



Intervención psicoanalítica en el abuso sexual infantil y adolescente: una revisión sistemática

*Psychoanalytic intervention in child and adolescent sexual
abuse: a systematic review*

✉ *Nadia Lisseth Salazar Holguin 

✉ Nicolás Campodónico 

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Ambato, Ecuador,
nlsalazarh@pucesa.edu.ec.

Universidad de Monterrey: San Pedro Garza García, Nuevo Leon, Mexico,
nicolas.campodonico@udem.edu

*Autor de correspondencia.

Recepción: 30 de enero de 2025 / **Aceptación:** 7 de abril de 2025 / **Publicación:** 8 de mayo de 2025.

Citación/cómo citar este artículo: Salazar, N. y Campodónico, N. (2025).
Intervención psicoanalítica en el abuso sexual infantil y adolescente: una revisión
sistemática. *Revista PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 4(1) 36-52.
<https://doi.org/10.33936/psidial.v4i1.7293>

Resumen

El abuso sexual infantil y adolescente (ASI/ASA) es una problemática abordada en todo el mundo, ya que, en la mayoría de países, su legislación está basada en velar por el interés superior de los niños, niñas y adolescentes (NNyA). En este sentido, se puede reconocer que el abuso sexual es una de las formas de maltrato infantojuvenil poco estudiadas pero que actualmente están abriendo un gran campo de saberes. Dicho problema trae consigo secuelas psicológicas y médicas, por ello, se ha vuelto una problemática del área de salud en general, y de la salud mental en particular. El presente estudio tuvo como objetivo analizar las técnicas de intervención psicoanalítica en el abuso sexual infantil y adolescente a través de una revisión sistemática con metodología PRISMA. Durante el desarrollo del estudio, se trabajó con 26 artículos que en su mayoría indicaron tener un enfoque psicoanalítico u otros no especificaron, sin embargo, se lo estudió desde mencionado campo, donde, se encontraron resultados positivos asociadas al uso de técnicas terapéuticas como el discurso oral, el juego, los cuentos, la danza, el arte plástica, el arte terapia y los dibujos, ya que son de gran relevancia para el diagnóstico y tratamiento del abuso en niños, niñas y adolescentes, debido a que de manera verbal, simbólica o corporal se elabora el trauma del ASI/ASA.

Palabras claves: Psicoanálisis, abuso sexual, adolescentes, infantes, revisión

Abstract

Child and adolescent sexual abuse (CSA/ASA) is a problem addressed throughout the world, since, in most countries, their legislation is based on ensuring the best interests of children and adolescents (NNyA). In this sense, it can be recognized that sexual abuse is one of the forms of child and adolescent abuse that has been little studied but that is currently opening up a large field of knowledge. This problem brings with it psychological and medical consequences, therefore, it has become a problem in the area of health in general, and mental health in particular. The objective of this study was to analyze psychoanalytic intervention techniques in child and adolescent sexual abuse through a systematic review with PRISMA methodology. During the development of the study, we worked with 26 articles that mostly indicated having a psychoanalytic or other unspecified approach; however, they were studied from the aforementioned field, where positive results were found associated with the use of therapeutic techniques such as speech. oral, play, stories, dance, plastic art, art therapy and drawings, since they are of great relevance for the diagnosis and treatment of abuse in children and adolescents, because in a verbal, symbolic way or corporal, the trauma of the CSA/ASA is elaborated.

Keywords: Psychoanalysis, sexual abuse, adolescents, infants, review

Introducción

El abuso sexual infantil y de adolescentes reconocido por sus siglas ASI y ASA, es un problema que actualmente ha sido un tema de relevancia para el estudio de la psicología desde la mirada de todas sus escuelas. Según The Third National Incidence Study of Child Abuse and Neglect (citado por Murillo et al., 2021) y Real López et al. (2023) se puede comprender como aquellos actos que involucran cualquier actividad como penetración oral, vaginal, anal, o también tocamientos en las partes genitales, masturbación, vouyerismo, exposición a situaciones sexuales, pornografía e incitar besar o tocar a otros. Dichos actos se cometen bajo aspectos como la autoridad, confianza o dependencia de tipo afectiva, social o económica, poder, fuerza, miedo, cultura, capacidad comprensiva, necesidades o situaciones de vulnerabilidad.

En este sentido, La National Sexual Violence Resource Center (citado por Rodríguez Narváez, 2022) y Cantón Cortés y Rosario Cortés (2015) mencionan que el producto emocional de la violencia sexual en menores, se vinculan a sentimientos de culpa, pena, vergüenza, cólera confusión, negación, además se genera varias alteraciones psicopatológicas como: ansiedad, dificultades para dormir, dependencia emocional, desórdenes de personalidad y/o alimenticios, trastornos de estrés postraumático, entre otros. Situación que indica de manera relevante la importancia de abordaje desde el campo de la psicología.

En relación con esto y enfatizando en el marco teórico y clínico elegido para trabajar el presente artículo, podemos subrayar que Sigmund Freud, padre del psicoanálisis, en 1905 fue pionero en el descubrimiento de la sexualidad infantil, más adelante sus sucesores como Ana Freud y Melanie Klein dieron paso al trabajo terapéutico con NNyA. Además, uno de los aportes más relevantes es el de Sándor Ferenczi, que, en 1984 estudió el factor traumático sexual como patógeno en esta población. Es así que, el psicoanálisis se transforma en una referencia de estudio sobre el abuso sexual de niños/a y adolescentes (Reyes, 2023).

Por ello, en el marco psicoanalítico a trabajar en el presente artículo, el objetivo fue analizar las técnicas de intervención psicoanalítica en el abuso sexual infantil y adolescente, donde se utilizó una revisión sistemática y a través de las bases de datos y buscadores académicos se encontraron resultados positivos frente a la terapia psicoanalítica en casos de violencia sexual. Cabe mencionar, que la relevancia de este trabajo se destaca en que a futuro se puede seguir investigando la mejora o apertura de más técnicas e intervenciones enmarcadas en la terapia psicoanalítica a fin de mejorar la condición psicoemocional de estas víctimas.

