidido volver a estudiar.

Bajo esta línea, la Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) se sitúa como una oportunidad para el desarrollo de una sociedad justa, equitativa e inclusiva. Atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes adultos es una forma de promover el crecimiento personal y profesional, y fomentar la igualdad de oportunidades en la sociedad. Para esto, es menester tener en cuenta que estos estudiantes enfrentan desafíos y necesidades particulares al reintegrarse al sistema educativo o buscar alternativas para continuar su aprendizaje así, es conveniente que los procesos de enseñanza y aprendizaje que se promueven en la EPJA estén acorde a las capacidades cognitivas, sociales, culturales de los estudiantes (Chungata, 2023), en Concordancia con esta necesidad, la finalidad de este trabajo consiste en diseñar una estrategia de aprendizaje colaborativo motivacional mediado por las TIC para mejorar las actitudes el aprendizaje de los estudiantes de Educación Inconclusa de la Unidad Educativa Fiscal Bahía de Manta.

Metodología (Materiales y Métodos)

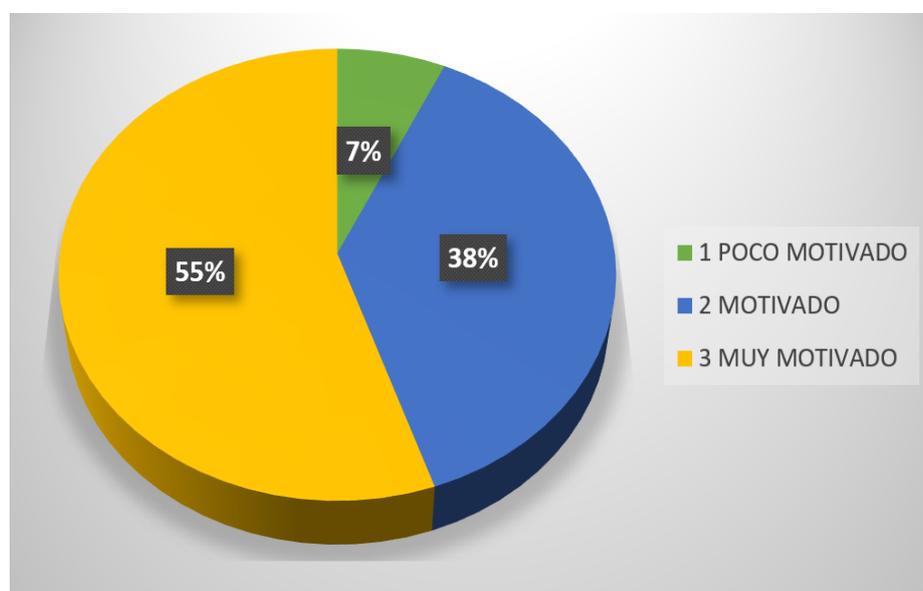
Se desarrolló un estudio de diseño no experimental, de enfoque mixto, donde se procesaron datos cuantitativos producto del test aplicado a los estudiantes, como de tipo cualitativo en la entrevista a los docentes de la institución. Utilizó métodos empíricos como análisis y síntesis, inducción-deducción tanto para la revisión de la literatura como para los datos numéricos, complementando con la Estadística descriptiva.

El grupo participante estuvo conformado por 32 estudiantes de tercer año bachillerato de la Unidad Educativa de Educación “Bahía de Manta”, ubicada en la parroquia Los Esteros del Cantón Manta Ecuador, muestra de una población de 84 estudiantes, que cumplieron con los criterios de inclusión: pertenecer a tercero de bachillerato, asistir regularmente a clases, aceptar voluntariamente participar en la investigación, a quienes se les aplicó el Test de actitudes hacia escuela y el aprendizaje (Rogers, 2005).