Metodología

En el presente estudio se utilizó el método PRISMA, según Urrutia, y Bonfill (citado por Campodónico, 2022) y Page, et al., (2021) se publicó en el año 2009 y actualizó en el 2020, y es una guía para presentar revisiones sistemáticas y metaanálisis; este instrumento en su actualización indicó que se puede utilizar en investigaciones no relacionadas al área de salud, en estudios tanto cuantitativos y cualitativos.

En este marco, las bases de datos utilizadas fueron: REDALYC y Dialnet, y los buscadores académicos: Google Académico, RefSeek y BASE. Los criterios de inclusión utilizados son los siguientes: investigaciones únicamente del año 2013 al 2023, idiomas en inglés y español, documentos de artículos científicos, congresos, conferencias, simposios y maestrías de posgrado, campo de psicología; además no se limitó documentos de ningún tipo de ubicación geográfica.

Términos de búsqueda

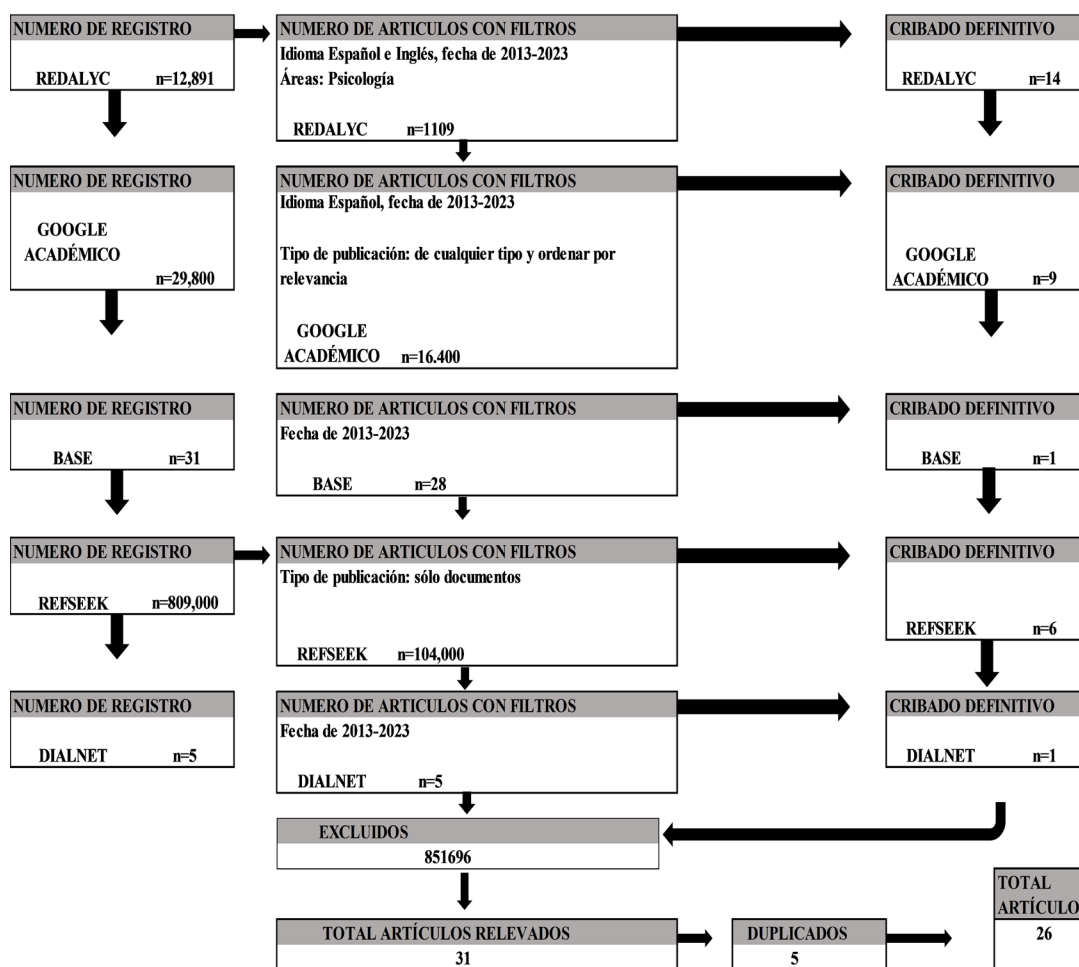
Una vez seleccionadas las bases de datos definitivas se utilizó el operador conceptual “abuso sexual en niños y adolescentes + psicoanálisis”, el cual arrojó un total de 851727 muestras de análisis, sumando individualmente los resultados de las cinco bases de datos y buscadores académicos mencionados anteriormente.

Luego se comenzó a utilizar filtros específicos y aparecieron los criterios de inclusión. Rápidamente se modificaron las cantidades luego de la aplicación de los filtros, arrojando una muestra de 31 trabajos por analizar. Es importante destacar que de esta muestra hubo estudios que no definían su corriente psicológica, sin embargo, se tomaron en cuenta para implícitamente hacer un análisis de las técnicas usadas desde un enfoque psicoanalítico.

Tras ello, se prosiguió con el cribado final, teniendo en cuenta criterios de pertinencia específica a la investigación. Posteriormente, se volcaron los resultados definitivos. Respecto a las palabras claves, los porcentajes de distribución según las bases de datos han sido: Google Académico (0,001%), BASE (0,0001%), Refseek (0.0007%), Dialnet (0,0001%), Redalyc (0,002%).

Es decir que, en total y, desde un principio, se obtuvieron 851727 muestras de análisis, de las cuales fueron excluidas 851696 y el total de artículos relevados fueron 31 (0,0006% del número inicial). De este número, hay 5 artículos duplicados (0,003%) en las diferentes bases de datos utilizadas. Por lo tanto, se han trabajado con 26 artículos científicos (0,003%) (Ver Figura I. Diagrama de flujo).

Figura n.º 1. Diagrama de flujo



Resultados

En el presente estudio se encontraron diversos artículos e investigaciones con diferentes metodologías: 6 estudios de revisión de literatura, 4 estudios de carácter exploratorio, 1 estudio descriptivo-comparativo, 1 análisis de dibujos y artes plásticas, 1 análisis de discurso de grupal del juego, 1 estudio de caso único, 1 análisis de textos, 3 estudios descriptivos, 1 revisión narrativa, 1 estudio de caso único con aplicación de un modelo de intervención, 1 trabajo de presentación de técnicas diagnósticas para el ASI, 1 valoración de técnicas proyectivas, además, se encontró 1 trabajo de un análisis estadístico descriptivo.

Dentro del análisis de los 26 trabajos de investigación se encuentran las aplicaciones de las técnicas: con niños/as se utiliza el juego individual (Anton, Bruner et al., Velázquez Velázquez et al.); con adolescentes el juego individual (Toporosi et al., Guayasamín López); con niños/as el discurso y juego grupal (Hoz Martínez); con niños/as y adolescentes el discurso oral (Vallejo Samudio y Granados Corrales, Flores et al., Córdova y Nieva Serrano y Climent Clemente); con adolescentes el discurso

oral (Palazzesi, Goldberg, Franco et al.); con niños/as el discurso oral (Franco, et al., Villanueva Sarmiento, Saavedra et al., Nudel, Pizzaro Andruns y Capella Sepúlveda, Paredes y Bustos, Rendón Chasi); con niños/as el juego y dibujo (Valdebenito Díaz); con niños/as el arte plástica (Nudel); con niños/as el arte terapia (Mesa); con niños/as el dibujo (Lisboa Pinto Moura y Pérez Zambón); con niños/as y adolescentes la danza (Córdoba Arévalo y Vallejo Samudio); con niños/as los cuentos de hadas y el juego (Gonçalves Borges).

Por consiguiente, se subraya que se encontró una pluralidad de trabajos, en donde las diferencias radican en las lecturas de las experiencias propias de grupo de investigación (Ver Tabla I. Características de los estudios analizados); ya que el discurso oral es predominante como técnica en los niños, niñas y adolescentes; el juego es la segunda técnica más utilizada ya sea en niños, niñas y adolescentes, tras ello siguen otras técnicas como el arte plástica, dibujo, arte terapia, danza y la agrupación del juego y cuentos de hadas. Además, se destaca que el modelo de intervención puede ser grupal o individual, sin embargo, se ha utilizado mayormente de manera individual.

Tabla n.º 1. Características de los estudios analizados

Nº	Autor / Año	Título	Base de Datos	Enfoque/Tipo de Estudio/ Instrumento	Muestra	Resultados Relevantes
1	Anton (2014)	Jugar es una forma de libertad. Psicoanálisis con niños	REDALYC	Enfoque cualitativo		El juego es una forma de sublimar lo traumático y sexual cuando desborda, además de considerar su uso técnico-terapéutico
2	Franco, et al. (2020)	Efectos de lo traumático del abuso sexual no elaborado en generaciones anteriores respecto a los mecanismos defensivos utilizados por madres/ padres de niñas y niños abusados.	REDALYC GOOGLE ACADÉMICO	Enfoque cualitativo de carácter exploratorio Instrumento de registro semi-estructurado	Muestra no probabilística intencional de 3 casos	Este develamiento actualiza situaciones padecidas en la infancia y mantenidas en secreto, disociadas, renegadas o escindidas en su psiquismo como mecanismos defensivos para sobrevivir a lo traumático del abuso y que se ven sacudidos, quebrados por lo que irrumpe en ellos de lo traumático no elaborado.
3	Toporosi, et al. (2020)	Categorías de análisis para determinar los mecanismos defensivos que predominan en niñas, niños y adolescentes abusados sexualmente y en sus familias	REDALYC	Enfoque Cualitativo Estudio exploratorio	2 niñas 1 niño 2 adolescentes mujeres	A través del jugar en transferencia, que permite que aquello que había quedado disociado o escindido pueda ir acercándose paulatinamente al Yo para ser integrado y metabolizado.
4	Villanueva Sarmiento (2013)	El abuso sexual infantil: perfil del abusador, la familia, el niño víctima y consecuencias psíquicas del abuso.	REDALYC	Enfoque cualitativo Revisión de literatura		Los síntomas más frecuentes del trauma son: vueltas al pasado, sueños con representación del suceso ocurrido, insomnio y depresión. Estos síntomas suelen persistir durante mucho tiempo, años y, a veces, durante toda la vida.
5	Vallejo Samudio y Granados Corrales, (2017)	Autoagresión y autoconcepto en adolescentes violentadas sexualmente: Una mirada descriptiva	REDALYC	Enfoque mixto cuanti-cualitativo Análisis estadístico descriptivo y el análisis de contenido	11 adolescentes mujeres.	Las somatizaciones aparecían como la incapacidad de ellas de poder expresar simbólicamente a través de las palabras y las emociones conflictivas que sentían.