Se aplicó la entrevista a 11 docentes que laboran en bachillerato de la Unidad Educativa Posteriormente se realizó el proceso de valoración de la estrategia por parte de especialistas (10) en el área. Para la selección de especialistas se consideró como criterios: que posean título de Maestría en Pedagogía o Educación, que hayan ejercido la docencia, que estén dispuestos a colaborar. Para la valoración se utilizó una rúbrica con indicadores relacionados con el diseño, pertinencia y validez. Una vez obtenidas las observaciones se procedió a realizar ajustes a la estrategia con las recomendaciones dadas.

Resultados y Discusión

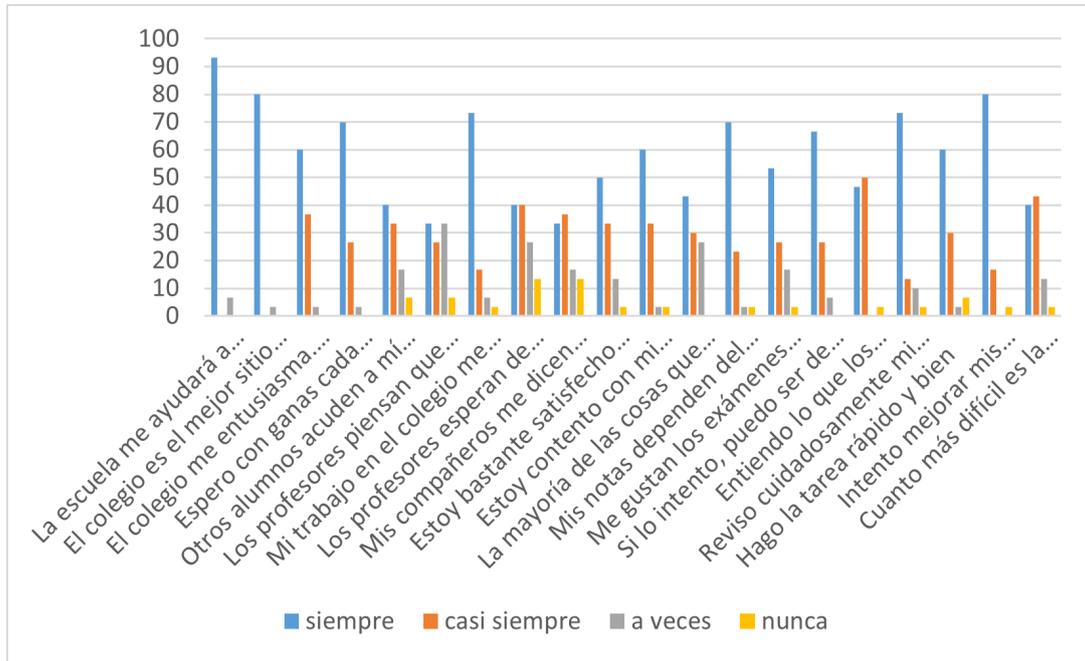
Gráfico n.º 1. Resultados de la escala de actitudes hacia la escuela y el aprendizaje.



El gráfico muestra que más de la mitad de los estudiantes se sienten muy motivados por sus estudios, se considera que son adultos y que asisten por convicción o necesidad; un 38% se sienten motivados y un 7% poco motivados, resultados que se contraponen con los encontrados en una investigación realizada a estudiantes de escolaridad inconclusa de Educación Básica, en Latacunga, donde, según los autores, se evidencia el poco interés por desarrollar las actividades lo que conlleva a la no realización de las tareas de aprendizaje de forma sistemática y a las ausencias reiteradas a clases (Endara & Mendoza, 2021).

Desde esta perspectiva se infiere que la edad de los estudiantes, pudiera ser un factor que influye, así como la situación de responsabilidad familiar, ya que en la Unidad educativa, objeto de estudio, la muestra corresponde a estudiantes de bachillerato que son jefes de hogar y tienen otros intereses en su formación.

Gráfico n.º 2. Actitudes hacia la escuela y el aprendizaje.