Intervención psicoanalítica en el abuso sexual infantil y adolescente: una revisión sistemática

6	Flores et al (2018)	Trauma, apego y resiliencia. conociendo el abuso sexual infantil y sus consecuencias en una víctima adulta	REDALYC	Enfoque cualitativo Estudio de caso único	Joven de 29 años abusado en la niñez hasta la adolescencia.	La transformación de la experiencia inenarrable consiste no solo "...en recordar para no repetir, ni solo de ingenio individual para la supervivencia, sino de construir alternativas sobre vivencias compartidas donde las inscripciones inconscientes devienen en un potencial de acción"
7	Córdoba Arévalo y Vallejo Samudio (2013)	Violencia sexual y empatía: la danza en contextos terapéuticos	REDALYC GOOGLE ACADÉMICO	Enfoque cualitativo		Al abrir caminos de transformación en los que el cuerpo tiene la oportunidad de crear y encarnar un discurso pre-verbal que da cuenta del yo consciente e inconsciente.
8	Palazzesi (2014)	Tratamientos psicoterapéuticos brindados a víctimas de violencia sexual en Hospitales Públicos de la Ciudad de Buenos Aires	REDALYC GOOGLE ACADÉMICO	Enfoque cualitativo Estudio descriptivo -comparativo	2 psicólogos que integran los comités de violencia de hospitales públicos.	Utiliza como técnica el testimonio, ya que la psicóloga considera que las mujeres víctimas de violencia sexual suelen no poder hablar de lo sucedido y de esta forma se les facilita el tratamiento y las mejoras son importantes
9	Nudel (2014)	Abuso sexual intrafamiliar: el dibujo conjunto como medio de evaluación. lo icónico y lo plástico en el gráfico	REDALYC	Enfoque Cualitativo Análisis de dibujos y artes plásticas	Dibujos y artes plásticas de niña abusada sexualmente	El arte plástico y los estudiosos de Bacon, nos aportan una reflexión sobre el uso de la palabra y el reconocimiento de lo simbólico que nos será útil al investigar delitos sexuales intrafamiliares y nos alienta en el uso de Dibujos Conjuntos para facilitar su evaluación, porque también los niños en estos casos pierden o no alcanzan la palabra para expresar su estado de violentados.
10	Bruner, López, Peltrin y Epstein (2017)	Formaciones en la infancia de la memoria simbólica desde una perspectiva psicoanalítica: juego y trauma	REDALYC	Enfoque Cualitativo Revisión de literatura		Si se entiende que el juego en la infancia es un procesador de inscripciones significantes y significativas que son las que constituyen luego la memoria humana, ¿es lo traumático el material que toma el juego por excelencia para hacer su trabajo?
11	Saavedra, Ojeda, Suarez y Aguzzi (2018).	La función del juego en la construcción de los recursos subjetivos en la infancia. una contribución desde la teoría psicoanalítica	REDALYC	Enfoque Cualitativo Análisis de textos		En el juego, la irrupción de la angustia en el encuentro con lo que excede al niño en su subjetividad suscita un intento de dominio que se da, inicialmente, a través de la repetición del juego de aparición-desaparición.
12	Nudel (2015)	Abuso sexual intrafamiliar o trauma por divorcio violento cámara Gesell. estudio de los deseos y defensas según ADL-M Y AD-R	REDALYC	Enfoque cualitativo Análisis de caso único	Niña víctima de abuso sexual intrafamiliar.	Consideramos la experiencia relatada en Cámara Gesell como tóxica, tal como enseña Freud, por la asociación libre al relato del juego, seguida por la advertencia que "no le va a gustar" a la perito, que concluye con el relato de la pesadilla.
13	Goldberg (2018)	Propuestas para el estudio del pensar del analista de pacientes púberes	REDALYC	Enfoque cualitativo Revisión de literatura		Liberman sostiene que el pensamiento clínico de un analista (estrategia, táctica y técnica) respecto de su paciente se expresa, se decanta, en sus intervenciones clínicas concretas. Afirma que la función específica de las intervenciones clínicas es la de proveer estilos, estructuras expresivas faltantes en el paciente por efecto de las defensas patógenas.

14	Gonçalves Borges (2015)	Conflictos psíquicos en la infancia y cuentos de hadas: los cuentos infantiles como dispositivo de intervención en la práctica clínica	REDALYC	Enfoque cualitativo Estudio descriptivo	Cinco cuentos de hadas.
15	Pizarro Andruns y Capella Sepúlveda (2021)	Acompañamiento a hijos/as a psicoterapia por agresiones sexuales: cambio en una madre	GOOGLE ACADÉMICO	Enfoque cualitativo Análisis de caso	1 madre de hijos/as que han sufrido violencia sexual.
16	Mesa (2021)	Fases del proceso terapéutico con una niña que ha sufrido abuso sexual intrafamiliar. La niña de las tiritas	GOOGLE ACADÉMICO	Enfoque cualitativo Estudio de caso-Aplicación de un modelo de intervención	Niña de 9 años
17	Paredes y Bustos (2019)	Rumiación y abuso sexual infantil. Dolor cíclico y estrategias terapéuticas	GOOGLE ACADÉMICO	Enfoque cualitativo Revisión narrativa	
18	Hoz Martínez (2023.)	Niños en psicoterapia de grupo: el discurso grupal del juego terapéutico	GOOGLE ACADÉMICO	Enfoque Cualitativo Análisis del discurso grupal del juego	
19	Velázquez Velázquez et al (2013)	Abuso sexual infantil, técnicas básicas para su atención	GOOGLE ACADÉMICO REFSEEK	Enfoque cualitativo Análisis de literatura	
20	Lisboa Pinto Moura y Pérez Zambón (2020).	La Confiabilidad de las Técnicas Proyectivas Gráficas en la Pericia Psicológica del Abuso Sexual.	GOOGLE ACADÉMICO	Enfoque cualitativo Análisis de técnicas proyectivas	

La psicoterapia con niños, por su parte, se realiza durante la denominada “hora de juego o lúdica” (como los juguetes y en el acto de jugar), que es cuando surgen las demandas por parte del niño, se comunican, brindándole así, la posibilidad al analista de interpretar, evaluar y promover, a partir de allí, el proceso de elaboración de dichos contenidos.

La participante del presente estudio, quien inicialmente no cooperó con la intervención, dudando incluso de su utilidad; no obstante, una vez que la participante logra observar la importancia de la intervención, sus necesidades e historia, se vuelve un agente importante en su propio cambio y en el de sus hijos/as, ocurriendo una interrelación constante en sus procesos.