El gráfico ratifica los resultados generales; se aprecia que los estudiantes, consideran que la escuela les ayudará a llevar una mejor vida y que los resultados depende de sus esfuerzos; de la misma manera se aprecia que en los aspectos relacionados con los docentes y compañeros obtienen menos porcentaje de motivación; de la misma manera reconocen que hay esfuerzos por superar dificultades; estos resultados difieren en los encontrados en una investigación a estudiantes con las mismas características por la Universidad de Azogues, donde manifiestan que la institución ha respondido adecuadamente a sus necesidades educativas y destacan la labor desarrollada en cuanto a la comprensión y flexibilidad de los procesos de aprendizaje de acuerdo con los factores familiares laborales y de salud (Chungata, 2023)

Resultados

Tabla n.º 1. Resultados de la entrevista a docentes de la institución

Dimensiones	Respuestas
Dificultades de reinserción educativa	En esta dimensión, los docentes consideran que los estudiantes presentan dificultades para lograr una buena reinserción, entre ellas el factor económico, ya que la mayoría deben trabajar, otro aspecto corresponde a las responsabilidades familiares. En cuanto a la influencia de estos factores, consideran que influyen mucho en el aprendizaje, en la capacidad de concentración, sobre todo lo económico y el bienestar social, muchos de ellos no tienen buena alimentación. Comentan que los estudiantes están motivados en aprender y cumplir sus sueños de terminar sus estudios, superarse, desean ser ejemplos para sus hijos, algunos intentan dar el 100% en las aulas para mejorar sus condiciones laborales y también estudiar una carrera; sin embargo, tienen otras responsabilidades que atender y eso les afecta.

Desfase escolar	En este aspecto, los docentes manifiestan que las dificultades como aprendizaje a corto plazo y poca retentiva, poco análisis y capacidad de interpretación lo que impide el avance; evidencian rezago escolar, especialmente los estudiantes adultos, varios se distraen con facilidad, la presión por los problemas socio económicos. Se procura utilizar estrategias para ayudarlos, sobre todo en concentración. Por su parte, consideran que La tecnología juega un papel importante en los actuales momentos, en un 55% no la utilizan por diversas razones.
Intervenciones compensatorias o apoyos específicos	Las intervenciones compensatorias y apoyos específicos como refuerzos académicos requieren de mayor esfuerzo para los estudiantes que presentan dificultades. La diversidad en el grupo sobre todo se evidencia por las edades; a ciertos estudiantes se les dificulta el aprendizaje por el tiempo que han dejado de estudiar y les cuesta tomar el ritmo, hay pocos estudiantes que quieren avanzar sin considerar a los estudiantes con dificultades. Aseguran que como docentes tratan a todos con el mismo respeto y consideración y tratan de entender las diferencias individuales, pero, en muchos casos les resulta difícil.

Estrategia de aprendizaje colaborativo motivacional mediado por las TIC

La estrategia se fundamenta en el trabajo colaborativo propuesto por Caldeiro (2014) y (Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez, & Jiménez-Toledo, 2018) quienes manifiestan que el valor de este tipo de estrategias reside en las interacciones, el diálogo y la construcción social del conocimiento que se potencian con el trabajo en red, aprovechando las posibilidades de las TIC como la ruptura de los límites espaciotemporales para buscar, compartir y o producir una información. El trabajo colaborativo implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo. Una situación se denomina colaborativa cuando existe simetría entre los miembros del grupo, tienen una meta común y se distingue un bajo nivel de división del trabajo (Litwin, 2005). Según Johnson y Johnson (1999), los principios básicos del trabajo colaborativo: Interdependencia positiva, que no es otra cosa que el establecimiento de vínculos entre los miembros del equipo, y a partir de las necesidades coordinar esfuerzos; la interacción promotora, que se caracteriza por la ayuda, el intercambio, las estrategias de trabajo que se brindan los miembros del grupo. La responsabilidad individual y grupal, donde cada uno debe comprometerse con las tareas y a su vez, todos comprender las tareas establecidas para el resto, así como su sentido y pertinencia para el grupo. Habilidades interpersonales requeridas para comprender al otro como la comunicación, confianza, tomadecisiones, lasolucióndeconflictos, entre otras; y el procesamiento grupal, basado en las reflexione sobre su funcionamiento de manera constante, consciente y crítica.

Para el logro de los fines establecidos la colaboración va más allá de la conformación de equipos de trabajo; es decir, se deben considerar los aspectos pedagógicos, en este caso, adicionalmente, incluir el uso de la tecnología, para ello, Gros (2011) plantea que los trabajos colaborativos mediados por tecnología dependen de tres elementos básicos: la situación de aprendizaje, la formación de grupos de trabajo y la tecnología.

La situación de aprendizaje; es decir, el diseño pedagógico centrado en la actividad, en donde las consignas, los recursos y el acompañamiento docente estén subordinados a la tarea, por lo tanto, en el diseño de las propuestas, es necesario incluir instancias de interacción entre los estudiantes, a su vez integrar en las propuestas espacios virtuales que complementarán a los presenciales que deberán considerarse en la planificación docente. En el desarrollo de la actividad, el rol del docente se vincula con ordenar, orientar y guiar el trabajo, retroalimentar a los grupos, proveer recursos, enfocarse en alentar la participación, así como acompañar a los estudiantes a realizar una reflexión meta cognitiva acerca del trabajo realizado (Litwin, 2005)

En cuanto a la formación de los grupos de trabajo, puede ser diversa según el contexto y las actividades: por filiación, grados de homogeneidad o heterogeneidad; se debe considerar el número de integrantes y los roles de cada miembro para los propósitos pedagógicos y el tipo de tarea. En el aspecto de la tecnología, se seleccionarán las que faciliten el proceso y fomenten la participación desde el punto de vista pedagógico, que estimulen la comunicación interpersonal, el acceso a información, el seguimiento del progreso, y la creación de escenarios para evaluación, que promuevan la colaboración, las que dinamizan las comunicaciones en el interior de los equipos y propician el intercambio de ideas y toma de decisiones, y aquellas que invitan a retroalimentar las producciones de otros, generando un ida y vuelta que enriquece el proceso de trabajo (Díaz Barriga, 2008), (Rogovsky y Chamorro, 2020)

Con respecto a la actitud, se adhiere al concepto propuesto por Rosenberg y Hovland en 1960, misma que tiene tres componentes: a) afectivo que hace referencia a sentimientos o emociones que provoca el objeto de actitud y que pueden ser positivos o negativos, de agrado o desagrado. Se le denomina prejuicio y consiste en la reacción emocional, no racional, que el individuo experimenta cuando se expone a un estímulo determinado; b) componente cognitivo, alude a los pensamientos, ideas y creencias que provoca el objeto de actitud y que pueden ser favorables o desfavorables. Se le denomina estereotipo y consiste en el conjunto de creencias que hemos desarrollado sobre los atributos o características asignados a un estímulo concreto; c) componente conductual, se refiere a la tendencia o predisposición a actuar de determinada manera en relación al objeto de la actitud. Se le denomina discriminación en el caso que las conductas sean de rechazo o favoritismo en el caso que las conductas sean de aproximación.

Características de la Institución donde se aplicará la propuesta

La Unidad Educativa Fiscal “Bahía de Manta” de 39 años de vida institucional, creada con el objetivo de ampliar el radio de acción Educativa, especialmente en los sectores menos favorecidos tanto en las zonas urbanas como rurales del país. Atiende a 650 estudiantes de la educación regular y aproximadamente 400 estudiantes de la educación intensiva. La población estudiantil pertenece a las zonas urbanas marginales y rurales de la ciudad de Manta. Los estudiantes que pertenecen a la educación intensiva, en su mayoría durante el día trabajan en diversas actividades como jornaleros, comerciantes, obreros, muchos de ellos son madres de familia, jefes de hogar; además en los últimos tiempos se han identificado estudiantes pertenecientes a bandas y o pandillas.