El arteterapia es una forma de trabajo efectiva para los casos en que verbalizar es imposible y/o desaconsejable como en este caso.

La rumiación proviene de una intención de solucionar y enfrentar dificultades, de crear sentido a una vivencia intolerable. Abordar este sentido permite generar un contexto para acciones terapéuticas que faciliten la emergencia de nuevos conocimientos, ya sean conocimientos pasados de la persona o propuestos por algún otro dentro del entorno de la persona (incluidos los terapeutas).

Los factores terapéuticos del grupo y del juego se potencian y amplían en una continua interrelación. De manera que en las etapas iniciales se observan juegos individuales de algunos niños y paulatinamente con otros en pequeño grupo y entre pequeños grupos, hasta configurar juegos creativos grupales entre las diferentes subjetividades y las complejas interrelaciones con acciones que incluyen el cuerpo, amplificando el potencial terapéutico.

Los buenos resultados de intervención con menores víctimas de abuso sexual se ven incrementados con el uso de técnicas. El juego y la creatividad son elementos sustantivos para la aplicación de estas técnicas.

Es crucial disponer de técnicas que proporcionen información fiable sobre los recursos y las vulnerabilidades subjetivas de la víctima. Dicha información es fundamental en el análisis de los efectos psíquicos vinculados al hecho abusivo y sus consecuencias situacionales, favoreciendo una mayor precisión en el dimensionamiento del trauma, sustrato del análisis del daño psíquico.

Intervención psicoanalítica en el abuso sexual infantil y adolescente: una revisión sistemática

21	Rendón Chasi (2020).	Aproximaciones psicoanalíticas al abuso sexual en la infancia: posibilidades de intervención y límites dentro de las instituciones educativas en Ecuador.	BIELEFELD ACADEMIC SEARCH ENGINE REFSEEK	Enfoque cualitativo Estudio descriptivo		Es posible que el mismo sujeto niño o niña cree nuevas condiciones para hacer un poco más vivificante su propia vida: bordear el trauma, comprender la repetición del goce, brindar diques a lo que se pueda desbordar de la misma repetición sintomática, poner palabras a lo que no se logra comprender y, hacer algo con lo no puede colocarse en palabras.
22	Guayasamín López (2023)	Tratamiento para la ansiedad en niñas víctimas de abuso sexual desde la práctica del juego	REFSEEK	Enfoque cualitativo Estudio descriptivo Diseño: Investigación-acción	100 jóvenes entre 11 y 19 años	En lo referente al juego como instrumento constituye un elemento apropiado para la búsqueda de diagnóstico y tratamiento para dar respuesta a este espacio vacío por medio del simbolismo proyectado en el objeto, que no es necesariamente con palabras sino con el lenguaje corporal que catectiza el objeto.
23	Córdova (2023)	Abuso Sexual Infante Juvenil: Efectos traumáticos en el Sujeto	REFSEEK	Enfoque cualitativo Revisión de literatura		Para que algo de lo innombrable tenga alguna chance de elaborarse, será necesario en los casos de abuso sexual infante-juvenil, un marco transferencial que aloje los contenidos traumáticos permitiendo su procesamiento bajo una experiencia de omnipotencia. A partir de la cual, el niño o púber pueda desplegar el dominio del sadismo sufrido pasivamente, para que pueda subjetivarlo en una escena singular cuyo contenido y ritmo le confiera solo a él. Pero la custodia de los bordes le conferirá al analista, necesitará hacer de límite y soporte de aquello traumático proyectado, hacer de yo auxiliar hasta que el sujeto pueda subjetivar el abuso sexual padecido.
24	Valdebenito Díaz (2018)	Una aproximación a la clínica del abuso sexual en primera infancia: Prácticas discursivas de psicólogas/os respecto a lo traumático en el contexto de Programas de Reparación del Maltrato Grave y Abuso Sexual (PRM) del Servicio Nacional de Menores	REFSEEK	Enfoque cualitativo Estudio exploratorio	6 psicólogos que trabajan en PRM	A niñas y niños pequeños, se les convoca a dar relato sobre una experiencia altamente dolorosa y confusa, que pueden llegar a simbolizar en juegos y dibujos, pero no necesariamente en palabras.
25	Franco et al (2012)	Función, valor y efecto de los relatos sobre el abuso sexual infantil en el contexto de los tratamientos psicoanalíticos con púberes y adolescentes.	REFSEEK	Enfoque cualitativo Estudio exploratorio	10 adolescentes que fueron abusados en la infancia y que realizan o han realizado tratamiento psicoterapéutico.	Es función y trabajo del análisis transformar estas escenas desgajadas en recuerdos penosos y desde allí poder elaborar. Es decir, por medio del relato del hecho fáctico, en el contexto terapéutico, ante un otro que escucha, se alcanzarían mejores posibilidades de integración de ese núcleo no integrado al que no se llegaría por asociaciones del paciente.
26	Nieva Serrano y Climent Clemente (2022)	Trauma relacional en la infancia. El impacto de la violencia en las niñas y en los niños	DIALNET	Enfoque cualitativo Estudio de casos	1 niña de 8 años y joven de 24 años.	Ante recuerdos o reexperimentaciones de episodios traumáticos nuestra capacidad simbólica deja de funcionar y entra en funcionamiento la parte más arcaica del cerebro o mente. Este hallazgo apoya la hipótesis de la disociación, explicada por la psicología.

Discusión

En relación a las técnicas, Nudel (2015) habla sobre el juego y los sueños como técnicas proyectivas para abordar lo no elaborado. A su vez, Borges Gonçalves (2015) manifiesta que la psicoterapia con niños se realiza durante la “hora de juego o lúdica” donde el niño/a manifiesta su mundo interno, y explica que los cuentos infantiles sobre hadas se pueden utilizar como técnicas proyectivas psicoterapéuticas debido a que este tipo de cuentos cumple la capacidad de incrementar la resiliencia debido a la “magia” que otorga este mito de brindar a los niños/as lo deseado, de modo que se buscará lo que angustia a través de las condiciones subjetivas e imaginarias de los cuentos.

Asimismo, Anton (2014), Bruner et al. (2017) y Toporosi et al. (2020) coinciden en que el juego como técnica de proyección en el material lúdico forja una forma terapéutica del jugar en transferencia, dado que permite que lo que ha quedado olvidado dentro del inconsciente pueda acercarse paulatinamente hacia el YO para ser integrado y a su vez metabolizado.

Se puede señalar otra idea importante de Nudel (2014) quien refiere que la técnica del dibujo conjunto (niño, niña y/o adolescente acompañado de sus cuidadores) se utiliza para evaluar, ya que brinda información acerca de hechos de violencia sexual, asimismo, los tipos de relación con quien dibuja, y con ello confirma que dentro del juego, el material lúdico refleja hechos sexuados, como colocar los juguetes desnudos o uno encima de otro, dentro de dicha actividad se identifica las defensas funcionales o patológicas como la proyección de manera defensiva, de forma que se haga lo consciente lo inconsciente. Además, Lisboa Pinto Moure y Perez Zambón (2020) indican que existe un avance en la forma de interpretar las proyectivas gráficas, cumpliendo así los criterios de Daubert manifestándose como una teoría científica válida además incrementa la mejora en la confiabilidad de estas técnicas.

Coincidiendo con lo mencionado previamente sobre el juego y el dibujo, Valdebenito Días (2018) refiere que se puede abordar en el caso de los niños a través de la técnica del juego y dibujo con el fin de que cumpla su fin, que es la elaboración del trauma y manifestar la resignificación y el trauma pueda ser nombrado por primera vez y lo que no tenga palabras las tenga a partir del trabajo conjunto. No obstante, Franco et al. (2012) refieren que ciertos niños suelen relatar verbalmente sus traumas, de manera que el analista debe dar de paso a la escucha de cada caso particular.

Contrarrestando esta idea, Saavedra et al (2018) mencionan que el juego en la actualidad no garantiza la elaboración de lo real, ya que los niños juegan con diferentes elementos, ya que en esta época postmoderna la percepción de la dimensión simbólica

ha cambiado debido a la globalización, es decir que existe un empobrecimiento del orden simbólico; además exponen que como técnica el juego se ve limitado por la subjetividad del tiempo en el que vivimos.

Pero esta idea se puede contrarrestar desde la fundamentación de Guayasamín López (2023) donde explica que la efectividad del juego de la terapia psicoanalítica tanto en el campo teórico como práctico en el campo infantil, de adolescentes e incluso de adultos mantiene gran efectividad ya que se ha evidenciado resultados notorios en la reducción de angustia en pacientes infantiles víctimas de abuso sexual.

Además, existen otros autores como Paredes Ramos y Bustos Villaroel (2019) que mencionan que existen terapias que abordan terapéuticamente a través del lenguaje, donde la víctima cuenta lo sucedido, haciendo un proceso de insight y generando “liberación” y consigo se van trabajando los pensamientos intrusivos que aquejan al paciente y con ello disminuye la rumiación que es un factor de vulnerabilidad para ideación suicida, intentos suicidas y conductas autolesivas. En este sentido, Rendón Chasi (2020) concuerda desde el psicoanálisis lacaniano que para que el sujeto pueda tramitar un trauma hay que dejarlo hablar y escucharlo.

Otra apreciación importante es la que expone Villanueva Sarmiento (2013) donde expone que el ASI-ASA intrafamiliar contiene consecuencias psicológicas dentro del desarrollo personal, ya que tienden a mantener conflictos en cuanto a la confianza, protección y apego dentro de sus propios familiares, creando un conflicto en la psique, razón por la que Córdova (2023) y Goldberg (2018) refieren que es de gran relevancia mantener un proceso de transferencia entre terapeuta y paciente, con el fin de ganarse la confianza y poder llegar a tratar el componente verbal. Por ello, se destaca que los resultados de intervenciones psicológicas positivas del ASI-ASA se basan en el lazo de confianza y contacto empático que genera el psicólogo con el paciente, ya que de ese modo se logra que éstos hablen de elementos que no pueden o no quieren hablar. Además, se subraya la importancia de que el psicólogo maneje técnicas de abordaje infanto-juvenil acorde a los hitos del desarrollo y también debe mantener espacios físicos acordes para el tratamiento de manera que el paciente se sienta libre y con ello aumenten el alcance de mejores resultados a través de la técnica del discurso oral (Velázquez Velázquez et al., 2013).

En otro marco, Vallejo Samudio y Granados Corrales (2017) y Flores et al. (2018) resaltan que las víctimas de violencia sexual en la infancia sino son intervenidas tempranamente sus síntomas tienden a futuro a desarrollarse en complicaciones en áreas como las relaciones socio-afectivas, trastornos de personalidad y conductas antisociales. Por ello, Nieva Serrano y Climent Clemente (2022) alegan que los vínculos “negativos” que mantienen los infantes con sus padres y alrededor influye en los procesos terapéuticos.

Además, Franco et al. (2020) mencionan que es imposible realizar un abordaje psicoterapéutico en casos de violencia sexual infantil sin considerar necesario metabolizar y elaborar los fragmentos y/o elementos psíquicos de los padres de niños, niñas y adolescentes que también han sido víctimas de violencia sexual en su infancia. Al igual, Pizarro y Capello (2021) también mencionan que rastrear los actos de violencia sexual en lo intergeneracional posibilita el trabajo con los cuidadores, evitando que se lleguen a culpabilizar y a su vez se sostenga el tratamiento psicológico.