Fases de la estrategia

Fase 1: Sensibilización permanente

Objetivo: Concienciar a los docentes sobre la necesidad de la determinación de las necesidades formativas relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje que integre el trabajo colaborativo motivador, mediado por tic y con ello el logro de una actitud positiva y de compromiso para la aplicación de la estrategia.

Descripción: La sensibilización tiene como función concienciar al personal docente, administrativo y directivo de la Unidad Educativa sobre la necesidad de implementar nuevas y modernas estrategias de enseñanza-aprendizaje, de gestión y atención oportuna a los estudiantes de Educación Inconclusa, considerando sus realidades como adolescentes, jóvenes y adultos que por diversas circunstancias abandonaron sus estudios y poseen el deseo de cumplir las metas educativas, pero que muchas veces no saben cómo hacerlo o no poseen las habilidades necesarias.

Tiempo de duración: Esta fase se desarrollará en dos momentos: durante cinco meses se desarrollarán capacitaciones, charlas, estudios de casos, tertulias, reuniones académicas, tanto de manera virtual como presencial. El segundo momento se desarrollará de manera simultánea con las fases siguientes, de tal manera que se mantenga alerta en el profesorado de considerar siempre que esta población estudiantil es diferente a los estudiantes de bachillerato de las Unidades Educativas Regulares. Los recursos a utilizar serán auto gestionados por los responsables del proyecto.

Estrategias de aplicación:

- Jornadas de capacitaciones y charlas motivadoras por expertos en los temas, de manera presencial y virtual
- Levantamiento y análisis de información socio económica y psicológica de los estudiantes
- Identificar casos que requieran atención prioritaria relacionada a la enseñanza-aprendizaje
- Conformación de equipos entre docentes y autoridades para estudios de casos reales Monitoreo y evaluación

Fase 2: Formación continua

Objetivos:

- Capacitar a los docentes sobre estrategias de trabajo cooperativo, uso de tecnologías e inteligencia artificial como base para el desarrollo de la estrategia.
- Entrenar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y de actitudes para la mejora del rendimiento académico.

Descripción: Esta fase se encarga de preparar al recurso humano mediante charlas, cursos, seminarios en modalidad híbrida; además, tendrá como requerimiento que lo aprendido en las jornadas de capacitación se lleve a la práctica en el salón de clases en las diversas asignaturas; es decir, tendrá la consigna de aprender haciendo y con sesiones de trabajo en pequeños grupos que permita la retroalimentación y mejora permanente. La metodología de las capacitaciones será de trabajo colaborativo.

Tiempo de duración: Esta fase se desarrollará durante dos períodos académicos, el recurso para la capacitación será gestionado a través de Vicerrectorado académico y del Departamento de Consejería Estudiantil y se desarrollará un monitoreo permanente que permitirá la retroalimentación y ajustes de ser necesario.

Estrategias de aplicación:

- Elaborar cronograma de capacitación consensuado y solicitar inclusión de horas de formación a la carga horaria de los docentes participantes.
- Formar equipos colaborativos de diversas áreas para la capacitación.
- Capacitar a docentes y estudiantes sobre diversos temas que lleven a la práctica la estrategia.
- Incluir en las planificaciones las estrategias aprendidas en la capacitación.
- Utilizar el trabajo colaborativo con la utilización de tecnología como estrategia principal para motivar a los estudiantes.
- Conformar grupos de discusión y análisis de casos con el establecimiento de metas comunes.
- Monitoreo y evaluación.