Desde otro abordaje terapéutico como lo señalan Córdoba Arévalo y Vallejo Samudio (2013), quienes indican que desde las terapias psicoanalíticas se puede trabajar el acceso al inconsciente a través de la técnica de la danza donde se puede reflejar la libre expresión y con ello brinda acceso al mundo interno del danzante. Razón por la que la danza influye en la expresión de las dolencias emocionales del ASI-ASA. Otra manera alternativa es el arte terapia donde el niño, niña y adolescente primero llega a la etapa de la creación del vínculo con el arte terapeuta, luego el arte terapeuta debe ser aceptado por el paciente, y atravesar la historia con el paciente, luego encontrar una relajación de la angustia y entrar a la realidad y con ello llegar hasta la disminución de la sintomatología que genera malestar psíquico (Mesa, 2021).

A su vez, dentro del psicoanálisis una de la forma de abordar es la psicoterapia de grupo con niños y adolescentes y a su vez una técnica que puede utilizarse terapéuticamente es el juego y discurso oral en conjunto, ya que al jugar y compartir con sus pares tiene un potencial terapéutico debido a que el grupo juega y el juego se amplía y se busca la bidireccionalidad e interrelación a lo largo del desarrollo grupal (Hoz Martínez, 2023). Así que, Palazzesi (2014) y Flores et al. (2018) proponen abordar el abuso sexual en adolescentes desde la intervención grupal con el discurso, ya que ayuda a sensibilizarse frente a las propias vivencias, y al escuchar sus vidas construyen nuevos vínculos sociales, además logran dar expresión simbólica a través de la palabra, sentimientos, afectos y pensamientos a algo que se les imposibilitaba.

Conclusión

Como se ha evidenciado en el presente trabajo es importante destacar que, desde el enfoque psicoanalítico en el ASI/ASA, el discurso oral, el juego, los cuentos, la danza, el arte plástica, el arte terapia y los dibujos son de gran relevancia para el diagnóstico y tratamiento del abuso en niños, niñas y adolescentes. El discurso oral, es una de las técnicas más utilizadas con niños, niñas y adolescentes, ya que a través del material verbal se logra elaborar y dar significancia a los hechos traumáticos; luego se encuentra el juego que también se utiliza en niños, niñas y adolescentes ya que es una forma simbólica de abordar temas traumáticos, también encontramos el uso de otras técnicas como la danza, el arte terapia, los dibujos, el arte plástica las

cuales se rigen en expresar de manera simbólica y corporal eventos traumáticos del pasado. En este sentido, se destaca la convicción de que la propuesta psicoanalítica constituye una alternativa vigente para contribuir a la comprensión e intervención de los malestares humanos contemporáneos tales como el abuso sexual infantojuvenil.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de interés relacionados con la publicación de este artículo.

Referencias Bibliográficas

- Anton, M. C. (2014). Jugar es una forma de libertad. Psicoanálisis con niños. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 11(1), 100-104. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483547665013>
- Bruner, N., López, L., Peltrin, J. y Epstein, J. (2017). Formaciones en la infancia de la memoria simbólica desde una perspectiva psicoanalítica: juego y trauma. *Anuario de Investigaciones*, 24, 71-78. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369155966037>
- Campodónico, N.M. (2022). Aproximaciones sobre la salud mental de la infancia y adolescencia de hoy: una revisión sistemática. *Veritas & Research*, 4(2), 113-127. https://pure.udem.edu.mx/files/46299945/Veritas_Research.pdf
- Cantón-Cortés, David, & Rosario Cortés, María. (2015). Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes. *Anales de Psicología*, 31(2), 607-614. Doi: <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.2.180771>
- Córdoba Arévalo, M. I., Vallejo Samudio, Á. R. (2013). Violencia sexual y empatía: la danza en contextos terapéuticos. *Pensamientos Psicológicos*, 11 (2), 177-190. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612013000200011
- Córdova, MA. (2023). Abuso Sexual Infanto Juvenil: Efectos traumáticos en el Sujeto. *Revista Universitaria de Psicoanálisis*, (23), 101-106. https://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/psicoanalisis/trabajos_completos/revista23/cordova.pdf
- Flores, M., De Lima, A., & Pastor, N. (2018). Trauma, apego y resiliencia. Conociendo el abuso sexual infantil y sus consecuencias en una víctima adulta. *Anuario de Investigaciones*, 25 ,437-454. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369162253051>

- Franco, A. N., Tkach, C. E., Gómez, Valeria, M., Woloski, E. G., Toporosi, S. M., Calmels, J., Pucci, M. V., Raschkovan, I., Germade, A., Peñaloza E.N., Mery and Santi, Gabriela María (2012). Función, valor y efecto de los relatos sobre el abuso sexual infantil en el contexto de los tratamientos psicoanalíticos con púberes y adolescentes. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires,
- Franco, A., Lastra S.A., Tomei, A., Poverene, L., D'Amato, D., Eiberman, F. Etcheverry, M., Esquivel, J. & Peñaloza, N. (2020). Efectos de lo traumático del abuso sexual no elaborado en generaciones anteriores respecto a los mecanismos defensivos utilizados por madres/padres de niñas y niños abusados. *Anuario de Investigaciones*, 27, 220-234. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369166429025>
- Goldberg, J., (2018). Propuestas para el estudio del pensar del analista de pacientes. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 22 (2), 23-37. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339660091012>
- Gonçalves Borges, R. C. (2015). Conflictos psíquicos en la infancia y cuentos de hadas: los cuentos infantiles como dispositivo de intervención en la práctica. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19(1), 131-148. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339641097008>
- Guayasamín López, D.P. (2023). *Tratamiento de la ansiedad en niñas víctimas de abuso sexual a partir de la práctica del juego* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad católica del Ecuador Sede Ambato]. <https://repositorio.puce.edu.ec/bitstreams/67ea4565-b3c2-49d6-88c5-6289d3ce0ced/download>
- Hoz Martínez, Á. (2023). Niños en psicoterapia de grupo: el discurso grupal del juego terapéutico. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 42(142),155-175. Doi: <https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352022000200009>
- Lisboa Pinto Moura, A.G. & Perez Zambón, S. (2020). La Confiabilidad de las Técnicas Proyectivas Gráficas en la Pericia Psicológica del Abuso Sexual. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 24(1), 42-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7621148>
- Mesa, R. (2021). Fases del proceso terapéutico con una niña que ha sufrido abuso sexual intrafamiliar. La niña de las tiritas. *Arteterapia*, 16, 179-189. <https://revistas.ucm.es/index.php/ARTE/article/view/72341/4564456558147>