Fase 3: Ejecución y Evaluación

Objetivos:

- Implementar las acciones planificadas
- Evaluar periódicamente las acciones desarrolladas y a través de informes de retroalimentación realizar ajustes

Descripción: La puesta en marcha de la estrategia tendrá dos momentos: el primero será considerado como una prueba piloto con un grupo pequeño de participantes, que estará conformado por docentes de determinadas asignaturas de los dos últimos niveles de la carrera, de la misma manera los estudiantes; esta fase servirá para hacer ajustes a lo planificado y desarrollado. El segundo momento será de ampliación a los otros niveles involucrando al resto de los docentes y a los otros niveles de la carrera.

Esta fase tendrá acciones permanentes de monitoreo y evaluación. El equipo responsable emitirá informes a las autoridades pertinentes. Como producto se desarrollarán concursos, exposiciones, foros y otras actividades académicas que evidencien el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, de la misma manera se podrá evidenciar con las competencias de los estudiantes en las aulas de clases y actividades programadas.

Tiempo de duración: El primer momento se desarrollará en el primer parcial del semestre simultáneamente con el proceso de capacitación. El segundo momento se desarrollará a fin de ciclo. Con las primeras experiencias se desarrollará en cada uno de los periodos académicos hasta que se logre crear una cultura de trabajar colaborativamente y de apoyo permanente en todos los involucrados.

Estrategias de aplicación

- Diseñar instrumentos para el control de aplicación de las estrategias aprendidas de acuerdo a las necesidades de las asignaturas y de los grupos de trabajo.
- Diseñar cronogramas de aumento progresivo de uso de la tecnología en los trabajos de los estudiantes.
- Implementar rutinas que promuevan la motivación a los estudiantes en horas cívicas, inicios y finalización de las jornadas de clases, usar las redes sociales, entre otros con frases motivadoras.
- Plantear retos y desafíos semanales en los grupos colaborativos
- Implementar el trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza aprendizaje,

donde el aula sea el taller de lo preparado con anterioridad por docentes y estudiantes

- Utilizar la virtualidad en casos de ser necesario para los grupos de trabajo, con aquellos estudiantes que presenten dificultades justificadas de participación presencial.
- Monitoreo y evaluación permanente

Para la instrumentalización de la propuesta se deberá tener en cuentas algunos procedimientos:

- Formación de un equipo multidisciplinario conformado por docentes, estudiantes y autoridad que monitoree la aplicación de la estrategia.
- Socialización de la propuesta con el fin de obtener apoyos e involucramiento de la comunidad académica.
- Capacitación a los y las docentes que deseen participar como capacitadores de la propuesta.
- Se deberán elaborar instrumentos de medición y evaluación de los alcances que ha tenido la aplicación de la propuesta
- Con los resultados cuantitativos y cualitativos de la aplicación de la propuesta se desarrollará, de ser necesario, un proceso de retroalimentación en los puntos que hayan presentado dificultades.
- Rendición de cuenta a la comunidad educativa sobre los resultados de la ejecución de la propuesta

Resultado de la consulta a especialista sobre la estrategia

El resultado obtenido sobre la valoración del grado de pertinencia, relevancia y significación de la estrategia mediante el criterio de especialistas o expertos (en este caso 10) que consiste en solicitar a una serie de profesionales la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto y obtener consenso entre las respuestas suministradas por consultados a través de una matriz de valoración y de esta forma realizar ajustes a la idea inicial presentada (Díaz, Varela y García, 2012), (Robles & Rojas, 2015), (Moragomez, 2006)

Tabla n.º 2. *Criterios de Evaluación y Resultados Obtenidos*

Criterio	Porcentaje obtenido	Observación
Coherencia	100 %	La propuesta mantiene coherencia con el trabajo de investigación; es decir, que responde a las necesidades detectadas
Estructura lógica entre los elementos	90%	En este aspecto, sugirieron ajustes en ciertos objetivos de las fases, que fueron revisados y replanteados
planteamiento de metas u objetivos	95%	Los consultados expresaron que estos aspectos estaban claros y coherentes, este aspecto se relaciona con lo descrito anteriormente

Correspondencia entre los elementos 100%

En lo que respecta a la correspondencia entre métodos, técnicas y recursos propuestos, tiempo de ejecución de la intervención, monitoreo y evaluación, coherencia Epistemológica, en estos aspectos, los especialistas consideraron que existen en buen nivel, realizaron sugerencias que fueron analizadas y acogidas, como insertar las fichas de control, que la fase de ejecución se desarrolle en dos momentos, entre otros que fueron acogidos e insertados en la propuesta.

Conclusiones

La educación inconclusa requiere una atención especial por parte de docentes y directivos de la institución, atendiendo las demandas de los estudiantes, sus reales necesidades y problemas que atraviesan; motivarlos y acompañarlos debe ser parte de las estrategias instituciones, la utilización de medios alternativos que les permita a los estudiantes aprender, trabajar y atender sus familias es un reto que ellos mismos han aceptado y que al retomar sus estudios lo ponen de manifiesto y con ello evidencian estar motivados, pero requieren del apoyo de la institución que los acoge.

La estrategia diseñada y sometida a valoración de especialista se presenta como un medio alternativo de apoyo a los docentes para atender desde las diversas asignaturas el proceso de enseñanza-aprendizaje de este grupo vulnerable de la sociedad.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de interés en la presente publicación en ninguna de sus fases.

Referencias Bibliográficas

- Angenscheidt, L., & Antola, N. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 233-243.
- Caldeiro, G. (2014). La comunicación en línea y el trabajo colaborativo mediado por tecnologías digitales. *Austral Comunicación*, 13-30.
- Chungata, V. (2023). Atención de Necesidades de Aprendizaje de Estudiantes con Escolaridad. *Universidad Nacional de Educación*, 7-10.
- Endara, D., & Mendoza, M. (2021). *La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del Proyecto FAPT*. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Flores, J., Velázquez, B., & Moreno, T. (2021). Actitudes, Estrategias y Estilos de Aprendizaje en estudiantes universitarios. *Actitudes, Estrategias y Estilos de Aprendizaje en estudiantes universitarios*, vol.8.
- HERNÁNDEZ, J. P. (2018). Actitudes y estrategias en el aprendizaje escolar.

- Angenscheidt, L., & Antola, N. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 233-243.
- Caldeiro, G. (2014). La comunicación en línea y el trabajo colaborativo mediado por tecnologías digitales. *Austral Comunicación*, 13-30.
- Chungata, V. (2023). Atención de Necesidades de Aprendizaje de Estudiantes con Escolaridad. *Universidad Nacional de Educación*, 7-10.
- Endara, D., & Mendoza, M. (2021). *La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del Proyecto FAPT*. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Flores, J., Velázquez, B., & Moreno, T. (2021). Actitudes, Estrategias y Estilos de Aprendizaje en estudiantes universitarios. *Actitudes, Estrategias y Estilos de Aprendizaje en estudiantes universitarios*, vol.8.
- HERNÁNDEZ, J. P. (2018). Actitudes y estrategias en el aprendizaje escolar.
- MEDISAN. (11, 2011.). MEDISAN. *Las actitudes interferentes hacia el aprendizaje y su corrección: una propuesta desde la*, 1656-1663.
- Moraguez, A. (2006). *El método Delphy*. GestioPolis.
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C., & Jiménez-Toledo, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecno Lógicas*, 115-134.
- Robles, P., & Rojas, C. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija*, 1-10.
- Rogers, 2. K. (2005). ACTITUDES HACIA ESCUELA Y EL APRENDIZAJE. *Trad. J. Tourón*.
- UNESCO. (2017). Garantía de un aprendizaje efectivo y relevante para todas las personas. *Garantía de un aprendizaje efectivo y relevante para todas las personas*.

Contribución de los Autores

Autores	Contribuciones
Rodríguez Laz Jorge Bryan	Concepción y diseño, investigación; metodología, redacción y revisión del artículo
Rodriguez Alava Leonor Alexandra	