- Murillo, J.A., Mendiburo-Seguel, A., Santelices, M.P., Ayara, P., Narvaéz, S., Piraino, C., Martínez, J. & Hamilton, J. (2021). Abuso sexual temprano y su impacto en el bienestar actual del adulto. *Psicoperspectivas*, 20 (19), 1-13. Doi: <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-2043>
- Nieva Serrano, P. & Climent Clemente, M.T. (2022). Trauma relacional en la infancia. El impacto de la violencia en las niñas y en los niños. *Aperturas Psicoanalítica: Revista de Psicoanálisis*, 69 (2) 1- 33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8326054>
- Nudel, Cristina R. (2014). Abuso sexual intrafamiliar: el dibujo conjunto como medio de evaluación. lo icónico y lo plástico en el gráfico. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 18 (1), 245-273. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339631789012>
- Nudel, Cristina R. (2015). Abuso sexual intrafamiliar o trauma por divorcio violento cámara gesell. estudio de los deseos y defensas según adl-m y ad-r. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, (19) (2), 147-172. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339643529008>
- Page, M., Mckenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tezlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L., Stewart, L., Thomas, J., Tricco, A., Welch, V., Whiting, P. & Moher, D. Yepes-Nuñez, J., Urrútia, G., Romero García, M. & Alonso Fernández, S (Trad). (2021). La declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para informar revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 75(2), 790-799. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Palazzesi, A. (2014). Tratamientos psicoterapéuticos brindados a víctimas de violencia sexual en Hospitales Públicos de la Ciudad de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 11 (1), 69-77. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483547665009>
- Paredes Ramos, F. & Bustos Villarroel, A. (2019). Rumiación y abuso sexual infantil. Dolor cíclico y estrategias terapéuticas. *Perspectivas: Revista de trabajo social*, (34), 101-127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229529>
- Pizarro, Rocío, & Capella, Claudia. (2021). Acompañamiento a hijos/as a psicoterapia por agresiones sexuales: cambio en una madre. *Revista de Psicología (Santiago)*, 30(2), 25-39. Doi: <https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2021.59925>

- Real López, M., Peraire, M., Ramos Vidal, C., Llorca, G., Julián, M. & Pereda, N. (2023). Abuso sexual infantil y consecuencias psicopatológicas en la vida adulta. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 40(1), 13-30. <https://aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/857/1039>
- Rendón Chasi, A.A. (2020). *Aproximaciones psicoanalíticas al abuso sexual en la niñez: posibilidades de intervención y límites dentro de las instituciones educativas en el Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad Católica Santiago de Guayaquil]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/15023>
- Reyes, M.V. (2023). Aportes del psicoanálisis a los estudios de abuso sexual infantil: Análisis del discurso de la madre de una niña abusada sexualmente. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 27(2), 198-230. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9216454.pdf>
- Rodríguez Narvárez, V. (2022). Reflexiones en torno a la violencia sexual: consecuencias y acciones. *Revista Médica Herediana*, 33(3), 214-220. Doi: <https://doi.org/10.20453/rmh.v33i3.4343>
- Saavedra, M. E, Ojeda, R.A, Suárez, S.C y Aguzzi, A.J. (2018). La función del juego en la construcción de los recursos subjetivos en la infancia. una contribución desde la teoría psicoanalítica. *Anuario de Investigaciones*, 25, 1851-1686. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369162253031>
- Toporosi, S. M, Franco, AN, Germade, A., Pucci, MV, Louro, LI, Grosso, GP, Errasti, P. y Briancesco, M. E (2020) Categorías de análisis para determinar los mecanismos defensivos que predominan en niñas, niños y adolescentes abusados sexualmente y en sus familias. *Anuario de Investigaciones*, 27 ,343-365. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369166429041>
- Urrútia, G. & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507-511. https://es.cochrane.org/sites/es.cochrane.org/files/uploads/PRISMA_Spanish.pdf
- Valdebenito Díaz, A. (2018). *Una aproximación a la clínica del abuso sexual en primera infancia: Prácticas discursivas de psicólogas/os respecto a lo traumático en el contexto de Programas de Reparación del Maltrato Grave y Abuso Sexual (PRM) del Servicio Nacional de Menores* [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/183377>

- Vallejo Samudio, Á. R., & Granados Corrales, B. E. (2017). Autoagresión y auto concepto en adolescentes violentadas sexualmente: Una mirada descriptiva. *Psicoperspectivas*, 16 (1), 80-90. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171050068008>
- Velázquez Velázquez, M., Delgadillo Guzmán, L. & Gonzáles Villanueva, L. (2012). Abuso Sexual Infantil, técnicas básicas para su atención. *Revista Reflexiones*, 92(1), 131-139. <https://core.ac.uk/download/pdf/55530345.pdf>
- Villanueva Sarmiento, I. (2013). El abuso sexual infantil: perfil del abusador, la familia, el niño víctima y consecuencias psíquicas del abuso. *Psicogente*, 16 (30), 451-470. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552364016>

Contribución de los autores

Autor	Contribución
Nadia Lisseth Salazar Holguin	Toma de los datos, redacción del documento, discusión de resultados, introducción, resumen.
Nicolás Campodónico	Análisis de discusión de resultados, introducción, resumen y revisión del documento en general.